



GOBIERNO REGIONAL  
SAN MARTÍN

# PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO SAN MARTÍN AL 2040



San Martín  
Region

San Martín  
Region



**PLAN DE DESARROLLO  
REGIONAL CONCERTADO  
SAN MARTÍN 2040**

## **Plan de Desarrollo Regional Interurbano**

### **San Martín de la Sierra**

#### **Municipio Regional de San Martín**

Calle Compañeros 21 del Centro Administrativo

Medellín, Antioquia, San Martín

Teléfono: (57) 421 2111

<http://www.gubernacionantioquia.gov.co>

#### **Municipio de Medellín**

Centro Administrativo de San Martín

Calle Compañeros 21 del Centro Administrativo

Medellín, Antioquia, San Martín

Teléfono: (57) 421 2111

<http://www.gubernacionantioquia.gov.co>

### **Nota:**

El presente proyecto institucional, denominado

Plan de Desarrollo Regional Interurbano San Martín, es

el Plan de Desarrollo Regional Interurbano San Martín, el cual es una iniciativa impulsada por el Gobierno Regional San Martín, en cumplimiento de su competencia institucional de liderar y garantizar la articulación del desarrollo regional, con la participación activa de los diversos actores del territorio.

Este documento es una adaptación del original titulado "Plan de Desarrollo Regional Interurbano San Martín" elaborado por el Municipio de Medellín y Fracción del territorio departamental por el cual se declara parte de desarrollo rural con el apoyo de la Unión Europea, en el marco del Programa de Desarrollo Interurbano Regional Interurbano.

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente refleja las posturas de esta de la Unión Europea. Todas las fotografías e imágenes fotográficas representadas dentro de este documento, bajo la licencia de Creative Commons.

Aguilón 2021

San Martín





# Contenido

<b>01. Introducción</b>	<b>01</b>
<b>02. Hojas de cálculo en Excel</b>	<b>07</b>
<b>03. Hojas de cálculo basadas en datos</b>	<b>09</b>
<b>04. Aplicación de estrategias cognitivas (PBL) en hojas de cálculo suplementarias (PBL) a través de actividades y hojas de cálculo (PBL)</b>	<b>09</b>
<b>05. Hojas de cálculo (PBL) (PBL)</b>	<b>07</b>
<b>06. Hojas de cálculo (PBL) (PBL)</b>	<b>09</b>
<b>07. Hojas de cálculo (PBL) (PBL)</b>	<b>09</b>
<b>08. Hojas de cálculo (PBL) (PBL)</b>	<b>09</b>
Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
• Definición de Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
• Definición de Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
• Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
• Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09
Hojas de cálculo (PBL) (PBL)	09

# Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Método de mínimos cuadrados y mínimos cuadrados ponderados con sus fundamentos y reglas prácticas.....	107
<b>Tabla 2</b> Método de momentos de primer y 2.º orden.....	110
<b>Tabla 3</b> Método de momentos de momentos de 3.º orden.....	117
<b>Tabla 4</b> Método de mínimos cuadrados ponderados según precisión años 2000 y 2001.....	121
<b>Tabla 5</b> Método de mínimos cuadrados de 1.º y 2.º orden con ponderación por precisión a largo plazo con el correspondiente fundamento teórico según precisión 2000 (ponderación).....	125
<b>Tabla 6</b> Fundamentos teóricos por método de mínimos cuadrados a largo plazo años 2000.....	128
<b>Tabla 7</b> Método de momentos de primer orden según precisión años 2000.....	131
<b>Tabla 8</b> Método de momentos de segundo orden según precisión por peso años 2000.....	131
<b>Tabla 9</b> Método de momentos de primer orden con ponderación por precisión de primer orden según precisión 2000 años.....	133
<b>Tabla 10</b> Método de momentos de primer orden con ponderación por precisión de segundo orden con ponderación años 2000 años.....	133
<b>Tabla 11</b> Método de momentos de primer orden con ponderación de primer orden con ponderación por peso según precisión años 2000 años.....	133
<b>Tabla 12</b> Método de momentos de primer orden y 2.º orden según precisión 2000 y años (ponderación y ponderación).....	133
<b>Tabla 13</b> Momentos de primer orden de los departamentos provincia y distritos de departamentos del Perú distinguido por sexo área urbana y rural años 2000.....	135
<b>Tabla 14</b> Método de momentos de segundo orden con momentos de primer de orden de 1.º y 2.º orden años 2000 años.....	137
<b>Tabla 15</b> Método de momentos de 1.º y 2.º orden con momentos de primer de orden de 1.º y 2.º orden por sexo según precisión años 2000 años.....	138
<b>Tabla 16</b> Método de mínimos cuadrados de primer y segundo orden de departamentos del Perú años 2000.....	138
<b>Tabla 17</b> Método de mínimos cuadrados de segundo orden años 2000.....	138
<b>Tabla 18</b> Método de momentos de primer y segundo orden de departamentos según precisión años 2000.....	138
<b>Tabla 19</b> Método de momentos de primer orden por precisión años 2000 años.....	138
<b>Tabla 20</b> Método de momentos de primer orden por precisión años 2000 años.....	138
<b>Tabla 21</b> Método de momentos de primer orden por sexo años 2000.....	138
<b>Tabla 22</b> Método de momentos de primer orden por sexo años 2000.....	138
<b>Tabla 23</b> Método de momentos de primer y segundo orden por precisión y áreas de departamentos 2000 años.....	138
<b>Tabla 24</b> Método de momentos de primer orden por grupo geográfico de áreas urbanas y rurales por departamentos 1995 años.....	138
<b>Tabla 25</b> Momentos de momentos de primer de orden.....	138
<b>Tabla 26</b> Momentos de momentos que se refieren a departamentos de primer orden por precisión años.....	138

<b>Tabla 27.</b> Infraestructura de servicios de energía eléctrica por departamento, 2010-2011	101
<b>Tabla 28.</b> Infraestructura de agua potable por departamento de San Martín	102
<b>Tabla 29.</b> Unidades hidrográficas por departamento de San Martín	103
<b>Tabla 30.</b> Fuentes de abastecimiento de aguas tratadas por departamento San Martín	103
<b>Tabla 31.</b> Infraestructura de Fuentes de Agua	107
<b>Tabla 32.</b> Análisis general de funcionamiento de Agua Tratada Tratada	109
<b>Tabla 33.</b> Prestaciones de servicios de funcionamiento en el ámbito urbano por provincia y distrito	109
<b>Tabla 34.</b> Prestaciones de servicios de funcionamiento en el ámbito rural por provincia y distrito	109
<b>Tabla 35.</b> Principales indicadores de gestión de ley 8795 2010 - 2011	107
<b>Tabla 36.</b> Principales indicadores de gestión de los servicios de pequeñas ciudades	108
<b>Tabla 37.</b> Principales indicadores de gestión de servicios en el ámbito rural	108
<b>Tabla 38.</b> Índice de calidad de la gestión y abastecimiento de los servicios de funcionamiento en el departamento de San Martín	100
<b>Tabla 39.</b> Infraestructura Servicios de funcionamiento de la Provincia de San Martín San Martín 2011	101
<b>Tabla 40.</b> Fuentes potables con servicio de agua potable en el departamento San Martín - 2010	100
<b>Tabla 41.</b> Fuentes en cobertura de agua en el departamento San Martín por provincia y distrito urbano	100
<b>Tabla 42.</b> Fuentes potables que ofrecen cobertura de abastecimiento urbano y que no ofrecen cobertura de abastecimiento urbano	100
<b>Tabla 43.</b> Fuentes de servicio y calidad a nivel regional	101
<b>Tabla 44.</b> Fuentes de funcionamiento a nivel regional	101
<b>Tabla 45.</b> Fuentes de funcionamiento de las subregiones de servicio y calidad por tipo de servicio	101
<b>Tabla 46.</b> Fuentes de funcionamiento de las subregiones de cobertura por tipo de servicio	101
<b>Tabla 47.</b> Infraestructura de fuentes de servicio con servicios de agua potable y abastecimiento en el ámbito de ley 8795 por provincia disto	102
<b>Tabla 48.</b> Infraestructura de fuentes de servicio con servicios de tratamiento de agua tratada en el ámbito de ley 8795 por provincia disto	102
<b>Tabla 49.</b> Infraestructura de fuentes de servicio en el ámbito de ley 8795 por provincia y distrito	102
<b>Tabla 50.</b> Infraestructura de fuentes de servicio porcentaje de fuentes no cubiertas por ley 8795	102

<b>Tabla 81</b> Inventario de bienes de raíces a los efectos de impuestos y derechos de sucesión en pequeñas explotaciones productivas.....	150
<b>Tabla 82</b> Inventario de bienes de raíces a los efectos de impuestos de sucesión de bienes inmuebles en pequeñas explotaciones productivas.....	151
<b>Tabla 83</b> Inventario de bienes de contribuciones pequeñas tributas por predios.....	151
<b>Tabla 84</b> Inventario de bienes de contribuciones - otros tributos en pequeñas explotaciones productivas.....	151
<b>Tabla 85</b> Inventario de bienes de sucesión a efectos de sucesiones en el ámbito rural por predios.....	151
<b>Tabla 86</b> Inventario de bienes de contribuciones a efectos rurales por predios.....	151
<b>Tabla 87</b> Bienes de raíces de 0 a 10 años (porcentaje de muestra en cada zona de concentración en el ámbito rural por departamentos, según años.....	152
<b>Tabla 88</b> Porcentaje de viviendas con agua por zona, años 1977 - 1981 y sus predios, departamentos del país.....	152
<b>Tabla 89</b> Número de viviendas, agua y electricidad por zona, años 1977-1981.....	152
<b>Tabla 90</b> Viviendas según forma de la electricidad y departamentos año 1981.....	152
<b>Tabla 91</b> Gas natural, departamentos por predios, años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 92</b> Viviendas con energía por 100 viviendas rurales de 0 años, años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 93</b> Viviendas con energía por 100 viviendas rurales de 0 años, por predios, años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 94</b> Agua y gas de 0 a 10 años con diferentes repartidos aguas a nivel productivo a departamentos del país años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 95</b> Viviendas de 0-10 años con energía eléctrica por predios, años - 1981 en departamentos del país.....	152
<b>Tabla 96</b> Porcentaje de viviendas rurales con agua - 100 viviendas rurales de 0 años, en departamentos del país por departamentos, años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 97</b> Porcentaje de áreas en cultivos rurales de 0 años, en departamentos del país por departamentos, años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 98</b> Número de viviendas rurales, según número de personas viviendo años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 99</b> Número de viviendas según tamaño años - 1981.....	152
<b>Tabla 100</b> Número de viviendas por tamaño - años 1977 - 1981.....	152
<b>Tabla 101</b> Número de viviendas construidas en departamentos del país.....	152
<b>Tabla 102</b> Viviendas y población urbana por predios de cada departamento, departamentos del país, años 1977.....	152



<b>12000/00</b> - Anuncios pùblicos en otros establecimientos (7- de 1994) .....	100
<b>12000/01</b> - Anuncios pùblicos en los tres centros basicos de la repùblica (7- de 1994) (200)	
<b>12000/02</b> - Anuncios pùblicos en los tres centros basicos (provincia) (7- de 1994) .....	100
<b>12000/03</b> - Anuncios pùblicos que afectan los establecimientos de los tres centros b. a. n. p. - Ministerio de Educacion Nacional (provincia) .....	100
<b>12000/04</b> - Anuncios pùblicos que afectan los establecimientos de los tres centros b. a. n. p. - Ministerio de Educacion Nacional (provincia) .....	100
<b>12000/05</b> - Anuncios pùblicos de ley, más otros de carácter restringido, publicados en los tres centros b. a. n. p. - Ministerio de Educacion Nacional (provincia) .....	100
<b>12000/06</b> - Anuncios bilingües e integrados en los centros .....	100
<b>12000/07</b> - Ministerios, centros en los puntos bilingües e integrados en los provinciales de la repùblica (los centros) año 2000 .....	107
<b>12000/08</b> - Ministerios de provincia, centros bilingües por grupos en el departamento (los centros) según observancia de ministerios año 2000 .....	108
<b>12000/09</b> - Mensajes de prensa en los centros bilingües e integrados en el departamento (los centros) año 2000 .....	108
<b>12000/10</b> - Mensajes de prensa en el marco de la observancia ministerial en el departamento (los centros) año 2000-2000 .....	108
<b>12000/11</b> - Mensajes escritos en el departamento (los centros) año 2000-2000 .....	108
<b>12000/12</b> - Ministerios de proyectos escritos en el departamento (los centros) año 2000 .....	107
<b>12000/13</b> - Anuncios a proyectos escritos en el departamento (los centros) año 2000-2000 .....	107
<b>12000/14</b> - Mensajes de lengua con acentos en los centros bilingües de proyectos escritos .....	108
<b>12000/15</b> - Ministerios de lista de personas por tipo de centro - provincia año 2000 .....	105
<b>12000/16</b> - Lista bilingües (años) - 2000 año 2000 .....	105
<b>12000/17</b> - Ministerios por centros de centros según datos provinciales período 2000-2000 año 2000 .....	105
<b>12000/18</b> - Ministerios del tipo de personas en el departamento (los centros) año 2000 .....	105
<b>12000/19</b> - Ministerios de los centros con bilingües (años) año 2000 .....	105
<b>12000/20</b> - Ministerios de los centros con centros de la repùblica (los centros) año 2000 .....	105
<b>12000/21</b> - Mensajes por centros - los centros - los centros año 2000 .....	107

<b>Título 100.</b> Estado de protección pública de la diversidad bioclimatológica.....	253
<b>Título 101.</b> Estado de reservas del sector forestal.....	257
<b>Título 102.</b> Estado de reservas del sector salud.....	257
<b>Título 103.</b> Estado de reservas del sector educación.....	257
<b>Título 104.</b> Estado de reservas del sector cultura.....	257
<b>Título 105.</b> Estado de reservas de parques.....	257
<b>Título 106.</b> Estado de reservas de turismo.....	257
<b>Título 107.</b> Estado de reservas de Seguridad Nacional.....	257
<b>Título 108.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 109.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 110.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 111.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 112.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 113.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 114.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 115.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 116.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 117.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 118.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 119.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 120.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 121.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 122.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 123.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 124.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 125.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 126.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 127.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 128.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 129.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 130.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 131.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 132.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 133.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 134.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 135.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 136.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 137.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 138.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 139.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 140.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 141.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 142.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 143.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 144.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 145.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 146.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 147.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 148.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 149.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257
<b>Título 150.</b> Estado de reservas de otros sectores.....	257

<b>Tabla 001.</b> Inversión de recursos públicos dependientes administrativamente por provincia	
2010	107
<b>Tabla 002.</b> Inversión de recursos públicos en el departamento del Meta año 2010	108
<b>Tabla 003.</b> Estructura de recursos públicos administrados en el departamento del Meta	109
<b>Tabla 004.</b> Estructura de recursos públicos administrados para el sector público en el departamento del Meta año 2010	110
<b>Tabla 005.</b> Estructura de gastos de obras de inversión para el sector energía en el departamento del Meta año 2010	111
<b>Tabla 006.</b> Estructura de gastos de obras de inversión para el sector transporte industrial y uso de productos en el departamento del Meta año 2010	112
<b>Tabla 007.</b> Estructura de gastos de obras de inversión para el sector energía en el departamento del Meta	113
<b>Tabla 008.</b> Estructura de gastos de obras de inversión para el sector transporte industrial y uso de productos - departamento del Meta	114
<b>Tabla 009.</b> Política de energía por provincias en el departamento del Meta año 2010	115
<b>Tabla 010.</b> Política de transporte por provincias - departamento del Meta (2010-2011)	116
<b>Tabla 011.</b> Fuentes de financiación por administraciones locales de agua en el ámbito del departamento del Meta año 2010	117
<b>Tabla 012.</b> Fuentes de financiación de la red pública de agua superficial en el ámbito del Meta	118
<b>Tabla 013.</b> Administraciones de suministro de agua potable en el departamento del Meta (2010)	119
<b>Tabla 014.</b> Instalaciones de abastecimiento y redes de canales en el departamento del Meta, 2010	120
<b>Tabla 015.</b> Mapa de proyectos públicos de suministro de agua	121
<b>Tabla 016.</b> Mapa de redes de canales de agua	122
<b>Tabla 017.</b> Mapa de distribución de instalaciones de suministro de agua	123
<b>Tabla 018.</b> Mapa de canales de agua de suministro	124
<b>Tabla 019.</b> Instalaciones de proyectos especiales de canales (proyectos)	125
<b>Tabla 020.</b> Estructura de inversión pública de los departamentos de Bolívar, Cesar, Guajará y Meta	126
<b>Tabla 021.</b> Mapa de carreteras y caminos en el Meta	127
<b>Tabla 022.</b> Estructura de inversión en el departamento del Meta	128
<b>Tabla 023.</b> Estructura de carreteras y caminos por región en el Meta año 2010	129
<b>Tabla 024.</b> Estructura conceptual en el proyecto de las carreteras y canales en el	

Departamento del Norte.....	179
<b>Tabla 001</b> Muestreo de instituciones financieras por provincia en el Departamento del Norte.....	179
<b>Tabla 070</b> Cuentas por cobrar comerciales y saldos administrados por algunas instituciones del departamento del Norte año 2007.....	180
<b>Tabla 071</b> Muestreo de instituciones financieras reportes de resultados en el departamento del Norte año 2007.....	180
<b>Tabla 072</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 073</b> Muestro de provisiones deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 074</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 075</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 076</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 077</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 078</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 079</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 080</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 081</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 082</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 083</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 084</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 085</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 086</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 087</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 088</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 089</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 090</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 091</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 092</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 093</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 094</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 095</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 096</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 097</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 098</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 099</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181
<b>Tabla 100</b> Muestro de provisiones para deterioros de servicios de infraestructura.....	181







prevista con contenido informativo sustantivo	104
<b>Tabla 256.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Montaje de unidades de los países con estructuras administrativas desueltas	105
<b>Tabla 257.</b> Montaje de valores desueltos – Montaje de la producción elaborada para ser un elemento de agua por el público	107
<b>Tabla 258.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Montaje de la producción elaborada para ser un elemento de agua por el público	107
<b>Tabla 259.</b> Montaje de valores desueltos – Montaje de la producción que para ser un elemento de agua por el público	108
<b>Tabla 260.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Montaje de la producción total que para ser un elemento de agua por el público	108
<b>Tabla 261.</b> Montaje de valores desueltos – Montaje de la producción elaborada que para ser un elemento de estructura y otras formas de depósitos vertidos de sólidos	109
<b>Tabla 262.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Montaje de la producción elaborada para ser un elemento de estructura y otras formas de depósitos vertidos de sólidos	110
<b>Tabla 263.</b> Montaje de valores desueltos – Montaje de la producción que para ser un elemento de estructura y otras formas de depósitos vertidos de sólidos	110
<b>Tabla 264.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Montaje de la producción total que para ser un elemento de estructura y otras formas de depósitos vertidos de sólidos	111
<b>Tabla 265.</b> Montaje de valores desueltos – Valor de la producción agrícola (todas las cosechas)	112
<b>Tabla 266.</b> El valor y mercancías de valores desueltos – Valor de la producción agrícola (todas las cosechas)	113
<b>Tabla 267.</b> Montaje de valores desueltos – Cantidad (T) de residuos sólidos multipropósito para los vertidos separados	114
<b>Tabla 268.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Cantidad (T) de residuos sólidos multipropósito separados vertidos	115
<b>Tabla 269.</b> Montaje de valores desueltos – Cantidad (T) de residuos sólidos separados vertidos separados	115
<b>Tabla 270.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Cantidad (T) de residuos sólidos separados vertidos separados	116
<b>Tabla 271.</b> Montaje de valores desueltos – Cantidad (T) de residuos sólidos multipropósito generados que se depositan en un vertedero a base de depósitos de sólidos separados	117
<b>Tabla 272.</b> Mercaderías y mercancías de valores desueltos – Cantidad (T) de residuos	

relatos terapéuticos generados que se disponen en una infraestructura de dispositivos de almacenamiento tipo libro .....	174
<b>Tabla 200.</b> Almacenamiento de videos docentes – Superficie de pantalla de tiempo .....	175
.....	175
<b>Tabla 201.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Superficie de pantalla de tiempo .....	176
<b>Tabla 202.</b> Almacenamiento de videos docentes – Superficie reformateada en pantalla .....	176
.....	176
<b>Tabla 203.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Superficie reformateada en pantalla .....	180
<b>Tabla 204.</b> Almacenamiento de videos docentes – Formato de pantalla lateral, desplazamiento, distribución y almacenamiento por almacenamiento de tiempo .....	181
<b>Tabla 205.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Formato de pantalla lateral, desplazamiento, distribución y almacenamiento por almacenamiento de tiempo .....	181
<b>Tabla 206.</b> Almacenamiento de videos docentes – Almacenamiento de superficies de pantalla que se almacenan bajo alguna modalidad de una pantalla lateral de la infraestructura .....	181
<b>Tabla 207.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Almacenamiento de superficies de pantallas que se almacenan bajo alguna modalidad de una pantalla lateral de la infraestructura .....	182
<b>Tabla 208.</b> Almacenamiento de videos docentes – Almacenamiento de la pantalla de 11 y 12 de la pantalla, con posibilidad de desplazamiento en la pantalla vertical .....	182
<b>Tabla 209.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Almacenamiento de la pantalla de 11 y 12 de la pantalla, con posibilidad de desplazamiento en pantalla vertical .....	182
<b>Tabla 210.</b> Almacenamiento de videos docentes – Transferencia de videos por pantalla de la infraestructura de pantalla .....	182
<b>Tabla 211.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Transferencia de videos por transferencia de videos por 11 y 12 de pantalla .....	182
<b>Tabla 212.</b> Almacenamiento de videos docentes – Almacenamiento de la pantalla de pantalla vertical .....	182
<b>Tabla 213.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Almacenamiento de la pantalla de pantalla vertical .....	182
<b>Tabla 214.</b> Almacenamiento de videos docentes – Almacenamiento de videos que tienen características de pantalla .....	182
<b>Tabla 215.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Almacenamiento de videos que tienen características de pantalla .....	182
<b>Tabla 216.</b> Almacenamiento de videos docentes – Almacenamiento de videos de pantalla vertical .....	182
<b>Tabla 217.</b> Almacenamiento y transferencia de videos docentes – Almacenamiento de videos de pantalla vertical .....	182











<b>Título 200.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas de carácter ocasional que se celebraron en el extranjero.	2000
<b>Título 201.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones celebradas en España.	2001
<b>Título 202.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de la personalidad con un solo o varios de los miembros o sus herederos de empresas, sociedades o centros.	2002
<b>Título 203.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de la personalidad con un solo o varios de los socios o socios participativos.	2003
<b>Título 204.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones celebradas en el extranjero con un solo o varios de los socios participativos.	2004
<b>Título 205.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad que participan en reuniones en España.	2005
<b>Título 206.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas según establece la ley.	2006
<b>Título 207.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2007
<b>Título 208.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas según establece la ley.	2008
<b>Título 209.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2009
<b>Título 210.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2010
<b>Título 211.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2011
<b>Título 212.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2012
<b>Título 213.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2013
<b>Título 214.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2014
<b>Título 215.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2015
<b>Título 216.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2016
<b>Título 217.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2017
<b>Título 218.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2018
<b>Título 219.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2019
<b>Título 220.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2020
<b>Título 221.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2021
<b>Título 222.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2022
<b>Título 223.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2023
<b>Título 224.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2024
<b>Título 225.</b> 2000 bis. – Actas de reuniones de personas con discapacidad celebradas en España que se celebran en el extranjero.	2025

<b>Administración</b> .....	<b>1000</b>
<b>10000-10009</b> <b>Administración</b> - actividades básicas de funcionamiento de una oficina administrativa	
<b>10000</b> <b>Administración</b> .....	<b>1000</b>
<b>10001</b> <b>Administración</b> - actividades de preparación de estadísticas que participan en el control regional de finanzas, salarios y jubilaciones .....	<b>1001</b>
<b>10002</b> <b>Administración</b> - actividades de preparación de estadísticas regionales y locales que no reportan métodos de adaptación y seguimiento de los salarios y jubilaciones de parados civiles y actividades de control de estadísticas .....	<b>1002</b>
<b>10003</b> <b>Administración</b> - actividades de preparación de estadísticas regionales y locales que no reportan métodos de adaptación y seguimiento de los salarios y jubilaciones de parados civiles y actividades de control de estadísticas .....	<b>1003</b>
<b>10004</b> <b>Administración</b> - actividades de trabajo de oficina de personal de apoyo administrativo efectuado por personal administrativo en oficinas de departamentos .....	<b>1004</b>
<b>10005</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de oficinas de estadísticas y estadísticas por departamentos de oficinas .....	<b>1005</b>
<b>10006</b> <b>Administración</b> - actividades de preparación (que no incluye estadísticas) de estadísticas y estadísticas por departamentos de oficinas .....	<b>1006</b>
<b>10007</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de estadísticas públicas y privadas administradas en una combinación de gestión y estadísticas de estadísticas y seguimiento .....	<b>1007</b>
<b>10008</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de estadísticas que reportan estadísticas de finanzas, salarios y jubilaciones de oficina de gestión de trabajo en la región .....	<b>1008</b>
<b>10009</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de oficina de estadísticas administradas por departamentos de estadísticas regionales .....	<b>1009</b>
<b>10010</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de oficina de estadísticas administradas en departamentos de estadísticas regionales .....	<b>1010</b>
<b>10011</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de oficina de estadísticas de gestión de estadísticas de gestión y estadísticas .....	<b>1011</b>
<b>10012</b> <b>Administración</b> - actividad de preparación de estadísticas por el estado de oficina de oficina de oficina de oficina de oficina de oficina .....	<b>1012</b>
<b>10013</b> <b>Administración</b> - actividad de preparación de estadísticas por oficina de oficina de oficina de oficina de oficina .....	<b>1013</b>
<b>10014</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de estadísticas públicas administradas por departamentos de estadísticas .....	<b>1014</b>
<b>10015</b> <b>Administración</b> - actividad de preparación de estadísticas por oficina de oficina de oficina de oficina de oficina .....	<b>1015</b>
<b>10016</b> <b>Administración</b> - actividad de trabajo de oficina de oficina de oficina de oficina de oficina .....	<b>1016</b>
<b>10017</b> <b>Administración</b> - actividad de preparación de estadísticas públicas administradas por departamentos de estadísticas .....	<b>1017</b>

anteriormente y en adelante de los Estados Unidos. 1998

**Tabla 1.1.1.** **El PIB y el PIB per cápita de los Estados Unidos, 1990-2000**

anteriormente y en adelante de los Estados Unidos. 1998



# Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Factores de producción de la industria energética española y tasa de crecimiento porcentual anual por sistema, años 2005-2008	100
<b>Gráfico 2.</b> Factores de producción por grupo de edad y sexo, años 2005-2008 (industria petrolífera)	101
<b>Gráfico 3.</b> Factores de producción por grupo de edad y sexo, años 2005-2008 (industria petrolífera)	101
<b>Gráfico 4.</b> Factores de producción de la industria energética, según grandes grupos de edad, años 2005	102
<b>Gráfico 5.</b> Factores de producción de la industria de la petroquímica, según área de consumo, años 2005	102
<b>Gráfico 6.</b> Factores de cambio producidos a nivel mundial y producido en el departamento, fact. 2005-2007	103
<b>Gráfico 7.</b> Crecimiento físico y tasa de crecimiento de fact. 2005	103
<b>Gráfico 8.</b> Crecimiento porcentual producido en los grandes sectores de la industria petrolífera (%)	103
<b>Gráfico 9.</b> Crecimiento porcentual producido en los sectores de consumo por sistema (%)	103
<b>Gráfico 10.</b> Factores de cambio producidos en los grandes sectores petrolífera (%)	103
<b>Gráfico 11.</b> Factores de mantenimiento de la industria petrolífera (%)	103
<b>Gráfico 12.</b> Mantenimiento de la industria petrolífera - Región de Valencia (%)	103
<b>Gráfico 13.</b> Distribución de la nueva energía eléctrica por tecnología distribuida (industria por provincia, 2007)	104
<b>Gráfico 14.</b> El consumo de unidades con acceso a servicios de energía distribuida (empresas, áreas departamentales, años 2005)	104
<b>Gráfico 15.</b> El consumo de unidades que en el fact. anterior fact. 2005 disponían o contaban de energía eléctrica, años 2005	104
<b>Gráfico 16.</b> El consumo de la petroquímica (nacional y regiones) que tiene acceso al servicio de agua por fact. 2005-2007	104
<b>Gráfico 17.</b> El consumo de la petroquímica que tiene acceso al servicio de agua por fact. 2005 (porcentaje de empresas)	104
<b>Gráfico 18.</b> El consumo de la petroquímica que tiene acceso al servicio de electricidad o agua (forma de negocio) sectores de consumo (porcentaje de empresas, años 2005 - años 2007)	104
<b>Gráfico 19.</b> El consumo de unidades en los últimos cuatro años de la construcción (según el sector) y el fact. años 2005 - 2007	104



<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos de los departamentos del Norte, continúan .....	207
<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos de producción de riqueza que reportan series parciales en el periodo de cobertura de salud, 2019-2020 .....	208
<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos por país, información y métodos año 2019 - 2020 .....	209
<b>Índice III</b> - Tasa de crecimiento de la población de 15 y más años de edad (porcentaje en el departamento del Norte año 2017 - 2018) .....	211
<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos de la actividad económica según actividad, 2017-2018 .....	212
<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos de la actividad económica según sector, 2017-2018 .....	213
<b>Índice III</b> - Tasa de crecimiento sector por grupo de edades más productiva al departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	215
<b>Índice III</b> - Tasa de crecimiento sector por grupo de edades más productiva en el departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	216
<b>Índice III</b> - Tasa de crecimiento sector por grupo de edades más productiva en el departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	217
<b>Índice III</b> - Tasa de inversión interna en el sector más a nivel productiva en el departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	218
<b>Índice III</b> - Tasa de inversión interna en el sector más a nivel productiva al departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	219
<b>Índice III</b> - Tasa de inversión interna en el sector más a nivel productiva al departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	220
<b>Índice III</b> - Tasa de inversión interna en el sector más a nivel productiva al departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	221
<b>Índice III</b> - Tasa de inversión interna en el sector más a nivel productiva al departamento del Norte año 2018 - 2019 .....	222
<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos de producción por actividad económica, 2017-2018, año en el departamento del Norte .....	223
<b>Índice III</b> - Anuarios de información estadística de inversión directa según con el origen en unidades en millones que incluye el PIB, Servicio de Empleo y Anuarios de los departamentos de otros departamentos y del total de PIB con el origen en unidades en millones año 2018 - 2019 a nivel regional .....	224
<b>Índice III</b> - Estado de inversión directa recibida en algunos sectores del departamento del Norte año 2017 .....	227
<b>Índice III</b> - Anuarios estadísticos de la inversión de la población residente en el departamento del Norte, información y métodos por región en departamentos al norte de la cabecera del departamento del Norte año 2017-2018 .....	228
<b>Índice III</b> - Anuarios de riqueza de 15 a 24 años que son sujetos a la actividad	







<b>Artículo 199.</b> Reporte de incidencias tecnológicas.....	100
<b>Artículo 200.</b> Mensaje de bienvenida emitido de 15 a más años desde una sesión de aprendizaje virtualizada en línea, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 201.</b> Mensaje de bienvenida emitido por una herramienta, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 202.</b> Mensaje de bienvenida sobre la gestión del sistema regional, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 203.</b> Mensaje de bienvenida sobre la gestión del sistema central, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 204.</b> Mensaje de bienvenida de bienvenida a los departamentos, 2019.....	100
<b>Artículo 205.</b> Mensaje de bienvenida en el lenguaje, 2019 a 2020.....	100
<b>Artículo 206.</b> Mensaje de bienvenida en el idioma, 2019, 2019 a 2020.....	100
<b>Artículo 207.</b> Mensaje de bienvenida sobre regional, 2019.....	100
<b>Artículo 208.</b> Mensaje del departamento de San Martín, 2019.....	100
<b>Artículo 209.</b> Mensaje de bienvenida, mensaje del departamento de San Martín, 2019.....	100
<b>Artículo 210.</b> Mensaje de bienvenida de los usuarios virtuales en las páginas virtualizadas.....	100
<b>Artículo 211.</b> Mensaje de bienvenida de la seguridad pública y de los servicios con el propósito de brindar ayuda.....	100
<b>Artículo 212.</b> Mensaje de bienvenida virtualizado en la seguridad pública en el departamento de San Martín.....	100
<b>Artículo 213.</b> Mensaje que muestra el contenido de una presentación, según departamentos, 2019.....	100
<b>Artículo 214 (NUEVO).</b> Mensajes de bienvenida en proyectos de sesión en lenguaje y herramientas virtuales, según departamentos, 2019.....	100
<b>Artículo 215.</b> Mensajes de bienvenida privados virtualizados con temas profesionales en lenguaje y herramientas virtuales, según departamentos, 2019.....	100
<b>Artículo 216.</b> Mensajes de bienvenida que muestran sobre los usuarios que ingresan virtualizados, en el periodo, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 217.</b> Mensajes que muestran que ingresan virtualizados, usuarios, según departamentos, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 218.</b> Mensaje de bienvenida de usuarios virtuales en herramientas virtuales, 2019-2020.....	100
<b>Artículo 219.</b> Mensajes de bienvenida virtuales, en el periodo, 2019-2020.....	100







que tienen un nivel de riesgo	1000
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Definición de conductas buenas (para empresas)	1001
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Definición de roles de responsables por la cultura de integridad (para) - Definición de roles	1001
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Necesidad de un código ético	1001
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Definición de políticas éticas	1001
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Necesidad de la gestión de riesgos en empresas	1001
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Necesidad de políticas éticas en empresas	1001
<b>Índice 100</b> - Integración de la cultura de valores éticos - Necesidad de la gestión ética en empresas	1001









# 1. PRESENTACIÓN

En San Martín tenemos firmemente que el desarrollo sustentable tiene como nuestras raíces desde la acción de valores, actitudes y experiencias. Desde una región en constante crecimiento, nuestro desarrollo incluye y incluye las siguientes partes, con claridad, planificación y compromiso:

En una, hoy reconocemos con orgullo al Estado Nacional Regiona al Comarcado (PROR) San Martín (2016) una hoja de ruta construida de manera participativa, pensando en el bienestar de cada persona, familia y comunidad de nuestra región. Una hoja de ruta que está en desarrollo en el rollo de lo que queremos y necesitamos para vivir en un San Martín más justo, sostenible e innovador.

La sostenibilidad fue un proceso amplio y abierto, donde participaron gobiernos locales, instituciones públicas, sectores indígenas, emprendedores, jóvenes, mujeres, académicos, sociedad civil, representantes de los PLAS y del Plan Estratégico de Desarrollo Regional - Peri al 2020, los actores que forman parte de SANM que queremos.

El PROR está organizado en seis grandes dimensiones que tocan lo más importante de nuestra vida: la producción, la economía, el medio ambiente, las vías de comunicación, la gestión de tiempo y la gobernanza. A partir de esto, identificamos nuestros retos y fortalezas, y definimos metas claras. 7 objetivos estratégicos, 44 acciones concretas y una serie de instrumentos que nos permitirán medir cuánto hemos avanzado de aquí al 2020.

Una gran parte está centrada en las personas y su territorio. Queremos nuestra diversidad cultural, las actitudes de nuestra comunidad, y promover el diálogo como base para construir una región resiliente, sostenible y con oportunidades generadas.

Incluimos a cada institución, organización y ciudadano a hacer algo más que crecer en cantidad en el papel, sino que nos abra camino para poder actuar, sentirnos y transformar el futuro de San Martín empoderando y de manera conjunta.

**WALTER SUAREZ, GOBIERNO  
NACIONAL REGIONAL**



## 2. IMAGEN DEL TERRITORIO ACTUAL

El departamento de San Martín, ubicado en el noroeste del Perú, limita al norte con Amazonas y Loreto, al sur con Tumbes y al este con Ucayali y al oeste con Arequipa y los departamentos de Huancabamba y Huánuco. Tiene una gran diversidad morfológica y climática con topografía accidentada, los valles fértiles del río Huallaga se convierten a veces al ser férriles por el alto contenido de fósforo. Con una superficie de 51.681 km<sup>2</sup> y alturas de 100 metros a 5.826 metros, está dividido en 10 provincias y 78 distritos. La capital es Tarma, ubicada al sur del departamento, con la mayoría de centros urbanos provinciales de San Martín (50.34%), luego Píscos (10.02%), Moyobamba (9.60%) y Tarma (9.04%), generando una alta concentración de servicios públicos.

En el departamento de San Martín, la actividad agrícola ha crecido significativamente en los últimos diez años, según el Sistema Integrado de Estadísticas de la FAO (SISINT) en el año 2018, el departamento de San Martín presentaba 22816 de ha y pasó al año 2022 de 29 mil hectáreas, destacando en el primer porcentaje, a pesar de esto, la zona en otros momentos de fuertes sequías mayor presencia para el desarrollo agrícola, alcanzando un 10% en 2022.

En cuanto a enfermedades zoonóticas agudas (EZA) en la región se observó un aumento significativo de casos de 10 000 en 2021 a 20 000 en 2022, así como un incremento en la incidencia de 0,25 a 0,60 en el mismo período. Además, los muertos relacionados con EZA aumentaron de 14 a 20 entre 2021 y 2022.

La anemia es un problema recurrente en San Martín, afectando a 7 de cada 10 niños entre 5 y 14 meses, y a 4 de cada 10 niños entre 5 y 14 meses. Después de 10 años, poco al menos, se ha mantenido relativamente estable, con un ligero aumento del 10,8% entre 2017 y 2018, disminuido en un 4,7% en 2019, por debajo del promedio nacional de 6,7%.

La mortalidad materna es una preocupación, con 21 muertes en 2021 y 16 en 2022. La tasa de muerte materna se reduce de 100 por cada 100 mil nacidos vivos en 2021 a 82 en 2022. La presencia de 23000 embarazadas con signos negativos al test de VIH, las acciones antipalúdicas, lo que ha contribuido a estos cifras.

En cuanto a la mortalidad neonatal ha habido un aumento de 6 a 8 por cada 1000 nacidos vivos entre 2021-2022, estabilizándose en 7 por cada 1000.



realizada sobre un 2000. Región del Registro Nacional de Instituciones Educativas de Servicios de Salud - RENISERES, en el departamento de San Martín cuenta con 10 unidades educativas de subnivel primario, centros de salud, centros de salud comunitarios, centros comunitarios, y cinco departamentos, siendo 0000 la categoría 0.0, 01 de la categoría 0.1, 02 de la categoría 0.2 y 03 de la categoría 0.3, 04 de la categoría 0.4, 05 de la categoría 0.5 y 06 en categoría.

Las provincias que resultan por el mayor número de establecimientos son San Martín con 53 que representa el 20%, y Tlaxiahuacán con 33 que representa el 13%. De los 100 establecimientos de subniveles primario y nivel departamental, son administrados por el Gobierno Departamental San Martín 10%, provincia 10%, alcaldía 10, alcaldía del Estado del Perú, 10%, la alcaldía de la Policía Nacional del Perú, alcaldía de la Policía Nacional del Perú 10%, municipalidad provincial y otros 1.

El departamento de San Martín enfrenta desafíos relacionados con el sector agrícola y la infraestructura, destacando la necesidad de una gestión integral articulada en los territorios locales del territorio y la implementación de proyectos educativos del cambio climático. La alta tasa de deforestación, impulsada por el cambio de uso del suelo, expone a las actividades económicas, a los paisajes climáticos, involucrando en áreas significativas de zonas de alto aislamiento.

El sector de uso de suelo, cambio de uso de suelo y deforestación (CUD) es el principal generador del gasto de alto aislamiento en la región, con 16,1% del depósito agrícola representando el 61% de las emisiones totales. Se separan según el tipo de uso y el cambio de uso del suelo, principalmente por pequeños agricultores, con los principales impactos de estos cambios.

La vulnerabilidad ante el cambio climático se debe debido a la geografía y diversidad climática de San Martín. Las poblaciones más pobres y marginadas en infraestructura son especialmente vulnerables, así como grupos vulnerables como ancianos, niños y personas con enfermedades crónicas.

Las áreas protegidas juegan un papel crucial en el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático al conservar la biodiversidad, promover servicios ecosistémicos y asegurar la resiliencia frente a eventos climáticos. Las especies como variaciones importantes de cultivos, árboles, animales por el cambio de uso del suelo (uso natural como áreas, pájaros, ríos y ríos). Se conservarán en alta para la mitigación del cambio climático.

En San Martín, la región ha experimentado cambios significativos en cobertura y cambios permanentes. La tasa de deforestación entre personas de 15 años y

más accesible a 100% en 2010 y a una de cobertura según muestra que en 2008, el 85,2% de la población entre 0-14 años consumía leche pasteurizada, el 53,6% consumía la leche cruda en el mismo grupo de edad y el 62,6% consumía alimentos orgánicos. Además, el 66,6% de jóvenes entre 15-24 años recibían la primaria, y el 70,4% de adultos entre 25-34 años consumían la leche cruda; la desnutrición crónica en 2007 fue menor, especialmente en menores de 5 años, con el 44,6% en el universo y con el 31% en menores de 5 años.

En 2008, la matrícula según muestra otros índices (84,6% en total, 98,7% en primaria y 84,6% en secundaria) ha disminuido, puesto se compararon con las estadísticas de matrícula 2008 en educación básica (datos nacionales en el desarrollo) cuando según la Encuesta Social de Honduras, con respecto al materialidad, pero disminuyó en comparación tanto en algunos países. El acceso de los niños pobres en las zonas rurales del 66,6% en 2008, limitado por las familias con el 28,4%, y con un ligero aumento en las zonas con servicios básicos en 2009, donde San Martín muestra con el 74,6%, la posibilidad de acceder con estudios secundarios con datos del 66,6% en 2008 mostrando variaciones positivas como Tegucigalpa con el 64,6% y Belmopan con el 61,6%. San Martín muestra el promedio 2008 muestra con 1.000 instituciones educativas de los cuales 1.000 corresponden a servicios de Educación Básica Regular, 10 servicios de Educación Alternativa, 20 de Educación Básica Especial, 10 de Servicios preescolares y 10 de Educación superior no universitaria las que integran 6 de pedagogía y 27 de Tecnología.

En San Martín, la cobertura de servicios de agua potable ha mejorado significativamente, alcanzando el 66,6% en 2008, con un notable avance en áreas rurales hasta el 66,6%. Sin embargo, el acceso al abastecimiento rural de bebida, según el 66% de la población, comparado con el 70,6% en áreas urbanas, lo que sigue siendo considerable del 66,6% y 66,6% respectivamente.

De los 4.000 metros cúbicos reales, 1.000 cubren de áreas urbanas y a agua potable, alcanzando el 70,6% de agua, y solo el 6% cuenta con abastecimiento que incluye tratamiento de agua residual.

En el nivel regional la cobertura de agua potable es del 66,6%, con el 66,6% en áreas urbanas y el 66,6% en áreas rurales. De los abastecimientos y distribución de servicios, la cobertura es del 66,6%, con el 66,6% en áreas urbanas y con el 66,6% en rural, considerando grandes diferencias que afectan la salud (edad) mediante índices de desarrollo por 100 y desarrollo humano 100 años muestra de cinco años. Las 100 como Tegucigalpa S.A. (6' 40' por 10), Comapa, San Martín S.A. (6' 40' y 10' 40') y 10' 40' S.A. (6' 40') operan con los servicios más altos. En



propuestas realizadas, el 86,7% de los servicios aplican tarifas fijas para promover la ley 144, trasladando parcialmente costos operativos de otras fuentes, al 84,7% de los departamentos cubren la ley 144, también trasladando para mantener los ingresos. En términos de infraestructura, los 80% cubren como ESMU. San Martín y 60% de departamentos 60%. manteniendo costos de construcción de agua potable (para 60,00%) y saneamiento (para 60,00%), con coberturas en el tratamiento de agua residual.

En aspectos relativos al acceso al agua potable 80%, abastece por Tualupe y San Martín con coberturas del 67% y 60% respectivamente, pero con problemas significativos en el tratamiento de agua residual (60%), En el ámbito rural la cobertura de agua potable es del 73,6%, manteniendo el costo con 60,00% y Saneamiento con 60,00%, mientras que la cobertura de disposición de aguas es del 60,00%, con Hoja o la cubren (67,00%) y Bellavista con el sistema inferior (60,00%). La cobertura del servicio de agua se cubren con el sistema de las instalaciones rurales con más de 10 veces de servicio diario pero solo a 60,00% respecto del servicio abastecido. Finalmente los 80% en San Martín (propuestas relacionadas de distribución por servicios descentralizados (60,00%) para proteger fuentes hídricas. En cuanto a los municipios en los municipios de Tualupe, Tualupe y Armenta, y los subsectores ESMU. San Martín en Caripuyo, manteniendo tarifas para mejorar la gestión y conservación del agua mientras que 80% Hoja 60. trabajo en cooperación técnica en la conservación de fuentes de los ríos.

La economía de San Martín se centra principalmente en la agricultura, industria, pesca, minería y turismo, siendo el sector de alto flujo multiplicador agrícola.

El departamento de San Martín tiene una superficie agrícola bajo riego de 100.000 hectáreas, distribuido principalmente en los valles de Hoja y Hoja Hoja y Tualupe Central, destacando 60 principales cultivos, como el arroz, café, caña, Frijoles Andinos, Frijoles Andinos, maíz amarillo duro y maní. Asimismo, el departamento de agua que desarrolla proyectos de superficie agrícola representada en promedio el 60% de la demanda multisectorial del departamento de San Martín.

Según el INEI en 2018, el sector Agrícola de los 17 departamentos de San Martín fue del 1,6% del total nacional. Dentro de la agricultura (60,00%) otros servicios (20,00%), comercio (10,00%), administración pública (10,00%), manufacturas (10,00%) y construcción (10,00%).

La diversidad de cultivos en San Martín es notable, con arroz, caña, cañahuate y papaya como los más producidos. El arroz, café y maní contribuyen significativamente a la producción regional. En arroz y maní de pan de azúcar, Tualupe tiene la producción con 60% de la caña y 60% de la caña con 60% mientras. También tiene la mayor producción.

La actividad preparada es dirigida para educar al consumidor, siendo líder en la construcción de hábitos a nivel nacional.

En materia de apoyo al emprendimiento también se mantiene para la construcción y el sector agrícola de raíz y para otros sectores, como en Chile, Uruguay.

El trabajo se realiza en mercados, escuelas y universidades, con lugares como la Cámara Agrícola de Uruguay, Banco de Fomento y Banco Territorio de San Martín, entre otros. Las visitas cuentan con 200 personas invitadas representando el sector agropecuario, el comercio, el consumidor, el emprendimiento raíz y el sector agrícola.

En 2015, el trabajo contó con el apoyo del BIDB respecto a 2014, aunque ahora abarca los años de 2015, por lo que se requieren estrategias distintas para lograr una invitación.

El departamento de San Martín cuenta con más de 1000/1000 hectáreas de bosques atractivos, que se desarrollan en todo el territorio especialmente en las provincias de Maldonado (2000/2000) en Itzú, Dolores (1000/1000) en Itzú y San Martín (1000/1000) en Itzú. A nivel mundial, se estima que el 80% de los bosques atractivos de la región se encuentran en estos departamentos (2000) en Itzú, Dolores (1000) y Maldonado (1000/1000). Se estima que en total San Martín representa más de 1000 hectáreas de bosques atractivos (1000).

En ese sentido, San Martín enfrenta un desafío significativo en términos de identificación de bosques, que ha sido resuelto por el cambio de uso del suelo y la actividad de explotación de las actividades agrícolas y ganaderas del cambio climático y la actividad de gestión de oferta de productos.

El departamento de San Martín al año 2015, alcanzó un gran éxito en identificación, siendo la provincia de Itzú la que tuvo mayor porcentaje de hectáreas de bosques (1000) dentro del territorio de las actividades agrícolas y ganaderas, como resultado de la provincia de Itzú que tuvo mayor porcentaje de hectáreas de bosques (1000).

También es importante mencionar la gestión educativa de bosques atractivos en San Martín especialmente en las provincias de Itzú, debido al aumento de actividades agrícolas y ganaderas, lo que favorece la necesidad de acciones educativas para conservar estos recursos naturales.

En cuanto al medio ambiente, San Martín enfrenta un desafío considerable con



al agotamiento de recursos como el aire, el agua y el suelo, la destrucción de ecosistemas, pérdida y/o contaminación de sitios naturales, así como problemas de contaminación. El crecimiento descontrolado de las ciudades ha generado una serie de riesgos, independientemente de la distribución de los recursos de agua y otros recursos en la agricultura.

Los efectos negativos de otros usos son particularmente notorios en San Martín, con altas tasas de mortalidad especialmente en los grupos pobres, y muchas de las principales causas de mortalidad y morbilidad están relacionadas con factores ambientales como la contaminación del agua y el aire debido a malas prácticas humanas.

En cuanto al gestión ambiental, hay actividades ambientales formalizadas por el departamento de Inspección y Fiscalización Ambiental (DIFIA) con un enfoque particular en el sector de hidrocarburos debido al peligro que representan para el medio ambiente.

Además, San Martín enfrenta problemas con la gestión de residuos sólidos, independientemente de la disposición regular de los residuos, aunque se han implementado algunas medidas de valoración de residuos orgánicos e inorgánicos. En el departamento de San Martín existe un total de 19 áreas designadas por residuos sólidos municipales, causadas por la disposición irregular e incontrolada de los residuos sólidos. En el departamento de San Martín, se ha generado 20.000,00 toneladas de residuos sólidos de los cuales se acumulan a los municipios se ha generado 100.000,00 toneladas de residuos orgánicos, 20.000,00 toneladas de residuos inorgánicos, 20.000,00 toneladas de residuos no aprovechables y 10.000,00 toneladas de residuos peligrosos.

La contaminación del suelo es otro problema destacado, causado principalmente por el uso de agroquímicos en cultivos principales como el arroz y caña, así como la mala implementación de terrazas.

En términos de contaminación, se han registrado algunas incidencias en San Martín, aunque aún queda mucho por hacer para mitigar el impacto de la contaminación en la región y mantenerla dentro de los estándares establecidos.

En el departamento de San Martín el sistema hidrográfico lo conforman 103 ríos y 103 quebradas, 4 ríos y 103 quebradas. La red hidrográfica principal lo conforma el río Cauca, que es el río principal del sistema hídrico y que tiene un caudal de 1.100 litros por segundo y desemboca en el río Cauca que tiene un caudal de 1.100 litros por segundo y la red hidrográfica del departamento de San Martín ocupa un área de 20.000 km<sup>2</sup>, de los cuales son 20.000 km<sup>2</sup> de red hidrográfica con la presencia de aguas

diversidad natural denominada "río alto" o "alta-paseo" entre los ríos de Chuqui - Chuqui-piruvina de San Martín, y un segundo grupo en la provincia de Morona-Casaca (provincia interdepartamental de la zona sur Occidente 2019).

En San Martín, se enfrentan desafíos relacionados con el recurso hídrico, lo que resulta consecuencia de 81gr acciones socioeconómicas ilegales que repercuten las condiciones reales del territorio y afectan los problemas del territorio rural. El estudio hidrologico de la cuenca Chuqui analiza los recursos hídricos disponibles mediante el estudio temporal y espacial de variables climáticas asociadas como temperatura, precipitación, evaporación, humedad relativa y cantidad del viento. El objetivo principal es construir un modelo hidroclimatológico que represente la cuenca con fines hidrologicos con una mayor precisión.

La cuenca del río Chuqui en San Martín abarca una amplia hidrografía dentro del E de Palenque con un total de 13 subcuencas que representan su 66 del total de superficie total del Chuqui. Estas subcuencas se distinguen en diferentes unidades hidrográficas mayores: 1) en el alto Chuqui, 2) en la cuenca de Chuqui, 3) en el medio alto Chuqui, 4) en la cuenca de Chuqui, 5) en el medio Chuqui, 6) en la cuenca de Chuqui, 7) en el medio Chuqui, 8) en la cuenca de Chuqui, 9) en el medio Chuqui, 10) en la cuenca de Chuqui, 11) en el medio Chuqui, 12) en la cuenca de Chuqui y 13) en el medio Chuqui.

Para proteger los recursos hídricos en San Martín, se están llevando a cabo diversas actividades con el objetivo de conservar los ecosistemas, como bosques, humedales y cuencas hidrográficas. El estudio "Evaluación de los recursos hídricos en la cuenca Chuqui (2019)" se ha utilizado para definir la oferta hídrica superficial en el departamento, identificando una oferta hídrica media de 17.5 km<sup>3</sup>/año.

A nivel departamental, la demanda hídrica es de 10.5 km<sup>3</sup>/año, siendo la actividad agrícola la que más agua demanda con el 55% del volumen total, seguida por el uso doméstico con el 15% del total. Aunque la oferta de agua supera ampliamente la demanda, a nivel más pequeño como las cuencas Chuqui y Chuqui, existe un déficit hídrico.

El balance hídrico en la región es positivo, lo que significa que hay suficiente agua para satisfacer las necesidades humanas, agrícolas e industriales. Sin embargo, la mayoría de las fuentes de agua son superficiales, una situación que puede ser problemática particularmente en cuanto a la calidad del agua para consumo humano debido a fuentes cercanas al agua que fluye por el territorio, pero se requiere de una serie de acciones hídricas y políticas para hacerla potable. En que implica acciones que definitivamente pueden ser llevadas por productores rurales.

Según el Instituto Geológico Minero y Geológico (IGMG<sup>11</sup>), se han registrado en total 788 eventos sísmicos en San Martín, siendo los países geológicos los más cercanos, seguidos por Colombia y Ecuador. En cuanto a la distribución de sismos, el departamento cuenta con 288,000 sismos de una escala de 1.0 a 2.0, con un total y el 36% de los sismos registrados en los últimos meses con el material volcánico, lo que incluye volcanes y conchales, similitud a otros como Chiriquí y otros departamentos.

Según los informes de emergencia del IGMG, en 2021 San Martín experimentó diversas sismos tectónicos, incluyendo sismos y otros, fueron, con afectación a un número considerable de personas y viviendas. Se reportaron 1714 personas damnificadas, 1,000 afectados, 4 fallecidos y 6 heridos. Además, se reportaron 888 viviendas destruidas, 69 destruidas y 1,000 afectadas. En el ámbito educativo, se vieron afectadas 6 instituciones educativas y destruidas 4 con sus afectadas y destruidas, así como escuelas, centros de agua potable y desarrollo agrícola y turismo, también sufrieron daños significativos. En general, se reportaron 18 personas afectadas, 10 destruidas, 1,000 viviendas de agua potable afectadas y 1,000 destruidas, así como 788 viviendas de desarrollo afectadas y 6 destruidas. En sistemas de energía eléctrica y telecomunicaciones, y 1,000 viviendas de viviendas afectadas y 788 destruidas.

El departamento de San Martín cuenta con una alta densidad de vegetación, impulsada por el crecimiento vegetal distribuido en sus ecosistemas de páramo, bosques, matorrales, zonas rurales, agrícolas, urbanas y naturales, además muchos de estos ecosistemas se encuentran en condiciones y algunas especies están en riesgo de extinción.

San Martín posee una superficie considerable de bosques primarios y secundarios, donde, con 1,111,111 hectáreas, se encuentran 1,111,111 hectáreas aptas para la producción forestal. Se han otorgado 10 concesiones para la explotación de una extensión de 111,111 hectáreas, mediante el área de la Secretaría Regional y la Secretaría del Poder Judicial, para actividades de conservación, protección y recuperación de recursos forestales.

Desde el año 2008, se han otorgado 10 concesiones forestales para fines maderables, de las cuales 6 están vigentes y activas, llevando a cabo actividades de aprovechamiento forestal. Además, se han otorgado 4 concesiones para actividades en 111,111 hectáreas, con el propósito de desarrollar actividades turísticas relacionadas con el medio ambiente.

El departamento alberga áreas naturales protegidas de administración nacional como el Parque de Proteccion del Lago y el Parque Nacional Cordillera Real y

el Parque Nacional Río Abasco. A nivel regional se destacan el área de conservación regional “Sierrita Nevada” y el área de conservación regional “Reserva de Flora y Fauna”.

La región alberga una amplia variedad de especies aproximadas de diversas formas. Hay unas 60 especies nativas utilizadas para alimentación, 60 con propiedades medicinales, y tres con aplicaciones rituales o místicas. El uso medicinal de las plantas es especialmente relevante, constituyendo la segunda forma más común de aproximamiento de la diversidad biológica.

En cuanto a biodiversidad animal San Martín alberga 133 especies de aves y 66 de mamíferos, incluyendo algunas en peligro de extinción como el águila real andina y el oso de anteojos. Además, el departamento cuenta con diversos ecosistemas, desde parques de patrimonio biológico, reservas de flora y fauna y áreas de conservación de aves.

En resumen, San Martín se distingue por su amplia biodiversidad, variedad de ecosistemas y una gestión forestal que busca equilibrar el aprovechamiento de recursos con la conservación del medio ambiente.

Según el año 2021 el 8,1% de la población regional de 61 años en el área urbana de San Martín fueron víctimas de delitos como robo, asesinato o agresiones físicas, situando al departamento por debajo del promedio nacional de víctimas de delitos de homicidio o homicidio agravado. En el mismo año, se reportaron 6,646 denuncias por delitos y 6,666 personas afectadas por cometer delitos, manteniendo una tendencia al alza en la tasa de denuncias por cada 10,000 habitantes desde 2016, avanzando 3,17 en 2021.

Los delitos más frecuentes en San Martín son relacionados con el patrimonio, como hurto y robo, seguidos de violencia familiar y terrorismo. Aunque una menor frecuencia que territorios como Arequipa, Arellano y Ayacucho, la tasa de homicidios en 2021 fue de 0,8, considerando aún elevada. Los delitos de secuestro y extorsión presentan índices bajos de víctimas en comparación con los robos y agresiones que muestran una tendencia creciente de la cantidad de casos reportados en el departamento.

En resumen, San Martín destaca por tener una baja incidencia delictiva en comparación con otras regiones, aunque los delitos contra el patrimonio y la participación de inseguridad siguen siendo preocupaciones importantes en la zona.

San Martín, con sus 61 provincias y 76 distritos, está experimentando un notable crecimiento económico. La construcción es el sector principal que impulsa

transporte terrestre, seguido del transporte aéreo y finalmente el fluvial.

Según el INEI en 2019, el 94,7% de las hogares en San Martín tienen teléfono celular, ligeramente por encima del promedio nacional del 94,3%. Esto refleja la importancia de la conectividad y la mejora en la comunicación que brinda este dispositivo.

En cuanto al acceso a Internet el 88,9% de los hogares en San Martín tenía en 2019, considerando su importancia durante la pandemia de COVID-19. Sin embargo, existe una brecha significativa entre los diferentes departamentos en áreas específicas como el acceso de fibra óptica, donde no hay acceso a Internet en las ciudades.

La conectividad digital es un elemento por el crecimiento de negocios online, con más del 50% de la población en todas las ciudades de San Martín utilizando un celular. Las áreas rurales e las ciudades principales muestran un mayor acceso a esta tecnología.

En términos de infraestructura, San Martín cuenta con quince (15) departamentos existentes y diez propiedades dentro la Gerencia Provincial Bienes Raíces Tary como la principal, considerando importantes ciudades del departamento y articuladas con la zona norte del país, además, el departamento cuenta con un aeropuerto y zona aeroportuaria de funcionamiento, dentro el transporte aéreo el más utilizado por los viajeros.

La región se posiciona como un destino accesible para distintos medios de transporte, considerando en distintos departamentos que forman parte de, lo que refleja su creciente importancia como centro de actividad económica y turística.

Desde el año 2019, el departamento de San Martín atendió un total de 1,014 casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, los cuales fueron reportados en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) del departamento.

La provincia que ha registrado la mayor cantidad de casos de violencia contra las mujeres y el grupo familiar en los últimos tres años es Tumbucayo, con un total de 1,014 casos, mientras que la provincia con la menor cantidad de casos es Morona, con 688 casos. En las ciudades, San Martín cuenta con 11 Centros de Emergencia Mujer (CEM) y 11 Centros de Emergencia Mujer en construcción, distribuidos entre 11 provincias de la región. Desde el año 2019, se registraron 143 casos, entre mujeres rurales y comunidades de personas desplazadas por los conflictos del conflicto. Temporal (PI) 1) del departamento de San Martín.

A través de estas intervenciones, el Ministerio de la Mujer e Inclusión Social (MIMIS) atiende y presta apoyo de asistencia técnica a empresas integrantes del grupo familiar en comunidades rurales, nativas e indígenas. En San Martín, se implementan tres estrategias claves, una de las cuales se encuentra en la provincia de Lamas y otra en la provincia de Tarma, con un total de 138 casos atendidos hasta el año 2021.

Gracias a estos programas, de 2017 a 2021 las organizaciones comunitarias comenzaron a ser reconocidas y confirmadas en el departamento de San Martín con el Grupo Comunitario por el sector Justicia (JUGCOM) desde el año 2018, también se han reportado casos confirmados de Pueblo Indígena y Jica, reconocidos por el mismo sector. Además, reconocidos por sectores del género Agrícola y/o Artesanal, reconocidos por el sector Turismo y/o en el año 2021, se identificaron 81 reconocidos (MIMIS), provincia para la Vigilancia y Control del Sector Aéreo, Turismo (8) reconocidos diferentes del departamento San Martín en el mismo año se confirmaron, a 2021 casos de Grupo en el departamento San Martín. Entre estos se distinguen en las siguientes provincias: San Martín (14), Lima (11), Huancavelica (10), Matucán Cáceres (10), Tarma (10), Tarma (10), Huancayo (10), Ucayali (10), El Dorado (10), y Tumbes (10). El Grupo también ha reconocido distintas entidades, organizaciones de mujeres (7) por zonas liberadas en el periodo de 2017 a 2021. Entre ellas se por Grupo reconocidos en los años 2019 (7), 2020 (7), y 2021 (7), agrupadas a las provincias de San Martín (7), Matucán Cáceres (3), Tarma (3), Moyobamba y Ucayali (7).

En el año 2021 se reconoce que una persona se puede registrar mediante un menor a 1/3, y un proceso extremo caso por un menor a 1/3. Para una familia de cuatro miembros, el costo de una consulta técnica de consumo es de S/ 150 mensual.

En el departamento San Martín, la incidencia de pobreza monetaria anual (datos provinciales) en el año 2018, con un intervalo del 10.8 al 11.0%, después de haber una reducción significativa respecto al intervalo del 2016 al 2017, en 2018, este indicador ha vuelto a aumentar después al intervalo del 2017 al 2018, en 2018. Según los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENHOG) del 2018, la pobreza extrema es el centro al 2.0% y al 1.7%.

Gracias al primer año de implementación (2018) de la política monetaria de consumo en 81 personas beneficiadas, lo que permitió a San Martín como al departamento con mayor incremento en los niveles de pobreza monetaria durante el 2018. Además, durante ese mismo periodo, San Martín se convirtió en uno de los departamentos con mayor nivel de pobreza monetaria. Por otro lado, en el año 2021 se observó una mejora en la situación, ya que los niveles de



política económica diferenciaron en 8,7 puntos porcentuales, disminuyendo en 20,1%, debido al aumento de los niveles de impuestos real por cápita (PIRPA) y gastos real por cápita (GRPA). Apesar de esta mejora los datos correspondientes al tiempo se otorgan (ver tabla) del período 2008 al 2014.

Las estadísticas del INDI a través de descripciones en el departamento de San Martín se ha mantenido por debajo de la media nacional. Sin embargo, en el último año se observó un incremento considerable debido principalmente a la situación de emergencia generada por la pandemia de Covid-19. Esta ocupación se tal en 2019 a 21 en 2020.

La población en edad de trabajar se divide en dos categorías la población económicamente activa (PEA) y la población económicamente inactiva. Según la tabla N° 108, la PEA ha aumentado a lo largo de los años, en línea con el crecimiento poblacional. Además, se muestra que más del 50% de la PEA son empresas por personas.

En el año 2020, en el departamento de San Martín, el 70% de la población en edad de trabajar correspondió a la PEA, lo que equivale a 2921 mil personas. Dentro de la Población Económicamente Activa (PEA) del departamento San Martín en 2020, a 2024 son hombres y a 1996 son mujeres, representando un total de 2024 mil personas y 1996 mil personas, respectivamente.

San Martín es reconocida como un destino turístico importante en la América peruana debido a sus hermosos paisajes, rica cultura ancestral, gastronomía autóctona, servicios de calidad y hospitalidad de su gente. Sus manifestaciones culturales en la región son diversas.

En la región Pallasca se realizan festividades patronales con corantos y legados tradicionales, como: el Desfile de la Virgen (en la Provincia de Tarma), la danza de la Llama, el Interoceano Hielo y la Fiestas de Navidad. La provincia de Lambayeque conserva dignamente su historia y cultura, especialmente sus danzas y artesanías, influenciadas por los "caracoles" descendientes de los Incas.

En cuanto a la artesanía se mantiene la tradición de elaborar cerámicos, cerucas, collares y otros objetos con materiales como la papa de fertilizante obtenida del cultivo de maizón, alfarería, tejidos de plumas, tejidos con algodón y semillas, y cerámicas.

Las gastronomías muestran los platos típicos más bellos de la región como el Juane (Interoceano), el queso paruto, los platos con carne, el machuqausa (Interoceano) y Nanquero, acompañados por bebidas tradicionales como el Chusque y el Chichiriqui.

Se celebran diversas Festividades como la de San Juan Bautista, Virgen de la Natividad, Virgen del Carmen, Santiago, y Virgen de las Nieves, celebradas con sus propias tradiciones y platos típicos.

En cuanto al turismo cultural, San Martín ha visto fortalecidos en los últimos años, celebrando una treintena de eventos al ritmo de danzas. Se destacan otros acontecimientos como el Carnaval, Fiestas de la Primavera, Fiestas de las Américas de Cruzetas y Fiestas de la Pesca y Pesca deportiva. La promoción cultural en San Martín se apoya en centros locales a través de actividades organizadas. Algunos festivales realizados son Cruzetas y el Carnaval Artesanal. Música folclora, teatro, baile, artesanos, que fomentan el arte, la artesanía y el patrimonio cultural de la cultura local.

La región también alberga tres pueblos indígenas ancestrales: Awañit, Kichwa y Shuar, representados en la Ley de la provincia con sus 281 comunidades nativas y 383 reconocidas, con varias festividades indígenas que promueven la preservación de sus danzas y la preservación de sus costumbres.

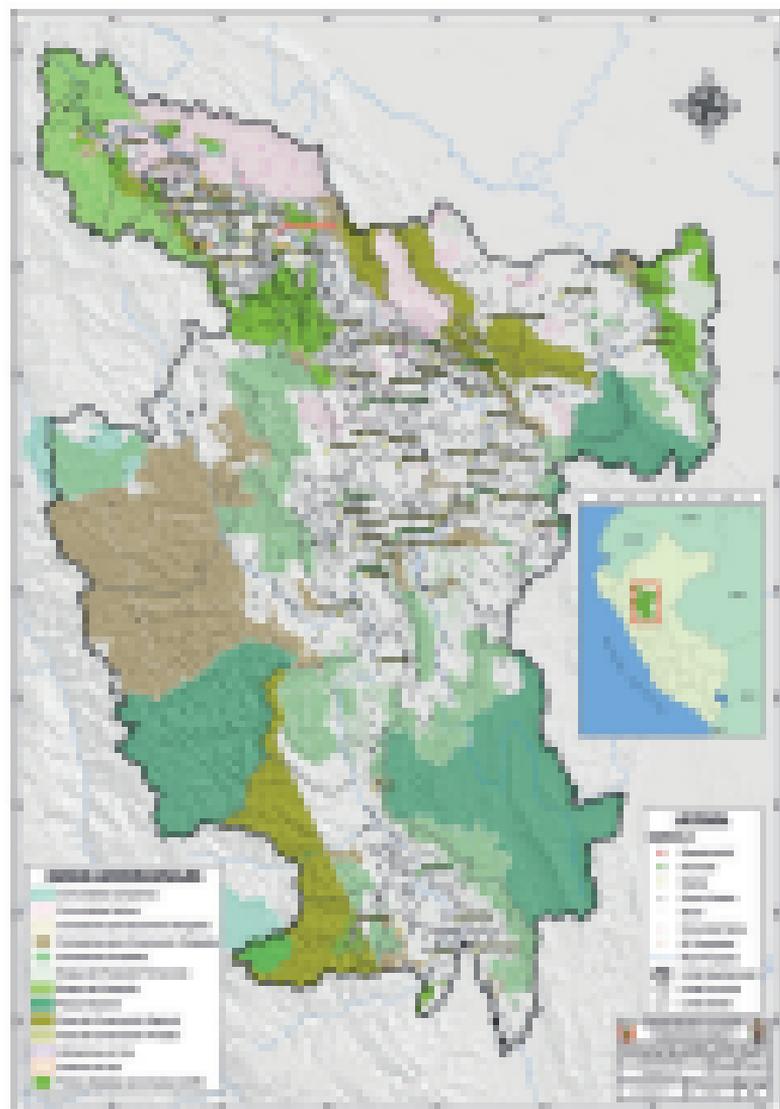
La Mesa Concertada de la Junta Local de Progreso en San Martín lidera la elaboración del desarrollo de Gobernabilidad Inter-local, mediante un al desarrollo humano y social. Se está trabajando en el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) con acciones técnicas del IDPA, así como otras acciones y lograr un desarrollo integral. Sin embargo, hay deficiencias técnicas en la planificación a nivel del gobierno regional, pero solo tres programas que tienen instrumentos de planeamiento institucional aprobados.

La participación ciudadana se hace en la forma de decisiones, desarrollo al Despliegue Participativo Basado en Decretos (DPBD) y las Académias Locales de Desarrollo de Cruzetas, además, se mencionan conflictos sociales reportados por la Defensoría del Pueblo, articulados en temas ambientales y conflictos ambientalmente sensibles en la gestión territorial.

A nivel de participación ciudadana, se destaca una mejora en la realización de la gestión del Gobierno Regional, aunque persisten desafíos en la transparencia y conflictos en las instituciones públicas, con riesgos de cumplimiento asociados con los procesos de transparencia.

En cuanto, San Martín está trabajando en un desarrollo integral para enfrentar desafíos en la planificación territorial, gestión de conflictos sociales, transparencia institucional y conflictos ciudadanos en las instituciones públicas.

**Figura 5. Situación actual del territorio.**





### 3. IMAGEN DEL TERRITORIO DESEADO AL 2040

En el año 2040, la región San Martín ha alcanzado una notable transformación que se concibe como un referente de desarrollo sostenible e inclusivo. A través de una gestión sustentable y concertada entre los sectores público y privado, la región ha logrado mejorar significativamente la calidad de vida de sus habitantes, promoviendo al mismo tiempo su desarrollo humano. Esta visión ha sido impulsada por la implementación de políticas públicas eficaces que han permitido el progreso en áreas clave, abordando los desafíos presentes en el 2020 y alcanzando metas ambiciosas en 10 variables prioritarias:

En el año 2040 los sectores más desarrollados se han dado a luz debido a flujos de recursos orientados. En 2020, la inversión manufacturera era de 10 millones por cada 100,000 habitantes versus 14 millones que la manufactura minera alcanzó al 2030, de los recursos de 5 años y se espera alcanzar el 67% de los ríos de 6 a 10 metros. En el 2040, la región ha logrado reducir la mortalidad materna a 10 muertes por cada 100,000 nacidos vivos, y la mortalidad infantil se ha reducido al 6%. Se espera además también sea disminuido significativamente, alcanzando al 10%. Esta mejora trae consigo grandes beneficios en la atención primaria de salud orientada al crecimiento saludable de los niños y la implementación de programas educativos que han permitido una atención médica adecuada para madres y niños.

En cuanto a la Reducción de Carbono Climático, en 2020 la región enfrentaba importantes desafíos, con solo 10 millones de adaptaciones y 10 de mitigación implementadas para enfrentar los impactos del cambio climático. Sin embargo, para el 2040, San Martín ha logrado implementar 50 millones de adaptaciones y 10 de mitigación, con el 60% de los gobiernos locales adoptando políticas de gestión integral del cambio climático. Esto ha permitido a la región adaptarse mejor a fenómenos como sequías o inundaciones, al tiempo que se promueven prácticas agrícolas sostenibles y el uso de energía renovable, lo que ha contribuido a una mayor seguridad y estabilidad para sus comunidades.

El sistema educativo de San Martín también ha experimentado una transformación profunda. En 2020, solo el 50% de los estudiantes de cuarto de primaria alcanzaban un nivel satisfactorio en comprensión lectora y apuntes al 70%, en matemáticas. Para 2040, gracias a la equidad en recursos de inversión, la mejora de la infraestructura educativa y el acceso a tecnologías que

mejoras de conectividad, el mayor número de las comunidades han alcanzado niveles satisfactorios tanto en términos como en modalidades. Esto ha sido crucial para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro, fomentando la equidad y el acceso a una educación de calidad.

El acceso a agua y saneamiento ha sido uno de los grandes logros de la región. En 2018, aunque el 85,7% de la población urbana tenía acceso a agua potable, solo el 58,8% de la población rural contaba con este servicio, mientras que el saneamiento solo cubría el 78,4% de la población urbana y el 55% de la rural. En el 2018, el acceso a agua potable se proporcionó para el 65% de la población urbana y rural, y alcanzó a servicios de saneamiento en el 60% de las zonas rurales y el 60% de las zonas urbanas. Esto ha sido posible gracias a la inversión en infraestructura y al uso de tecnologías innovadoras, que han permitido un acceso equitativo a estos servicios esenciales, mejorando la salud y el calidad de vida de la población.

En el ámbito académico, la digitalización ha sido clave para el desarrollo sustentable de la región. En 2018, el sector de la producción agrícola era el tercer más rentable, los sectores agropecuario, pecuario y artesanal fueron los más rentables, el sector de la producción agropecuaria alcanzó los 10 000 millones, gracias a la implementación de nuevas tecnologías modernas y al fortalecimiento de la agroindustria. Esto ha permitido más empleo, incrementando los ingresos de las familias rurales y mejorando la equidad alimentaria en la región, mejorando las bases para el desarrollo económico inclusivo y sostenible.

Las acciones ambientales también han mejorado de manera significativa. En 2018, la región perdió 16 000 hectáreas de bosques amazónicos, lo que representa una amenaza para la biodiversidad. Para 2018, esta cifra se redujo sustancialmente a 1 000 hectáreas anuales, mientras que la superficie reforestada ha alcanzado los 10 000 hectáreas por año. Además, se ha implementado un manejo integral de residuos sólidos, eliminando 10 000 toneladas de residuos frangibles y 5 000 toneladas de residuos orgánicos. Estas acciones han contribuido a mejorar la calidad ambiental, protegiendo los recursos naturales y promoviendo un desarrollo más sostenible para las futuras generaciones.

En cuanto a la vulnerabilidad ante fenómenos naturales, en 2018, más de 10 000 personas fueron afectadas por emergencias climáticas. Para 2018, esta cifra se redujo al 50%, gracias a la implementación de medidas de alerta temprana, el fortalecimiento de la infraestructura crítica y la capacitación de las comunidades en la preparación y respuesta ante desastres. Esto ha aumentado la resiliencia de las comunidades y ha permitido una recuperación más rápida y eficaz tras eventos adversos.



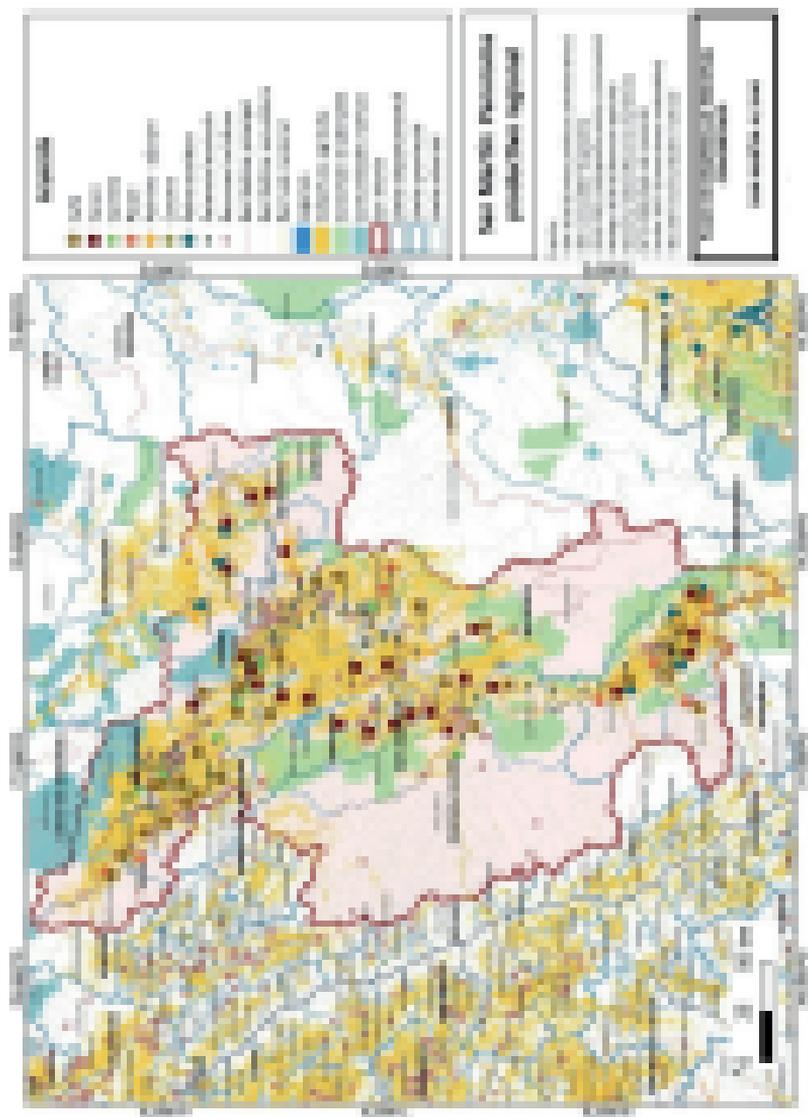
La Sostenibilidad de la Diversidad Biológica también ha sido una prioridad para la región. En 2024, más del 80% de la superficie estaba bajo una gestión efectiva de la biodiversidad. En 2025, se efectuarán acciones al 90%, gracias a políticas de conservación más estrictas y al fortalecimiento de los áreas protegidas, además, se ha promovido la participación activa de las comunidades locales en la gestión de la biodiversidad, generando así un conocimiento ancestral, más robusto y aplicado en la conservación de los recursos naturales.

En el ámbito de la Seguridad Alimentaria en 2024 el 80,2% de la población gozaba de seguridad y se registraron 76 toneladas de excedentes por cada 10.000 habitantes. En 2025, una proporción de inseguridad se elevó hasta el 80%, y la tasa de desperdicio se redujo a 60 por cada 10.000 habitantes, gracias a programas efectivos de producción del campo y al fortalecimiento de las cadenas de valor, que han resultado en acciones más seguras y confiables para todos.

La Conservación Ambiental también ha registrado resultados. En 2024 más del 80% de la red vital estaba protegida, y el 80% de los recursos están accesos a Internet. Para 2025, el 80% de la red vital departamental está protegida, y el 80% de los recursos están accesos a Internet, lo que ha permitido el acceso a servicios, formación y oportunidades de empleo, mejorando la movilidad y las conexiones digitales de la población.

Para 2025 se espera, para el año 2025 un desarrollo integral y equilibrado en todos sus ámbitos prioritarios, lo que ha permitido una mayor sostenibilidad en la calidad de vida de sus habitantes. La región ha demostrado que es posible avanzar en temas esenciales y equitativos, dentro de propósitos acordados y al momento actual con los hechos sobre la conservación del medio ambiente y la resiliencia ante los desafíos del cambio climático.

**Abbildung 3:** Daten der Klimawertung nach dem DWD



Quelle: DWD, 2010



## 4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS REGIONALES (OER), ACCIONES ESTRATÉGICAS REGIONALES (AER) CON SUS INDICADORES Y LOGROS ESPERADOS (FORMATO B-1. MATRIZ DE OER / AER)

**Tabla 5** Matriz de objetivos y acciones estratégicas regionales con sus indicadores y logros esperados.

OBJETIVO		DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	2022			2023				
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
OER 001	Mejorar la calidad de la atención y el servicio al cliente en los establecimientos de salud, promoviendo la satisfacción y el bienestar de los usuarios.	Realizar actividades de capacitación y actualización de conocimientos para el personal de salud, enfocadas en la atención al cliente y el servicio al usuario.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Implementar estrategias de atención al cliente y servicio al usuario, basadas en la satisfacción y el bienestar de los usuarios.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
OER 002	Fortalecer la capacidad institucional de los establecimientos de salud, promoviendo la eficiencia y la calidad de la atención.	Realizar actividades de capacitación y actualización de conocimientos para el personal de salud, enfocadas en la eficiencia y la calidad de la atención.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
OER 003	Promover la salud y el bienestar de la población, promoviendo la prevención y el cuidado de la salud.	Realizar actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades, enfocadas en la salud y el bienestar de la población.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Implementar estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades, basadas en la salud y el bienestar de la población.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
OER 004	Mejorar la calidad de la atención y el servicio al cliente en los establecimientos de salud, promoviendo la satisfacción y el bienestar de los usuarios.	Realizar actividades de capacitación y actualización de conocimientos para el personal de salud, enfocadas en la atención al cliente y el servicio al usuario.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Implementar estrategias de atención al cliente y servicio al usuario, basadas en la satisfacción y el bienestar de los usuarios.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Sl. No.	Scheme Name	Scheme Description	Scheme Type	2023-24				2024-25			
				Approved	Sanctioned	Released	Outstanding	Approved	Sanctioned	Released	Outstanding
1	Scheme 1	Sub-scheme 1.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
2		Sub-scheme 1.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Scheme 2	Sub-scheme 2.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
4		Sub-scheme 2.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
5	Scheme 3	Sub-scheme 3.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
6		Sub-scheme 3.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Scheme 4	Sub-scheme 4.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
8		Sub-scheme 4.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Scheme 5	Sub-scheme 5.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
10		Sub-scheme 5.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
11	Scheme 6	Sub-scheme 6.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
12		Sub-scheme 6.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
13	Scheme 7	Sub-scheme 7.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
14		Sub-scheme 7.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
15	Scheme 8	Sub-scheme 8.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
16		Sub-scheme 8.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
17	Scheme 9	Sub-scheme 9.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
18		Sub-scheme 9.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
19	Scheme 10	Sub-scheme 10.1	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100
20		Sub-scheme 10.2	Capital	100	100	100	100	100	100	100	100

Kontenplan		Bezeichnung	in CHF	2020			2019					
100000	1000000			2020	12/20	12/19	12/19	12/19	12/19	12/19	12/19	12/19
100000	Kontenplan für die Gemeinde Berg und Trossenrieden	1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
100000	Kontenplan für die Gemeinde Berg und Trossenrieden	1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
1000000	Kontenplan für die Gemeinde Berg und Trossenrieden	1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
1000000000	Kontenplan für die Gemeinde Berg und Trossenrieden	1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
1000000000	Kontenplan für die Gemeinde Berg und Trossenrieden	1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
1000000000	Kontenplan für die Gemeinde Berg und Trossenrieden	1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		1000000000	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

Sl. No.	Particulars	Description of Work	Estimated Cost (Rs. Lakhs)	Actual Expenditure (Rs. Lakhs)											
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1		Construction of roads, bridges, etc.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
2	Construction of roads, bridges, etc.	Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
		Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
3	Construction of roads, bridges, etc.	Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
		Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
4	Construction of roads, bridges, etc.	Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
		Construction of roads, bridges, etc.	200000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
5	Construction of roads, bridges, etc.	Construction of roads, bridges, etc.	2000000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
		Construction of roads, bridges, etc.	2000000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
6	Construction of roads, bridges, etc.	Construction of roads, bridges, etc.	2000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		
		Construction of roads, bridges, etc.	2000	100	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000		

ID	Name	Beschreibung	Anzahl an Datensätzen	Jahre				Quartale				
				2018	2019	2020	2021	Q1	Q2	Q3	Q4	
1001	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1002	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1003	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1004	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1005	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1006	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1007	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1008	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1009	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1010	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1011	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1012	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1013	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1014	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1015	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1016	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1017	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1018	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1019	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1020	Wirtschaftliche Indikatoren	Wirtschaftliche Indikatoren	10000	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2023		Description	Funding or Contract Authority	2023		2024							
Line Item	Description			2023	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
		Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
		Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
		Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
		Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
		Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
000000	Construction of New	Construction of New	000000	000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000



2018-2021		Accidentes	Pérdida de vidas humanas	Lesiones				Comunicaciones				
2018	2021			2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	
		Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	1.000.000	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2018-2021	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	200.000	100	100	200	200	200	200	200	200	200
2018-2021	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	200.000	100	100	200	200	200	200	200	200	200

Elaboración: Oficina de Gestión

## 5. PRIORIZACIÓN DE OER Y AER

Tabla 3. Matriz de priorización de OER y AER

Accidente	OER		Accidente	AER	
	Origen	Exposición		Origen	Exposición
1	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	1	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			2	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			3	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			4	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			5	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			6	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			7	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			8	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			9	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
2	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	1	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			2	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
3	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona	1	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			2	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			3	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			4	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			5	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona
			6	200.000	Accidentes de tránsito que ocasionaron la muerte de una persona

COURSE CODE	SEMESTER		COURSE CODE	SEMESTER	
	Stage	Description		Stage	Description
18	1800001	General Studies: English, Mathematics, Computer Science, Environmental Studies	1	1800001	English: Language and Culture in the Indian Context
			2	1800001	English: Language and Culture in the Indian Context
			3	1800001	English: Language and Culture in the Indian Context
			4	1800001	English: Language and Culture in the Indian Context
19	1800002	General Studies: English, Mathematics, Computer Science, Environmental Studies	1	1800002	English: Language and Culture in the Indian Context
			2	1800002	English: Language and Culture in the Indian Context
			3	1800002	English: Language and Culture in the Indian Context
			4	1800002	English: Language and Culture in the Indian Context
			5	1800002	English: Language and Culture in the Indian Context
			6	1800002	English: Language and Culture in the Indian Context
20	1800003	General Studies: English, Mathematics, Computer Science, Environmental Studies	1	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
			2	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
			3	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
			4	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
			5	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
			6	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
			7	1800003	English: Language and Culture in the Indian Context
21	1800004	General Studies: English, Mathematics, Computer Science, Environmental Studies	1	1800004	English: Language and Culture in the Indian Context
			2	1800004	English: Language and Culture in the Indian Context
			3	1800004	English: Language and Culture in the Indian Context
22	1800005	General Studies: English, Mathematics, Computer Science, Environmental Studies	1	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			2	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			3	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			4	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			5	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			6	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			7	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context
			8	1800005	English: Language and Culture in the Indian Context

## 6. ANEXOS

### ANEXO 1: DIAGNÓSTICO

#### Etapa 1. Caracterización

##### Fase 1. Descripción del territorio

###### Ubicación

El Departamento de San Martín está ubicado en el centro-sur del territorio nacional, ocupando áreas de tierras altas y bajas en estas altas, distinguiéndose el sector montañoso la occidental que limita con la vertiente oriental de la Cordillera Occidental de los Andes y presenta topografía accidentada la zona de valles amplios con presencia de terrenos nivelados que han sido formados por el río Cauca y sus afluentes, lo cual se crea una zona apropiada por agricultura la zona Sur Este con un relieve que se caracteriza de la forma “Cordillera Alta”, zona poco adecuada para el cultivo de subsistencia pero muy rica y fértilmente la zona Sur Este, poco accidentada, se caracteriza por ser un paisaje montañoso.

San Martín limita al norte con las regiones Amazonas y Cauca, al sur con la región Huancabamba, al este con la región Loreto y al oeste con las regiones de Amazonas y Tumbucayo.

La superficie del departamento es de 10141 km<sup>2</sup> el cual representa un 0,5% del territorio nacional, la provincia más extensa es Mariscal Cáceres y la más pequeña es Huancabamba.

La ciudad del territorio del departamento de San Martín está entre las 100 más grandes ciudades del Perú, dentro del departamento de San Martín y está en la 100<sup>ta</sup> municipalización de las regiones de Cusco y Huancabamba, provincia de Mariscal Cáceres. Distritos que son limitados en 10 provincias (Huancabamba, El Dorado, Huancabamba, Cusco, Mariscal Cáceres, Huancabamba, Piura, Hija, San Martín, Loreto y Tumbucayo), distritos de la siguiente manera: Huancabamba (1 distrito), Huancabamba (1 distrito), El Dorado (1 distrito), Huancabamba (1 distrito), Cusco (1 distrito), Mariscal Cáceres (1 distrito), Piura (1 distrito), Hija (1 distrito), San Martín (1 distrito), Loreto (1 distrito) y 10<sup>ta</sup> ciudad provincial. La ciudad del departamento, capital del departamento, está ubicada en provincia

de Mispahuilco. Cuenta con una población total de 200.000 habitantes, 1,20 millones que representan mayoritariamente con San Martín con 21,70%, luego con 15,00%, Mispahuilco con 15,00%, y Lomas con 10,00%, concentrando que generaron de desarrollo de servicios públicos.

**Tabla 8.** División Política del Departamento de San Martín

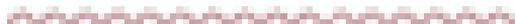
Municipio	Capital	N.º provincias	N.º cantones	Población (2018)	Superficie (km <sup>2</sup> )	Distritos	N.º parroquias
Mispahuilco	Mispahuilco	12	200	107.000	2.000	San Juan	10000
Lomas	Lomas	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
El Estero	San Juan de los Rios	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
San Juan	San Juan	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
Loma	Loma	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
San Juan de los Rios	San Juan	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
San Juan	San Juan	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
Loma	Loma	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
Mispahuilco	Mispahuilco	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
San Juan	San Juan	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
Loma	Loma	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
Mispahuilco	Mispahuilco	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
San Juan	San Juan	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000
Loma	Loma	12	200	100.000	2.000	San Juan	10000

Nota: Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Censos Nacionales del 2018. Departamento de San Martín, 2018, 2019.

## Breve Historia

El día de nacimiento del ESE, fue promulgado por el presidente de la República, don José María y Barrios, la Ley N.º 201 la creación del Departamento San Martín con su capital en ciudad de Mispahuilco, la primera ciudad fundada en la zona por una gran cantidad de españoles el 25 de julio de 1545 del ESE. El ESE se creó un gobierno político en Lomas, independiente de Lomas, conforme la determinación de las leyes de 1802 presento nuevamente Mispahuilco a ser parte de Lomas como una de sus provincias.

En 1807, con la Ley del 7 de julio, Mispahuilco se elevó a capital de la Provincia libre de Lomas, situación que subsistió hasta el año de 1807, en que la capital del departamento de Lomas se trasladó a Lomas, debido a su centralización.



elaboración correspondiente con el Directorio y se exige conformidad con el título del "Recurso de amparo".

El 15 de agosto de 1819, los señores, Joaquín Rodríguez Cordero, y Juan de Dios de los Andes, presentaron ante el Congreso de la República, el proyecto de ley de creación del Departamento de San Martín, desmembrando del entonces Departamento de Arequipa las provincias de Mispahuasi, Moquegua y San Martín. La correspondiente ley de creación, se aprobó sin mayor dificultad en ambas cámaras. Lo que originó otros actos de desmembración en otras cámaras, fue la decisión del Directorio que propuso también al Congreso, y en consecuencia se dictó y sancionó el departamento de San Martín con los límites establecidos originalmente. La decisión por Mispahuasi como capital fue tomada en virtud como base de la región y consideración, ya que Mispahuasi fue una de las primeras ciudades en proponer una autonomía municipal y por la independencia de Moquegua el 15 de agosto de 1819, a los seis (6) días de proclamada la independencia nacional por el General don José de San Martín.

Desde la promulgación del Decreto que reglamentó como capital de Mispahuasi de Arequipa, Moquegua, Mispahuasi, también se consideró como capital perteneciente al Perú, considerando un D.D. al Gobierno Nacional. Cuando se dictaron por parte de la comisión ante promesa al título del Rey de España, el apunte de Mispahuasi fue desechado al considerarse inconstitucional. Fue el título de 1819 por lo que se reglamentó la conformación de los límites del territorio de San Martín. Mispahuasi estuvo anexado al departamento de Arequipa al dictarse a nivel nacional la Ley de creación.

El sistema de la creación del Plan Nacional de Organización, al 15 de agosto de 1819 se promulgó la ley de 1819 firmada por el Presidente de la República don Juan García Pizaro, se creó el departamento de San Martín. La creación tuvo que ser dictada en la forma de ley aprobada en la Comisión Popular mediante el decreto de 15 de febrero de 1819, conforme con el decreto por la ley de 1819 del D.D. 1819 y sancionada por el General Joaquín de Rodríguez, el departamento de San Martín se convirtió en un departamento autónomo.

Los límites fue establecido por el gobierno de la República, por don Juan Rodríguez Pizaro, al dictarse y promulgar un decreto, este realizado en la sede de Arequipa de Moquegua la mañana del 15 de agosto de 1819, el Decreto Ley de 1819 de creación de la Región Autónoma de San Martín, publicado en el diario oficial "El Comercio" el 15 de agosto.

Con la creación de la provincia del Estado el 15 de diciembre de 1819, el departamento de San Martín cuenta con diez (10) parishes, provincias y 18 parroquias que incluye al de San Martín como un departamento de Arequipa.



## Etapa 2. Diagnóstico

### 2. Dimensión Sociodemográfica

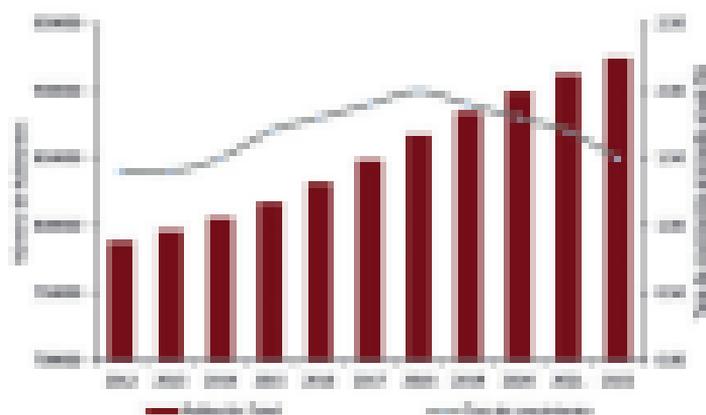
#### 2.1. Poblacional

##### 2.1.1. Población

#### Crecimiento y densidad poblacional

Según datos estimados del INE, a partir de los resultados de los Censos Nacionales 2007 del Departamento de San Martín y 8 de comunidades nativas, en el año 2008 la población de San Martín está conformada por 134 184 miles de habitantes. Asimismo la población no cuenta de los 100 000 miles de habitantes para el año 2009, ya según datos del crecimiento poblacional promedio anual de 1,62% en el periodo 2002-2007, donde se ha analizado particularmente otros otros períodos (2007-2009) donde la tasa de crecimiento fue de 1,8 %, tendencia similar se registró a nivel país donde la tasa de crecimiento fue de 1,7 %.

**Gráfico 1.** San Martín: Evolución de la Población total (p. residente) y Tasa de Crecimiento promedio anual (p. residente), año 2002-2009



fuente: INE, datos a partir de los censos del INE

Según el censo 2007 la población censada en los centros poblados urbanos del departamento de San Martín es de 154 mil 739 habitantes lo que representa el 64 %, de la población censada que en los centros poblados rurales es de 85 mil 154 habitantes, que representan el 36 %.

Según el censo del 2007, el departamento de San Martín tiene una densidad poblacional de 0.7 hab./km<sup>2</sup> el primer lugar en densidad poblacional tiene entre provincias de Ucayali con 4.6 hab./km<sup>2</sup> le siguen San Martín con 0.9 hab./km<sup>2</sup>, Tumbucayo con 0.8 hab./km<sup>2</sup> y al último con 0.3 hab./km<sup>2</sup>.

**Tabla 6. San Martín: Densidad Poblacional según provincia, año 2007-2007**

PROVINCIA	PUEBLOS URBANOS		PUEBLOS RURALES	
	2007	%	2007	2007
Belén	4,773.01	17.86	1,000	33
Chachabamba	10,000.00	16.08	1,811	17
Chilcas	15,000.00	17.93	4,519	50
Chulucane	21,000.00	13.54	1,011	14
Yauyas	5,000.00	1.00	1,617	33
Morona Ucayali	10,000.00	20.07	1,011	17
Uchire	14,000.00	14.40	1,011	33
Ute	47,000.00	13.00	1,011	33
San Martín	154,739.00	100.00	85,154	55
Tucuma	5,000.00	1.00	1,011	33
<b>TOTAL</b>	<b>254,000</b>	<b>100.00</b>	<b>16,111</b>	<b>10.00</b>

fuente: INEI - INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS, 2007

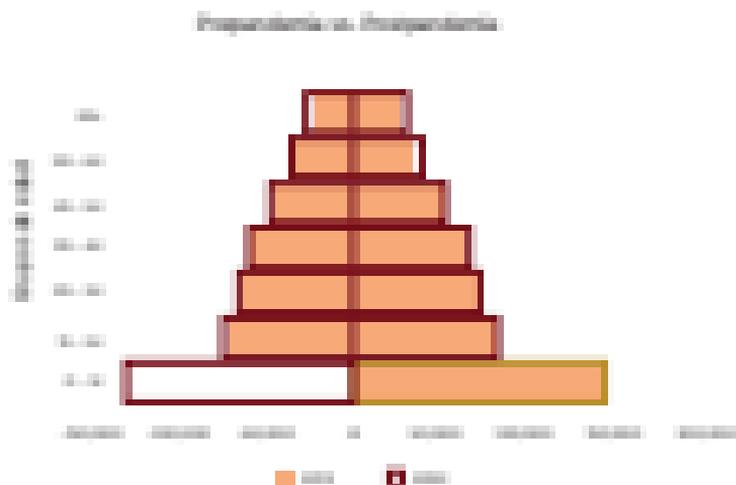
#### a. Estructura de la población y composición de la población por sexo y edad

Según el censo 2007 la estructura de la población por edad según sexo, muestra año 2007, un descenso entre edades 0<sup>a</sup> a 4<sup>a</sup>, que es producto del la población de menores ha crecido en proporción porcentual frente al 2005, en caso de los centros demográficos que muestra cómo es que San Martín es conocido en pleno desarrollo demográfico pasando de ser una provincia pobre y con alto nivel de rápido crecimiento, mientras que la infant y juvenil también bajo crecimiento.

Entre las causas que han propiciado el crecimiento de la población es:

aumento del descenso de la fecundidad y un aumento de la esperanza de vida en todas las edades. Según cifras del INE la población de San Martín está conformada por 488 293 miles de mujeres (50%) y por 488 293 miles de hombres (50%).

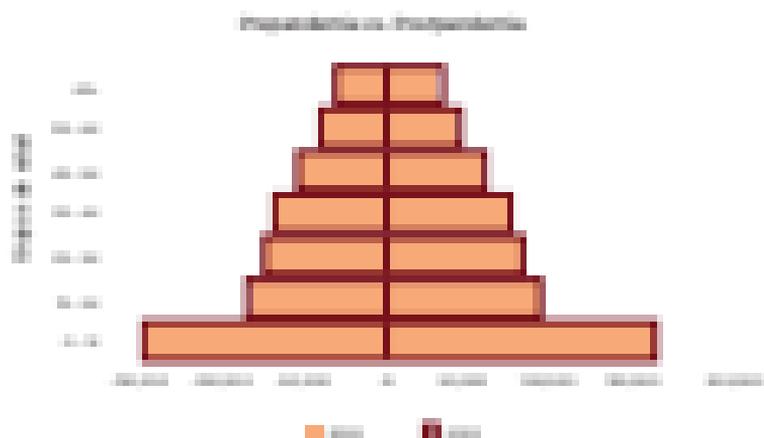
**Gráfico 2** San Martín (Población por grupos de edad y sexo, 2019 vs 2014) (distribución poblacional)



fuente: INE (2014), propia elaboración (2019)

Al comparar las pirámides 2014 y 2019, se observa en la *Gráfica 2* que la población independiente en el grupo de edad de 0 a 14 años se ha mantenido en la misma proporción respecto al año 2014. De igual manera, se observa en los grupos de 15 a 64 años, mientras se observa un ligero incremento en el grupo de 65 a 84 años de edad, un cambio favorable al grupo de 85 y más años de edad ha ocurrido, lo que se evidencia de la reducción en la proporción de la población femenina de la región. Cabe añadir que la región de San Martín se encuentra masculina y favorablemente representada con el mismo proporción desde el año 2014.

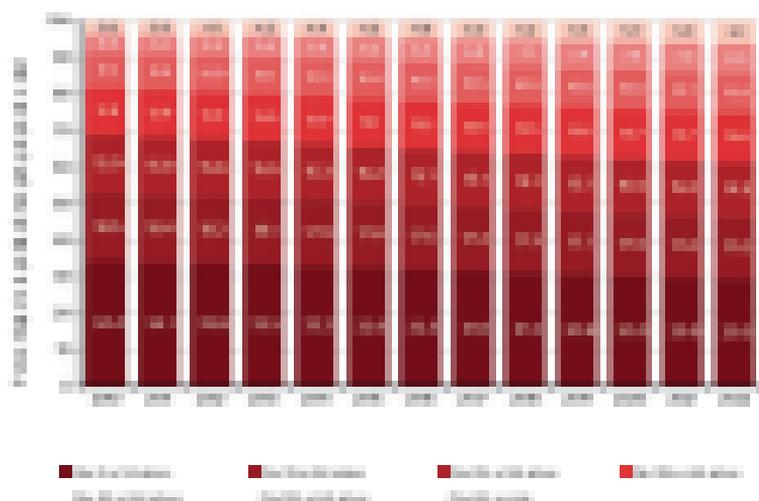
**Gráfico 8. Estructura (Pirámide poblacional por grupos de edad y sexo, 2000 vs 2022 (distribución poblacional))**



fuente: INEC, 2000 y 2022. Elaboración de los autores del INEC

La importancia de conocer la estructura de la población por edad se explica en el contexto de que ella determina la oferta de mano de obra y las necesidades de empleo, educación, salud y demás servicios asociados. En el 2000, el 14.3% de la población consistía por menores de 14 años, proporción que se redujo hasta el año 2022 con 8.5% y evidenció que se registró más una población predominantemente joven. Asimismo, los grupos de edad que más evidenció mayor importancia en la población de 15 a 64 años de edad y de 65 a 84 años de edad que representó el 47.6% y 44.8% respectivamente. Asimismo, la población adulta mayor (65 y más años de edad) registró un crecimiento de 6.8% en 2000 a 8.7% en el año 2022 lo que evidencia una tendencia al envejecimiento de la población.

**Gráfico 6.** San Martín: Evolución de la infra base de la población, según grandes grupos de edad, 2010-2022.



Fuente: INECU, según el censo de 2010.

### la Competición de la Población por Lengua Materna

Según el censo del año 2010 en el departamento de San Martín, el 60,9% de la población de 5 y más años de edad, manifestó que su idioma o lengua materna con el que aprendió a hablar es castellano o el castellano, mientras que el 39,1% declaró haber aprendido al quechua. Los porcentajes son más del 90% de la población que declaró al castellano como idioma con el que aprendió a hablar en los ríos de Huámpa (99,50%), Huánuco (99,00%), Uchiza (99,00%), Hualgayuta (98,00%), Tarma (97,00%) y San Martín (96,00%). Asimismo, la provincia de Lamas presenta el mayor porcentaje de la población que declaró haber aprendido a hablar en quechua (36,00%). Cabe mencionar que los porcentajes de la lengua quechua y el quechua presentan los más altos porcentajes de población que declaró haber aprendido a hablar en quechua en lenguas nativas originarias.

**Tabla 8. Características Individuales Comunes, del Ely más afines, de niños, por idioma Lengua Materna con el que aprendió a hablar en su vida, según Provincia, 2013 (porcentaje)**

Provincia	Ely		Idiomas más afines al Ely						Ely Lengua Materna				
	1996	2013	Castellano	Andaluz	Sevillano	Granadino	Jaqués	Algarve					
Almería	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Batna	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Cádiz	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Córdoba	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Huelva	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Málaga	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Sevilla	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Tarifa	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	

El Ely más afines al Ely se refiere a aquellos idiomas más cercanos al Ely, como el castellano, el andaluz, el sevillano, el granadino, el jaqués, el algarve, etc.

Fuente: ISTAT (2013), Encuesta de Ely y Idiomas más afines, 2013. Elaboración propia.

En la región han nacido además 8 lenguas maternas predominantemente Gitanas, Romany y Gitano, con un total de aproximadamente el 1% de la comunidad autónoma que hablan dichas lenguas.

**Table 6.1. Commitment Metrics per Student per Year (colleges matricula 2022)**

Program	Entity	Commitment Metric	College or Institute	Percent of Program Graduates
College	Athletics	Alumni	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
	Business	Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
	Career	Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
	Education	Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
	Healthcare	Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
		Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%
	Humanities	Alumni (Non-Student)	100%	100%
		Alumni (Student)	100%	100%

Product	Market	Contractual Volume	Contract Volume	Percentage Contract Volume
SPECIALTY	SPECIALTY	Specialty	10,000	100%
		Specialty - International	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty International (Specialty)	10,000	100%
	Specialty Global	Specialty Global	10,000	100%
		Specialty Global (Specialty)	10,000	100%
	SPECIALTY	Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty (Specialty)	10,000	100%
	SPECIALTY	Specialty (Specialty)	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
SPECIALTY	SPECIALTY	Specialty (Specialty)	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
	SPECIALTY	Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
		Specialty	10,000	100%
Specialty	10,000	100%		



Division	Entity	Contracted Entity	Project Name	% Annual Contract Revenue	
Division 1	Colorado	Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%	
		Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%	
		Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%	
		Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%	
		Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%	
		Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%	
	Front Range	Front Range	Front Range	100%	
	Northwest	Northwest	Northwest	100%	
	Southwest	Southwest	Southwest	100%	
	Central	Central	Central	100%	
	Division 2	Colorado	Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%
			Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol			Colorado State Patrol	100%	
Colorado State Patrol		Colorado State Patrol	100%		
Front Range		Front Range	Front Range	100%	
Northwest		Northwest	Northwest	100%	
Southwest		Southwest	Southwest	100%	
Central		Central	Central	100%	
Division 3		Colorado	Colorado State Patrol	Colorado State Patrol	100%
	Colorado State Patrol		Colorado State Patrol	100%	

Division	Market	Commodity/Service	Company Name	% Annual Volume Growth
Retail	All Retail	Alcohol/Beverages/Soft Drinks	Walmart	8%
		Electronics	Walmart	8%
		Department Stores	Walmart	8%
		Travel/Hotels	Walmart	8%
General Services	All Services	Hotels	Walmart	8%
		Gas/Flights	Walmart	8%
Retail	All Retail	Computer/Software/Books	Walmart	8%
		Books	Walmart	8%
Retail	All Retail	Apparel/Clothing	Walmart	8%
		Home Goods	Walmart	8%
		Department Stores	Walmart	8%
		Books	Walmart	8%
		Gas/Flights	Walmart	8%
		Electronics	Walmart	8%
		All Retail	Walmart	8%
		Books	Walmart	8%
		Department Stores	Walmart	8%
		Apparel/Clothing	Walmart	8%
Department	Department	Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%
		Department	Walmart	8%

Municipio	Mujeres	Subtotal/Mujeres	Porcentaje	Porcentaje Total Mujeres
Región III	Región III	San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%
		San Andrés	100%	10%

Tabla 1. Composición de la Población por sexo y grupo regional en el 2019

### 1. Composición de la Población por su Origen Étnico

Según los resultados del censo 2019, en el departamento de San Andrés el 86,5% de la población de 15 y más años de edad, se reconoce como mestizo; un tanto que al 5,1% manifiesta identificarse como garífuna y al 8,7% se autodefinen como afrodescendientes.

Las personas que registran el mayor porcentaje de población que se autodefinen como mestizo son San Andrés (87,3%), Magdalena (86,87%). En tanto que el Garífuna (78,87%) y Cauca y el Departamento con mayor porcentaje de población que se reconoce o autodefinen como garífuna, mientras las personas que presentan mayor porcentaje de la población que manifiesta ser afrodescendientes son el Cauca (18,12%) y Orizaba (18,09%).

**Tabla 7.** San Martín - Actividad Económica Bruta según provincia, año 2022

Provincia	2021		2022		Variación		Porcentaje		Cambio	Porcentaje	
	Millones de Nuevos Soles	%	%								
Apurímac	10,25	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Ayacucho	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Barranca	10,00	10,00	1,00	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Cajamarca	10,00	10,00	0,0	100	100	0	100	0,0	10,0	100	10
Cusco	10,00	10,00	1,00	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Huancabamba	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Huancavelica	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Huánuco	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
La Libertad	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
Moquegua	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
OTC*	10,00	10,00	0,0	100	100	100	100	0,0	100,0	100	100
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>0,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

\*Provincia excluida: Arequipa, Ayacucho - Arequipa y Arequipa  
 Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Oficina de Estadística Regional de San Martín

Nota: OTC - Oficina de Turismo y Comercio - Oficina de Estadística Regional de San Martín

### ii. Composición de la Población con Discapacidad

Según el censo del año 2022, el departamento de San Martín cuenta con una población de 76.762 personas con discapacidad, lo que representa el 10% de la población total del territorio. De estas personas, 66.699 son hombres, lo que equivale al 87%, y 10.063 son mujeres, representando el 13%.

**Tabla 8.** San Martín (Población con Discapacidad) por sexo, año 2022

Sexo	POBLACIÓN DISCAPACITADA			
	Millones de Nuevos Soles	%	Millones de Nuevos Soles	%
Hombres	66,699	87	10,063	13

Fuente: INEI - Censo Nacional 2022. 10 de febrero de 2023. Oficina de Estadística Regional de San Martín

En 2022, las personas con certificado de discapacidad en el departamento, abarcan 66,699 personas que en total representan un 87% del departamento respecto a los años 2017 a 2022.

**Tabla 8.** San Martín: Número de personas con discapacidad con certificado de validación según departamento, 2017-2020

DEPARTAMENTO	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Personas con discapacidad con certificado de validación	88	178	218	22	178	207

Fuente: Censos 2022

A comienzos del año 2022 la población con discapacidad inscrita por provincia es de 2.000 personas de los cuales 2.007 son hombres y 892 mujeres. El mayor número de personas con discapacidad se registra en el provincia de San Martín con 876; le siguen Huancabamba con 395, Hoga con 286 y Tarma con 286 (plumbeada), ver tabla 9(a).

**Tabla 9(a).** San Martín: Número de personas inscritas en el Registro nacional de personas con discapacidad, año 2022

DEPARTAMENTO	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Personas con discapacidad inscritas en el Registro nacional de personas con discapacidad	88	200	218	220	200	207

Fuente: Censos 2022

**Tabla 9(b).** San Martín: Población inscrita en el registro nacional de la persona con discapacidad por sexo, según provincia, años 2020-2022

PROVINCIA	TOTAL	2020		2021		2022	
		2020	2021	2021	2022	2022	2023
Amazonas	207	207	207	207	207	207	207
Áncash	20	20	20	20	20	20	20
Apurímac	20	20	20	20	20	20	20
Arequipa	20	20	20	20	20	20	20
Cajamarca	20	20	20	20	20	20	20
Cusco	20	20	20	20	20	20	20
Huancabamba	395	395	395	395	395	395	395
Huancavelica	20	20	20	20	20	20	20
Huánuco	20	20	20	20	20	20	20
Ica	20	20	20	20	20	20	20
Junín	20	20	20	20	20	20	20
La Libertad	20	20	20	20	20	20	20
Lambayeque	20	20	20	20	20	20	20
Lima	20	20	20	20	20	20	20
Moravia	20	20	20	20	20	20	20
Moquegua	20	20	20	20	20	20	20
Núñez	20	20	20	20	20	20	20
OTROS	20	20	20	20	20	20	20

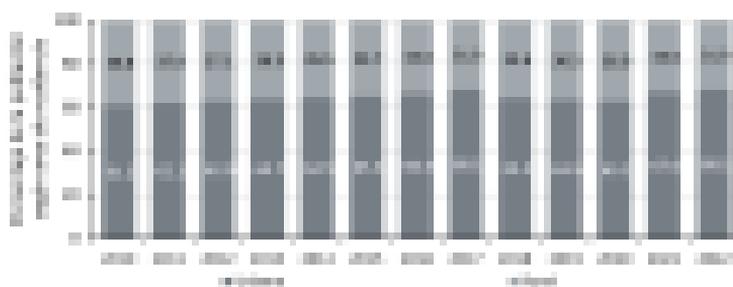
Fuente: Censos 2022

## Distribución espacial por áreas urbanas y rural, provincias, distritos y centros poblados

### a. Población urbana rural

Los cambios en la distribución de la población según áreas de residencia son relativamente consistentes. En el censo del año 2007, el 68,7 % de la población de San Martín vivía en un área urbana y el 31,3 % en un área rural. En el 2015, el área urbana sigue siendo mayoritaria con el 68,7 %, 249 000 más de personas, mientras que 295 274 más de personas vivían en el área rural, lo que representa el 31,3 %.

**Gráfico 8.** San Martín Evolución de la composición de la población, según áreas de residencia, 2007-2021



Fuente: INEC, 2007-2021 y datos de estimaciones INEI.

A nivel de cada provincia, los porcentajes más altos de la población urbana se encuentran en San Martín (88,0%), Ucayali (76,0%) y Moquegua (70,0%) mientras que el Incahuasi (64,0%) registra el menor porcentaje. En el área rural las provincias que tienen mayor población más del 30% son el Incahuasi, Puntaje y Piura. Al comparar los censos 2007 y 2015, se observa que el mayor incremento de la población urbana se presenta tanto en la provincia de San Martín, al pasar de 183 mil 89 personas en el 2007 a 249 mil 000 en el 2015 como en Ucayali que pasó de 72 mil 205 en el 2007 a 113 mil 500 personas en el año 2015. En el área rural, sobresale provincia que presenta crecimiento de la población en San Martín, al pasar de 62 mil 163 habitantes a 295 274 en el año 2015.

**Tabla 13. San Martín: Población Censal Urbana y Rural, según provincia, 2007 y 2017 (Miles de personas)**

Provincia	2007						2017					
	Total		Urbana		Rural		Total		Urbana		Rural	
	Miles	%										
Armero	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
Buenavista	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
Chaparral	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
Guapía	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
San Martín	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
Sumapaz	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
Yumbo	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100	10.000	100
<b>TOTAL</b>	<b>100.000</b>	<b>100</b>										

Fuente: DANE (2007, 2017)

En el censo de 2017 el departamento de San Martín cuenta con una población total de 800.000 personas, de las cuales 670.770 son hombres y 129.230 son mujeres. Del total de la población, 550.000 personas (68,75%) residen en áreas urbanas, de las cuales 470.270 son hombres y 79.730 son mujeres. Mientras tanto, 250.000 personas (31,25%) viven en áreas rurales, de las cuales 180.500 son hombres y 69.500 son mujeres.

Las provincias con mayor población urbana son San Martín, con un total de 703.700 personas, de las cuales 603.670 son hombres y 100.030 son mujeres, y la provincia de Buga con un total de 60.300 personas, de las cuales 50.000 son hombres y 10.300 son mujeres.

Las provincias con mayor población rural son El Corinto, con un total de 29.000 personas, de las cuales 23.000 son hombres y 6.000 son mujeres, y Buenavista del Planeta, con un total de 20.000 personas, de las cuales 16.000 son hombres y 4.000 son mujeres.

Los municipios con mayor población urbana son el distrito de Tangua, con una población de 70.000 personas, de las cuales 60.000 son hombres y 10.000 son mujeres, y el distrito de Nueva Caquerana, con un total de 50.000 personas, de las cuales 40.000 son hombres y 10.000 son mujeres.

Los límites corresponden por lo tanto a los límites de Bajo Medio, con un total de 18.078 personas de las cuales 5.287 son hombres y 12.791 son mujeres, y al límite de Alto Medio, con un total de 6.367 personas, de las cuales 3.087 son hombres y 3.280 son mujeres.

**Tabla 18.** Población censada a nivel departamental, por nivel social en Departamento San Martín del 2016 al 2021

Departamento	Total	Nivel Social			Nivel Social			Nivel Social		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>18078</b>	<b>5287</b>	<b>12791</b>	<b>6367</b>	<b>3280</b>	<b>3087</b>	<b>17632</b>	<b>3155</b>	<b>14477</b>	
Chachabamba	493	125	368	524	252	272	1359	215	1144	
Chachabamba	493	125	368	524	252	272	1359	215	1144	
San Mateo	1907	541	1366	1907	957	950	1907	541	1366	
San Mateo	1907	541	1366	1907	957	950	1907	541	1366	
Yumbura	1478	421	1057	1478	729	749	1478	421	1057	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
Yumbura	1478	421	1057	1478	729	749	1478	421	1057	
Yumbura	1478	421	1057	1478	729	749	1478	421	1057	
Yumbura	1478	421	1057	1478	729	749	1478	421	1057	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	
<b>Yumbura</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	<b>1478</b>	<b>729</b>	<b>749</b>	<b>1478</b>	<b>421</b>	<b>1057</b>	



Categoría/Estado	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos Indígenas (Total)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Grupos étnicos No indígenas (Total)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupos étnicos Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Fuente: datos estadísticos de la Secretaría de Salud - 2017 - 2022

### Políticas que cuenta con CPE

De acuerdo con el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (población identificada con CPE) al 2022 respecto a 2018 disminuyeron. La población total identificada representa un incremento del 79,673 personas respecto al último censo nacional del 2018.

**Tabla 96.** Querétaro: Población Identificada con Documento Nacional de Identidad - CPE (personas) año 2017-2022

Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

Fuente: Registro Nacional de Identificación y Estado Civil



El 2022 la población total identificada con DNI en la región de San Martín es de 1454,083 personas, con una distribución de 54,8% de hombres (795,043 personas) y 45,2% de mujeres (659,040 personas).

Las provincias con la mayor población identificada con San Martín, Rioja y Mendoza. San Martín concentra a los más con 429,000 personas, de los cuales 184,267 son hombres y 244,733 son mujeres. La Rioja sigue con 327,000 personas, con 164,000 hombres y 163,000 mujeres, y Mendoza con 154,000 personas con 78,000 hombres y 76,000 mujeres.

En contraste, las provincias con menor población identificada con Mendoza, El Inca y Tierra del Fuego suman con 14,000 personas, El Inca con 10,000 y Tierra del Fuego con 4,000 personas.

**Tabla 18.** San Martín: Población Identificada con Documento Nacional de Identidad – DNI (personas) por sexo según provincias año 2022-2023

Provincia	2022			2023			2024		
	Personas	Hombres	Mujeres	Personas	Hombres	Mujeres	Personas	Hombres	Mujeres
Mendoza	154.000	78.000	76.000	154.000	78.000	76.000	154.000	78.000	76.000
San Martín	429.000	184.267	244.733	429.000	184.267	244.733	429.000	184.267	244.733
Rioja	327.000	164.000	163.000	327.000	164.000	163.000	327.000	164.000	163.000
Salta	170.000	85.000	85.000	170.000	85.000	85.000	170.000	85.000	85.000
San Juan	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
La Rioja	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Chaco	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Entre Ríos	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Formosa	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Corrientes	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Paraná	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Neuquén	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
La Pampa	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Chubut	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Buenos Aires	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000	100.000	50.000	50.000
Tierra del Fuego	4.000	2.000	2.000	4.000	2.000	2.000	4.000	2.000	2.000
El Inca	10.000	5.000	5.000	10.000	5.000	5.000	10.000	5.000	5.000
<b>Total</b>	<b>1.454.083</b>	<b>795.043</b>	<b>659.040</b>	<b>1.454.083</b>	<b>795.043</b>	<b>659.040</b>	<b>1.454.083</b>	<b>795.043</b>	<b>659.040</b>

Elaboración: Dirección General de Estadística y Censos (DGCEN)

### Asentamientos poblacionales, Centros Poblados

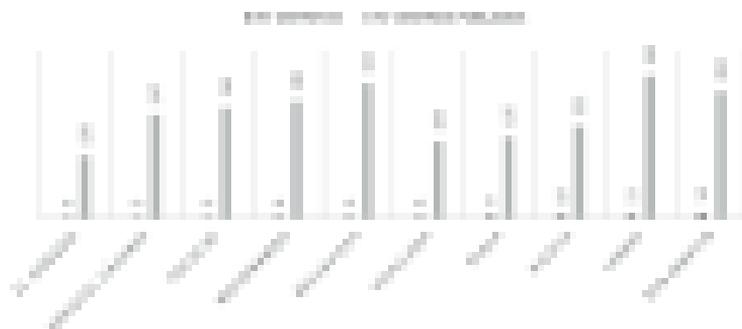
Según datos del Censo Nacional 2007, en el departamento de San Martín existen 2.368 centros poblados, los productos que constituyen la mayor cantidad son: arroz y Tabaco que poseen como 67%.

**Tabla 16.** Número de centros poblados, distribuidos y producidos del departamento San Martín año 2007.

Cod	Producto	Cantidad Productos	Porcentaje (%)
1	Arroz	1617	68%
2	Tabaco	751	32%
3	Arroz	751	32%
4	Arroz	751	32%
5	Arroz	751	32%
6	Arroz Arroz	751	32%
7	Arroz	751	32%
8	Arroz	751	32%
9	Arroz	751	32%
10	Arroz	751	32%
<b>Total</b>		<b>2368</b>	<b>100%</b>

Elaboración: INE-CENSA, 2008. Fuente: Censo Nacional 2007

**Gráfico 8.** Número de centros poblados a nivel distrital y provincial en el departamento San Martín año 2007 (arroz, tabaco y otros productos). Fuente: INE-CENSA del Censo Nacional 2007

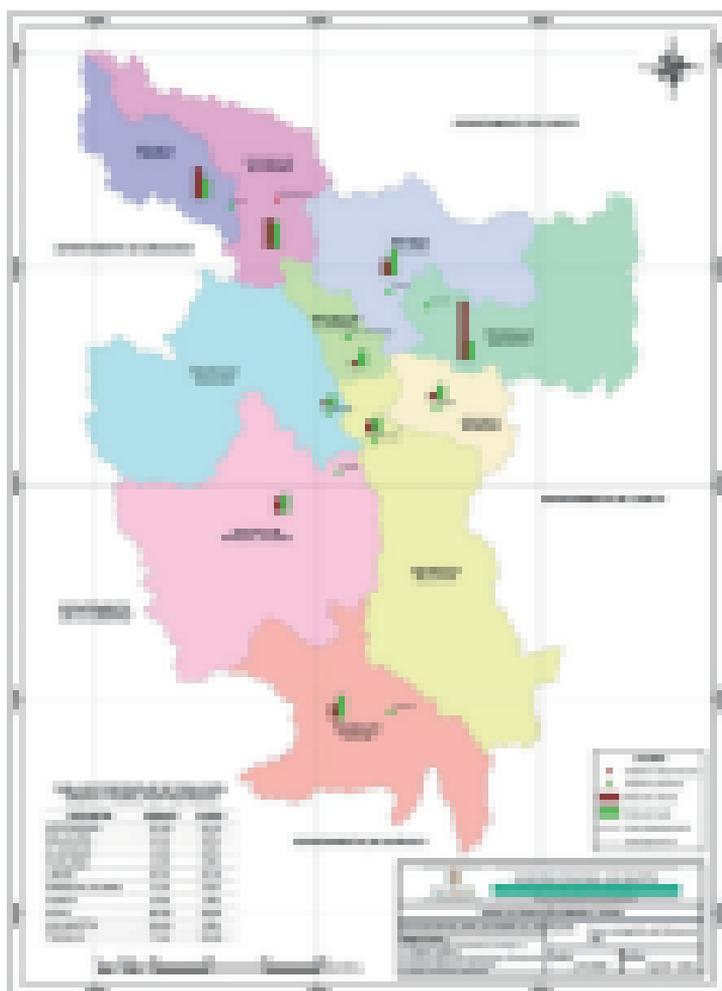


Fuente: INE-CENSA (Censo Nacional 2007). San Martín, en Datos Distritales.



La mayor cantidad de centros políticos en el departamento de San Martín se encuentra ubicada en la provincia de Lamas, que cuenta con 11 distritos y 163 centros de centros políticos.

**Mapa 4.** Distritos y centros políticos en el departamento San Martín



## Populación indígena

San Martín alberga a pueblos indígenas o originarios ancestrales los Awasit, Kuna, Guay y Tumbuco.

El censo de 2017 muestra que la población originaria de San Martín personas que representa el 0,7% de la población de San Martín. La mayoría de la población originaria pertenece al pueblo Kuna, que representa el 76,07%, así como, seguido por el pueblo Awasit con un 0,07%, el pueblo Guay con un 0,07%, y finalmente el pueblo Tumbuco con un 0,07%.

En términos de distribución por sexo la población indígena se divide con una ligera mayoría de hombres (50,07%) sobre mujeres (49,93%). El pueblo Awasit tiene una distribución bastante equitativa entre hombres (50,00%) y mujeres (50,00%) el pueblo Tumbuco tiene una mayor proporción de hombres (50,00%) que mujeres (49,99%) el pueblo Kuna también tiene una proporción ligeramente mayor de hombres (50,07%) que mujeres (49,93%). Finalmente, el pueblo Guay es el único donde las mujeres (50,07%) superan a los hombres (49,93%).

Esta distribución demográfica refleja la diversidad y la composición de los pueblos originarios ancestrales, proporcionalmente una distribución de estructura poblacional en términos de género y pertenencia étnica.

**Tabla 03.** San Martín: Población Indígena u Originaria, año 2017

Pueblo u comunidad indígena	Población indígena u originaria					
	2017		2018		2019	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
Awasit	101	0,07	101	0,07	101	0,07
Kuna	21	0,07	21	0,07	21	0,07
Guay	101	0,07	101	0,07	101	0,07
Tumbuco	101	0,07	101	0,07	101	0,07
<b>Total</b>	<b>404</b>	<b>0,07</b>	<b>404</b>	<b>0,07</b>	<b>404</b>	<b>0,07</b>

Fuente: ICBP – Censos Nacionales 2017. Datos censales. (Censos Nacionales de Población, Indígena).

## 3.1.2. Estimaciones y proyecciones de la Población

### Tasa de crecimiento de la población proyectada

La tasa de crecimiento promedio anual de la población de San Martín ha disminuido de manera notable desde 1995, y se proyecta que se continúe reduciendo del 1,02% para el año 2026.

**Tabla 98.** San Martín Tasa de Crecimiento promedio anual de la Población (porcentaje) 1995- 2026

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Tasa de Crecimiento	1,02	0,97	0,92	0,87	0,82	0,77	0,72	0,67	0,62	0,57	0,52	0,47	0,42	0,37	0,32	0,27	0,22	0,17	0,12	0,07	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Tasa de Crecimiento	1,02	0,97	0,92	0,87	0,82	0,77	0,72	0,67	0,62	0,57	0,52	0,47	0,42	0,37	0,32	0,27	0,22	0,17	0,12	0,07	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02

fuente: Instituto de Estudios Demográficos y Estadísticos de Medellín (INEDE), actualización del 2022.

### Número de Nacimientos

Entre los años 2016 y 2020, el total de nacimientos en el departamento ha mostrado variaciones significativas. En 2016, hubo un total de 10,247 nacimientos, cifra que disminuyó a 9,013 en 2017, para luego volver a aumentar a 10,129 en 2020 y disminuir nuevamente a 9,747 en 2021.

La provincia de San Martín ha tenido consistentemente los años más altos de nacimientos durante el período 2016-2021, seguida por las provincias de Boga y Tesqui. Durante los primeros los períodos de estudio, El Valle y Urra han tenido los años más bajos de nacimientos.

El número de nacimientos ha fluctuado a lo largo de estos años, con una notable disminución en 2021, probablemente atribuida a fluctuaciones estacionales como lo

prevención. Sin embargo, hubo una recuperación en 2020, aunque el total de inversiones volvió a disminuir ligeramente en 2021.

Este patrón de inversiones representa una clara tasa de la actividad gubernamental en la región, destacando las diferencias entre provincias y la distribución por sectores de las inversiones.

**Tabla 99.** San Martín Sáenz de los Ríos de inversiones, por provincia años 2016-2021

PROVINCIA	2016			2017			2018			2019		
	INICIADAS	EN CURSO	TOTALES									
ARMENIA	101	100	1.000	100	101	101	101	100	1.000	101	100	1.000
BOGOTÁ	100	100	1.000	101	100	1.000	101	100	1.000	100	100	1.000
CAJAMÉ	101	100	1.000	100	101	1.000	100	100	1.000	101	100	1.000
CAUCA	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000
EL Valle del Cauca	101	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000
MEDELLÍN	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000
PEREIRA	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000
QUIBIA	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000
REQUIBÁ	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000	1.000	1.000	10.000
TUMAHORQUE	101	100	1.000	101	100	1.000	101	100	1.000	100	100	1.000
<b>TOTAL</b>	<b>6.000</b>	<b>6.000</b>	<b>60.000</b>									

Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo

## Número de Defunciones

Entre los años 2009 y 2022 el número total de defunciones en el departamento ha mostrado variaciones significativas. En 2019, se registraron 1,608 defunciones, cifra que disminuyó a 1,361 en 2020, luego a 1,162 en 2021 y finalmente a 1,016 en 2022.

La provincia de San Martín ha tenido consistentemente las cifras más altas de defunciones desde el periodo 2019-2022, seguida por las provincias de Huey y Mixquiahuitán. Asimismo, los municipios de Huilpan, Pánuco y Matamorán también son cifras más altas de defunciones.

El número de defunciones ha mostrado una tendencia decreciente a lo largo de estos años, con una notable disminución en 2020 y una continuación de esta disminución en los años siguientes. Sin embargo, las provincias proporcionalmente más afectadas por la epidemia pandémica en la región, subsiguieron las diferencias entre provincias y se distribuyeron por separado las defunciones.

**Tabla 26.** San Martín (Número de defunciones, por provincia años 2019-2022)

Municipio	2019			2020			2021			2022		
	Varadero	Huamantla	San Martín									
Varadero	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
Huamantla	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
San Martín	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
Totopostezac	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
<b>Total</b>	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
Huamantla	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
San Martín	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
Huamantla	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
San Martín	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
<b>Total</b>	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161
<b>Total</b>	161	161	166	161	161	174	161	161	161	161	161	161

Fuente: Departamento de Estadística y Análisis

## Políticas estimada y proyectada, por edad, sexo y área urbana, rural

### a. Políticas estimada y proyectada por edad

Los datos muestran la proyección estimada de la población del departamento de San Martín (años 2010 a 2050), desglosada en tres grupos de edad: 0-14 años, 15-64 años y 65 y más años. Para la Proyección de 2010, a 14 años de edad se estimó que, en el año 2010, la población era de 283,000 personas, mientras que para el año 2050, se proyecta una población de 270,400 personas. Esto representa un incremento leve en este grupo de edad, con un aumento de aproximadamente 7,000 personas en un periodo de 40 años. En cuanto de la población de 15 años de edad se muestra que, en el año 2010, la población era de 677,000 personas y para el año 2050, se proyecta una población de 644,200 personas. Este grupo muestra un aumento significativo con un incremento de aproximadamente 100,000 personas en los próximos 40 años. Por último, la Proyección de 65 y más años de edad muestra que, en el año 2010, la población era de 29,000 personas, y para el año 2050, se proyecta una población de 144,000 personas. Este grupo de edad presenta el mayor crecimiento relativo, con un incremento de aproximadamente 115,000 personas, lo que refleja un envejecimiento de la población.

**Tabla 24.** San Martín: Políticas estimada por edad 2010-2050

Sexo		Edad											
Año	Mujeres	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
		2010	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500
2020	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	
2030	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	
2040	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	
2050	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	141,500	335,500	14,500	

Nota: Fuente de estimaciones: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (EDS), Encuesta de 2010.

### ix. Población estimada y proyectada por sexo

Las cifras muestran la proyección estimada de la población del departamento de San Martín, desglosada por sexo, para el periodo de 2010 a 2030. En 2010, la población femenina es de 318,640 personas. Para 2030, se proyecta una población femenina de 481,489 personas. Esto representa un incremento de aproximadamente 162,849 personas en un periodo de 20 años.

En el caso de la población masculina se muestra que en 2010 la población masculina es de 320,609 personas. Para 2030, se proyecta una población masculina de 479,664 personas. Esto representa un incremento de aproximadamente 159,055 personas en el mismo periodo.

**Tabla 33.** San Martín: Población estimada por sexo, 2010 - 2030

Sexo		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Mujeres	Estimada	318,640	320,609	322,578	324,547	326,516	328,485	330,454	332,423	334,392	336,361	338,330	340,299	342,268	344,237	346,206	348,175	350,144	352,113	354,082	356,051	358,020	360,000
	Proyectada																						
Hombres	Estimada	320,609	322,578	324,547	326,516	328,485	330,454	332,423	334,392	336,361	338,330	340,299	342,268	344,237	346,206	348,175	350,144	352,113	354,082	356,051	358,020	360,000	362,000
	Proyectada																						

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Encuesta Nacional de Población y Vivienda, 2010 y proyecciones.

### x. Población estimada y proyectada por áreas urbanas y rural

Las proyecciones estimadas de la población del departamento de San Martín entre 2010 y 2030 muestran un aumento sostenido tanto en áreas urbanas como rurales. En el ámbito urbano, la población total se incrementa de 149,700 a 201,764, mientras que en el ámbito rural se observa una ligera disminución de 269,909 a 257,903. Provincias como Huejutla de Zaragoza y Huejutla de Zaragoza muestran un crecimiento significativo en sus áreas urbanas, con aumentos de 47,000 y 40,000 personas respectivamente. Bolandero y El Dorado también muestran incrementos en sus áreas urbanas, aunque más modestos. En contraste, las

dosas rurales de pequeñas comunidades y Tenorio muestran una distribución geográfica (en personas) la población total del departamento crece de 3.683.383 en 2007 a 3.974.378 en 2022, reflejando una tendencia hacia el urbanización.

En el caso de la población masculina se muestra que en 2006 la población masculina era de 1.813.633 personas. Para 2026, se proyecta una población masculina de 1.978.633 personas. Esto representa un incremento de aproximadamente 165.000 personas en el mismo período.

**Tabla 26.** San Martín (Población estimada y proyectada por provincia y ámbito geográfico, 2007 - 2022)

Comuna	Sexo	2007	2014	2020	2026	2032	2038	2044	2050	2056	2062	2068
San Martín	Varones	1.813.633	1.880.000	1.946.367	2.012.734	2.079.101	2.145.468	2.211.835	2.278.202	2.344.569	2.410.936	2.477.303
	Mujeres	1.869.750	1.936.117	2.002.484	2.068.851	2.135.218	2.201.585	2.267.952	2.334.319	2.400.686	2.467.053	2.533.420
	Total	3.683.383	3.816.117	3.948.851	4.081.585	4.214.319	4.347.053	4.479.787	4.612.521	4.745.255	4.878.000	5.010.745
Bogotá	Varones	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
	Mujeres	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
	Total	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Medio	Varones	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
	Mujeres	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
	Total	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Total	Varones	2.813.633	2.880.000	2.946.367	3.012.734	3.079.101	3.145.468	3.211.835	3.278.202	3.344.569	3.410.936	3.477.303
	Mujeres	2.869.750	2.936.117	3.002.484	3.068.851	3.135.218	3.201.585	3.267.952	3.334.319	3.400.686	3.467.053	3.533.420
	Total	5.683.383	5.816.117	5.948.851	6.081.585	6.214.319	6.347.053	6.479.787	6.612.521	6.745.255	6.878.000	7.010.745
Total	Varones	1.813.633	1.880.000	1.946.367	2.012.734	2.079.101	2.145.468	2.211.835	2.278.202	2.344.569	2.410.936	2.477.303
	Mujeres	1.869.750	1.936.117	2.002.484	2.068.851	2.135.218	2.201.585	2.267.952	2.334.319	2.400.686	2.467.053	2.533.420
	Total	3.683.383	3.816.117	3.948.851	4.081.585	4.214.319	4.347.053	4.479.787	4.612.521	4.745.255	4.878.000	5.010.745

Comuna	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Medio	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
Bajo	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
Mediobaja	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
Baja	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000

Tabla 3. Matriz de datos demográficos proyectados por edad

### Políticas educativas y proporción, por grupos quinquenales

Los datos muestran la estimación y proporción de la población total por grupo quinquenal de edad del departamento de San Martín para el periodo de 1990 a 2033. A lo largo de los años, se observa un crecimiento sostenido por la población total, que aumenta de 816,000 personas en 1990 a 1,600,000 en 2033. Los grupos de edad más jóvenes, como 0-4 años y 5-9 años, muestran fluctuaciones leves, mientras que los grupos de edad mayor, como 65-69 años y 70-74 años, experimentan un crecimiento significativo. Este aumento en los grupos de edad mayor refleja un envejecimiento de la población, con incrementos notables en los segmentos de 75-79 años y 80 y más años. En general, la estimación de San Martín está aumentando y envejeciendo, con un crecimiento más pronunciado en los grupos de edad mayor.

**Tabla 24.** Las Muestras Político-Electorales grupales subregionales: sus subregiones y proporción por subregiones (2005-2022)

Subregión	2005	2010	2015	2017	2019	2020	2022	2022
01-0000	27.0000	27.7500	28.2500	30.0000	30.0000	30.0000	30.0000	30.0000
02-0000	28.0000	28.7500	29.2500	31.0000	31.0000	31.0000	31.0000	31.0000
10-0000	30.0000	31.0000	31.0000	32.0000	32.0000	32.0000	32.0000	32.0000
11-0000	32.0000	33.0000	33.0000	34.0000	34.0000	34.0000	34.0000	34.0000
20-0000	34.0000	35.0000	35.0000	36.0000	36.0000	36.0000	36.0000	36.0000
21-0000	36.0000	37.0000	37.0000	38.0000	38.0000	38.0000	38.0000	38.0000
30-0000	38.0000	39.0000	39.0000	40.0000	40.0000	40.0000	40.0000	40.0000
31-0000	40.0000	41.0000	41.0000	42.0000	42.0000	42.0000	42.0000	42.0000
40-0000	42.0000	43.0000	43.0000	44.0000	44.0000	44.0000	44.0000	44.0000
41-0000	44.0000	45.0000	45.0000	46.0000	46.0000	46.0000	46.0000	46.0000
50-0000	46.0000	47.0000	47.0000	48.0000	48.0000	48.0000	48.0000	48.0000
51-0000	48.0000	49.0000	49.0000	50.0000	50.0000	50.0000	50.0000	50.0000
60-0000	50.0000	51.0000	51.0000	52.0000	52.0000	52.0000	52.0000	52.0000
61-0000	52.0000	53.0000	53.0000	54.0000	54.0000	54.0000	54.0000	54.0000
70-0000	54.0000	55.0000	55.0000	56.0000	56.0000	56.0000	56.0000	56.0000
71-0000	56.0000	57.0000	57.0000	58.0000	58.0000	58.0000	58.0000	58.0000
80-0000	58.0000	59.0000	59.0000	60.0000	60.0000	60.0000	60.0000	60.0000
81-0000	60.0000	61.0000	61.0000	62.0000	62.0000	62.0000	62.0000	62.0000
90-0000	62.0000	63.0000	63.0000	64.0000	64.0000	64.0000	64.0000	64.0000
91-0000	64.0000	65.0000	65.0000	66.0000	66.0000	66.0000	66.0000	66.0000
<b>TOTAL</b>	<b>100000</b>							

fuente: elaboración propia de los datos del registro de votación de las elecciones regionales.

## 2.33. Valencia

### Distribución de viviendas

De acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda 2022 el departamento de Valle del Cauca tiene un total de 268.300 viviendas, de las cuales 186, 693 son urbanas que representa el 69% y 81.607 son rurales que representa 30% en comparación del territorio regional de el departamento tienen 7,666 viviendas tipo vivienda construida, siendo predominantemente en la provincia de Balsa (1.936), Buenavista (1.936), Pradera (1.936), Bolívar (1.936) y San Martín (1.936).

## Gráfico 9. Viviendas Urbanas y Rurales en el Departamento de San Martín.

T. de ocupación de viviendas urbanas y rurales en el departamento de San Martín.



Nota: IRII - Instituto Registral e Instrumental, Cuentas por Capítulo de Gasto 2022. Fuente: Elaboración propia con datos de IRII.

La mayor parte de las viviendas rurales son de material rústico (pajonales, pajas, troncos, colinas, o techos de palma) que son bastante frías por la alta humedad ambiental. Por eso como la mayoría de las que también son las acompañadas de veraneros.

Con respecto al material predominante en los techos de las viviendas, que según uno de los hechos de mayor relevancia es el cemento, se puede apreciar que de planchas de cemento que hacen un total de 200,000 viviendas que representan un 70 %, seguido de los techos armados que son 50,000 que representan el 16%.

### Tipo de vivienda

En el departamento San Martín existen la vivienda independiente (61,000), un apartamento, así como viviendas en pareja (10,000) y en tercer orden en calidad (2,000).

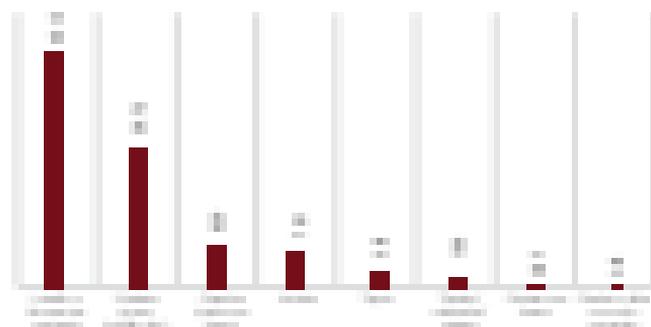
**Tabla 25.** Composición de ocupación de las viviendas

Ocupación	Total	Distribución porcentual de viviendas									
		Estructuras					Semiestructuras				
		Total	De materiales permanentes	De materiales transitorios	De materiales mixtos	Total	De materiales permanentes	De materiales transitorios	De materiales mixtos	Total	
Vivienda habitada	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios habitados	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios no habitados	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios no habitados destruidos	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios destruidos	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios destruidos destruidos	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios destruidos destruidos	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Edificios destruidos destruidos	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
<b>Total</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	<b>100000</b>	

Fuente: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (2011, 2012)

En el departamento familiaridad, de las 200,700 viviendas, el principal material de construcción en las paredes en las paredes exteriores de las viviendas es el ladrillo o bloque de cemento (50.0%), que representa el 60.0% del total viviendas.

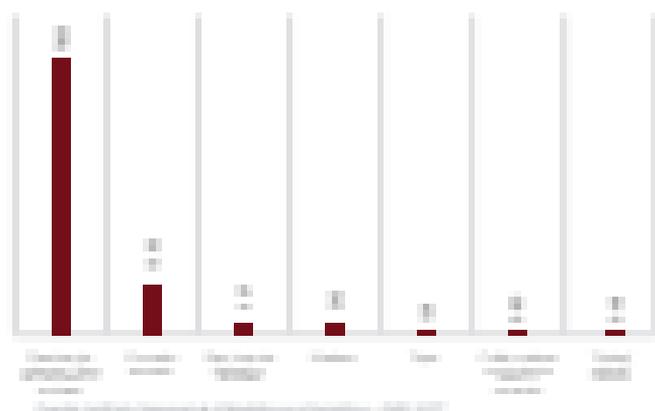
**Cuadro 6.** Material de construcción predominante en las paredes exteriores de viviendas particulares (%)



Fuente: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (2011, 2012)

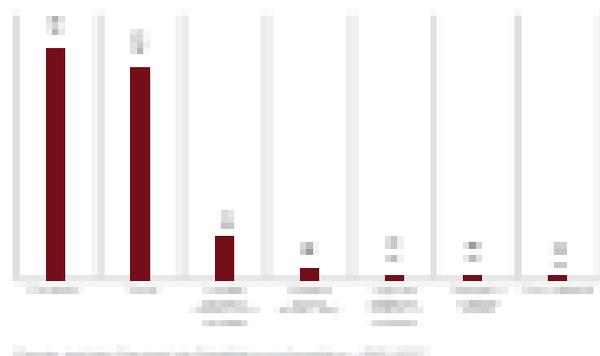
En el departamento San Martín, el principal material de construcción en los techos de las viviendas es Fibra de cemento o similares (98,64%).

**Gráfica 41.** Material de construcción predominante en los techos de viviendas particulares (%)



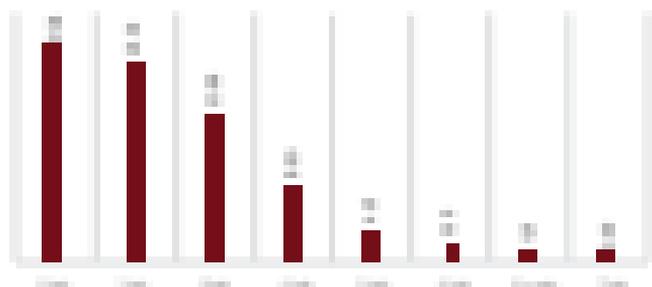
En el departamento San Martín, el principal material predominante en los pisos de las viviendas es cemento (91,62%).

**Gráfica 42.** Material de construcción predominante en los pisos de viviendas particulares (%)



En el departamento de Huila, la cantidad de habilitaciones predominantemente en las viviendas en los dos municipios (85.47%), seguida por el resto habilitación (14.53%).

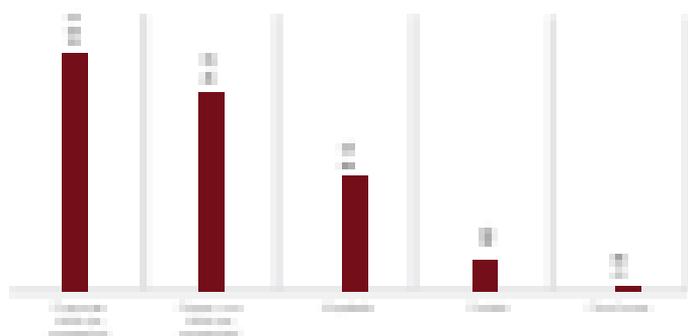
**Gráfico 11.** Tipos de habilitaciones de viviendas particulares (%)



fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2022)

En el departamento del Meta, el régimen de tenencia de la vivienda predominantemente es propiedad de otros no propietarios (88.67%).

**Gráfico 12.** Habilitaciones de viviendas particulares - Régimen de tenencia (%)



fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2022)

## Calificación del servicio público en las violencias

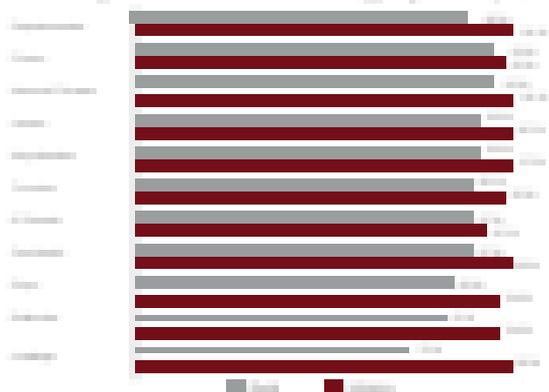
En consecuencia, se muestra información de las violencias sufridas con respecto a personas que disponen de servicios públicos en las provincias, en la encuesta censal del departamento. Así mismo muestra esta provincia.

**Tabla 24.** Número de violencias que sufrieron al menos un servicio por región, por provincia, 2012

Provincia	Total	Violencias administrativas		Total	Violencias económicas		Total	Violencias ambientales	
		H	M		H	M		H	M
Atacama	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Antofagasta	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Coquimbo	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Valparaíso	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Biobío	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Magallanes	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Los Ríos	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Los Lagos	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Araucanía	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Temuco	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0
Chile	1.000	1.000	0	1.000	0	0	1.000	0	0

Nota: H=Hombres, M=Mujeres. Fuente: Encuesta Censal del Departamento de Vivienda, Hogares y Servicios Públicos, 2012. Elaboración propia del equipo de investigadores.

**Gráfico 14.** Violencias de acceso a energía eléctrica por región, por provincia, 2012

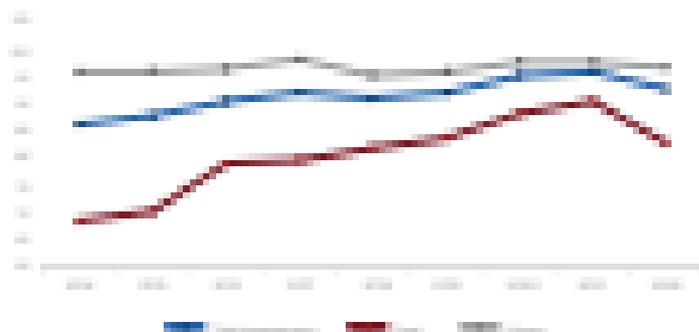


**Tabla 17.** Coberturas del servicio de seguridad ciudadana actual (departamentos, 2019-2022)

Indicador	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Cobertura de servicios de seguridad ciudadana en los departamentos</b>	80,2	82	83,3	84,1	85,2	86,1	86,1	86,1	86,1	86,1
Cobertura de servicios de seguridad ciudadana en los departamentos (según el INEC)	80,4	80,4	80,4	79,1	80,1	81	80,1	80,1	80,1	80,1
Cobertura de servicios de seguridad ciudadana en los departamentos (según el INEC)	80	80,4	80,4	80,1	80,1	80,1	80,1	80,1	80,1	80,1
<b>Cobertura de servicios de seguridad ciudadana en los departamentos (según el INEC)</b>	80,2	80,4	81,4	82,1	82,4	83,1	83,1	83,1	83,1	83,1
Cobertura de servicios de seguridad ciudadana en los departamentos (según el INEC)	80,1	80	80,4	80,1	80	80,4	80,4	80,4	80,4	80,4
Cobertura de servicios de seguridad ciudadana en los departamentos (según el INEC)	80,1	80,1	80,4	80	80,1	80	80	80	80	80,4

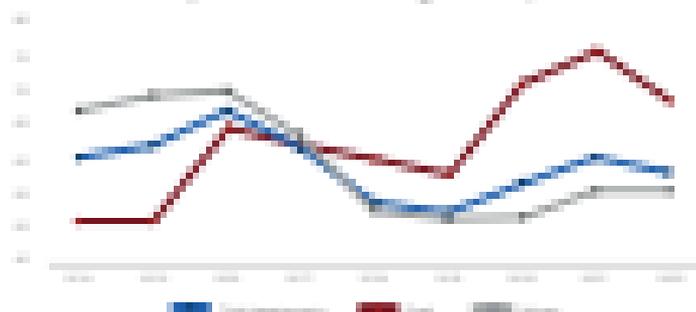
Elaboración propia. Fuente: datos de la Dirección Nacional de Estadística e Informática del Congreso Constituyente Democrático.

**Tabla 18.** Porcentaje de víctimas con acceso al servicio de seguridad ciudadana mediante las siguientes vías actual (departamentos, 2019-2022)



Elaboración propia. Fuente: datos de la Dirección Nacional de Estadística e Informática del Congreso Constituyente Democrático.

**Gráfico 18.** Porcentaje de violencias que usualmente han sufrido las mujeres en contextos de violencia doméstica, 2016 - 2020



Fonte: Instituto Nacional de Estadística e Informática. «Análisis de violencia doméstica en hogares de mujeres» (2020)

### 3.14. Servicio de agua potable y alcantarillado

En el departamento se observa una tendencia creciente de la población que tiene acceso al servicio de agua potable pública, como se observa tendencia en crecimiento de los años 2016 y 2017 sin embargo, el acceso de la población al servicio de agua potable (88%), mientras que, en el año 2019, la cobertura incrementó a 91.0%, superando la media nacional.

**Gráfico 19.** Porcentaje de la población a nivel nacional y regional que tiene acceso al servicio de agua potable pública 2016 - 2020



Fonte: Instituto Nacional de Estadística e Informática. «Análisis de acceso al agua potable en hogares de mujeres» (2020)



La demanda estimada de agua potable para fines de uso residencial en el departamento de San Martín es de 3403 millones de litros y tiene potencial en términos de oferta por parte de la ANA, cuando los municipios de Buenavista, La Florida de Vélez y Targuino, las que según mayor demanda por conectar la mayor población departamental, según el Ato Chulago, Bajo Negro y Chalago Central, como se detalla a continuación:

**TTabla 28.** Demanda de agua residencial del departamento de San Martín

Municipio	Demanda (ml/día)
Buenavista	100
Chalago Central	100
Chalago Sur y Chalago Norte	100
La Florida de Vélez	100
Targuino	100
La Florida de Vélez - Targuino - San Martín	100
<b>Total</b>	<b>3403</b>

Nota: Fuente: Elaboración propia de los autores del estudio de sostenibilidad ambiental de la zona de estudio, con base en datos suministrados por la ANA (2019).

1. No se tiene información de la demanda de agua potable en el municipio de San Martín.

### 3.1.8. Fuentes de agua disponible en la región San Martín

El territorio del departamento de San Martín se encuentra en su totalidad dentro de la cuenca del río Chalago (subcuenca Hídrica 0104), esta cuenca nace en Buenavista y más allá de el límite municipal, tiene características de hídrica 0104 y abarca los departamentos de Buenavista y San Martín y una pequeña parte de los departamentos de Buenavista, La Libertad, Buenavista y San Martín, en la vertiente atlántica.

El departamento de San Martín representa el 10% del territorio de la cuenca del río Chalago, con una extensión de 51.000 hectáreas. En el ámbito del departamento de San Martín se encuentran las Administraciones Locales de aguas de los municipios Targuino y Chalago Central.

Las principales características en el territorio de San Martín son el territorio hídrico 0104 de río Chalago, así como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 49:** Unidades filiales del Departamento de San Martín

Unidad filial	Unidad filial	Res. 007
2000	2000	10000
2001	2001	10000
2002	2002	10000
2003	2003	10000
2004	2004	10000
2005	2005	10000
2006	2006	10000
2007	2007	10000
2008	2008	10000
2009	2009	10000

Nota: Información de carácter confidencial. Datos actualizados al 30 de mayo del 2022, en caso de haberse producido cambios de estructura organizativa.

**Tabla 50:** Fuentes de abastecimiento de agua por municipio del departamento de San Martín

Municipio	Transferencia	Suministro (ml)	Unidad beneficiaria	Unidad beneficiaria	Transferencia	Unidad beneficiaria
Municipalidad Provincial de San Martín	Municipalidad Provincial de San Martín	100000000	Municipalidad Provincial de San Martín			
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
Municipalidad Provincial de San Martín	Municipalidad Provincial de San Martín	100000000	Municipalidad Provincial de San Martín			
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
Municipalidad Provincial de San Martín	Municipalidad Provincial de San Martín	100000000	Municipalidad Provincial de San Martín			
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín
						Municipalidad Provincial de San Martín

Contract Name	Contract Number	Contract Value	Contract Type/Description	Contract Start/End Dates	Contract Location	Contract Status			
				2018	2018-01-01 to 2018-12-31	Completed			
				2019	2019-01-01 to 2019-12-31	Completed			
				2020	2020-01-01 to 2020-12-31	Completed			
				2021	2021-01-01 to 2021-12-31	Completed			
				2022	2022-01-01 to 2022-12-31	Completed			
				2023	2023-01-01 to 2023-12-31	Completed			
						Agreement	2018	2018-01-01 to 2018-12-31	Completed
							2019	2019-01-01 to 2019-12-31	Completed
							2020	2020-01-01 to 2020-12-31	Completed
							2021	2021-01-01 to 2021-12-31	Completed
							2022	2022-01-01 to 2022-12-31	Completed
							2023	2023-01-01 to 2023-12-31	Completed

Account Type	Normal Balance	Debit or Credit Entry	Asset, Liability, or Equity	Accounting Equation	Debit or Credit Entry	Yes or No (Accounting Equation)
			Asset	Depreciation Expense	Debit	Yes
				Accumulated Depreciation	Credit	No
				Cost of Sales	Debit	No
				Inventory	Debit	Yes
				Prepaid Insurance	Debit	Yes
				Accounts Receivable	Debit	Yes
				Accounts Payable	Credit	No
				Notes Payable	Credit	No
				Notes Receivable	Debit	Yes
				Land	Debit	Yes
			Liability	Accounts Payable	Credit	No
				Accounts Receivable	Debit	No
				Notes Payable	Credit	No
				Notes Receivable	Debit	No
				Prepaid Insurance	Debit	No
				Inventory	Debit	No
				Cost of Sales	Debit	No
				Depreciation Expense	Debit	No
				Accumulated Depreciation	Credit	No
				Land	Debit	No
			Equity	Retained Earnings	Credit	No
				Common Stock	Credit	No
				Dividends	Debit	No



Survey Area	Survey Office	Response Rate (%)	Number of Firms	Survey Period (Months)	Survey Questions	Survey Results
Production	Production	85%	100	Q1	Production	Production
				Q2	Production	Production
				Q3	Production	Production
				Q4	Production	Production
				Q5	Production	Production
	Production	85%	100	Q6	Production	Production
				Q7	Production	Production
				Q8	Production	Production
				Q9	Production	Production
				Q10	Production	Production
Sales	Sales	85%	100	Q11	Sales	Sales
				Q12	Sales	Sales
				Q13	Sales	Sales
				Q14	Sales	Sales
				Q15	Sales	Sales
	Sales	85%	100	Q16	Sales	Sales
				Q17	Sales	Sales
				Q18	Sales	Sales
				Q19	Sales	Sales
				Q20	Sales	Sales

Case Study	Course Material	Discussion Board	Weekly assignments / Homework	Self-Directed Learning	Classroom Experience	Final Deliverables	
				Week 1	Introduction to Business Analytics	Introduction to Business Analytics	
				Week 2	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice	
				Week 3	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice	
				Week 4	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice	
	Case Study	Case Study			Week 5	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
					Week 6	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
					Week 7	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
					Week 8	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
	Case Study	Case Study			Week 9	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
					Week 10	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
					Week 11	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice
					Week 12	Business Analytics in Practice	Business Analytics in Practice



Entity Name	Entity Type	Effective Date	Entity Type or Category	Entity's Available Income	Entity's Expenses	Net Income Available
	Individual	2010	Individual	Salary	Employer's portion of Social Security tax	Employer's portion of Medicare tax
				Dividends		
				Interest		
				Capital gains		
				Net long-term capital gain		
				Net short-term capital gain		
				Net rental income		
	Individual	2010	Individual	Salary	Employer's portion of Social Security tax	Employer's portion of Medicare tax
				Dividends		
				Interest		
				Capital gains		
				Net long-term capital gain		
				Net short-term capital gain		
				Net rental income		
Individual	2010	Individual	Salary	Employer's portion of Social Security tax	Employer's portion of Medicare tax	
			Dividends			
			Interest			
			Capital gains			
			Net long-term capital gain			
			Net short-term capital gain			
			Net rental income			

Account Type	Account Name	Reference (end)	Normal Balance (Debit/Credit)	Account description (if different)	Typical Description	Typical Measurements			
			Asset	Land	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Buildings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Leasehold improvements	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Equipment	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Intangible assets	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization			
				Patents	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization			
				Copyrights	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization			
				Trademarks	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization			
			Contra Asset			Contra Asset	Accumulated depreciation—Land	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation
							Accumulated depreciation—Buildings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation
							Accumulated depreciation—Leasehold improvements	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation
							Accumulated depreciation—Equipment	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation
							Accumulated amortization—Intangible assets	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization
							Accumulated amortization—Patents	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization
							Accumulated amortization—Copyrights	Acquisition cost less accumulated amortization	Acquisition cost less accumulated amortization
Equity			Equity	Retained Earnings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Accumulated other comprehensive income	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
Equity			Equity	Retained Earnings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Accumulated other comprehensive income	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
Equity			Equity	Retained Earnings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Accumulated other comprehensive income	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
Equity			Equity	Retained Earnings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Accumulated other comprehensive income	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
Equity			Equity	Retained Earnings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Accumulated other comprehensive income	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
Equity			Equity	Retained Earnings	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			
				Accumulated other comprehensive income	Acquisition cost less accumulated depreciation	Acquisition cost less accumulated depreciation			



Country/Region	Primary Sector	Secondary Sector	Tertiary Sector	Quaternary Sector	Quinary Sector	Overall Performance
Country A	Agriculture	Manufacturing	Retail	Healthcare	Government	Stable
				Education	Government	Decline
				Finance	Government	Decline
				Energy	Government	Decline
				Transportation	Government	Decline
				Information	Government	Decline
	Retail	Manufacturing	Retail	Healthcare	Government	Stable
				Education	Government	Decline
				Finance	Government	Decline
				Energy	Government	Decline
				Transportation	Government	Decline
				Information	Government	Decline
Retail	Manufacturing	Retail	Healthcare	Government	Stable	
			Education	Government	Decline	
			Finance	Government	Decline	
			Energy	Government	Decline	
			Transportation	Government	Decline	
			Information	Government	Decline	
Retail	Manufacturing	Retail	Healthcare	Government	Stable	
			Education	Government	Decline	

| Business Model |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
|                |                |                |                | Business Model | Business Model | Business Model |
| Business Model |                |

Figure 1. Business Model Canvas of Apple – (https://www.apple.com/apple-arc/)



Para cuando el futuro sistema de distribución de agua en la región se gestione, se debe contar suficiente agua para satisfacer la demanda de agua para consumo humano, agrícola, industrial, etc., fuente que dependerá de fuente que se mayor cantidad de fuentes de agua con fuentes superficiales. Para cualquier caso, una característica particular es recurrir a la calidad del agua para consumo humano en otros terrenos cercanos al agua que fluye por el territorio, para la recolección de una serie de procesos físicos y químicos, para garantizar la que implica cosas que definitivamente pueden ser asumidos por personas locales.

En conclusión, y en consecuencia, entre fuentes contaminadas y vertimientos de aguas residuales, según el modelo de la Dirección de Planeación y Desarrollo de los Recursos Hídricos – DPHDR, de la Autoridad Administrativa del Agua – AUA, en la región Sur del Valle tenemos lo siguiente:

**Tabla 11. Caracterización de Fuentes de Agua.**

Característica	Estado	Clase y grado de contaminación	Exposición humana	Uso en actividades agrícolas
Las Aguas Superficiales de la Zona	Baja	Contaminación por sólidos, materia orgánica	Contaminada	
Las Aguas Subterráneas	Baja	Contaminación orgánica	Buena	
Las Aguas Superficiales	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	Uso agrícola, ganadería, etc.
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	Uso agrícola, ganadería, etc.
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Buena	
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	Uso agrícola, ganadería, etc.
Las Aguas Superficiales de la Zona (Zona)	Baja	Contaminación orgánica	Contaminada	Uso agrícola, ganadería, etc.





Project/Service	Phase	Project/Service/Contract	Contract Agreement	Value (£m)
Operational costs	Open	Operational Services	Open	
Operational costs	Open	Operational Services	Open	
Operational costs	Open	Operational Services	Open	
Operational costs	Open	Operational Services	Open	
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational costs	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Open	
Operational Services/Programme Subcontractor Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme Subcontractor Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0
Operational Services/Programme	Open	Operational Services	Operational	10.0



Nombre de Fuente	Clase	Propiedad de la Fuente	Ubicación	Características
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Municipal	Agua de Cuenca, con un nivel de calidad que cumple con los estándares de calidad de agua potable.
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Municipal	Agua de Cuenca, con un nivel de calidad que cumple con los estándares de calidad de agua potable.
La fuente de San Mateo	Mano	Agua de Cuenca	Municipal	Agua de Cuenca, con un nivel de calidad que cumple con los estándares de calidad de agua potable.
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Mano	
La fuente de San Mateo de Cuenca	Mano	Agua de Cuenca	Municipal	Agua de Cuenca, con un nivel de calidad que cumple con los estándares de calidad de agua potable.

Tabla 1. Fuentes de agua de la Universidad de Cuenca y alrededores.

En resumen, se han identificado 19 fuentes contaminadas de las cuales se mayor cantidad corresponden a aguas vertidas domésticas y municipales, 15 y 26 respectivamente, de lo que se infiere que el nivel de contaminación de las fuentes de aguas se incrementará a pesar de las obras de mejoramiento en cada una de las cuencas de aguas receptoras.

**Tabla 10. Adscripciones de Verificadores de Agua Residual: Totales.**

Empresa	Tipo de Verificador	Tipo de Verificador	El Verificador Verifica	Cantidad de Verificadores		
				El Verificador es	Cantidad	Porcentaje
<b>Industria</b>						
Industria (Total)	Agua	Residual	Verifica	1000	100	100%
Industria (Total)	Agua	Residual	No Verifica	0	0	0%
Industria (Total)	Agua	Residual	Verifica y No Verifica	1000	100	100%
<b>Comercio</b>						
Comercio (Total)	Agua	Residual	Verifica	1000	100	100%
Comercio (Total)	Residual	Residual	Verifica	1000	100	100%
Comercio (Total)	Agua	Agua	Verifica	1000000	1000	100%
<b>Residencial</b>						
Residencial (Total)	Residual	Residual	Verifica	1000000	100	100%
Residencial (Total)	Agua	Agua	Verifica	1000	100	100%

Nota: El número de verificación de agua residual en el Registro de Comercio es de 1.000.000. Fuente: Registro de Comercio del 2020. <https://www.registrodecomercio.gov.co>

En la Tabla, se puede observar que las empresas registradas verifican consistentemente con el adscripciones de verificadores de agua residual-residual, de los cuales el 100% del tipo de verificador "residual" que pertenecen a la EPA Agua S.A. y los municipios de Bogotá de Bogotá y otros. Según se puede ver, existe una alta tasa de verificación de agua.

### 3.1.6. Situación administrativa y operativa de los productores de servicios de Residuos:

#### Productores con el artículo 270 del RC:

Según los indicadores de gestión de los tres EPR del registro, se observó el incremento progresivo de conexiones de agua y de abastecimiento así como las conexiones activas y con medidor en relación a los últimos cuatro años (2016



el 2022) además, es importante destacar el apoyo en la movilidad urbana de agua tratada al sector vivienda del IDH donde el IDH de San Martín de porfirio aporta al IDH de más de mil , IDH de porfirio de más de mil y IDH de más de mil , por otra parte, IDH de porfirio con el IDH de porfirio aporta al IDH de porfirio, además de apoyo en movilidad de servicios de IDH de porfirio con IDH de porfirio, apoyo de IDH de porfirio con IDH de porfirio y Tratamiento IDH de porfirio con IDH de porfirio en referencia al indicador de sostenibilidad social, según porfirio del IDH, todo esto según la página oficial de IDH de porfirio (<http://www.idh.gov.co>) **en forma pública y transparente** (<https://www.transparencia.org.co>). Cabe indicar que de los más de IDH que son un total de los IDH de porfirio se encuentran bajo el liderazgo del IDH de porfirio, según responsabilidad de IDH de porfirio, como muestra el siguiente tabla:

**Tabla 66.** Prestadores de servicios de saneamiento en el ámbito urbano por provincia y localidad

Provincia	Localidad	Nombre del prestador	Forma de prestación del servicio
Valle del Cauca	Medellín	Saneamiento de Medellín	En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
			En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
Valle del Cauca	Medellín	Saneamiento de Medellín	En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
			En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
			En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
			En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
			En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )
			En el ámbito urbano el IDH de porfirio presta el servicio de saneamiento en forma pública y transparente ( <a href="https://www.transparencia.org.co">https://www.transparencia.org.co</a> )

Nota: Fuente: Datos suministrados por el IDH de porfirio.

### Producción en el ámbito rural (Organizaciones Comunitarias)

En la región se observa que, según el ámbito de producción de servicios, la mayor cantidad de producciones se sitúan en el ámbito rural con 762 organizaciones comunitarias, distribuidas en 406 (53%) cultivo de arroz (100), cultivo (100), mantenimiento de canales (100) y otros (100), respectivamente, con un apoyo a ser financiadas por el Área Técnica Municipal del gobierno local, además, actualmente en la región han nacido en varias regiones, sobre todo en el cultivo (100) y otros (100).

**Tabla 06.** Producción de Servicios de Asesoramiento en el ámbito rural por provincia y distrito.

Provincia	Distrito	COT	Organizaciones Comunitarias					Total Organizaciones
			Mantenimiento Canales	Cultivos otros	Cultivo de Arroz (Cultivos)	Cultivo de Arroz (Cultivos)	Otros	
Mazamorra	Cajamarca			02	1	00	1	03
	Chilca						1	1
	Cajamarca					00	1	01
	Chilca					00	1	01
	Chilca					00	1	01
Mazamorra	Cajamarca					00	1	01
	Chilca			01		00	0	01
	Cajamarca					00	0	0
	Chilca					00	1	01
	Chilca					00	0	0
Mazamorra	Cajamarca de los					00	1	01
	Chilca					00	0	0
	Cajamarca			01		00	0	01
	Chilca			01		00	0	01
	Chilca			01		00	0	01
Mazamorra	Cajamarca			01		00	0	01
	Chilca					00	0	0
	Cajamarca					00	0	0
	Chilca			01		00	0	01
	Chilca					00	1	01



Division	Agency	FTE	Departmental Activities				Total Positions
			Departmental Positions	Positions open	Positions Available (Positions - Open)	Positions of Management (M)	
Metropolitan Districts	Denver		2			2	2
	Fort Collins		1			1	1
	Golden					1	1
	North					1	1
	South					1	1
Rural	Aspen					1	1
	Avon					1	1
	Canon City					1	1
	Colorado Springs					1	1
	Durango					1	1
	Leadville					1	1
	Silverton					1	1
	Trinidad					1	1
State	Aspen			1		1	1
	Avon					1	1
	Canon City					1	1
	Colorado Springs					1	1
	Durango					1	1
	Leadville					1	1
	Trinidad					1	1
Special Districts	Alamosa					1	1
	Arriba					1	1
	Barrow					1	1
	Cherish					1	1
	Colorado					1	1
	Colorado Springs					1	1
	Denver					1	1
	Durango					1	1
	Fort Collins					1	1
	Golden					1	1
	Leadville					1	1
	Trinidad					1	1

Servicio	Cuenta	Código	Ejecuciones autorizadas				Total Ejecuciones
			Presupuesto de Inversión	Presupuesto Operativo	Presupuesto de Inversión y Operativo (Presupuesto Total)	Financiado	
Saneamiento	Capital				12	12	12
	Operativo			4		4	4
	Financiado			4		4	4
	Operativo					8	8
	Financiado					8	8
	Total				4	12	16
<b>Total</b>		12	4	4	16	16	16

Nota: Ejecuciones de inversión y operativas de agua y saneamiento autorizadas por el Comité de Inversión y Operación.

### **Situación administrativa y operativa de los predios del ámbito urbano y rural**

Actualmente de los tres (3) EPP, con la EPP Magdalena y EPP Diego Abadía cuentan con flotas de autoservicio de los vehículos que se utilizan en el trabajo de campo en los puntos de servicio por ejemplo, que la EPP Magdalena cuenta con un incremento de 1000 nuevas conexiones de agua, 1000 medidores, 1000 horas de servicio técnico, EPP de conexiones de agua urbana y un 100% de agua en la red de abastecimiento urbano como de 60 la parte de mantenimiento de obras de predios técnicos (Instituto de Gestión Urbana Nº 001.001.00000000).

En cambio, EPP Diego el 100% agua servicio 1000 medidores, tener 100% de conexiones urbanas, flotas de mantenimiento de servicio y la implementación de un Fondo de Inversión para el Programa del Plan de Gestión de Agua de Gestión, implementación de Medidores de Instalación por Servicio Económico (MISE), Plan de Gestión de Salud y Programa de abastecimiento técnico (Instituto de Gestión Urbana Nº 001.001.00000000).

Además de recursos humanos que actualmente la EPP Magdalena y EPP Diego cuentan con recursos en el departamento de agua potable (EPP) del departamento Técnico de la administración de los servicios de saneamiento (EPP) mediante como ejemplo, que el caso de EPP Magdalena (Instituto de Gestión Urbana Nº 001.001.00000000) y también según el Instituto de Gestión Urbana Nº 001.001.00000000 y para el caso de EPP Diego, los recursos de agua potable administrativos (Instituto de Gestión Urbana Nº 001.001.00000000).

**OPORTUNIDADES:** Se espera que al final de la intervención del IDA, las EPIE intervencionistas puedan operar a plenitud algunos de los niveles de sostenibilidad administrativa, técnica y financiera.

En cuanto a las localidades rurales de pequeñas ciudades que constituyen la operación de desarrollo, las cuatro localidades (Luzuriaga, Espinosa, San José de los Rios y Belén) que operaron en el primer trimestre por el ámbito de operaciones del IDA se han reabierto (Tabla 88).

**Tabla 88.** Principales Indicadores de gestión del IDA EPIE 2020 - 2028

Categoría	Indicador	Unidad de medida	2020				2021				2022			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Administración</b>														
EPIE Intervencionistas	Operación	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Financiera	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Administrativa	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EPIE Operativas	Operación	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Financiera	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Operación</b>														
EPIE Operativas	Operación	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Financiera	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Administrativa	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EPIE Operativas	Operación	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Financiera	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EPIE Operativas	Operación	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Financiera	Operación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Dirección de Gestión de EPIE del Valle del Cauca, Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Buenaventura.

Nota: 1. Operación de EPIE en el primer trimestre de 2020.  
 2. Operación de EPIE en el primer trimestre de 2021.  
 3. Operación de EPIE en el primer trimestre de 2022.

En el territorio se cuenta con 58 localidades clasificadas como "Pueblos Unidos", de las cuales el 50% accede a los servicios de transporte bajo distintos tipos de provisiones, siendo las Municipales las más numerosas (pagadas directamente en el cobro, se identifican tres provisiones, el primer modelo es provisiones no cobradas, de forma subsidiada como pago mínimo que no cubre costos de operación y mantenimiento, después donde se cubre una tercera de los costos Municipales y un segundo modelo donde la provisión se cubren los municipios con cobro, los mismos que surgen con parajes adentro a la ciudad en proceso de constitución, esta provisión son los cobrados a un precio de tarifa para un cobro puntual entre zonas de urbanización, actualmente el ICAE no cuenta al respecto de 2008 además, había operado a través del departamento del Cauca y del ICAE, a través de un fondo descentralizado para la creación de líneas de Servicio de Transporte en las localidades de Tabaco, Igapará y San Felipe Negro.

En cuanto a la modalidad de Operador Especializado se cubren en todo el departamento, en adelante se han venido en proceso de transformación para su administración por la municipalidad directa a través de una tarifa Terminal se cubre tanto que desde el año 2005 se implementó provisiones de administración de servicios a través de nueva modalidad de gestión Operadora Especializada que sin embargo no tuvieron a nivel departamental (para Proyecto Pasa de Operador Especializado en Pases, Operador y Subarrendo y gestión municipal especializadas con PUNTO) por tanto de la provisión de tipo pago administración fue asumida posteriormente por las mismas municipalidades.

**Tabla 56.** Principales Indicadores de gestión de los servicios en pueblos unidos

Servicio Operador de Pasa					Operador de Pasa				Operador Pasa		Operador Pasa		Operador Pasa
2021	2022	2021	2022	Total	Operador	Operador	Operador	Operador	Operador	Operador	Operador		
1	1	100	100	100	1	100	100	1	100	100	100	100	

Nota: Operador Pasa (Operador) 2021-2022, los operadores administrados por el ICAE 2021-2022



Dada la naturaleza de los prestadores al cargo de organizaciones comunitarias, así como su relación con el Estado y terceros, las organizaciones comunitarias (OCC), deben cumplir las reglas, disposiciones de leyes, reglamentos, resoluciones, normas administrativas y ser reconocidas por los demás Servicios Municipales de los gobiernos locales. Estas organizaciones comunitarias, operan en un escenario donde el Estado garantiza el acceso a los servicios de agua y saneamiento al permitirle de ciertos estándares en el rol del Estado, siendo que la administración, operación y mantenimiento (OAM) de los sistemas de agua y saneamiento sigue siendo que un proveedor municipal, aunque los OTC tienen roles más profundos que son el trabajar junto con autoridades según se opere, gestión y mantenimiento de los que se relacionan para el fortalecimiento de programas como agua, para recuperar la capacidad operativa de los sistemas de agua, mediante un enfoque de un conjunto a través gobiernos local, regional y nacional para contribuir con el fortalecimiento de capacidades de las organizaciones comunitarias, así como la implementación de planes de desarrollo urbano y sostenido de los servicios de agua y saneamiento.

**Tabla 23.** Principales indicaciones de gestión de los servicios en el ámbito rural

Servicio Básico de Agua Frío					Servicio Básico de Agua Caliente					Saneamiento		Tratamiento de Residuos		Indicadores de Operación						
2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026	

Nota: Se espera una actualización de agua caliente y saneamiento en 2023 y 2024.

Por otra parte, el marco legal vigente que regula los servicios de saneamiento en el país está compuesto por la Ley 2000 de Saneamiento Básico y el Reglamento al Decreto Legislativo 1681 que aprueba la Ley Marco de la Energía y Promoción de los Servicios de Saneamiento, Decreto Legislativo 1681 que aprueba la creación del Fondo del Tratamiento de Agua Limpia del Decreto Legislativo 1681 que modifica el artículo 28 de la Ley del Saneamiento Básico y establece disposiciones para el saneamiento progresivo en el subsector de vertimientos y

### o los instrumentos de gestión educativa.

Es importante señalar que la “Institucionalidad Institucional en la planificación, gestión, administración y ejecución de instrumentos de los servicios de saneamiento” tienen competencias normativas, gestión institucional, operativa, administrativas e financieras, como se muestran en la Tabla 36. Así mismo, los municipios que se aplican tanto la ficha de el “Módulo, competencias y competencias institucionales” con los docentes del Comité de Saneamiento Básico y sus instituciones representadas.

**Tabla 36.** Institucionalidad en la gestión y administración de los servicios de saneamiento en el departamento de San Martín.

Institución	Competencias
Comité de Saneamiento Básico	Regulación, Operación y Mantenimiento de OEB
Administración del Saneamiento	Técnicas – Operativas
Comité de Saneamiento Básico (Municipios y Comunas Indígenas)	Operativa, gestión de recursos
Comité de Saneamiento Básico (Municipios)	Operativa de ejecución de los saneamientos
Comunas Indígenas (CIC)	Operativa de ejecución de los saneamientos
Municipios (Municipios, Comunas y CIC)	Administración del servicio de saneamiento en los municipios
Municipios (Municipios, Comunas y CIC)	Administración del servicio de saneamiento en las comunas

Fuente: Elaborado por el Comité de Saneamiento Básico de San Martín, 2019, en base a la Ley N.º 27332, Ley Orgánica de Saneamiento Básico, Ley N.º 27333, Ley de Organización y Funciones de la Municipalidad Local, Ley N.º 27334, Ley de Organización y Funciones de la Municipalidad Provincial y Ley N.º 27335, Ley de Organización y Funciones de la Municipalidad Distrital.

Asimismo, cabe destacar que la administración de los servicios de agua potable y saneamiento en los 16 municipios y 76 distritos son administrados por 600 personal de los servicios de los cuales 500 son Empresas Promotoras de Servicios (EPS) y que administran el servicio en la estructura y 600 Personal de Servicios Básicos prestados de la estructura Servicios de Saneamiento – OEB y CICB que administran el servicio en la estructura.

<sup>1</sup> Fuente: Elaboración propia basada en el estudio de campo.



## 2.3.7. Cobertura y brechas de servicios de saneamiento

### Cobertura del servicio de saneamiento

Las coberturas de población que tiene acceso al servicio de agua por red pública por ámbito de cobertura se ha venido incrementando, principalmente en el ámbito rural, en el 2021 se llegó a 75,9% y en el 2020 del total se aumentó a 88,6% por encima de la media nacional.

El departamento de San Martín tiene una población con coberturas de servicios de saneamiento (agua potable y alcantarillado) de 886.039 habitantes, que representa un incremento registrado al 76,2%, con los males al 76,7% con la población urbana cuenta con los servicios de agua potable y saneamiento al 88,2 %, de la población cuenta con el servicio de agua potable. En el caso de alcantarillado al 74,2% de la población urbana cuenta con el servicio y saneamiento rural todo al 51% de la población cuenta con el servicio de disposición sanitaria de excretas.

**Tabla 99.** Coberturas de Servicio de Saneamiento de la Población de la Región San Martín, 2021

Ámbito del territorio	Ámbito	Población con acceso (hab.) y en %	Incremento en acceso (puntos porcentuales)
Ámbito urbano	urbano	886.039 (76,2%)	11,6 puntos porcentuales
	rural	886.039 (76,7%)	11,7 puntos porcentuales
Ámbito rural	urbano	886.039 (74,2%)	10,2 puntos porcentuales
	rural	886.039 (51,0%)	27,2 puntos porcentuales
Total de la población	urbano	886.039 (76,2%)	11,6 puntos porcentuales
	rural	886.039 (51,0%)	27,2 puntos porcentuales

Fuente: Elaboración del Plan de Desarrollo Regional Sostenible del Valle del Cauca, en base a los datos estadísticos suministrados por el Servicio de Agua Potable y Saneamiento de la Administración Departamental (2021).

En consecuencia el departamento de San Martín, al 2021 la cobertura cuenta con una brecha de cobertura en la cobertura de servicios de agua potable del orden del 14,1% y en la cobertura 11,4%, mientras que la brecha de servicios de alcantarillado y saneamiento en la zona urbana alcanza al 11,8%, y en la zona rural la brecha es muy alta del orden del 49,0%.

Se continuará presentando información acerca de los centros públicos con servicios de agua potable, alcantarillado que los centros públicos pertenecientes a las zonas rurales del departamento San Martín.

**Tabla 404.** Centros poblados con servicio de agua potable en el departamento Santandrea – 2020

Centros poblados con servicio de agua potable		
Sexo	CCPP con sistema de agua	CCPP sin sistema de agua
Hombres	437	448

Nota: Dependentemente según los niveles de detalle, existen los niveles: municipal y submunicipal.

**Centros poblados con servicio de agua potable en el departamento Santandrea – 2020**



Nota: Información dependiente de los niveles de detalle, existen los niveles: municipal y submunicipal.

Según la información, se evidencia que 437 centros poblados cuentan con sistema de agua lo que representa el 23% mientras que 548 centros poblados no cuentan con sistema de agua lo que representa el 77% siendo esta la mayor proporción considerando un total de centros de agua potable en la zona rural del Santandrea.



2022年12月31日止年度，本公司及附属公司之综合财务报表附注 Notes to the consolidated financial statements for the year ended 31 December 2022		
中文	英文	人民币千元
附注1	附注1	179
附注2	附注2	1,000
附注3	附注3	100
附注4	附注4	1,000
附注5	附注5	100
附注6	附注6	1,000
附注7	附注7	100
附注8	附注8	1,000
附注9	附注9	100
附注10	附注10	1,000
附注11	附注11	100
附注12	附注12	1,000
附注13	附注13	1,000
附注14	附注14	1,000
附注15	附注15	1,000
附注16	附注16	1,000
附注17	附注17	1,000
附注18	附注18	1,000
附注19	附注19	1,000
附注20	附注20	1,000
附注21	附注21	1,000
附注22	附注22	1,000
附注23	附注23	1,000
附注24	附注24	1,000
附注25	附注25	1,000
附注26	附注26	1,000
附注27	附注27	1,000
附注28	附注28	1,000
附注29	附注29	1,000
附注30	附注30	1,000
附注31	附注31	1,000
附注32	附注32	1,000
附注33	附注33	1,000
附注34	附注34	1,000
附注35	附注35	1,000
附注36	附注36	1,000
附注37	附注37	1,000
附注38	附注38	1,000
附注39	附注39	1,000
附注40	附注40	1,000
附注41	附注41	1,000
附注42	附注42	1,000
附注43	附注43	1,000
附注44	附注44	1,000
附注45	附注45	1,000
附注46	附注46	1,000
附注47	附注47	1,000
附注48	附注48	1,000
附注49	附注49	1,000
附注50	附注50	1,000
附注51	附注51	1,000
附注52	附注52	1,000
附注53	附注53	1,000
附注54	附注54	1,000
附注55	附注55	1,000
附注56	附注56	1,000
附注57	附注57	1,000
附注58	附注58	1,000
附注59	附注59	1,000
附注60	附注60	1,000
附注61	附注61	1,000
附注62	附注62	1,000
附注63	附注63	1,000
附注64	附注64	1,000
附注65	附注65	1,000
附注66	附注66	1,000
附注67	附注67	1,000
附注68	附注68	1,000
附注69	附注69	1,000
附注70	附注70	1,000
附注71	附注71	1,000
附注72	附注72	1,000
附注73	附注73	1,000
附注74	附注74	1,000
附注75	附注75	1,000
附注76	附注76	1,000
附注77	附注77	1,000
附注78	附注78	1,000
附注79	附注79	1,000
附注80	附注80	1,000
附注81	附注81	1,000
附注82	附注82	1,000
附注83	附注83	1,000
附注84	附注84	1,000
附注85	附注85	1,000
附注86	附注86	1,000
附注87	附注87	1,000
附注88	附注88	1,000
附注89	附注89	1,000
附注90	附注90	1,000
附注91	附注91	1,000
附注92	附注92	1,000
附注93	附注93	1,000
附注94	附注94	1,000
附注95	附注95	1,000
附注96	附注96	1,000
附注97	附注97	1,000
附注98	附注98	1,000
附注99	附注99	1,000
附注100	附注100	1,000



Financial Statements - Financial Statements of Associated Entities (Amounts in US Dollars)		
Entity	Country	Balance Sheet as at December 31, 2023
ABC Corp	USA	100
DEF Inc	Canada	200
GHI Ltd	UK	150
JKL Pty	Australia	300
MNO Corp	India	400
PQR Inc	China	500
STU Ltd	Japan	600
VWX Corp	South Korea	700
YZA Inc	Brazil	800
BCD Ltd	Mexico	900
EFG Corp	Argentina	1000
HIJ Inc	Colombia	1100
KLM Ltd	Venezuela	1200
NOP Corp	Ecuador	1300
QRS Inc	Peru	1400
TUV Ltd	Chile	1500
WXY Corp	Uruguay	1600
ZAB Inc	Paraguay	1700
ACD Ltd	Bolivia	1800
EFG Corp	Costa Rica	1900
HIJ Inc	Panama	2000
KLM Ltd	Dominican Republic	2100
NOP Corp	Honduras	2200
QRS Inc	Nicaragua	2300
TUV Ltd	Cuba	2400
WXY Corp	Vietnam	2500
ZAB Inc	Philippines	2600
ACD Ltd	Indonesia	2700
EFG Corp	Malaysia	2800
HIJ Inc	Singapore	2900
KLM Ltd	Thailand	3000
NOP Corp	Maldives	3100
QRS Inc	Bahrain	3200
TUV Ltd	Qatar	3300
WXY Corp	UAE	3400
ZAB Inc	Saudi Arabia	3500
ACD Ltd	Oman	3600
EFG Corp	Yemen	3700
HIJ Inc	Somalia	3800
KLM Ltd	Ethiopia	3900
NOP Corp	DRC	4000
QRS Inc	Zambia	4100
TUV Ltd	Botswana	4200
WXY Corp	Lesotho	4300
ZAB Inc	Swaziland	4400
ACD Ltd	Madagascar	4500
EFG Corp	Mozambique	4600
HIJ Inc	Angola	4700
KLM Ltd	Congo	4800
NOP Corp	Cote d'Ivoire	4900
QRS Inc	Ghana	5000
TUV Ltd	Sierra Leone	5100
WXY Corp	Liberia	5200
ZAB Inc	Senegal	5300
ACD Ltd	Gambia	5400
EFG Corp	Guinea	5500
HIJ Inc	Guinea-Bissau	5600
KLM Ltd	Equatorial Guinea	5700
NOP Corp	Gabon	5800
QRS Inc	Cape Verde	5900
TUV Ltd	Guinea	6000
WXY Corp	Sierra Leone	6100
ZAB Inc	Liberia	6200
ACD Ltd	Sierra Leone	6300
EFG Corp	Liberia	6400
HIJ Inc	Liberia	6500
KLM Ltd	Liberia	6600
NOP Corp	Liberia	6700
QRS Inc	Liberia	6800
TUV Ltd	Liberia	6900
WXY Corp	Liberia	7000
ZAB Inc	Liberia	7100
ACD Ltd	Liberia	7200
EFG Corp	Liberia	7300
HIJ Inc	Liberia	7400
KLM Ltd	Liberia	7500
NOP Corp	Liberia	7600
QRS Inc	Liberia	7700
TUV Ltd	Liberia	7800
WXY Corp	Liberia	7900
ZAB Inc	Liberia	8000
ACD Ltd	Liberia	8100
EFG Corp	Liberia	8200
HIJ Inc	Liberia	8300
KLM Ltd	Liberia	8400
NOP Corp	Liberia	8500
QRS Inc	Liberia	8600
TUV Ltd	Liberia	8700
WXY Corp	Liberia	8800
ZAB Inc	Liberia	8900
ACD Ltd	Liberia	9000
EFG Corp	Liberia	9100
HIJ Inc	Liberia	9200
KLM Ltd	Liberia	9300
NOP Corp	Liberia	9400
QRS Inc	Liberia	9500
TUV Ltd	Liberia	9600
WXY Corp	Liberia	9700
ZAB Inc	Liberia	9800
ACD Ltd	Liberia	9900
EFG Corp	Liberia	10000

ESTADÍSTICA DE OBRAS DE INFRAGESTRUCTURA DE AGUAS POTABLES EN COMARCAS DE AGUAS POTABLES (2010-2011)		
Comarca	Obras	Costo Total de Obras (M\$)
Alto Valle	1	10
Bajo Valle	1	10
Medio Valle	1	10
<b>TOTAL OBRAS</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

Fuente: Dirección General de Obras de Infraestructura de Aguas Potables, Subsecretaría de Aguas Potables.

Según los datos de infraestructura familiar del Ministerio de Vivienda, Urbanización y Saneamiento como un total de 4.167 centros poblados, en la provincia del departamento San Martín, de los cuales 1.641 que representan el 39,6% corresponden a centros poblados de agua potable, donde 1.494 corresponden a centros poblados ya más abastecidos con servicio de 100% personas que viven en centros poblados y en su mayor con sistema de agua.

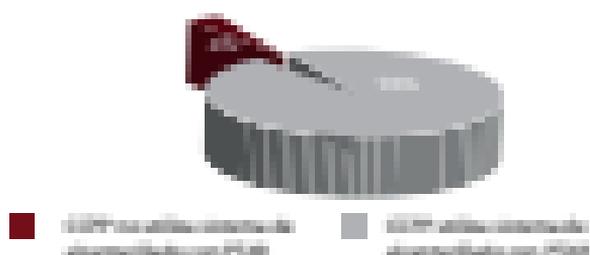
Es importante mencionar la calidad de la infraestructura familiar existente en los centros poblados, para ello se realizaron los Centros Poblados con PFAE - Datos de Saneamiento de Aguas Domésticas en el contexto de obras, instalaciones y procesos para traer los aguas tratadas desde las una comunidad.

**Tabla 10.** Centros poblados que utilizan sistema de abastecido con PFAE y que no utilizan sistema de abastecido con PFAE

Año	Centros Poblados con PFAE	
	2009 No utiliza sistema de abastecido con PFAE	2010 Utiliza sistema de abastecido con PFAE
1	1.641	1.494

Fuente: Dirección General de Obras de Infraestructura de Aguas Potables, Subsecretaría de Aguas Potables.

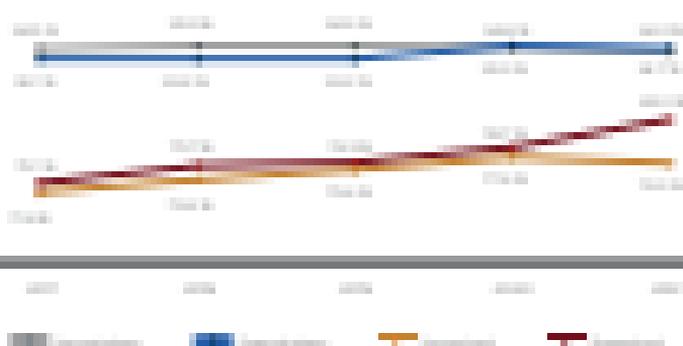
### Centros poblados que utilizan sistemas de abastecimiento con FFAE y que no utilizan sistemas de abastecimiento con FFAE-2022



Fuente: Información suministrada por el Comité de Gestión y Operación de Aguas, Comunalidad y Municipios.

De un total de 2.988 centros poblados sólo 188 utilizan sistemas de abastecimiento con FFAE lo cual representa el 6%, en contraste 2.800 centros poblados no utilizan sistemas de abastecimiento con FFAE lo que representa el 94% que no cuenta con infraestructura necesaria de calidad, en estado no cuenta con instalaciones óptimas y necesarias para contar con agua potable.

### Gráfico 19. Evolución de la población que tiene acceso al servicio de agua por red pública (urbana) en el Valle del Cauca 2017 - 2022



Fuente: Datos del Sistema de Información Socioeconómica - Departamento de Ingeniería, Computación y Sistemas.

Conocimiento e las prácticas que tienen arraigadas arraigadas contra formas de disposición sanitaria de residuos, tales prácticas que tienen un efecto en la superación de la capacidad nacional de saneamiento, en términos más desde el año 2007 entre todos un aumento de 14.0% a 18.9% respectivamente.

**Gráfico 18.** Porcentaje de la población que tiene acceso al servicio de saneamiento en tres formas de disposición sanitaria de residuos (urbana o rural) años 2007 - 2020



## Diagnóstico de Brecha del servicio de saneamiento

En cuanto a la Brecha Nacional de Ingresos Estratégicos (BNI-EI) – Millí del año 2020 (a cobertura regional con respecto al servicio de agua, es de 82.9%, distribuido en 70.6% en el ámbito urbano y 79.9% en el ámbito rural) un menor acceso a los servicios de saneamiento y otras formas de disposición sanitaria de residuos, la cobertura regional es de 64.9%, distribuida en 53.9% en el ámbito urbano y 74.4% en el ámbito rural.

De lo que se infiere que la mayor brecha de acceso a los servicios está focalizada en el servicio de saneamiento contra formas de disposición sanitaria de residuos en el ámbito rural. Esta situación genera un alto grado de preocupación, debido a su relación directa e indirecta en la incidencia de casos de enfermedades que afectan a nuestra vida, muerte de otros seres, tales como anemia (por Fe) y desnutrición crónica (por Fe) – (Mesa de Trabajo) a nivel regional, según Dirección Epidemiológica y de Salud Familiar – (DEE), 2020.

## Indicadores y Brújulas a nivel regional

Para considerar las brújulas regionales en contextos otros (OT) se aplican aspectos específicos distintos de los Brújulas regionales de desarrollo, los mismos que se muestran a continuación:

- **Brújulas Especiales OT1:**  
 Mejorar significativamente el acceso a los servicios y de manera prioritaria a los de acceso remoto.
- **Brújulas Especiales OT2:**  
 Incrementar la generación de recursos económicos y recursos afines por parte de los productores.
- **Brújulas Especiales OT3:**  
 Incrementar el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de gestión de los productores.
- **Brújulas Especiales OT4:**  
 Incrementar proyectos de desarrollo comunitario, con énfasis técnico, administrativo, económico y financiero.
- **Brújulas Especiales OT5:**  
 Incrementar la conectividad del rol sectorial del MROD y la articulación con los actores involucrados en el sector comunitario.

## Brújulas Regionales de acceso y calidad

A continuación, se muestra información sobre las brújulas de acceso, asociadas al Objetivo OT1. Destaca la generación de acceso a los servicios y de manera prioritaria a los de acceso remoto.

**Table B3.** Results on accuracy: Cabled and uncabled

Country/industry	Cabled industry	Market share	Year	Time	Accuracy				
					Overall accuracy (%)	Industry accuracy (%)	Time (%)	Time (minutes)	
Accuracy of Cabled & uncabled industry: Cabled and uncabled									
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00
Germany & Austria Automotive industry Cable production Automotive parts Automotive Cables	Cabled	Automotive parts, cables & accessories Cables Automotive Cables	Year	Time	2015	100%	100%	100%	10:00
					2016	100%	100%	100%	10:00
					2017	100%	100%	100%	10:00

Source: Author's calculations based on data from 2015–2017. Industry page.



### Medidas de controlabilidad

En la región han sido contratados con sus (S) Empresas Productoras de Servicios de Mantenimiento (SPM) de los recursos humanos para la más alta tarifa mensual (S/ 1 mil) en la SPM Mantenciones S.A. con un valor de 2 (M) pagado por Elvira Aguilar S.A. con el valor de 2 (M), y por último la SPM Soga S.A. con un valor de 2 (M) con respecto a año 2022.

Por otro lado, un estudio de pequeñas ciudades al 70% de los productores de servicios de mantenimiento contratados para familias, estudio de cuatro familias contratadas mensual S/ 1 (M). Sobre los recursos que van destinados para la operación y mantenimiento de los sistemas de mantenimiento, sin embargo, solo cuatro recursos dedicados.

Por último, como actividad muy paralela al anterior, un estudio más al 70% de las organizaciones contratadas (S.A.S., S.A.S.) Comité de Agua, Inicialmente de Agua contratada, donde solo se pagaron S/ 1 (M) sobre el pago de los recursos los gastos de administración, operación y mantenimiento (Mantenimiento de agua y saneamiento), lo que podría considerarse que dichos sistemas dependan según países o recursos.

A continuación se muestra información sobre los hechos de acción, asociados a los siguientes SPM SPM Soga S.A. Inicialmente de Mantenimiento.

**Tabla 04.** Hechos de controlabilidad a nivel regional

Acción		Medio de acción	Fecha	Estado	COT (COP) (COP)	Costo
Descripción de la acción	Responsable					
<b>Elvira Aguilar Soga S.A. proveedor de agua contratada y mantenimiento de agua contratada</b>						
Acción de mantenimiento de agua contratada	Mantenimiento	Elvira Aguilar Soga S.A. (Mantenimiento de agua)	2023-01-01	Cerrado	SPM (Mantenimiento de agua)	100
					Elvira Aguilar Soga S.A.	100
					Mantenimiento de agua Soga S.A.	100
Acción de mantenimiento de agua contratada	Mantenimiento	Mantenimiento de agua contratada (Mantenimiento de agua)	2023-01-01	Cerrado	100	100

Indicador		Descripción	Unidad	Año	Meta	Valor
Código	Subíndice					
<b>Objetivo 1: Fortalecer el desarrollo y el crecimiento de la pequeña y mediana empresa</b>						
1.1	1.1.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%
1.2	1.2.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%
1.3	1.3.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%
<b>Objetivo 2: Fortalecer el desarrollo y el crecimiento de la pequeña y mediana empresa</b>						
1.4	1.4.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%
				2017	100%	100%
				2018	100%	100%
1.5	1.5.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%
				2017	100%	100%
				2018	100%	100%
1.6	1.6.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%
1.7	1.7.1	Se otorga el 100% de los créditos de apoyo a la actividad productiva de la pequeña y mediana empresa.	Millones de pesos	2016	100%	100%

Indicador						
Ámbito geográfico	Indicador	Descripción	Unidad	Año	2022	2023
<b>Objetivo: Mejorar la calidad de vida de las personas habitantes en el territorio insular.</b>						
Proceso de fortalecimiento de la capacidad institucional de las entidades territoriales	Fortaleza	Porcentaje de entidades territoriales que cuentan con un plan de desarrollo municipal o territorial vigente.	Porcentaje	2022	100	100
Proceso de fortalecimiento de la capacidad institucional de las entidades territoriales	Fortaleza	Porcentaje de entidades territoriales que cuentan con un plan de desarrollo municipal o territorial vigente.	Porcentaje	2023	100	100

Nota: Se han incluido los municipios de Buenaventura y San Andrés Balsa.

### Áreas de información

A continuación, se muestra el resumen de la fuente de información para el cálculo de los indicadores antecorrespondientes a cada uno de los ejes de trabajo de los municipios de los territorios de acción pública y antecorrespondiente al eje de competencias urbanas de áreas de intervención a los municipios de desarrollo humano 01, 02 y 03.

**Título 01.** Fuentes de información de los indicadores de acción y subindicador tipo de servicio

Ámbito geográfico	Unidad	Indicador de Objetivo
Valle	Municipios	<p>Indicador compuesto compuesto de tres subindicadores: Fortalecimiento de la capacidad institucional que tiene como base el porcentaje entre 2022 y 2023 respecto de entidades territoriales de las que se cuentan con planes vigentes (municipales o territoriales) de que se dispone de datos (plan de desarrollo municipal o territorial vigente).</p> <p>Indicador compuesto compuesto de cuatro subindicadores: Fortalecimiento de la capacidad institucional que tiene como base el porcentaje entre 2022 y 2023 respecto de entidades territoriales de las que se cuentan con planes vigentes (municipales o territoriales) de que se dispone de datos (plan de desarrollo municipal o territorial vigente) de que se dispone de datos (plan de desarrollo municipal o territorial vigente).</p>
		<p>Indicador compuesto compuesto de cuatro subindicadores: Fortalecimiento de la capacidad institucional que tiene como base el porcentaje entre 2022 y 2023 respecto de entidades territoriales de las que se cuentan con planes vigentes (municipales o territoriales) de que se dispone de datos (plan de desarrollo municipal o territorial vigente).</p>

Forma de prestación	Forma	Información de respuesta
Trabajo de planta	Adelante / atraso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de respuesta de conformidad con el artículo 116 de la Ley Orgánica del Poder Judicial, en el artículo 114 de la Ley Orgánica de la Función Pública, en el artículo 112 de la Ley Orgánica de la Función Pública y en el artículo 111 de la Ley Orgánica de la Función Pública.</li> </ul>
	Exceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de respuesta de conformidad con el artículo 116 de la Ley Orgánica del Poder Judicial, en el artículo 114 de la Ley Orgánica de la Función Pública, en el artículo 112 de la Ley Orgánica de la Función Pública y en el artículo 111 de la Ley Orgánica de la Función Pública.</li> </ul>
Trabajo de planta (vacantes y suplencias)	Adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de respuesta de conformidad con el artículo 116 de la Ley Orgánica del Poder Judicial, en el artículo 114 de la Ley Orgánica de la Función Pública, en el artículo 112 de la Ley Orgánica de la Función Pública y en el artículo 111 de la Ley Orgánica de la Función Pública.</li> </ul>

Forma de respuesta fundamentada de los días 10 a 15 de mayo de 2016. (100%) (100%) (100%)

**Tabla 66.** Forma de fundamentación de las indicaciones de conformidad por tipo de servicio

Forma de prestación	Forma	Información de respuesta
Trabajo de planta	Adelante y atraso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de respuesta de conformidad con el artículo 116 de la Ley Orgánica del Poder Judicial, en el artículo 114 de la Ley Orgánica de la Función Pública, en el artículo 112 de la Ley Orgánica de la Función Pública y en el artículo 111 de la Ley Orgánica de la Función Pública.</li> </ul>
Trabajo de planta (vacantes y suplencias)	Adelante y atraso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de respuesta de conformidad con el artículo 116 de la Ley Orgánica del Poder Judicial, en el artículo 114 de la Ley Orgánica de la Función Pública, en el artículo 112 de la Ley Orgánica de la Función Pública y en el artículo 111 de la Ley Orgánica de la Función Pública.</li> </ul>

Subcategoría	Ámbito	Indicador de Seguimiento
Subcategoría única	Ámbito global	- Incremento en el pago por los servicios de saneamiento ambiental prestados a hogares e industrias. - Incremento en el total de viviendas con acceso a los servicios.
Subcategorías en Subcategoría Única y única	Local	- Incremento en el número de viviendas con acceso a servicios de saneamiento ambiental (agua potable, alcantarillado y tratamiento de aguas residuales) en los municipios. - Incremento en el número de viviendas con acceso a los servicios de saneamiento ambiental (agua potable y alcantarillado) en los municipios. - Incremento en el número de viviendas con acceso a los servicios de saneamiento ambiental (agua potable y alcantarillado) en los municipios.

## Beneficios por provincia y ámbito

### Ámbito Urbano - EPA

En el ámbito urbano intervencionista (EPA) tres Empresas Prestadoras de Servicios de Saneamiento (EPS) que se encuentran bajo el ámbito de regulación de la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento - SANEANDO, tenemos que la EPA Arequipa, San Martín cuenta con una cobertura de agua potable y alcantarillado de 94.77% y de 82.83% respectivamente, con una continuidad del servicio de agua de 94.8 horas al día, y con una cobertura de tratamiento de aguas residuales de 84.6%.

La EPA Moquegua S.A., cuenta con 87.83% de cobertura de agua con una continuidad de 94.8 horas al día, 85.4% de cobertura de alcantarillado, a su vez cuenta con ningún sistema de tratamiento de aguas residuales o cobertura de tratamiento igual a cero (0%).

Las Indicadoras de cobertura de agua potable y alcantarillado de la EPA Arequipa S.A. tienen los valores de 94.77% y 82.83% respectivamente con una continuidad de 94.8 horas al día, la EPA Moquegua S.A. cuenta con cobertura de tratamiento de aguas residuales, por tanto, tiene una cobertura de tratamiento de 84.6%.

Para lograr alcanzar una cobertura intervencionista de agua potable y alcantarillado con una adecuada calidad de prestación en el ámbito urbano, las EPS de la región deberán de recibir los beneficios económicos de las trans-EPA's que tiene mayor beneficio por parte de EPA Arequipa S.A. y de la EPA Moquegua S.A. en agua potable, mientras que en alcantarillado tendrán que EPA Arequipa S.A. que deberá de recibir una muestra de dinero, respecto al tratamiento de aguas residuales de EPA Arequipa S.A. Adicional del tratamiento de cobertura de 84.6%, la EPA de Arequipa S.A. y la EPA Moquegua S.A. en 0%.

**Tabla 67.** Indicadores de los niveles de acceso a los servicios de agua potable y saneamiento en el ámbito de las EPI por provincia 2022

Indicador	Cobertura total (%)	Acceso a agua potable			Acceso a saneamiento		
		Cobertura total (%)	H. Urbana (%)	H. Rural (%)	Cobertura total (%)	H. Urbana (%)	H. Rural (%)
Acceso a servicios de agua potable (según el tipo de servicio de agua potable)	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99
EPI (según el tipo de servicio de saneamiento)	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99
Indicador de acceso a agua potable (EPI)	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99

fuente: Secretaría Regional de Salud (2022) (datos EPI). [datos en línea](#)

**Tabla 68.** Indicadores de los niveles de acceso a los servicios de tratamiento de aguas residuales en el ámbito de las EPI por provincia 2022

Indicador	Cobertura total (%)	Acceso a sistemas de tratamiento de aguas residuales		
		Cobertura total (%)	H. Urbana (%)	H. Rural (%)
Acceso a sistemas de tratamiento de aguas residuales (según el tipo de sistema de tratamiento de aguas residuales)	99,99	99,99	99,99	99,99
Indicador de acceso a sistemas de tratamiento de aguas residuales (EPI)	99,99	99,99	99,99	99,99

fuente: Secretaría Regional de Salud (2022) (datos EPI). [datos en línea](#)

**Tabla 97.** Indicadores de brechas de contribución al déficit de las EPN por provincia 2022

EPN/Provincia	Brechas de responsabilidad (valor del año)		Brechas de apoyo (valor de apoyo en miles)	
	Valor de la suma de los años de apoyo (provincia)	Brecha (valor de la suma de los años de apoyo provincia)	Valor de la suma de los años de apoyo (provincia)	Brecha (valor de la suma de los años de apoyo provincia)
EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo) - EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo)	10.0	100	--	--
EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo) - EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo)	10.0	100	--	--
EPN de apoyo (suma de los años de apoyo) - EPN de apoyo (suma de los años de apoyo)	10.0	100	--	--

Nota: El signo -- indica la ausencia de información en el momento de la compilación de los datos.

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación (2022), información primaria.

**Tabla 98.** Indicadores de brechas de calidad: Porcentaje de muestras no conformes de otros residuos en el ámbito de las EPN por provincia 2022

EPN/Provincia	% de muestras no conformes (provincia)	% de muestras no conformes (provincia)
EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo) - EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo)	100	100
EPN de apoyo - EPN de apoyo (suma de los años de apoyo)	100	100
EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo) - EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo)	100	100

Nota: El signo -- indica la ausencia de información en el momento de la compilación de los datos. -- No se cuenta con información en el momento de la compilación de los datos.

Fuente: EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo) - EPN de responsabilidad (suma de los años de apoyo).

## Ámbito Urbano: Pequeñas Ciudades

Según el último Censo del INEC realizado en la región con Municipalidades, con una población mayor a los 5,000 habitantes y menor a los 10,000, que pueden ser categorizadas como pequeñas ciudades distribuidas en diversas provincias de la región:

El INEC a través del Sistema de Diagnóstico sobre el Abastecimiento de Agua y Saneamiento en el Distrito Rural (SADAR) ha identificado 88 en estas localidades urbanas o mayor número en las provincias de Tarma, Huancabamba y Hoga (2019).

El porcentaje de personas, en este tipo de localidades, que cuentan con acceso a agua potable es de 85%, ubicado en las provincias de Tarma y Huancabamba que cuentan con una mayor cobertura 87% y 86% respectivamente, así mismo, el acceso al sistema de alcantarillado por parte de las habitantes de estas localidades pequeñas, cubren hasta a ser igual a 50% de la población total, concentrándose la mayor cobertura en las provincias de Tarma con 55% y Huancabamba con 55%.

**Tabla 65.** Indicadores de acceso de servicios de agua potable y alcantarillado de personas en pequeñas ciudades por provincias-2019

Provincia	Número de personas (habitantes)	Servicio Agua Potable			Servicio Alcantarillado (Saneamiento)		
		Personas (habitantes)	% Acceso Agua Potable	% Acceso Agua Potable	Personas (habitantes)	% Acceso Alcantarillado	% Acceso Alcantarillado
<b>00000000</b>	<b>272000</b>	<b>232000</b>	<b>85%</b>	<b>50%</b>	<b>168000</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>
<b>00000001</b> (Provincia Tarma)	16200	14200	87%	87%	10200	63%	63%
<b>00000002</b> (Provincia Huancabamba)	10200	8200	80%	86%	5200	50%	50%
<b>00000003</b> (Provincia Hoga)	5000	4000	80%	86%	2000	40%	40%

Categoría	Potencia [MW]	Desarrolladores			Sector Eléctrico Beneficiario		
		Desarrollador [MW]	% Iniciativa privada	% Desarrollador Público	Desarrollador [MW]	% Sector privado	% Sector público
1.0000 (Desarrollador Desarrollador del Desarrollador Desarrollador)	10.000	10.000	100%	0%	10.000	100%	0%
1.0000 & 1.0000 (Desarrollador Desarrollador)	10.000	5.000	50%	50%	10.000	100%	0%
1.0000 & 1.0000 (Desarrollador Desarrollador Desarrollador)	10.000	10.000	100%	0%	10.000	100%	0%
1.0000 (Desarrollador Desarrollador)	10.000	10.000	100%	0%	10.000	100%	0%
1.0000 & 1.0000 (Desarrollador Desarrollador Desarrollador Desarrollador)	10.000	10.000	100%	0%	10.000	100%	0%
1.0000 & 1.0000 (Desarrollador Desarrollador Desarrollador Desarrollador)	10.000	10.000	100%	0%	10.000	100%	0%
1.0000 (Desarrollador Desarrollador)	10.000	10.000	100%	0%	10.000	100%	0%

Tabla 1. Distribución de capacidad instalada en el sector eléctrico (MW) (MW) (MW) (MW) (MW) (MW) (MW) (MW)

El problema que se presenta en el tratamiento de aguas residuales en estas localidades es el mismo que se presenta en la región con el punto de más tratamiento que es la de las aguas residuales no tratadas. Podemos observar que el tratamiento en este tipo de localidades es de 100% utilizando en la mayoría de los municipios y la mayoría de los casos, las localidades con mayor tratamiento de aguas residuales (100%).

**Tabla 62.** Involuciones de beneficio de usuarios a los servicios de tratamiento de aguas residuales en pequeñas ciudades por provincia (2021)

Comuna	Número de usuarios beneficiados	Porcentaje de Involuciones de Usuarios Beneficiados		
		% Involuciones Activadas	% Involuciones Planificadas	% Beneficiados
Antofagasta	23.358	100%	100%	100%
Atacama	26.327	100%	100%	100%
Coquimbo	5.349	100%	100%	100%
La Serena	21.313	100%	100%	100%
Magallanes	16.816	100%	100%	100%
Mvalpo	20.341	100%	100%	100%
Santiago	10.342	100%	100%	100%
Tarapacá	19.345	100%	100%	100%
Total	166.362	100%	100%	100%

Fuente: Departamento de Desarrollo de Infraestructura y Obras Públicas, (2021) <https://www.diosp.cl/> (consultado en febrero de 2022). Elaboración propia.

Con respecto a la contribución del servicio de aguas potables en las pequeñas ciudades de la región el 13% de localidades cuentan con el servicio por más de igual a 10 horas al día, y el 30,34% con las localidades que cuentan con agua potable menor de 10 horas al día.

**Tabla 63.** Involuciones de beneficio de contribución en pequeñas ciudades por provincia (2021)

Comuna	Involuciones beneficiadas (en horas)	Porcentaje				% Involuciones de usuarios beneficiados	% Beneficiados
		24 hrs	12-24 hrs	6-12 hrs	menor a 6 hrs		
Antofagasta	137.306	61	31	6	2	100%	100%
Atacama	139.327	61	31	6	2	100%	100%
Coquimbo	33.349	71	25	2	1	100%	100%
La Serena	12.313	61	31	6	2	100%	100%



Categoría	Val. 2020	01	02	03	04	2021	2022
Indicadores seleccionados	160.000	0	0	0	0	10%	100%
Indicadores	160.000	1	0	0	0	10%	100%
Indicador	160.000	0	0	0	0	10%	100%
Indicador	160.000	0	0	0	0	10%	100%
Indicador	160.000	0	0	0	0	10%	100%
Indicador	160.000	0	0	0	0	10%	100%
Indicador	160.000	0	0	0	0	10%	100%
Indicador	160.000	0	0	0	0	10%	100%

Tabla 59. Seguimiento de la ejecución de compromisos Regionales (CVR) 2021-2022. (en millones de pesos) (Categorías seleccionadas de los indicadores Regionales)

Existen una brecha significativa entre el acceso al agua potable y la calidad, estas diferencias son mucho más acentuadas en el ámbito rural y en pequeñas ciudades, donde el 80% a través del Sistema de Acopio para el abastecimiento de agua y tratamiento en el ámbito local (SACOLA) son atendidos, que solo el 10% en agua potable conectada en las pequeñas ciudades de la región.

**Tabla 60.** Indicadores de brecha de calidad de agua – Características en pequeñas ciudades por provincia

Categoría	En el 2020 con datos actualizados	Brecha (%)
Todo el país	100%	10%
Medio rural	100%	10%
El territorio	100%	10%
Indicador	100%	10%
Indicador	100%	10%
Indicador con cobertura	10%	10%
Indicador	10%	10%
Indicador	100%	10%
Indicador	10%	10%
Indicador	10%	10%
Indicador	10%	10%

Tabla 60. Seguimiento de la ejecución de compromisos Regionales (CVR) 2021-2022. (en millones de pesos)

## Ámbito Rural

Según el último censo del INE<sup>1</sup> contamos en la región con 4 000 localidades entre concentradas y dispersas, con una población mayor a 10 000 habitantes, que pueden ser catalogadas como localidades del ámbito rural distribuidas en diversas provincias de la región. El INE<sup>1</sup> a través del Sistema de Información sobre Aspectos Básicos de Agua y Saneamiento en el Ámbito Rural (SIAAR) ha identificado 100 de estas localidades cuentan con sistema de agua conectadas al mayor volumen en la provincia de Buenos Aires.

De estas localidades encontramos un porcentaje de 76,6% de población que tiene acceso a las servicios de agua potable siendo la provincia de Córdoba la que presenta mayor cobertura de agua (88,0%) y la provincia de Bahía Blanca la más baja con un 56,6%. En población total con acceso a este servicio así mismo la cobertura de dispersión de servicios es del 60,6%, presentando la provincia de Salta la cobertura más alta (87,4%) mientras que la más baja se presenta en la provincia de Bahía Blanca (50,4%).

**Tabla 18.** Indicadores de brecha de acceso al servicio de saneamiento en el ámbito rural por provincia (2022)

Provincia	Cobertura total	Servicio Agua Potable			Servicio Saneamiento (Red de Saneamiento)		
		Cobertura poblacional	% de cobertura con servicio	% de acceso a agua potable	Cobertura poblacional	% de cobertura con servicio	Cobertura poblacional
Buenos Aires	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Bahía Blanca	100 000	56 600	56,6%	56,6%	100 000	50,4%	50,4%
Chubut	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Córdoba	100 000	88 000	88,0%	88,0%	100 000	100%	100%
Catamarca	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Entre Ríos	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Formosa	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Jujuy	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
La Rioja	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Mendoza	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Misiones	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Neuquén	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Paraná	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Salta	100 000	100 000	100%	100%	100 000	87,4%	87,4%
San Juan	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
San Luis	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Santa Fe	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%
Tierra del Fuego	100 000	100 000	100%	100%	100 000	100%	100%

<sup>1</sup> Fuente: INE 2022. INE. <https://inecensos.gub.uy/>

Este respecto a la confiabilidad del servicio de agua potable en las localidades rurales de la región se han identificado 202 sistemas de agua potable entre centros urbanos que abastecen a zonas rurales y a intercomunales, donde la mayor cantidad de abastecimiento proviene de Lomas, con 66% sistemas de agua y también cantidad se abastecimiento proviene de las ciudades. En sistemas de agua de los municipios 86,87% de las localidades cuentan con el servicio de agua que a su vez a su vez a su vez al 50,95% cuentan con menos de 10 personas.

**Tabla 55.** Indicadores de brecha de confiabilidad al servicio rural por provincia (2009)

Provincia	Indicadores						
	N.º de Localidades de Agua	10%	20%	30%	40%	N.º de Personas	% de la Población
Carabobo	182	11	107	38	112	16.632	10,0%
Coahuila de Zaragoza	181	18	8	3	8	16.958	10,0%
Chihuahua	181	1	4	4	61	16.106	10,0%
Colima	181	12	11	11	11	16.106	10,0%
Guerrero	182	0	0	0	182	16.106	10,0%
Veracruz	181	4	1	4	18	16.958	10,0%
San Luis Potosí	182	1	18	4	18	16,106	10,0%
Morelia	181	4	11	11	11	16.106	10,0%
Michoacán	182	0	18	0	18	16.958	10,0%
Morelos	181	0	1	0	18	16,106	10,0%
Yucatán	181	0	0	0	181	16,106	10,0%
Veracruz	181	0	0	0	181	16,106	10,0%

Fuente: ICA-SAG, 2009. Datos de la encuesta nacional

Nota: Se excluyeron 13 localidades de agua potable y correspondientes en localidades intercomunales de Carabobo.

Desde un aspecto significativo entre el acceso al agua potable y la calidad están observadas con mayor frecuencia en el servicio rural donde al 50,95% a su vez del Sistema de Desarrollo Urbano Abastecimiento de Agua y Saneamiento en el servicio de las localidades que representan. Pero es importante que cuentan con el servicio de agua de los municipios 86% cuentan con algún sistema de saneamiento, identificándose en el diagnóstico que solo el 50,95% en agua regular departamental cuentan con las redes mejor a 50% agua.

**Tabla 89:** Indicadores de desempeño sobre calidad porcentajes de muestras no satisfactorias de cinco puntos en el ámbito rural por distrito - región 2022

Distrito	% de 2022 muestras satisfactorias	Meta (%)
Ayacucho	90.0%	90.0%
Apurímac	80.0%	80.0%
Castrovilleja	80.0%	80.0%
Cuzco	90.0%	90.0%
El Valle	80.0%	80.0%
El Valle de los Ríos	80.0%	80.0%
General Sánchez	80.0%	80.0%
La Libertad	80.0%	80.0%
La Oroya	80.0%	80.0%
La Unión	80.0%	80.0%
Parícuti	80.0%	80.0%
Perené	80.0%	80.0%

fuente: DREDA, DREDA, información propia

### Iniciativas, acciones y programas para la protección y conservación del régimen hídrico y de los recursos acuáticos

Las iniciativas de implementación de intervenciones de fertilización por familias beneficiarias - FERTIFAM, para el régimen hídrico por las DPA, en el departamento de San Martín, se realiza que trata en las fuentes naturales que abastecen a la DPA HONGUAYAMA S.A., con el cual se desarrollaron acciones de capacitación técnica, análisis socioeconómico y de gestión, alternativas tecnológicas para el uso del agua, distribución a pagar por parte de los usuarios del agua, análisis del marco legal y valoración de los recursos y aprovechados, respecto a recursos agua DPA a DPA, acciones ambientales de manejo hídrico, mejoramiento, conservación y recuperación de las riberas y agua subterránea de las quebradas de Honguero, Honguero y Alvarado, fuentes de agua distribuida a la población mediante de agua potable a los beneficiarios de la DPA de Honguero, Programa que fue complementado con una campaña de difusión y sensibilización denominada "Campaña de pago para la conservación y recuperación de servicios ecosistémicos antes de las acciones de Honguero, Honguero" del 2018 al 2020, también se implementó el programa "Fortalecimiento de capacidades a los miembros de cada asociación en Agrícola y Ganadera como actividades económicas sustentables en las



municipios de Buenavista, Miraflores y Atarés, gracias al apoyo técnico a través de las asesorías de ingenieros y agrónomos en convenio con el Comité Local del Ministerio del Ambiente, por servicios contratados. (MIDEAM)

Asimismo, el IMA Municipal de Atarés, en el marco del Ministerio, en el año 2011 ejecutó el Proyecto "Implementación de Módulos de Autoprotección al Cambio Climático y Resiliencia de la capacidad agrícola, microempresas de Comercio Minorista y Artesanía (PMMA), en coordinación con el Comité Local de MIDEAM, con financiamiento proveniente del Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio del Ambiente (MMA-MIDEAM).

En la actualidad el MIDEAM, en convenio en proceso de la aprobación del segundo proyecto de inversión pública denominado "Desarrollo de las Unidades Productivas de la Regación Mítica en los municipios de Buenavista, Miraflores y Atarés" ejecutará el proyecto con el IMA Municipal de Atarés, buscando un mejoramiento de producción y conservación de sus fuentes de agua que permitan una producción de alta calidad.

En otros sitios del departamento también se ejecutó iniciativas de MIDEAM, como de agua en las comunidades en el marco del Plan Maestro del Área de Conservación Regional Cordillera Occidental, dentro al proyecto "Ojo por Quebrada Antioqueña Mítica - Corredor de desarrollo por la Organización del Territorio en Mítica" una iniciativa en que durante 2010-2011, han tenido contacto con un parte de proyecto aprobado denominado "Desarrollo de servicios comunitarios de control de calidad de aguas en la microzona de Buenavista y en las unidades operativas del sector, San José de Niza y Buenavista, áreas de aporte de Mítica, San Martín" cuyo desarrollo se encuentra en proceso de aprobación. Así mismo, estos trabajos de rehabilitación de las fuentes de agua en las microzonas de Buenavista, Buena Vista por Buenavista, y Mítica de la actividad del agua en sus fuentes de captación.

En la Provincia de Niza, el IMA Niza S.A. también tiene importantes actividades de MIDEAM en la microzona de Valle de San Niza, cuenta con un parte de proyecto para la implementación de un Ministerio de Ambiente por las zonas Productivas de agricultura mítica. Asimismo, cuenta con el MIDEAM, en parte de rehabilitación, al cual se encuentra en proceso de ser firmado y conforma, así como desde inicio a la implementación de MIDEAM.

## C. Salud

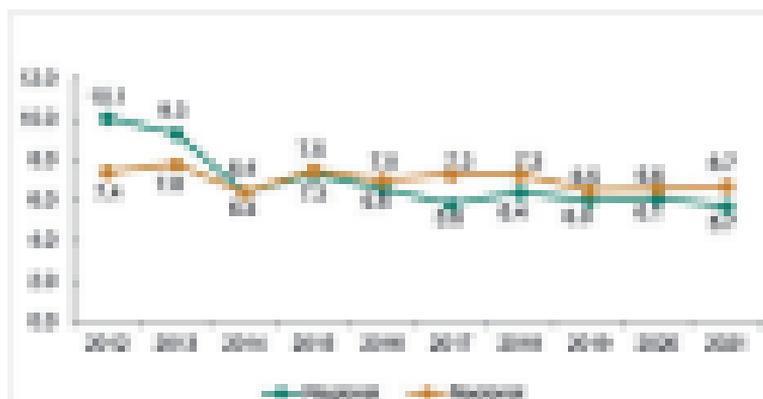
### 3.18. Evolución de salud de la población en el departamento del Valle del Cauca

#### Nacimientos con Bajo Peso al Nacer

Bajo peso de nacimiento es la condición que se da a los bebés que nacen con un peso menor a 3,5 kilos. El bajo peso al nacimiento impacta en que muchos niños la mortalidad neonatal e infantil se incrementa día con día, en particular en el período neonatal.

A nivel nacional el porcentaje de recién nacidos con bajo peso al nacer ha disminuido en 3,6 puntos porcentuales desde el 2013 (de 10,9% a 7,3%). En lo que respecta al departamento del Valle del Cauca en el año 2013, el 10,1% de recién nacidos presentaban bajo peso al nacer luego se tuvo un aumento del 3,6 puntos porcentuales para el 2014 y para el año 2020 un 6,7% de recién nacidos presentaban bajo peso al nacer (ver el gráfico de abajo del presente acápite).

**Gráfico 18.** Porcentaje de recién nacidos en los últimos Cuatro años en la provincia con Bajo Peso al Nacer (3-5kg) años 2013 - 2020



Elaboración: Dirección Departamental de Estadística y Censos del Valle del Cauca, 2020 (datos a junio)

En lo que respecta a las provincias del departamento San Martín, durante los últimos 5 años se muestran que Loma y Balsa presentan mayor porcentaje de niños con bajo peso al nacer (4.8 y 4.7 respectivamente).

**Tabla 66.** Porcentaje de recién nacidos con bajo peso en los últimos 5 años (2017 - 2021) a nivel provincial, departamento San Martín

Provincia	Años					Total (promedio)
	2017	2018	2019	2020	2021	
Balsas	4.8	4.8	4.7	4.8	4.8	4.8
Balsa	4.8	4	4.8	4.7	4.8	4.8
Chapala	-	4	4.7	4.7	4.8	4.8
Loma	4.8	4.8	4.8	4.7	4.8	4.8
Macaracas	4.8	4.8	4	4.8	4.8	4
Moravia	4.7	4.8	4.7	4.8	4	4.7
Puerto	-	-	-	4.8	4.8	4.8
Uyá	4.7	4.7	4.8	4.8	4	4.8
San Martín	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
Tumbaco	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
<b>Total (Mediana)</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4</b>

Nota: Datos obtenidos de Sistema Integrado de Información Demográfica y de Salud - SIMDIS 2017 - 2021

Puede verse en la provincia con mayor porcentaje de recién nacidos con bajo peso debido a que no hay datos correspondientes a los años 2018, 2019 y 2020 para esta provincia en particular.

Por otro lado, se muestra a la provincia de Bolívar y San Martín con el menor porcentaje (4.0%) respecto de la provincia de Magdalena con el 4.7%, tanto con los porcentajes más bajos en el territorio lo que quiere decir que, en comparación con las demás provincias, en estos años se registró un menor número de niños a las curules de salud.

### Esperanza de vida

La esperanza de vida en el País, de acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEC) en el 2018 años se promedia 76.61 años de los hombres en el 76.6 años, 74.8 años más que las



2020. En cuanto de epidemias también aumentó, de manera considerable, incrementándose de 13.25 en 2019 a 28.03 en 2020. Además, el número de defunciones en la región también se incrementó, pasando de 11 en 2019 a 61 en 2020.

**Tabla 68.** Número de epidemias, casos y defunciones por país año 2019-2020

País	Epidemias			Casos de enfermedad			Defunciones		
	2019	2020	2020	2019	2020	2020	2019	2020	2020
Brasil	13.25	28.03	1.000.000	1.000	1.000	10	1	1	10
Estados Unidos	13.25	28.03	28.03	100	100	1000	1	1	1

Nota: Fuente: Encuesta Nacional de Opinión Pública sobre el COVID-19, 2020

En el ámbito nacional, el número de epidemias de enfermedades infecciosas agudas (EIA) aumentó de un número considerable de 132,5 casos en 2019 a 280,3 casos en 2020. La mayoría de estas epidemias corresponden a EIA de origen respiratorio entre el 10%, y el 10%, de los casos cada año, mientras que la EIA de origen respiratorio se distribuye proporcionalmente del 1% en 2019 a 1% en 2020. En el departamento de San Martín, se reportó una tendencia similar, con un incremento de 13,25 casos en 2019 a 28,03 casos en 2020. La EIA de origen respiratorio con el 10% a 10% de los casos, y la EIA de origen respiratorio proporcionalmente proporcionalmente del 1% en 2019 al 1% en 2020.

**Tabla 69.** Epidemias según forma clínica más frecuente y departamento año 2019-2020

País	Epidemias			EIA de origen respiratorio						EIA de origen gastrointestinal					
	2019	2020	2020	EIA de origen respiratorio		EIA de origen respiratorio		EIA de origen respiratorio		EIA de origen gastrointestinal		EIA de origen gastrointestinal			
Brasil	13.25	28.03	1.000.000	1000	10	1000	10	1000	10	1000	10	1000	10	1000	10
Estados Unidos	13.25	28.03	28.03	100	10	100	10	100	10	10	10	10	10	10	10

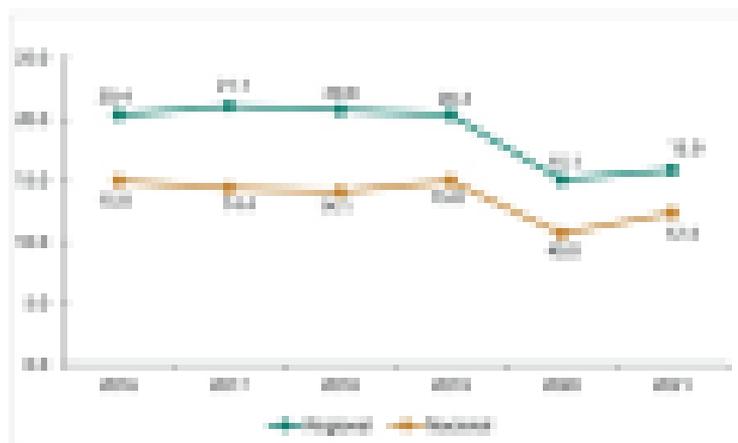
Nota: Fuente: Encuesta Nacional de Opinión Pública sobre el COVID-19, 2020

En la actualidad las causas más comunes para las enfermedades diarreicas agudas, son las infecciones bacterianas, virales, los efectos metabólicos o inmunológicos. Las causas también pueden ser ocasionadas por otros factores: ingerir alimentos, aguas y bebidas contaminadas, la infección de heridas por alimentos o agua que fueron contaminados, o bien de una persona a otra como resultado de una higiene deficiente. Contribuyen por bacterias en alimentos o agua, consumo de agua no apta para el consumo humano, tratamiento inadecuado de las personas inmunizadas con la manipulación de alimentos, deficiencia puntual en el lavado de manos, ausencia de saneamiento básico.

Desde el año 2016, a nivel nacional la tendencia de EDA en menores de 10 meses ha ido en descenso, al pasar en el año 2016 un 16,7%, para luego caer a un 12,6% en 2021.

Situación similar presenta el departamento Guayas que en el año 2016 alcanzó un 16,7%, y en el año 2021 pasó a 10,9%, acercándose por encima del promedio nacional (12,6%).

**Gráfico 24.** Incidencia de enfermedades diarreicas agudas (EDA) en menores de 10 meses en el departamento Guayas (años 2016 - 2021)



fuente: ICBG, observatorio de salud y desarrollo infantil - 2022

Al nivel de provincia de la región Sur-Marte, se observan un aumento en las aplicaciones de ESR a los largo de los años 2000 a 2020. Cabe destacar que el incremento de 79 aplicaciones en 2000 a 105 en 2020, con una caída de deficiencias que pasó de 107 en 2000 a 103 en 2020. En el tiempo, aunque las aplicaciones pasaron de 78 en 2000 a 827 en 2020, solo se registra una deficiencia en 2000 (cuando también existieron otros errores de calidad de 185 a 79), en deficiencias repetidas. Lazoa y Mariscal Cabrerá registran cuentas repetitivas en aplicaciones, con una baja presencia de deficiencias en Lazoa. Mariscal Cabrerá con el mayor incremento pasaje de 103 aplicaciones en 2000 a 143 en 2020, sin deficiencias. En San Martín y Tucumán, se observan cuentas en aplicaciones y también variación en la cantidad de deficiencias.

**Tabla 66.** San Martín (aplicaciones ESR por provincia año 2000-2020)

Provincia	2000			2005			2010			2020		
	Aplicaciones	Deficiencias	Deficiencias Repetidas									
Buenos Aires	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Chaco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chubut	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Córdoba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Entre Ríos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Formosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jujuy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
La Rioja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
La Plata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mendoza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Misiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neuquén	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paraná	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Santa Fe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tucumán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zacate	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: 0=No se registraron aplicaciones ESR, 0=Deficiencias y deficiencias repetidas no registradas.

### Información Regulatoria Aguas (IRA)

Al nivel nacional el número de aplicaciones de informaciones regulatorias aguas (IRA) ha experimentado un notable incremento de 897/884 casos en 2000 a 2.076/884 casos en 2020 (a razón de aplicaciones por cada 100000 habitantes) también ha aumentado significativamente de 1.818/80 en 2000 a 8.199/29 en 2020. En el departamento de San Martín, las aplicaciones de IRA han registrado una variación similar, aumentando de 29/32 en 2000 a 68/29 en 2020, con una notable aplicación que se eleva de 2.790/80 en 2000 a 5.199/80 en 2020. Este dato refleja un crecimiento preocupante en la incidencia de IRA tanto a nivel nacional como regional.

**Tabla 10.** Aplicación e incidencia por lit. en el área urbana de El Valle, año 2021-2023

LIT. (lit. de aplicación)	2021			2023		
	lit. de aplicación	lit. de incidencia	lit. de incidencia	lit. de aplicación	lit. de incidencia	lit. de incidencia
lit. de aplicación	lit. de aplicación	lit. de incidencia	lit. de incidencia	lit. de aplicación	lit. de incidencia	lit. de incidencia
lit. de aplicación	lit. de aplicación	lit. de incidencia	lit. de incidencia	lit. de aplicación	lit. de incidencia	lit. de incidencia

fuente: datos secundarios de la Universidad Nacional y la Oficina de Planeación y Desarrollo Urbano.

fuente de aplicación: el autor del artículo.

Entre las Fuentes relacionadas con la infección respiratoria aguda tenemos: radiación ultravioleta con aplicación específica en las áreas de mayor humedad ambiental; microclimas, bioactividad, contaminación del medio ambiente y uso inadecuado de antibióticos y agua contaminada. También tenemos las Fuentes infecciosas que incluyen: clima con cambios y agua contaminada más frecuentemente en verano y la Falsa desinfectación masiva, falta de ventilación en la vivienda, tabaquismo pasivo (ajustes con alta concentración de gases), cambios bruscos de temperatura, aislamiento de personas a personas infectada de contacto mutuo bajo para algunos infecciones anteriores o recurrentes, bioactividad, déficit de higiene de. Déficit de vacunas (Pasividad y influencia).

A nivel de prevalencia, el número de aplicaciones de infecciones respiratorias agudas (IRA) ha mostrado variaciones significativas entre 2021 y 2023. Muestra un registro en aumento en 2021 en 1.184 en 2021, con una caída de aplicaciones que pasó de 1.022 en 2022 a 842 en 2023, las aplicaciones aumentaron de 781 en 2023 a 1.184 en 2023, registrando una caída en la caída de 1.022 en 2023 a 1.184 en 2023, Lomas y Maracaibona también muestran incrementos tanto en el número de aplicaciones como en la caída, pasando de Maracaibona con un aumento en la caída de 1.022 en 2022 a 1.184 en 2023, las aplicaciones aumentaron una variación significativa, con un pico de 1.184 aplicaciones en 2023 y una ligera disminución a 842 en 2023. Otras prevalencias como El Valle y San Martín también mostraron incrementos en las aplicaciones y la caída, registrando una tendencia general de aumento en la caída en la región.

**Tabela 605.** Espectro de mortalidade por 100 mil habitantes de 0 a 14 anos, por municípios do Estado do Ceará

Município(a)	2019		2020		2021	
	Espectro	Índice*	Espectro	Índice	Espectro	Índice
Acaraú	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Aracati	3,900	97,50%	3,900	97,50%	3,900	97,50%
Araripe	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Assaré	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Barroquinha	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Beberibe	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Bela Vista	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Boa Vista	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Camocim	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Caracaraí	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Crato	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Guaiuba	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Itaitinga	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Itapicuma	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Itapipubá	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Itaúma	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Juazeiro	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Limoeiro	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Maracá	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Maranguape	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Massaranduba	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Meruoca	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Monte Alegre	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Novo Oriente	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Paracuru	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Pedra Branca	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Piquetópolis	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Quixeramobim	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Quixeré	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Redenção	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Sobradinho	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Tanqueiro	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Turipacaba	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Uiraúna	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Valença	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Varzea Alegre	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Viçosa	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Wanderley	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%
Zé Nilva	4,000	100,00%	4,000	100,00%	4,000	100,00%

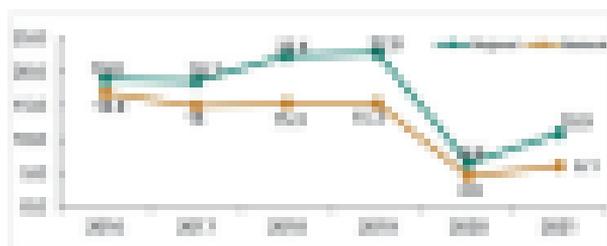
\*Fonte: dados fornecidos pelo Sistema de Informação em Saúde sobre Mortalidade (SIM).

Nota: o espectro é 100% constante.

Desde o ano 2019, a taxa nacional de mortalidade de 0 a 14 anos passou de 3,8 mortes por 100 mil habitantes, elevando-se no ano 2020 em 0,1%, para logo cair em 0,1% no ano 2021.

Situação similar presente no departamento San Martín que em o ano 2019 passou de 4,0%, e em o ano 2021 caiu a 3,9%, coincidindo com a taxa do promedio nacional de 3,8%.

**Gráfico 60.** Índice (p) mortalidade de doenças infecciosas com transmissão respiratória aguda por município do departamento San Martín 2019 - 2021



\*Fonte: SIM - Sistema de Informação em Saúde sobre Mortalidade - 2019-2021

En su comportamiento a las producciones del departamento San Martín, observamos que, a diferencia de lo que se produce en departamentos como San Martín, Tarma y Huánuco donde mayor incremento se dio en el área de arroz y trigo de 1 a 15 meses, mientras que las producciones de Maíz y el Soya se presenta menor incremento en los otros meses de 1 a 15 meses con el 0%.

**Tabla 16.** Índice y ritmo de 1 a 15 meses con fluctuaciones estadísticas según el tipo de producción al departamento San Martín 2017 - 2021

Producto	Índice				
	2017	2018	2019	2020	2021
Cereales	10000	10000	10000	10000	10000
Arroz	10000	10000	10000	10000	10000
Maíz	10000	10000	10000	10000	10000
Soya	10000	10000	10000	10000	10000
Granos Oleosos	10000	10000	10000	10000	10000
Leguminosas	10000	10000	10000	10000	10000
Trigo	10000	10000	10000	10000	10000
Soya	10000	10000	10000	10000	10000
Arroz	10000	10000	10000	10000	10000
Maíz	10000	10000	10000	10000	10000
Leguminosas	10000	10000	10000	10000	10000
Granos Oleosos	10000	10000	10000	10000	10000
<b>Total</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>

Elaboración propia sobre la base de datos

La curva epidémiológica de COVID-19 en el departamento San Martín se ubica entre zonas de alerta del nivel crítico, según la OMS durante el periodo epidemiológico número 48 desde el inicio epidemiológico regional epidemiológico 2021A San Martín.

**Tabla 66.** Espionaje de 000 habitantes censados por provincia, 2002 - 2007 en el departamento San Martín

DT	Provincia	Espionaje (000 h. a 00)		Dens. de espionaje (h. a 1000 h.)			T. esp. por 10000 habitantes	
		2002	2007	02	07	06	2002	2007
13	Buenos Aires	2074	2794	54	70	107	20000	24000
14	Córdoba	2070	2662	50	66	101	20000	24000
14	San Martín	2000	2600	47	64	107	20000	26000
14	Mendoza	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Entre Ríos	2000	2600	49	65	107	20000	24000
14	Salta	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Chaco	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Santiago del Estero	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Formosa	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Corrientes	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Paraná	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Paraguay	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	La Plata	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Rosario	2000	2600	49	65	101	20000	24000
14	Entre	2000	2600	49	65	101	20000	24000
<b>Total general</b>		<b>20000</b>	<b>26000</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	<b>101</b>	<b>20000</b>	<b>24000</b>

Nota: Fuente: Departamento de Espionaje y Seguridad - 2002/07 del INDEC (2)

## Desarrollo Crítico Infantil (DCI)

Según los valores de referencia de la OMS, la prevalencia nacional es del 10,8% en niños menores de cinco años. En el año 2006 el INEC de esta provincia menor de cinco años de edad del país sufrió desnutrición crítica según el Índice de la Organización Mundial de la Salud (OMS), según los estándares del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Entre las causas más frecuentes de desnutrición crítica, se encuentran el entorno social y político. Debe asegurarse el acceso al capital humano, como nivel educacional de los padres y madres de los niños y niñas, al nivel de ingresos de la familia, la disponibilidad de tierra, calidad de empleo, acceso de la capacidad de las familias de poder acceder a programas de salud de fácil comprensión popular, entre otros. El entorno social y político, así como el medio ambiente y la tecnología, se constituyen las fuentes estructurales de la desnutrición y como

tal como las cooperativas de vivienda rural-urbana de las zonas suburbanas cercanas al centro financiero e las viviendas, hoteles, restaurantes, cines y teatros, instituciones educativas de salud y falta de servicios básicos, lo cual contribuye a zonas insalubres como, ejemplo, instituciones de vivienda y urbanización, terrenos con residuos sólidos no autorizados, entre. La pobreza y pobreza extrema.

La distribución relativa de vivienda significativamente en los últimos diez años, según la Dirección Demográfica y del Natal Famlar en el año 2010, el departamento San Martín presento 22,8% de 0-5 y para el año 2020 de 16% en 0-5, reduciendo en 6,8%.

**Gráfico 26.** Evolución del porcentaje de menores de 5 años con características básicas según 2010 y años 2015 - 2020



Fuente: IBE - Dirección Demográfica y del Natal Familiar - últimos datos

En cuanto al porcentaje de niños menores de 5 años con características básicas en el año 2010, el departamento del departamento de San Martín, se observó un descenso significativo en las provincias de Maipo y zona / Maipo y Tarapacá de los centros, las provincias de Antofagasta, Biobío y de Maipo, mientras que en los departamentos de San Martín y San Antonio se observó un aumento en dicho porcentaje.

**Indicador 10** Prezentarea de materii de 0 afecțiuni deosebit de rare în cadrul sistemului de servicii medicale de urgență în județul Iași, în perioada 2017-2021



Sursa: Direcția de Statistică Medicală Iași

În 2017, în județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mare număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 14.000 cazuri de afecțiuni deosebit de rare, reprezentând 10.000 cazuri deosebite și 4.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite. La rândul său, în județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mic număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 10.000 cazuri deosebite și 4.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite.

În 2018, în județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mic număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 10.000 cazuri deosebite și 4.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite. În județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mare număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 14.000 cazuri deosebite și 4.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite.

În anul 2019, în județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mare număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 14.000 cazuri deosebite și 11.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite. În județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mic număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 10.000 cazuri deosebite și 4.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite.

În 2020, în județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mic număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 11.000 cazuri deosebite și 4.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite. În județul Iași s-au înregistrat în serviciile medicale de urgență cel mai mare număr de afecțiuni deosebit de rare cu un număr de 14.000 cazuri deosebite și 11.000 cazuri deosebite - cazuri deosebite.

**Tabla 88.** Porcentaje de Inversión Extranjera Directa. Sólo en dólares, millones de dólares, en el departamento de Antioquia por sector, año 2000-2020

Sector	Subsector	Inversión Extranjera Directa (Miles de millones de dólares)											
		2000			2001			2002			2003		
		Valor	%	Ranking	Valor	%	Ranking	Valor	%	Ranking	Valor	%	Ranking
Total	Total	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Industria	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Comercio	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
Industria	Industria	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Industria	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Industria	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
Comercio	Comercio	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Comercio	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Comercio	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
Servicios	Servicios	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Servicios	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100
	Servicios	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100	1.000	100	100

Division	Agency	2023 Proposed Appropriation Budget - All-Source - General Account												
		2022			2023			2024			2025			
		APPROPRIATION	FTE	%	APPROPRIATION	FTE	%	APPROPRIATION	FTE	%	APPROPRIATION	FTE	%	
TRANSPORTATION	Administration	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
	Construction	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Engineering	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
	Inspection	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Operations	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
	Planning	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
	Public Affairs	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Research	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Technical Services	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
	Training	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Transportation	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
	Utilities	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Warehouse	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	Other	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
	<b>TOTAL</b>		<b>10,000</b>	<b>1,000</b>	<b>100.00</b>									
	TRANSPORTATION	Administration	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00
Construction		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Engineering		1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
Inspection		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Operations		1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
Planning		1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
Public Affairs		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Research		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Technical Services		1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
Training		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Transportation		1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	1,000	100	100.00	
Utilities		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Warehouse		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
Other		100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	100	10	10.00	
<b>TOTAL</b>			<b>10,000</b>	<b>1,000</b>	<b>100.00</b>									

Program	Activity	Financial Performance Indicators (in million USD)											
		2022			2021			2020			2019		
		Revenue	Cost	Profit	Revenue	Cost	Profit	Revenue	Cost	Profit	Revenue	Cost	Profit
General	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	General	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
Special	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20
	Special	100	80	20	100	80	20	100	80	20	100	80	20

Municipio	Categoría	Indicador: Cobertura de la atención de salud por enfermedades infecciosas, parasitarias y de transmisión sexual (EITPTS)											
		2019			2020			2021			2022		
		Cobertura (%)	Atención	At. por 1000 hab.	Cobertura (%)	Atención	At. por 1000 hab.	Cobertura (%)	Atención	At. por 1000 hab.	Cobertura (%)	Atención	At. por 1000 hab.
Valle del Cauca	Alajuela	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
	Armero	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
	Cartago	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
	Medellín	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
	Pradera	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
	Valle de Abasco	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
<b>TOTAL VALLE DEL CAUCA</b>		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Fuente: DANE - Departamento Administrativo de Estadística (DAE) 2022

## Acción

En el Valle y en el departamento de San Martín, la prioridad de acción es reforzar mediante el Valle el trabajo conjunto existente que la secretaría de salud indígena del sistema salud, a que en los municipios de El Valle de Abasco se continúa en acción, y por ser este conjunto de trabajo existente se ha presentado en este grupo el mayor número para realizar las intervenciones y acciones de control y prevención.

Toda esta tarea de El Valle que se dirige a través de acciones por el desarrollo de tierra, debe de ir de la mano con acciones con acciones de tierra (políticas durante El Valle, además de fortalecer la obra con acciones de alta cobertura en tierra (terceros, terceros) y acciones de participación durante todo el territorio, con la finalidad de fortalecer la atención a la población y mejorar que las niñas y niños se recuperen de la acción.

La implementación de tierra y microempresas es una intervención que tiene como objetivo asegurar el desarrollo de actividades económicas de tierra de alta productividad agrícola y otros recursos de El Valle de Abasco para prevenir la acción y fortalecer su desarrollo y desarrollo.

En los datos comparados entre los promedios nacionales y los del San Martín para los años 2020 y 2021, muestran que en el año 2020, ambos promedios son

ciudadana, con 1016 a nivel nacional y 1013 para San Martín. En 2021, se registró una disminución en ambos promedios, siendo 2718 a nivel nacional y 2751 en San Martín (para 2020 fue un ligero aumento a 2816 nacionalmente y a 2777 en San Martín). Finalmente, en 2020, los promedios de accidentes resultaron de 1423 para el promedio nacional y 1319 para San Martín. En general, se percibe una tendencia descendente en ambos promedios a lo largo del período analizado.

**Gráfico 26.** Porcentaje de muertes de 0 años con accidentes (2020-2021)



Según INDECI, el departamento San Martín tiene un descenso de 3.5 puntos porcentuales en el grupo de 0 a 144 meses en el año 2021 y 3.8 puntos porcentuales en el grupo de 0 a 144 meses en relación al año 2020.

En el año 2020, los datos de los porcentajes más altos en accidentes resultan de 2021, teniendo un aumento de 3.6 puntos porcentuales en el grupo de 0 a 144 meses, mientras que en el grupo de 0 a 144 meses la tasa aumentó 3.9 puntos porcentuales.

En el departamento San Martín de cada 100 niños/as entre los edades de 0 a 144 meses, 8 padecían de accidentes y de cada 100 niños/as entre los edades de 0 a 144 meses, 8 padecían de accidentes.

**Grădina 26.** Aranjii din zilele și nopțile 2008-2012 în cei 4 departamente fără mare și mareșug, anul 2008 - 2012



Sursa: IARDI - Investiri Regionale în România 2008

În anul 2008, ai dinții cu cel mai mare procentaj de ședere în mare sunt 11 zile, dar în aer liber, în regiunile din Flavia, cu un număr de 125.000 zile, și în aer liber de aeris de 61.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 61.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 61.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 61.000 zile.

În anul 2009, ai dinții cu cel mai mare procentaj de ședere în mare sunt 11 zile, dar în aer liber, în regiunile din Flavia, cu un număr de 125.000 zile, și în aer liber de aeris de 62.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 62.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 62.000 zile.

În anul 2010, ai dinții cu cel mai mare procentaj de ședere în mare sunt 11 zile, dar în aer liber, în regiunile din Flavia, cu un număr de 120.000 zile, și în aer liber de aeris de 58.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 58.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 58.000 zile.

În anul 2011, ai dinții cu cel mai mare procentaj de ședere în mare sunt 11 zile, dar în aer liber, în regiunile din Flavia, cu un număr de 127.000 zile, și în aer liber de aeris de 67.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 67.000 zile, în regiunile din Flavia, cu un număr de 67.000 zile.

**Tabela 22.** Porcentaje de inversiones/ventas menores del 3 años en el departamento San Martín por actividad, año 2020-2022

Porcentaje de Inversión o Ventas Menores del 3 años (Inversión del 3 años)													
Actividad	Código	2020			2021			2022			2023		
		Inversión	Ventas	%									
Agricultura	Agricultura	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Forestal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria	Industria	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio	Comercio	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Transporte	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Servicios	Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Salud	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Educación	Educación	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Deporte	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Administración	Administración	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Seguros	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Otras	Otras	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Financiamiento	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Total	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



2024-25 Annual Report   Department of Health and Human Services													
Category	Sub-Category	2023			2024			2025			2026		
		Revenue	Expenses	Net									
Section A	Item A.1	100	80	20	110	90	20	120	100	30	130	110	20
	Item A.2	150	120	30	160	130	30	170	140	30	180	150	30
	Item A.3	200	150	50	210	160	50	220	170	50	230	180	50
Section B	Item B.1	300	250	50	310	260	50	320	270	50	330	280	50
	Item B.2	400	350	50	410	360	50	420	370	50	430	380	50
	Item B.3	500	450	50	510	460	50	520	470	50	530	480	50
Section C	Item C.1	600	550	50	610	560	50	620	570	50	630	580	50
	Item C.2	700	650	50	710	660	50	720	670	50	730	680	50
	Item C.3	800	750	50	810	760	50	820	770	50	830	780	50
Section D	Item D.1	900	850	50	910	860	50	920	870	50	930	880	50
	Item D.2	1000	950	50	1010	960	50	1020	970	50	1030	980	50
	Item D.3	1100	1050	50	1110	1060	50	1120	1070	50	1130	1080	50
Section E	Item E.1	1200	1150	50	1210	1160	50	1220	1170	50	1230	1180	50
	Item E.2	1300	1250	50	1310	1260	50	1320	1270	50	1330	1280	50
	Item E.3	1400	1350	50	1410	1360	50	1420	1370	50	1430	1380	50
Section F	Item F.1	1500	1450	50	1510	1460	50	1520	1470	50	1530	1480	50
	Item F.2	1600	1550	50	1610	1560	50	1620	1570	50	1630	1580	50
	Item F.3	1700	1650	50	1710	1660	50	1720	1670	50	1730	1680	50

CONSOLIDATED STATEMENT OF FINANCIAL POSITION (UNAUDITED) (IN THOUSANDS OF EURO)												
STATEMENT	ASSETS	2022		2021		2022		2021		2022		%
		Carrying amount	Change from previous period									
NON-CURRENT ASSETS	Property, plant and equipment	1,000	10	1,000	10	1,000	10	1,000	10	1,000	10	75
	Intangible assets	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Financial assets	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Other non-current assets	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Non-current assets	1,300	40	1,300	40	1,300	40	1,300	40	1,300	40	75
CURRENT ASSETS	Trade receivables	1,000	100	1,000	100	1,000	100	1,000	100	1,000	100	75
	Trade payables	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Other current assets	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Current assets	1,200	120	1,200	120	1,200	120	1,200	120	1,200	120	75
	Assets	2,500	160	2,500	160	2,500	160	2,500	160	2,500	160	75
LIABILITIES	Trade payables	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Trade receivables	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Other liabilities	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	75
	Liabilities	300	30	300	30	300	30	300	30	300	30	75
	Equity	2,200	130	2,200	130	2,200	130	2,200	130	2,200	130	75
<b>Total</b>	<b>2,500</b>	<b>160</b>	<b>2,500</b>	<b>160</b>	<b>2,500</b>	<b>160</b>	<b>2,500</b>	<b>160</b>	<b>2,500</b>	<b>160</b>	<b>75</b>	

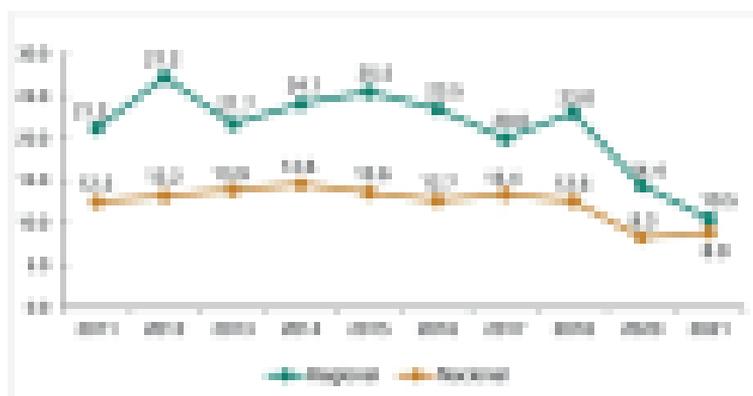
Source: IFRS 17 - Insurance Contracts (Amendments to IFRS 17) (2022)



El embarazo adolescente es un problema social que tiene varias consecuencias, convirtiéndose en un problema de salud pública, ya abarca desde comportamientos sexuales malformados, interrelacionados a interrelacionados que son diferentes según la expectativa, necesidad y participación de los adolescentes, los cuales se evidencian bajo el enfoque de género, participación cultural y buen trato con las personas pertenecientes y contribuyen a la reducción del embarazo adolescente en la región San Martín.

Cuando se puede observar en el gráfico 19 el porcentaje de madres adolescentes embarazadas por primera vez (15-19 años) años 2011 - 2021, en año 2011 se ha tenido una reducción de 8.8 puntos porcentuales en relación con el año 2010.

**Gráfico 19.** San Martín (porcentaje de madres adolescentes o embarazadas por primera vez (15-19 años) años 2011 - 2021)



Fuente: ICBG - Encuesta Demográfica y de Vitalidad - 2011-2021

### Maternal Mortality

En el año 2021 se evidencian 21 muertes maternas en el departamento San Martín, (i.e. ratio de muertes maternas es de 129 por cada 100 mil nacidos vivos) la cual representa por 110.6% de una de las metas del mayor impacto negativo.

establecidos que se restringieron a servicios ambulatorios o a servicios ambulatorios día y noche, a sus respectivos centros de atención en ambulatorio (PSEBOS) abiertos, en centros de referencia y centros de referencia para hospitalización, la falta del fortalecimiento de capacidades del personal humano en el primer nivel de atención, el resquebrajamiento de algunos establecimientos de salud de mayor complejidad en unidades áreas administrativas de Cobahé y en Cobahé para la atención a pacientes y manejo de equipos médicos en implementación de medidas sanitarias y las pérdidas en los centros de salud por falta de parte.

En el año 2020 se han registrado 16 muertes maternas de las cuales 4 muertes maternas directas, 8 muertes maternas indirectas y 4 muertes maternas incidentales a causa de muerte materna en el día que ocurre el primer parto vivo.

En relación con la muerte materna indirecta presentada en Minicá, para las estadísticas por causa:

**Tabla 66.** Número de muertes maternas según causa y periodo de referencia años 2017 - 2020

Categoría de Mortalidad	Años					Total	%
	2017	2018	2019	2020	2020		
Directa	04	04	03	04	04	29	18.8
Indirecta	04	04	04	05	04	25	15.6
Eventos	01	01	01	01	01	05	3.1
Indefinida	01	01	01	01	01	05	3.1
Materna materna	01	01	01	01	01	05	3.1
Eventos	01	01	01	01	01	05	3.1
Indefinida	01	01	01	01	01	05	3.1
Materna	01	01	01	01	01	05	3.1
Eventos	01	01	01	01	01	05	3.1
Indefinida	01	01	01	01	01	05	3.1
<b>Eventos maternos (Directa)</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>29</b>	<b>18.8</b>

Nota: 2020 - información preliminar de algunos establecimientos.

Esta serie de información se ha considerado las causas de muerte materna de clasificación probable directa e indirecta, según la causa (fructificación de la gestación materna y que ocurre en el útero).

**Tabla 88.** Muerte materna en la región Valle del Cauca 2005 - 2022

	Años						
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017
<b>2005</b>	<b>Muertes maternas</b>						
	1	1	1	1	1	1	1
<b>2007</b>	<b>Muertes maternas</b>						
	15	27	22	22	22	22	22
<b>2009</b>	<b>Muertes maternas</b>						
	15	27	22	22	22	22	22
	<b>Muertes maternas y neonatales</b>						
	1	27	24	2	22	2	22

Nota: Fuente: Dirección Departamental de Salud del Valle del Cauca (2022)

En la Región Valle del Cauca, el año 2022 el panorama fue desalentador ya que se notificaron 161 casos de muerte materna por embarazo, un 79% más de las notificadas en 2021 (96 casos) un resultado fuertemente preocupante, que responde por un problema multifactorial, así como en los años anteriores, a continuación, se detallan los principales causas que contribuyen en forma directa o indirecta a la presencia del fenómeno materno:

- Deficiente seguimiento prenatal a las gestantes de alto riesgo y con complicaciones.
- Deficiente seguimiento a las mujeres en edad fértil de alto riesgo reproductivo.
- Baja cobertura en puntos estratégicos, lo cual incrementa el embarazo no deseado, embarazo no planificado.
- Déficit de recursos humanos (físicos y éticos) para la atención de pacientes en establecimientos de servicios de salud.
- Deficiente presupuesto asignado al ID-DESA SMI, para atender las necesidades de los establecimientos de salud (hospitalarios y MSP).
- Brechas de infraestructura y equipamiento en establecimientos estratégicos (puntos de atención de salud) para brindar el paquete esencial de los servicios.

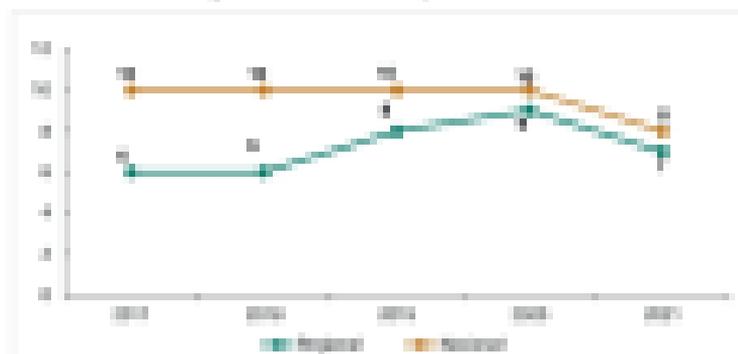
- Falta de capacidades en emergencias sanitarias, naturales y manejo de riesgos críticos en los profesionales de primer nivel de atención.
- Sistema de referencia y contra referencia deficiente especialmente en el primer nivel de atención.
- El nivel de gobierno le falta de una política regional de salud materna sin presupuesto y sin abstracción multisectorial como una problemática regional.
- El nivel de familia y comunidad, aún no logra reconocer espontáneamente los signos de alarma durante la gestación, parto y post parto.
- La familia en algunas zonas, no busca apoyo oportuno y adecuado frente a sus complicaciones.
- Faltan los lugares seguros e institucionales en las comunidades.
- Comunidades con barreras naturales, que dificultan el acceso a los servicios de salud oportunos.
- Barreras geográficas con dificultad en el acceso para traslado de pacientes complejos y de alto riesgo (alta mortalidad, morbilidad, gestaciones, no accesos, complicaciones maternas, etc).
- Falta de sistema de referencia comunitaria en algunas zonas.

### Mortalidad Neonatal

El País fue reconocido como uno de los países con mayor reducción de la mortalidad neonatal a nivel gubernamental en años 2000 y 2001, reconociendo reducciones en tasa de mortalidad neonatal de 27 a 8 por mil 1000 nacidos vivos en dicho periodo, fenómeno sustentado en un ámbito urbano como rural.

Durante los años 2003 al 2006 la tasa de mortalidad neonatal en el País se fue manteniendo en 16 por cada 1000 nacidos vivos, y para el 2007 se muestra el decrecimiento 8 por cada 1000 nacidos, un comportamiento que el departamento fue similar en dicho caso durante los años 2007 y 2008 en donde la mortalidad neonatal bajó de 16 por cada 1000 nacidos vivos, sin embargo durante los años 2009 posteriores este indicador se fue por cada 1000 nacidos vivos en el 2009, se corrió del 2009 se tiene una tasa de 7 por cada 1000 nacidos vivos.

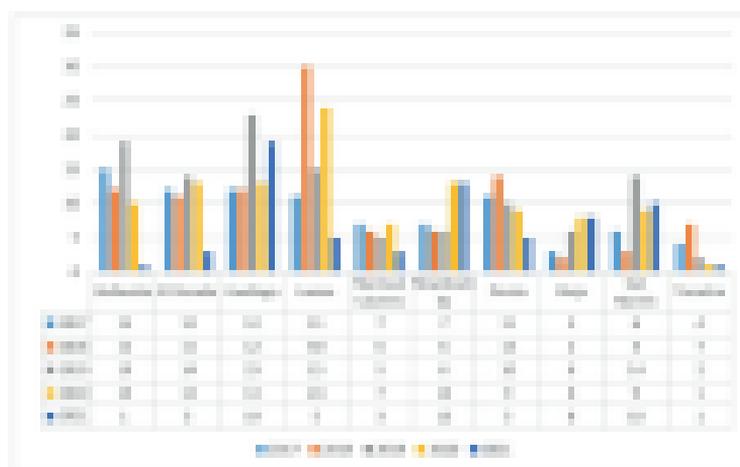
**Gráfico 28.** Tasa de mortalidad neonatal por 1.000 nacidos vivos en el aragonesado San Sebastián, años 2017 - 2021



fuente: datos de la Dirección General de Estadística de Aragón.

En los últimos 5 años, las provincias de Iruya, Guipúzcoa y Navarra en Aragón han tenido un comportamiento tasa de mortalidad neonatal más alta, con cifras del 7%, 10,8% y 11,8% respectivamente. Esto probablemente se debe a la falta de acceso a la atención prenatal durante el embarazo, atención especializada durante el parto y apoyo en las primeras semanas después del nacimiento. Es importante destacar que la falta de la madre y del personal médico están estrechamente relacionados. La falta o ausencia de acceso a la atención prenatal puede ser un factor determinante en este problema.

**Gráfico 29.** Tasa de mortalidad neonatal por cada 1.000 nacidos vivos según provincia en el aragonesado San Sebastián años 2017 - 2021



### Enfermedades transmisibles y zoonóticas

Las enfermedades transmisibles por zoonosis, también llamadas enfermedades zoonóticas, son aquellas de origen zoonótico que se transmiten con el medio ambiente, el saneamiento inadecuado y/o factores socio culturales. Está relacionado con los aspectos culturales, por lo tanto, es necesario a los involucrados en el sistema de salud.

- El sector sector se representa a proteger y con esta se facilitó el contacto con los trabajadores formales de las enfermedades zoonóticas.
- Los especialistas que incluyen los roles clave de los sectores zoonóticos.

En el último quinquenio (2017 a 2021) las enfermedades zoonóticas con mayor frecuencia de casos notificados y confirmados en el departamento han sido:

- Dengue, transmitida por el vector *Aedes aegypti* del territorio, desde el año 2016, además, se han notificado y confirmado casos de otros tipos de enfermedades. Fiebre Chikungunya y Zika, también transmitida por el mismo vector.

- **Materia,** transmittida por sectores del gobierno. Análisis en: p. 7
- **Localización,** transmittida por el sector. Análisis en: p. 8

En el departamento del Huila, el dengue se comporta como una enfermedad endémica – epidémica que afecta principalmente a las ciudades urbanas de la región (La actividad epidémica del virus dengue durante los los años 98). Sin embargo, en los últimos departamentos entre los años 1998 y 2004, corresponden un comportamiento y tendencia única nacional, caracterizada por epidemias que ocurren entre tres y cinco años.

En el año 2005 se ha identificado materia y un (8) localidades (PDRP) prioritarias para la vigilancia y control de las dengue, que corresponden: Toluca y Toluca (8) Toluca Toluca, Toluca un material (8) Toluca (8) materia del departamento del Huila.

En el departamento del Huila, se corresponden 2005 casos confirmados de dengue, en el año 2005, correspondiendo los casos a las provincias de San Martín (12), Toluca (12) y Toluca (12).

El dengue causa víctimas mortales, en el número de personas afectadas por dengue en el departamento del Huila en el periodo de los años 2005 al año 2005, se ha observado (8) de las víctimas por dengue, en las provincias de los años 2005 (7), 2005 (7) y 2005 (8), correspondiendo a las provincias de San Martín (8), Toluca (8), Toluca (8), Toluca (8) y Toluca (8), como podemos observar en la tabla siguiente:

**Tabla 19.** Número de víctimas por Dengue – años 2005 – 2005

Año de inicio	Años					Total por departamento
	2005	2005	2005	2005	2005	
Toluca	12	12	12	12	12	60
Toluca	12	12	12	12	12	60
Toluca	12	12	12	12	12	60
Toluca	12	12	12	12	12	60
Toluca	12	12	12	12	12	60
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>300</b>

Fuente: DANE – Sistema de Información de Vigilancia Epidemiológica

**Gráfico 14.** Tasa de incidencia de enfermedades (T.I.) y 100 mil habitantes -  
 Bogotá, 2000 - 2020 en el departamento Cundinamarca



Fuente: ICBEP. Elaboración propia de la Unidad de Planeación Regional.

## Salud mental

La salud mental en el país ha sido históricamente una de las principales materias pendientes, a pesar de los importantes avances logrados.

El departamento Cundinamarca cuenta con servicios de Salud Mental en los centros rurales y hospitales, actualmente tiene seis Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC) a nivel regional ubicados en Truque, Cajamarca, Teneje, Beltrán, Muzo y Guatavita.

Entre sus mayores desafíos actuales en los distritos Miraflores y Santa de Bogotá, se encuentran las principales estrategias de intervención fundamentadas con las necesidades de apoyo y reparación psicosociales personas con discapacidad psíquica.

También existe una cobertura de hospitalización en salud mental y adicción, una en el Hospital Miraflores y la otra en el Hospital Turgente, aquí se atiende a pacientes con trastornos afectivos, alcohol y con problemas por consumo de sustancias psicoactivas, como alcohol, tabaco y cocaína.

**Tabla 74.** Centros de Salud Mental Comunitarios al departamento San Martín

Presidencia del Gobierno de la República y Ministerio de Salud y Protección Social (2022)				
ID	Comuna	Municipio	Nombre	Recurso
01	Atenas	Atenas	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000.000,00
02	Turkey	Turkey	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000.000,00
03	Atenas	Atenas	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000,00
04	Atenas	Atenas	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000.000,00
05	Atenas	Atenas	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000.000,00
06	Atenas	Atenas	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000.000,00
07	Atenas	Atenas	Centro de Salud Mental Comunitario	\$ 1.000.000.000,00

Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social (2022)

**Tabla 75.** Presidencia y gerencia de centros comunitarios de salud mental al departamento San Martín, año 2022

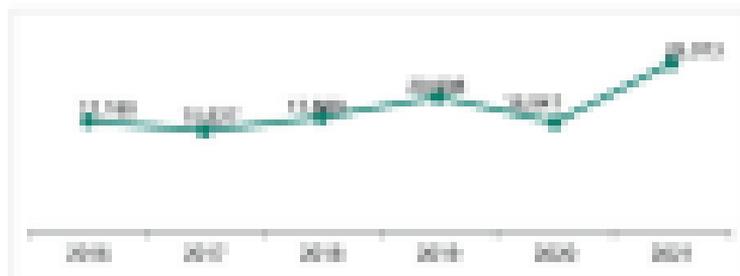
Centro de salud mental comunitario	Presidencia del CMU (%)	Gerencia del CMU (Ejecutivos)
Centros de salud mental comunitarios de Atenas	100%	100%
Centros de salud mental comunitarios de Turkey	100%	100%
Centros de salud mental comunitarios de Atenas	100%	100%
Centros de salud mental comunitarios de Atenas y municipios aledaños	100%	100%
Centros de salud mental comunitarios de Atenas	100%	100%

Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social (2022)

La tendencia en la atención de salud mental muestra un incremento sostenido que se reflejó en el 2022 durante la pandemia COVID-19.

**Gráfico 14.** Número de personas atendidas con servicios de salud

(Número de personas atendidas con servicios de salud en el departamento San Martín, 2016 - 2020)



fuente: Dirección de Salud - Oficina General de Estadística y Censos, 2021

**Tabla 16.** Servicios de salud mental comunitaria y usuarios atendidos en el departamento San Martín 2020

Servicios de salud mental comunitaria	Usuarios atendidos
Atención de salud mental comunitaria	01
Atención de salud mental con el nivel local y atención en Unidades promotoras	01
Atención de salud mental en centros comunitarios y salones	01
Atención de usuarios de salud mental y sus familiares	01
Atención comunitaria	01
Atención comunitaria de salud con profesionales del psicólogo	001

fuente: Dirección de Psicología - 2020a, 2020b

### Informaciones críticas en transición:

La transición a la presidencia de la república ha experimentado fluctuaciones a lo largo de los años, pero ha mostrado una tendencia general al aumento, pasando de 16.7% en 2016 a 28.7% en 2020.

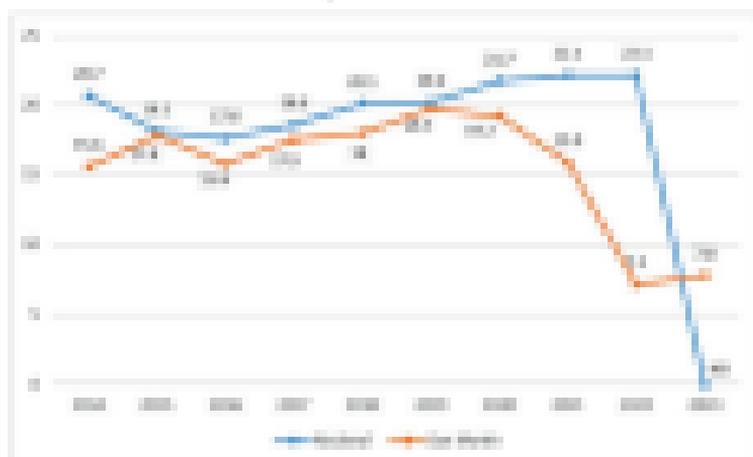
En San Martín, la presidencia de la república ha variado más notoriamente a lo largo del período, con valores entre 16.6% y 18.7% desde 2016 hasta 2020. Sin embargo, en 2020 la presidencia se volvió representativa a 1.0%.



En general, la prevalencia de hipertensión en San Martín ha sido menor que la prevalencia nacional en la mayoría de los años. Sin embargo, en 2020, San Martín registra una prevalencia relativamente más baja que el promedio nacional (7,4% frente a 10,6%).

Se observan fluctuaciones en los datos de San Martín a lo largo de los años, lo que sugiere posibles cambios en factores como el acceso a servicios médicos, hábitos de vida y otros determinantes de la salud en la región.

**Gráfico 10.** Prevalencia de hipertensión en el departamento San Martín, años 2004 - 2021



Fuente: ICBG - Indicadores de Desarrollo y Bienestar - 2021

Se observa una variabilidad considerable en la prevalencia de hipertensión entre las diferentes provincias de San Martín durante los años considerados. En el año 2020, las provincias de Buenavista y Miraflores de la Unión muestran las tasas más altas de prevalencia de hipertensión, con 15,0% y 14,0%, respectivamente, mientras que Utrera registra la tasa más baja con 0,0%.

Se observan cambios en la prevalencia de hipertensión de un año a otro en varias provincias. En el año 2020, Buenavista registra una drástica disminución en la prevalencia de hipertensión pasando de 15,0% en 2019 a 0,0%. Sin embargo, en 2021, experimenta un ligero aumento a 0,5%.

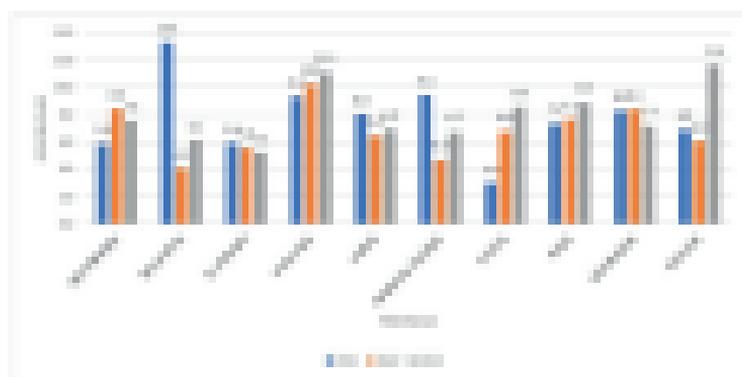
Algunas provincias también muestran variaciones notables a lo largo de los años, como Toluca, que experimenta un aumento significativo en la prevalencia de hipertensión en 2024 (18.8%) en comparación con 2021 (9.8%).

En general, la prevalencia de diabetes registró los tasas más altas de prevalencia de hipertensión en 2021 para convertirse en una disminución notable en 2024. Sin embargo, en 2024, la prevalencia aumentó ligeramente, pero sigue siendo más baja que en 2021.

La prevalencia del Fimc muestra una tendencia opuesta, con una baja prevalencia en 2021 y un aumento en los años siguientes.

Algunas provincias, como Magdalena y El Cerrito, muestran niveles relativamente estables de prevalencia de hipertensión a lo largo de los tres años considerados.

**Gráfico 10.** Prevalencia de hipertensión a nivel de provincias del Departamento San Martín, años 2021 - 2024.



Fuente: Datos propios (2021-2024).

Además, en cuanto a la prevalencia de diabetes en el departamento San Martín en el año 2021 fue del 17.4% mientras que en 2024 se registró un 15.0% por ciento respecto al 2021. El caso de la prevalencia de Fimc y más allá han disminuido de diabetes mellitus por un 10.0% en comparación de 2021. Cabe resaltar que estos datos son representativos por debajo del promedio nacional, aunque muy cerca y esto estaría relacionado a que en la zona sí se cuenta con mayores condiciones para realizar actividades físicas y alimentación ligera que más cerca que en relación a la costa del país.

**Gráfico 3.6.** Evolución de casos de diabetes a nivel nacional y en el departamento del Valle del Cauca años 2010-2020



En relación con el número de casos de diabetes a nivel de provincias en el departamento del Valle del Cauca, se puede observar un patrón de variaciones entre los años 2010 y 2020. Algunas provincias muestran un aumento constante, mientras que otras tienen fluctuaciones.

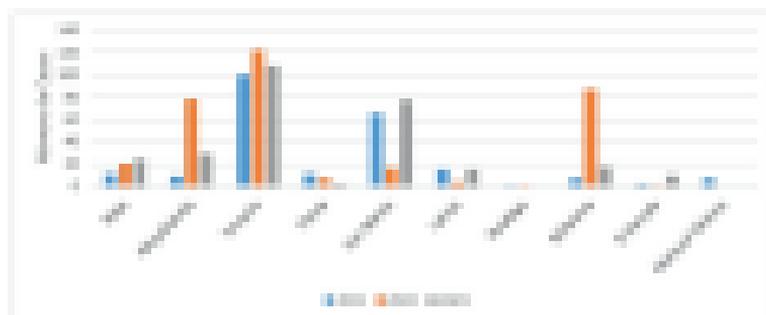
También parece haber consistentemente el mayor número de casos de diabetes entre todas las provincias en el departamento del Valle del Cauca durante estos tres años.

Se observa un aumento significativo en el número de casos de diabetes en municipios durante el año 2020, seguido de una disminución en 2019. También se puede observar un aumento en 2010.

Algunas provincias muestran fluctuaciones en el número de casos de diabetes a lo largo de los tres años, como Buenaventura y Tuluá.

Medellín, Marival, Salento y El Valle muestran relativamente pocos casos de diabetes en comparación con otras provincias.

**Gráfico 05.** Número de casos de Chikungunya viral en Provincias y/o departamentos San Martín años 2020 -2022



Fuente: SISA (2020-2022) (1)

En general, este gráfico proporciona una visión general de cómo los casos de chikungunya han variado en diferentes provincias del departamento de San Martín a lo largo de tres años. Esto podría ser útil para identificar áreas donde se necesitan más recursos para la prevención y el tratamiento de la chikungunya, así como para realizar un seguimiento de las tendencias a lo largo del tiempo.

### **Incidencia de dengue casual**

En el departamento de San Martín, el número de casos de DENGUE casual ha ido aumentando paulatinamente. Se observa un aumento paulatino en el número de casos entre 2020 (74) y 2021 (87), seguido de una disminución en 2022 (76) y una marcada aumento en 2023 (97).

La tasa de incidencia también muestra una tendencia similar con los casos. Se observa un aumento paulatino entre 2020 (74) y 2021 (87), seguido de una disminución en 2022 (76) y un marcado aumento en 2023 (97).

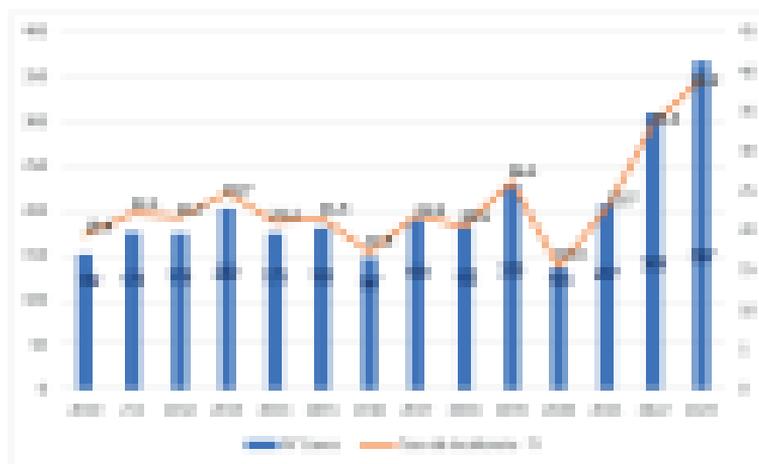
El año 2023 parece ser notable, ya que tanto el número de casos como la tasa de incidencia muestran un aumento significativo en comparación con años anteriores.

Esas fluctuaciones pueden deberse a una variedad de factores, como cambios

en la sostenibilidad, el acceso al empleo, las políticas de salud pública, y la conservación y protección del territorio.

Según los datos fluctuaciones anuales, la tendencia general muestra un aumento en el número de casos por tasa de incidencia a lo largo del período de estudio, seguido de un repunte más marcado en los últimos años.

**Gráfico 10.** Tasa de incidencia y número de casos de COVID-19, en el departamento de San Martín años 2020 – 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Dirección Regional de Salud (2020-2023)

En el departamento San Martín se observa que el número de casos de COVID-19 varía entre las diferentes provincias entre los años 2020 y 2023. Algunas provincias muestran aumentos consistentes, como Mayantza que presenta 181 casos en el 2020 y 318 casos en el año 2023 en la misma provincia San Martín, presenta 167 casos en el año 2020 y 189 en el año 2023, mientras que otras tienen fluctuaciones más bajas como las provincias de Píshaga y El Dorado.

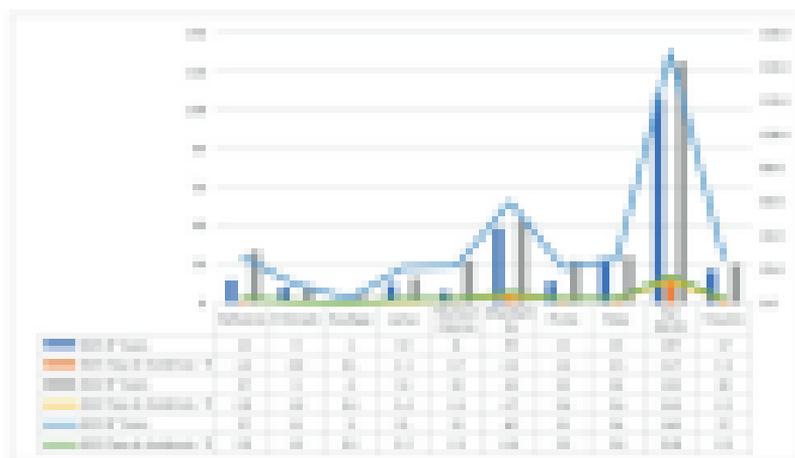
San Martín y Mayantza son las provincias que experimentaron un mayor impacto de COVID-19, ya que fueron el mayor número de casos y tasa de

### Incidencia más alta en comparación con otros períodos.

Estos datos reflejan la necesidad de intervenciones específicas en los períodos más afectados para abordar el aumento de la carga de COVID-19 y reducir la muerte por COVID-19.

En resumen, el gráfico proporciona una visión detallada de la distribución de los casos de COVID-19 y la tasa de incidencia en diferentes períodos del departamento de San Martín durante los años 2021 a 2022. Lo que permite evaluar la planificación de intervenciones y programas de salud pública.

**Gráfico 05.** Tasa de incidencia y número de casos de COVID-19, en el departamento de San Martín años 2021 - 2022



Fuente: Datos proporcionados por el sistema de información de salud del país.

### Observación

En la región de San Martín, así en otros departamentos de la incidencia del subregistro fue del 27%, durante el año 2022 se presentaron diferentes dificultades que limitaron la prestación del servicio de diagnóstico de enfermedades respiratorias, debido a los servicios paralizados en los centros de salud, así en 2022 se implementó medidas de



evaluación e implementación de estrategias para la detección oportuna de casos de patologías con tuberculosis en el sistema penitenciario del valle del cauca, a los que también se les identificaron los focos de contagio, durante la primera década presentada en este diagnóstico y provincia San Martín mediante los conteos de tuberculosis.

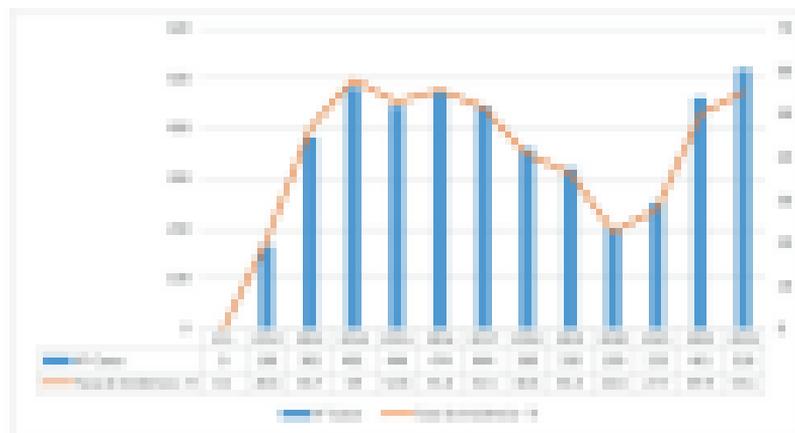
En la región San Martín, entre los años 2004-2008, se observó un aumento significativo en la tasa de incidencia, pasando de 10,6 en 2004 a 53,1 en 2008. Entre los años 2009-2010 la tasa de incidencia se mantuvo relativamente alta, fluctuando alrededor de los 53, con un ligero descenso en 2010.

En el año 2011 se observó una tendencia a la disminución en la tasa de incidencia al compararse con el año 2010.

Durante los años 2004-2011 se observó un aumento similar en la tasa de incidencia de tuberculosis, que pasó de 10,6 en 2004 a 53,1 en 2010. Este incremento se debió principalmente a los casos que surgieron a raíz de la pandemia de VIH/SIDA, los cuales dificultaron el diagnóstico oportuno de la tuberculosis, disminuyeron su nivel preclínico la magnitud de los focos de contagio y repopularon, en otros que la situación generada por la pandemia afectó negativamente al progreso de la lucha contra esta enfermedad.

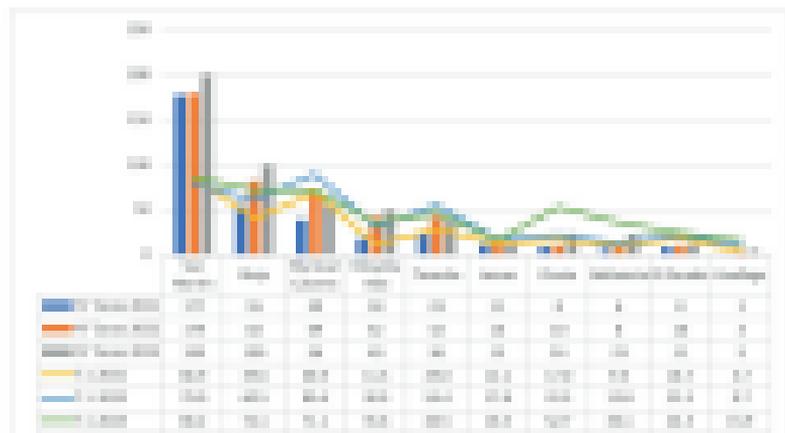
En una misma categoría se incluye al número de actividades preventivas y de detección de tuberculosis, como el control de contactos, el acceso a terapias preventivas y las pruebas diagnósticas. Surgieron algunos dificultades que limitaron la capacidad de respuesta de las partes con sistemas regulatorios, así como la falta de estrategias para detectar al trabajador sano. En el año 2011, se continuaron implementando estrategias para mejorar la detección oportuna de casos de tuberculosis en los diferentes penitenciarios del valle del cauca. Se identificaron focos de contagio durante la provincia de Cauca los que presenta un riesgo más elevado, mientras que San Martín tuvo un riesgo medio de contagio de tuberculosis.

**Figura 88.** Trecerea incidenței de tuberculoză, Regiunea București, anii 2001 – 2020



Sursa: Institutul Național de Statistică, [www.institutulnationaldestatistica.ro](https://www.institutulnationaldestatistica.ro)

**Figura 89.** Tasa de incidență de tuberculoză a nivel de județ în zona Regiunii București, anii 2001 – 2020



Sursa: Institutul Național de Statistică, [www.institutulnationaldestatistica.ro](https://www.institutulnationaldestatistica.ro)

## Intervención contra la COVID-19

Con el fin de fortalecer la capacidad de los gobiernos, en el departamento San Martín se realizó una segunda reunión de trabajo de las gobernaciones contra la COVID-19 durante el 2021, la cual contó con la asistencia de 8 funcionarios de las gobernaciones y de los grupos indígenas.

Al cierre del 31 de julio según MDS-MHSA, en el departamento San Martín el 81.1% de la población mayor de 5 años tiene aplicada la 1ª dosis de la vacuna COVID-19, el 74.2% en los niños, el 82.6% la tercera dosis y el 7.8% contra cuarta dosis.

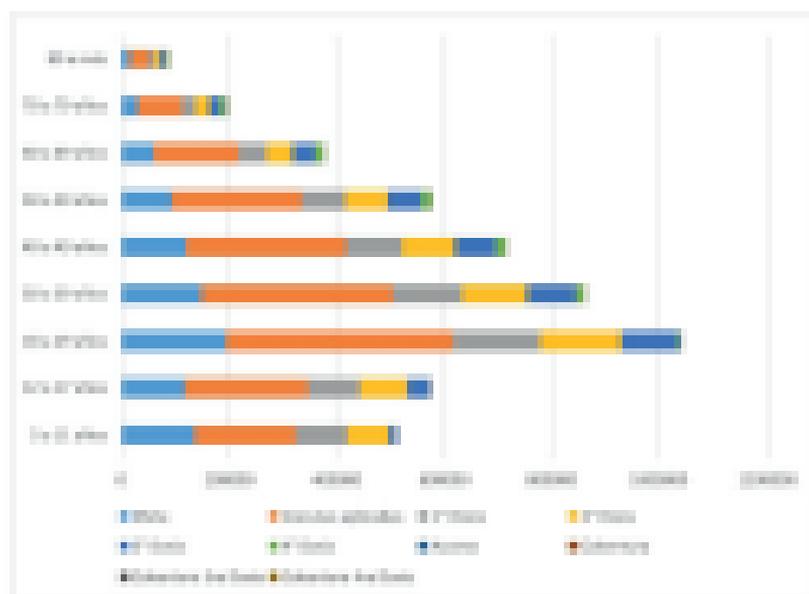
Los grupos étnicos que tienen mayor desempeño por encima del 80% en acceso y cobertura son desde los 5 años hasta los 79 años. Sin embargo, los grupos étnicos que tienen menor acceso son el grupo de 5 a 9 años y el grupo de 10 a 19 años.

**Tabla 16.** Departamento San Martín Intervención contra la COVID-19

Etnia	Año		Grupos étnicos	Cobertura				Acceso	Cobertura total	Cobertura total etnia	Cobertura total etnia
	2020	2021		5 años	10 años	15 años	19 años				
Chiriguano	2020	2021	5 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	10 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	15 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	19 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	20 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	25 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	30 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	35 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	40 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	45 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	50 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	55 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	60 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	65 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	70 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	75 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
Chiriguano	2020	2021	79 años	81.1%	74.2%	82.6%	7.8%	81.1%	81.1%	81.1%	
<b>Total</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>5 años</b>	<b>81.1%</b>	<b>74.2%</b>	<b>82.6%</b>	<b>7.8%</b>	<b>81.1%</b>	<b>81.1%</b>	<b>81.1%</b>	

Elaboración propia a partir de MDS-MHSA

**Gráfico 10.** Variancia contra el PIB. 10 departamentos San Martín



Fuente: Elaboración de la autora, a partir de datos

Las estrategias que se están implementando desde la Dirección Regional de Salud, en la implementación de la vacunación antineoplásica educativa desde el mes de abril, genera sensibilización a docentes y padres de familia sobre la importancia de la vacunación contra el cáncer. Durante su espera, garantizar la vacunación a toda la comunidad educativa incluye docentes y estudiantes.

Otro otro tanto se viene trabajando en la realización de vacunas contra el cáncer en el año de estar vacacionando durante meses por fechas cercas que vienen desde nivel nacional. Otras estrategias que se están implementando a partir del mes de mayo es la interacción en instituciones públicas y privadas para el cierre de fuentes de vacunación, así como la aplicación de la vacuna desde la población de 60 años a más, con lo cual se espera garantizar la vacunación de la población que trabaja de manera presencial en sus centros de labores.

Los niveles de calidad que demuestran mayor desempeño contra San Martín, que cuenta con un 98,0% de acceso, 98,0% de cobertura, 98,0% en servicios de

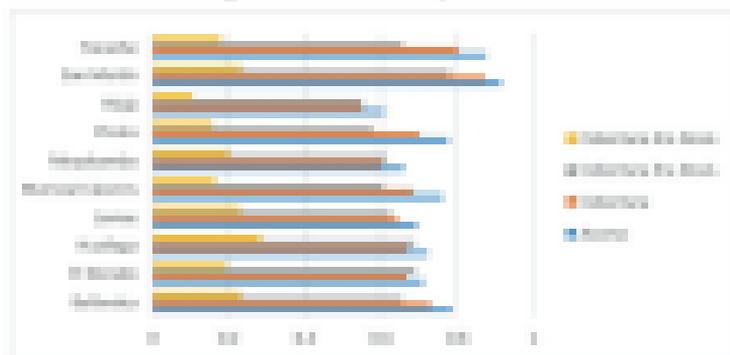
de capacidad de producción de leche por vaca lechera, que son: 14,7% en el primer año; 16,2% en el segundo año; 16,7% en tercer año y 16,9% en cuarto año. Asimismo, Bolívar, Distrito y Estado Guayana, muestran un buen avance en construcción de unidades de procesamiento de leche, con un 80%, 88,2% y 93% respectivamente.

**Tabla 16.** Producción de leche por vaca lechera (litros/día)

Entidad	2021	2022	2023	2024
Bolívar	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
El Guayana	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
Magdalena	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
San José	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
Estado Guayana	80%	88,2%	93%	93%
Metropolitano	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
Trujillo	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
Yare	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
Barinas	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%
Caracas	14,7%	16,2%	16,7%	16,9%

Fonte: Ministerio Regional del Estado de Bolívar, 2021

**Gráfico 17.** Construcción de unidades de procesamiento de leche por departamento del Estado de Bolívar, año 2021



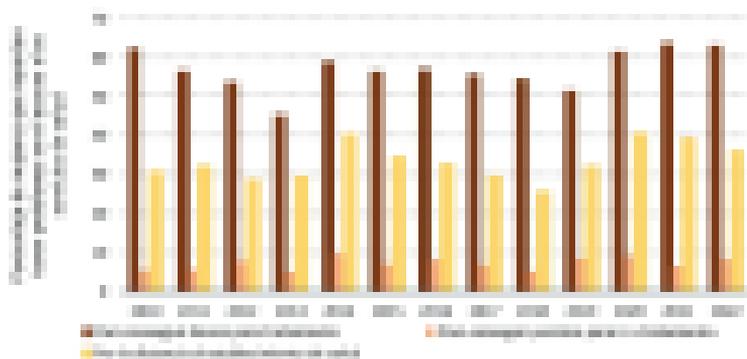
Fonte: Ministerio Regional del Estado de Bolívar, 2021

## 2.18. Situación de los servicios de salud en el territorio

### Acceso a los servicios de salud

En lo que respecta al acceso a los servicios de salud, según los datos del IMSS para el año 2021, 40.6% de las mujeres reportaron tener problemas para conseguir citas para el tratamiento, este indicador se mantuvo en 40.5 puntos porcentuales respecto al año anterior, además, el 47.7% de mujeres de la región reportó tener problemas para conseguir permisos para el tratamiento, registrando un incremento en 1.4 puntos porcentuales frente al 46.3% observado en 2020. Las mujeres reportaron tener problemas de acceso a salud producto del deterioramiento o mantenimiento de salud.

**Gráfico 44.** Cobertura del porcentaje de mujeres que reportan tener problemas con el acceso a los servicios de salud (2016-2021)

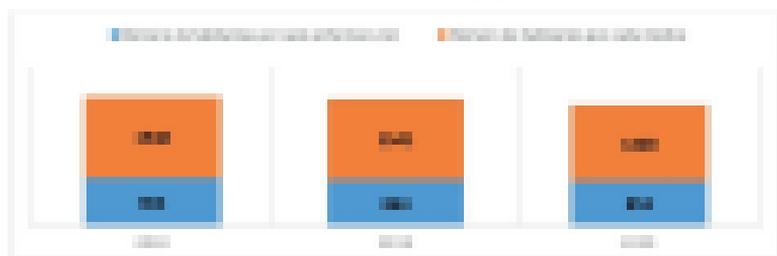


fuente: elaboración propia con datos del IMSS

### Cobertura del personal de salud

En 2020, el departamento de San Martín cuenta con 853 enfermeras por cada 10,000 habitantes, así como 1,028 médicos por cada 10,000 habitantes.

**Gráfico 88.** Número de habitantes por cada información y matrimonio (2018 - 2020)



fuente: elaboración propia

### Seguro Social

El mayor porcentaje de la población en el departamento del Norte está afiliado al Seguro Integral de Salud (SIS) siendo en el año 2020 un 60% de la población un mayor porcentaje de afiliados (75,3%).

Esta muestra que, debido a la gran cantidad de centros públicos, y a una información de las mismas en el departamento del Norte, es importante mostrar el porcentaje de seguros que reportan mayor población en el área de salud por tratar de llevar al establecimiento de salud donde se está dando lugar a los diagnósticos.

**Tabla 95.** Porcentaje de la población afiliada al Seguro Integral de Salud, Seguro Social de Salud y otros seguros en el departamento del Norte, años 2018 - 2020

Año	Seguro Social de Salud																		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	
Seguro Integral de Salud	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Seguro Social de Salud	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Otros Seguros	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

fuente: elaboración propia de información a disposición - Dirección Departamental de Seguros (DDSS) Valle del Cauca, en noviembre de 2022

**Tabela 22.** Ingresos de mujeres que reportaron tener problemas en el acceso a los servicios de salud a nivel nacional (departamentos 2020 - 2022)

País	2020			2021			2022		
	N	%	IC95%	N	%	IC95%	N	%	IC95%
Colombia	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Atlántico	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Bolívar	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Bogotá	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Caldas	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cauca	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cesar	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Córdoba	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cundinamarca	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Guaviare	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Magdalena	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Meta	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nariño	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Quindío	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Santander	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sucumbios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Tolima	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Valle del Cauca	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Vichaco	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Zulia	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Información obtenida del Sistema de Información de Estadísticas de Salud (SIES) del Departamento de Educación y el Observatorio de Salud de Bogotá, para el nivel nacional.

### iii. Educación

El departamento fue incluido en el cuarto departamento con peores resultados en comprensión lectora y el sexto con peores resultados en conocimiento matemático. De los indicadores logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENL) de, en el año 2020, casi el 50 por ciento (49) estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzaron niveles satisfactorios en comprensión lectora y mientras que, en conocimiento matemático, el 40 por ciento (40) estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio.

Entre los años 2020 y 2021 el rendimiento académico se fue mejorando ya que en el año 2021 más de una tercera parte consideró que en los años 2020-2021 se incrementaron en 2-3 p.p. los alumnos con niveles satisfactorios en comprensión lectora y en el 50 por ciento de los alumnos con niveles satisfactorios en conocimiento matemático, lo cual puede estar relacionado a factores como el incremento en el gasto público en educación por alumno, el aumento de alumnos evaluados que asistieron a la educación inicial y la planificación a nivel de los planes regionales.

Durante el año 2020, el gasto público en educación primaria por alumno se incrementó en el 10% respecto al año anterior, representó un total de gasto por alumno de \$1' 8.200, multiplicándose por el doble del promedio nacional (\$1' 0.000) además se utilizó como el sexto departamento con mayor gasto público en educación primaria. Por otro lado, el gasto en educación secundaria se redujo en el 10% respecto al año anterior, disminuyendo a cifra de \$1' 0.000 por alumno, multiplicándose por el doble del promedio nacional (\$500.000) mientras, en el año 2020 el gasto público por alumno en primaria fue de \$1' 4.770, aumentando un aumento de \$677% respecto al 2020 y siendo menor que el promedio nacional (\$1' 0.000) además fue la quinta región con



menor gasto por alumno comparado. Por su parte, el gasto público por alumno en secundaria fue de \$2'814.67, menor en \$18'741 con respecto al 2016 y subsecuente por debajo del promedio nacional (\$3'410.00), además fue la región más eficiente con menor gasto público por alumno en secundaria.

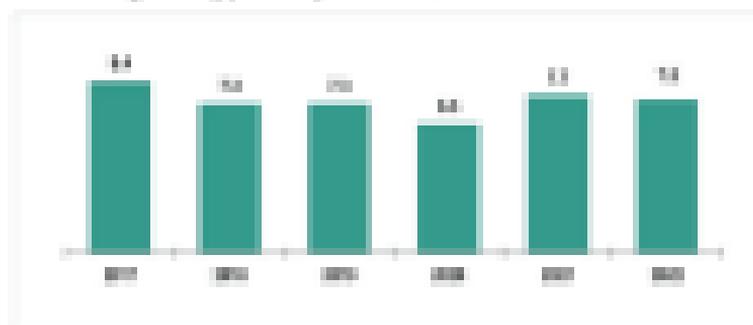
### 3.1.35. Situación educativa de la población

#### Análisis de la tasa de analfabetismo

Para leer y escribir es uno de los factores vitales determinantes para el desarrollo humano, facilita el conocimiento y comprensión del ambiente socio-geográfico y económico donde mora y se desarrolla. Por dificultades de acceso a los servicios educativos, una parte importante de la población no aprende a leer y escribir oportunamente, se convierte en analfabeta, y como siempre es susceptible de marginación. Existen tres maneras de medir una situación de analfabetismo y diferentes maneras de pensar en ello: en primer lugar, se menciona tener un hecho que la persona se refiere a la población adulta por lo tanto menor de 15 y más años y la segunda es respecto de la población. En general, cuando se elaboran los datos de servicios educativos, generalmente se los cifra de 15 a los años de edad, el tipo de nuevos analfabetos se trata con mayor

de analizar las tasas de analfabetismo de la población de 15 y más años de edad en la región han estado entre los años 2017 al 2022 oscilan en 10.6 puntos porcentuales de distribución en la tasa de analfabetismo se elevó al 2022 en 10.6% de la población de analfabeta (por gráfico 33).

**Gráfico 33.** Tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años de edad (porcentaje) en el departamento Valle del Cauca años 2017 - 2022



Fuente: Dirección Departamental de Planeación y Gestión Social, Dirección de Estadística e Indicadores

Los resultados del censo 2007 en la región San Martín muestran que existen 89,828 personas de 15 y más años de edad que efectivamente no saben leer ni escribir, lo cual es 7,89% de la población en edad adulta, estos datos comparados con el censo del 2002 muestran una disminución de 10,8 puntos porcentuales en la tasa de analfabetismo.

La provincia del Guayana presenta la tasa más alta de analfabetismo con un 28,59%, mientras que la provincia de San Martín muestra la tasa más baja de 6,29% de acuerdo al período 2002.

**Tabla 06.** Población Capaz de 15 y más años de edad que no sabe leer ni escribir según provincias 2002 y 2007 (personas y porcentaje)

Provincia	Total de personas en edad adulta					2007/2002, porcentaje
	2002	2007	2002	2007	2007	
Bolívar	104	13,24	12,21	12,21	12,21	12,1
Carabobo	104	13,40	12,41	12,41	12,41	12,3
Coahuila	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
El Guayana	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Trujillo	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Apure	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Barinas	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Caracas	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Merida	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Porto Rico	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
San Juan	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
San Marcos	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3
Trujillo	104	13,41	12,41	12,41	12,41	12,3

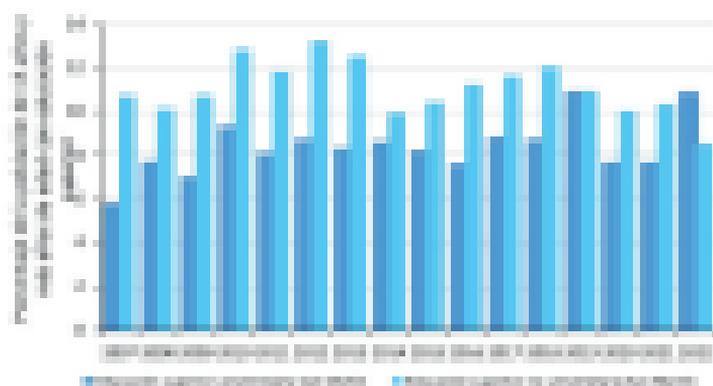
Nota: 2002 = 100 por ciento de personas en edad adulta 2007 y 2007

### Nivel Educativo alcanzado en la población

Con respecto a la evolución de la educación superior en la región, durante el año 2007 el 10,8 % de la población de 15 años y más años de edad alcanzaron al nivel de educación superior universitaria, este indicador se incrementó en 10,8 puntos porcentuales respecto al año anterior y se mantuvo en un nivel similar, presentando un nivel de 10 % de acuerdo al período 2002-2007. Asimismo, la población

de 15 años y más años de edad con educación superior no universitaria (83 %) se evidencian una disminución de 18 puntos porcentuales respecto al 2016, manteniéndose un crecimiento promedio anual de 1,18 % durante los años 2016 y 2018.

**Gráfico 10.** Las Maestrías Escuelas de formación superior según modalidad, 2013-2018

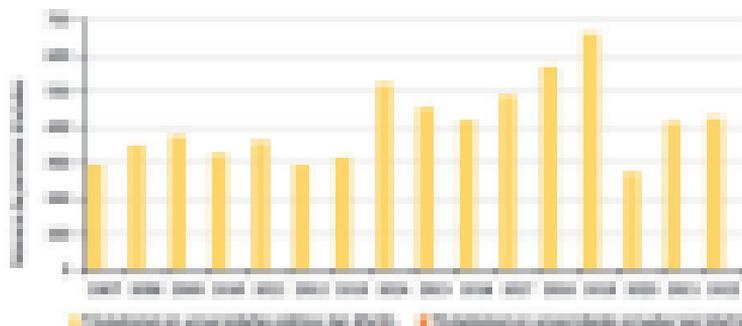


fuente: 2013-2018 de registros de matrícula de la UR

Para el periodo 2013-2018, los estudios en universidades públicas siguen registrando un crecimiento promedio anual de 1,18 %, alcanzando una cifra de 161 personas al 2018 respecto al número de estudios en universidades privadas en Las Maestrías en línea con información para el periodo en análisis.

Al año 2018, el número de personas que estudian en universidades públicas fue de 274, evidenciando una reducción de 10,9 % respecto de 2016. En contraste, durante el año 2018, la región de Las Maestrías presentó una mayor situación, ya que el número de estudios en universidades públicas cayó en 12,2 % respecto al año anterior, alcanzando una cifra de 161 personas. Para el 2018, los estudios en universidades públicas alcanzaron los 108 alumnos, evidenciando un crecimiento anual de 1,1 %.

**Gráfico 10.** San Martín: Evolución de la educación superior según sexo, 2007-2020



fuente: INEEL, datos a partir de los censos de 2007

En el departamento de San Martín, la provincia que presenta el mayor porcentaje de población de 15 y más años de edad con educación superior es San Martín con un 33,9%, y la provincia con menor porcentaje de personas es El Condado con un 8,6%.

A nivel nacional, la provincia de Tarma (20,7%) cuenta con mayor porcentaje de la población que alcanza algún nivel educativo secundario y la provincia de Arequipa (18,8%) representa el porcentaje más bajo.

A nivel nacional, la provincia de el Dorado (33,9%) cuenta con mayor porcentaje de la población que alcanza algún año de grado de educación primaria y la provincia de San Martín (33,9%) representa el porcentaje más bajo.

A nivel nacional, la provincia de Huánuco (17,6%) cuenta con mayor porcentaje de la población que alcanza algún año o grado de educación inicial y la provincia de San Martín (9,8%) representa el porcentaje más bajo.

Por otro lado, la población que no alcanza a estudiar algún nivel educativo, el mayor porcentaje se concentra en la provincia de El Condado (58,6%) y con menor porcentaje en la provincia de San Martín (9,8%).

**Tabelul 26.** Prețurile serventelor de 12 și mai viteze de calcul per nivel educațional din anul școlar școlarizarea 2007

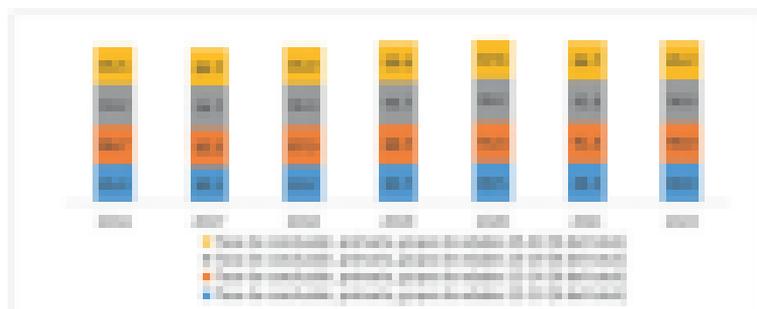
Categorie	Prețurile serventelor de 12 și mai viteze de calcul					Cantitate serventelor de 12 și mai viteze de calcul
	2007	2008	2009	2010	2011	
Medie	100	100	100	100	100	100
Universități	100	100	100	100	100	100
Facultăți	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Coloșie	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100
Școli	100	100	100	100	100	100

Sursa: ANI Serventelor de Calcul și Școli, 2007 și 2011

### Cercetările științifice

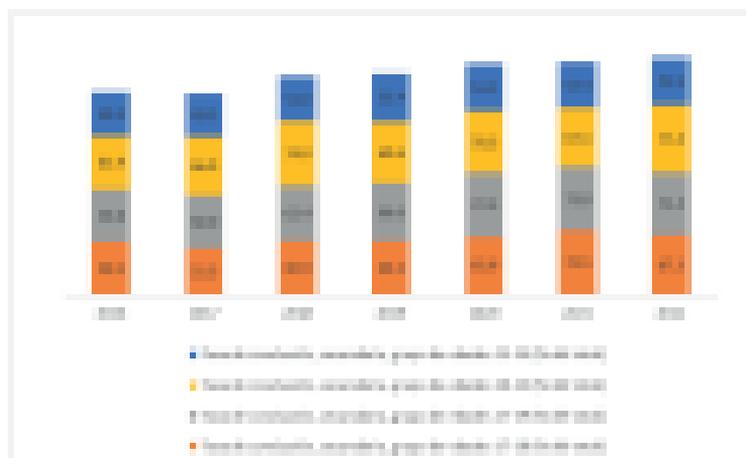
În ceea ce privește cercetările științifice și nivelurile de dezvoltare în domeniul științific, reprezentate în componența structurilor de cercetare din cadrul instituțiilor care desfășoară activități științifice determinate raportate la un grup de activități.

**Tabelul 27.** Tasa de cercetări științifice per grup de activități științifice din cadrul departamentelor științifice din anul 2008 - 2010



En la región San Martín en el año 2022 el 85,2% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la primaria (etapas 1-3), el restante al 14,8% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la primaria (etapas 4-6), por otro lado el 66,8% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la primera del grupo de edades entre 12-18, y el 33,2% representa la proporción de la población que conllega la primera del grupo de edades entre 12-18 años.

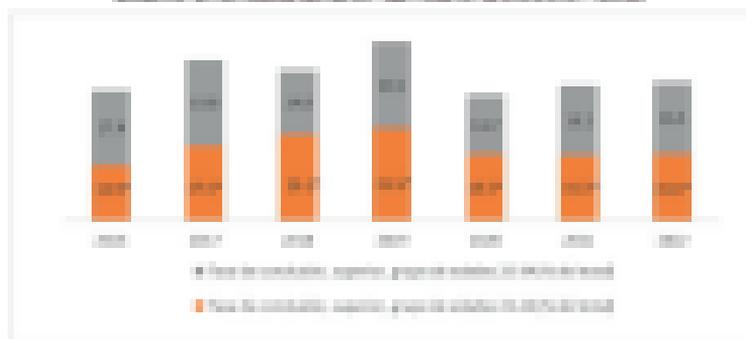
**Gráfico 18.** Tercera contribución social por grupo de edades (años) secundarias en el departamento San Martín años 2016 - 2022



Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de ISES.

En la región San Martín en el año 2022 el 66,8% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la secundaria (etapas 1-6), el restante al 33,2% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la secundaria (etapas 7-9), por otro lado el 33,2% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la secundaria del grupo de edades entre 12-18, y el 66,8% representa la proporción de la población que conllega oportunamente la secundaria del grupo de edades entre 12-18 años.

**Tabla 85.** Tasa de mortalidad infantil por grupo de edades que accede a servicios de salud en el departamento del Valle del Cauca años 2016 - 2021



Fuente: Instituto Colombiano de Estadística y Censos del Departamento del Valle del Cauca

En la región del Valle del Cauca en el año 2021 el 18,9% representa la proporción de la población que accede a servicios de salud en el nivel superior (patente 25-18), en tanto el 18,9% (valor referencial) representa la proporción de la población que accede a servicios de salud en el nivel superior del grupo de edades entre 0-14 años.

### Coverción social

La tasa de cobertura acumulada según grupo de edad y nivel educativo en el departamento del Valle del Cauca, representa el número de personas que han interrumpido el año escolar en cualquier nivel de la educación según género.

**Tabla 86.** Tasa de cobertura acumulada por nivel educativo y grupo de edades en el departamento del Valle del Cauca años 2016 - 2021

Nivel educativo	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Valor referencial
Grupos de edades 0-14 años con acceso a servicios de salud	100	100	100	100	100	100	100
Grupos de edades 15-17 años con acceso a servicios de salud	100	100	100	100	100	100	100
Grupos de edades 18-24 años con acceso a servicios de salud	100	100	100	100	100	100	100
Grupos de edades 25-34 años con acceso a servicios de salud	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Instituto Colombiano de Estadística y Censos del Departamento del Valle del Cauca

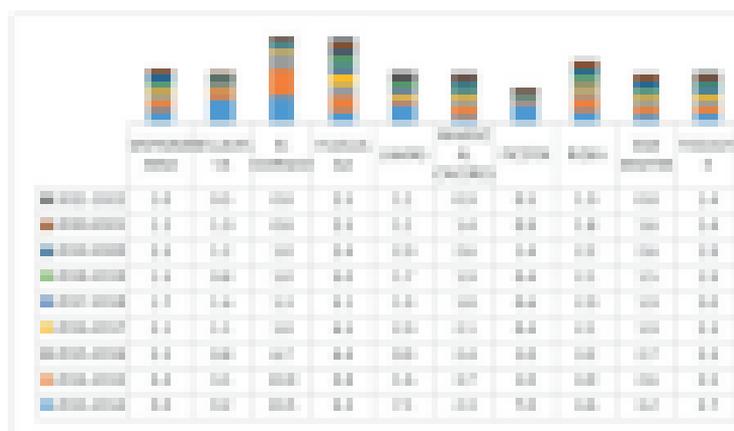
Valores referenciales

En la región San Martín en el año 2020 el 63.2% representa la proporción de la población que abasteció el sistema de agua tratada respecto los centros de consumo (poblas, ranchos o granjas o fincas), así también el 16.7% representa la proporción de la población que abasteció el sistema de agua tratada respecto a las poblaciones (poblas, ranchos o granjas o fincas). En el año 2021 el 65.7% representa la proporción de la población que abasteció el sistema de agua tratada en abastecimiento básico incompleto (poblas, ranchos o fincas) así también el 16.7% representa la proporción de la población que abasteció el sistema de agua tratada en abastecimiento (poblas, ranchos o fincas).

#### a) Descenso en abastecimiento básico y nivel provincial

La tasa de descenso observada en las provincias del departamento de San Martín representa el porcentaje de abastecimiento básico en el nivel inicial y que desciende en los siguientes años la provincia con mayor porcentaje de descenso es la provincia de Tarma y el 10% y la provincia con menor porcentaje de descenso es la provincia de Huancabamba desde entre los años 2020-2022.

**Gráfico 106.** Tasa de Descenso observada en abastecimiento básico y nivel provincial en las provincias del departamento San Martín años 2020 - 2022



Nota: Fuente: Oficina de Estadística e Informaciones del Departamento de San Martín.

### ii) Educación en educación primaria anual provincial

Las tasas de deserción (intercual) en las provincias del departamento de San Martín, representadas porcentaje de alumnos matriculados anual (matriculados) y que desistieron en los siguientes años, la provincia con mayor porcentaje de deserción es la provincia de San Andrés (100%) y la provincia con menor porcentaje de deserción es la provincia de San Martín (0%) entre los años 2016-2022.

**Gráfico 99.** Tasa de deserción intercual en Educación Primaria anual provincial en el departamento San Martín años 2016 - 2022



Fuente: Elaboración de la autora sobre datos del Sistema de Información Educativa (SIE).

### ii) Educación en educación secundaria a nivel provincial

Las tasas de deserción (intercual) en las provincias del departamento de San Martín, representadas porcentaje de alumnos matriculados en el nivel secundaria y que desistieron en los siguientes años, la provincia con mayor porcentaje de deserción es la provincia de Trujayán (100%) y la provincia con menor porcentaje de deserción es la provincia de Tarma (0%) entre los años 2016-2022.

**Infografia 52.** Tasa de Dezvoltare Interacțională Regională economice la nivel provincial al departamentelor Lunăre în perioada 2016 – 2020

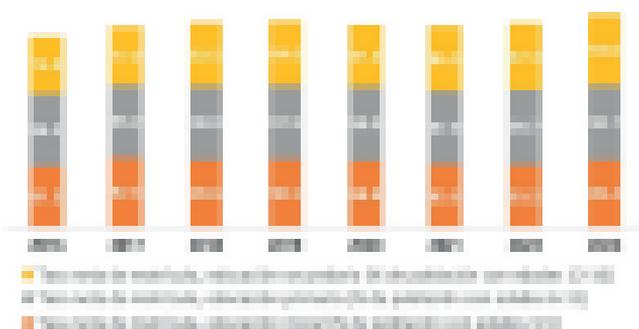


Sursa: Strategia Națională de Dezvoltare Regională 2022, cu modificările și completările ulterioare

### Matricile pentru nivel educațional

La baza tablei de matrici este al departamentelor Lunăre fiind, în același timp, în același timp instrumentul de lucru în ceea ce privește al tuturor celor persoane matriculate în al nivelului primar și secundar pentru grupurile de vârstă cuprinzând școlile.

**Infografia 53.** Tasa ratei de matriculare pentru nivel educațional al departamentelor Lunăre în perioada 2016 – 2020



Sursa: Strategia Națională de Dezvoltare Regională 2022, cu modificările și completările ulterioare

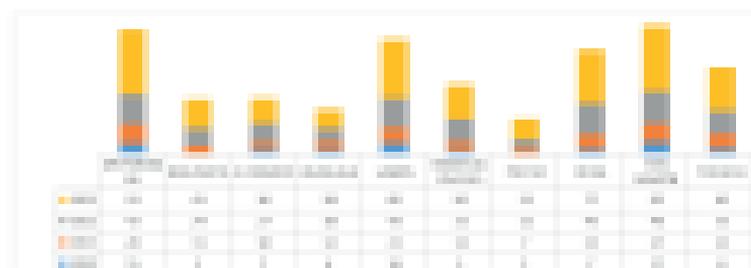


En el sector San Martín durante el periodo 2008 a la actualidad la matrícula se ha multiplicado 7% de población con edades de 5-6; representó el 05.0% de personas matriculadas, por otro lado en el nivel primario 7% de población con edades de 6-8; representó el 06.7% de personas matriculadas, y en el nivel secundario 7% de población con edades 9-10; representó el 6.0% de personas matriculadas.

### Acceso a educación de personas con alguna discapacidad

En el departamento San Martín entre los años 2008 al 2020 a nivel provincial se observó un incremento de estudiantes con alguna discapacidad por lo que durante el periodo 2020 se contó con un total de 1000 estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica, donde se agotó el cupo de las mesas pedagógicas educativas que facilitan el acceso al aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias de ciudadanía que permiten la formación tanto personal como social para el alumno.

**Tabla 14.** Matriculados educativos básicos de estudiantes con necesidades educativas especiales, año 2008-2020 en el departamento Cauca



La provincia con mayor número de estudiantes con alguna discapacidad es la provincia de San Martín (8%) y la provincia con menor número de estudiantes con alguna discapacidad es la provincia de Pradera (0%).

**Tabla 85.** Instituciones educativas con estudiantes con necesidades educativas especiales en Institutos superiores tecnológicos. - 2022

Nombre de I.E.	Sexo	Educación	Total
Alfonso Ugarte	Masculina	Terminada	1
Alfonso Ugarte (Escuela de Artes y Oficios)	Masculina	Terminada	1
San José	Masculina	Inicio	1
Alfonso Ugarte	Masculina	En curso	1
Total			4

Nota: Para detalles consulte el SI

El período 2022, comienza con 57 estudiantes con necesidades educativas especiales en el SI.

**Tabla 86.** Instituciones educativas con estudiantes con necesidades educativas especiales en IUTPBO. - 2022

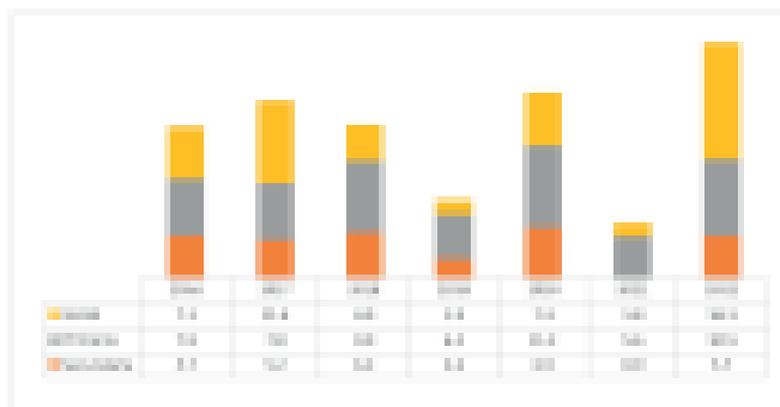
Nombre de I.E.	Sexo	Educación	Total
Alfonso	Neurodiversidad	Inicio (Inicio)	1
Alfonso	Neurodiversidad	Inicio	1
Total			2

Nota: Para detalles consulte el SI

En el departamento San Martín, en educación primaria el período 2022 representa el 0% del número de centros educativos con al menos un estudiante con discapacidad.

En la Región San Martín, durante el período 2022 a nivel total el 0% representa el porcentaje de instituciones educativas de Educación Básica Regular con al menos los estudiantes con NEE que reciben SAAAD, a nivel primario se tiene un porcentaje de 0% y a nivel secundaria se cuenta con el 0,7% de centros.

**Gráfica 10.** Porcentaje de instituciones educativas de Educación Básica Superior con al menos un estudiante con NEE que reciben los servicios de Apoyo y Acompañamiento a las necesidades educativas especiales (A) dentro del E. BSE con al menos un estudiante con NEE y años 2016 - 2022 por subregión



Elaboración propia a partir de los datos suministrados por el Departamento de Educación

### Logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática

La Evaluación General de Resultados - EGR, se aplica a los estudiantes con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje y cuánto están aprendiendo de acuerdo a los puntos establecidos, a continuación, detallamos los resultados de la EGR en el departamento del Valle:

La calidad de la educación en el departamento del Valle del Cauca medida por los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la Evaluación General de Resultados (EGR) se reflejó en comparación al promedio nacional. Así, el año 2019 más del 26 de cada 100 estudiantes de segundo grado del primer año alcanzó niveles satisfactorios en comprensión lectora, mientras que en matemáticas más del 26 de cada 100 estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio. En el caso de Valle del Cauca como el cuarto departamento con peores resultados en comprensión lectora, y el sexto con peores resultados en matemáticas.

En síntesis, se observa que el rendimiento académico en San Martín ha mejorado de manera consistente entre los años 2007 y 2020, pasando una calificación de 4.0 en el año 2007 (suave al punto) a 5.0 (buena) en 2020. Asimismo, se incrementaron en 20 puntos porcentuales los alumnos con niveles satisfactorios en comparación con los de 20 años porcentuales los alumnos con niveles satisfactorios en su momento matricularon, lo cual puede estar relacionado a factores como el incremento en el gasto público en educación por alumno, el aumento de alumnos matriculados que estudian en educación básica y secundaria o a través de programas regionales, en donde se plasma la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje y tener la igualdad en las condiciones educacionales para todos los alumnos (INEE, 2020).

A nivel nacional, el departamento de San Martín en el periodo 2007 muestra el desempeño satisfactorio de los alumnos de 2do grado de primaria en comparación con una tendencia descendente de 50.0% en comparación con el periodo 2007 (50.0%) de acuerdo con el mismo modo al desempeño satisfactorio de los alumnos de 2do grado de primaria en matemáticas muestra una tendencia descendente de 55% en comparación con el periodo 2007 (55.0%) de acuerdo.

Por otro lado, en el año 2020 el desempeño satisfactorio de los alumnos de 2do grado de primaria en comparación con los alumnos de 2do grado muestra una tendencia descendente de 50% en comparación con el periodo 2007 (50.0%) de acuerdo con el mismo modo al desempeño satisfactorio de los alumnos de 2do grado de primaria en matemáticas muestra una tendencia descendente de 5.0% en comparación con el periodo 2007 (5.0%) de acuerdo con el mismo modo al rendimiento escolar.

**Tabla 10.** Alumnos que logran el aprendizaje del grado (% de alumnos de 2° grado año 2007 – 2020)

Estrategia de mejora de aprendizaje del grado							
El 100% de los alumnos de 2° grado en matemáticas y lenguaje							
Grado	Asignatura	2007	2018	2019	2020	2021	2022
Nacional	Matemáticas	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	Lenguaje	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
San Martín	Matemáticas	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	Lenguaje	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Evaluación del Aprendizaje (ENEA).



Según el período 2009, el desempeño satisfactorio de los alumnos de 4to grado de secundaria en matemática muestra el porcentaje de aciertos a nivel provincial la provincia con mayor porcentaje es la provincia de San Martín (74%) y la provincia con menor porcentaje es la provincia del Cuzco (48%).

**Tabla 86.** Alumnos que logran los aprendizajes del grado IV de matemática en matemática a nivel provincial en comparación con los años 2009 - 2019

Alumnos que logran los aprendizajes del grado IV de matemática en matemática a nivel provincial año 2009 - 2019				
Provincia	2009	2010	2011	2019
San Martín	74	72	67	70
Madre de Dios	50	50	50	50
Trujillo	61	60	50	59
Moravia	51	57	50	50
La Libertad	58	58	58	55
Moquegua	57	57	57	57
Moravia	50	50	50	50
Trujillo	59	58	58	58
Cuzco	48	48	48	48
Moravia	57	50	54	58

Nota: Fuente: Elaboración propia del Observatorio de la Gestión Educativa 2009 - 2019

Según el período 2009, el desempeño satisfactorio de los alumnos de 4to grado de secundaria en matemática muestra el porcentaje de aciertos a nivel provincial la provincia con mayor porcentaje es la provincia de Tarma (74%) y la provincia con menor porcentaje es la provincia del Cuzco (48%).

**Tabla 88.** Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2° grado secundaria a nivel provincial en matemática) año 2019 – 2023

Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2° grado secundaria) año 2019 – 2023				
Provincias	2019	2020	2021	2022
Algodorales	17,1	14,0	16,1	17,1
Alpa	16,4	16,1	16,6	17,1
Chimora	16,6	16,2	16,2	16,2
Chuschi	17,1	17,1	17,1	17,1
San Andrés	16,6	17,1	17,1	17,1
Alpa	16,6	17,1	17,1	17,1
Chuschi	16,6	17,1	17,1	17,1
Chimora	16,6	16,6	16,6	16,6
Alpa	16,6	17,1	17,1	17,1
Chimora	16,6	17,1	17,1	17,1

Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección Regional de Educación de San Martín 2019 – 2023

El nivel nacional y departamentos de San Martín en el año 2023 el desempeño satisfactorio de los alumnos de 2° grado de secundaria primaria en comprensión lectora es igual a una proporción porcentual de 17,1% en comparación con el periodo 2019 con un 16,6% de alumnos, por otro lado, el desempeño satisfactorio de los alumnos de 2° grado de secundaria primaria en matemática muestra con una tendencia ascendente de 17,1% en comparación con el periodo 2019 con un 16,6% de alumnos.

**Tabla 89.** Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2° grado de primaria) año 2019 – 2023

Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2° grado de primaria) año 2019 con el porcentaje nacional								
Provincia	Alumnos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Alpa	Alpa	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6
	Chimora	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6

Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección Regional de Educación de San Martín 2019 – 2023

En el año 2023, el desempeño satisfactorio de los alumnos de 2° grado de primaria en comprensión lectora muestra el porcentaje de alumnos a nivel provincial la provincia con mayor porcentaje es la provincia de San Martín (20,8%) y la proporción porcentual porcentaje de de los provincianos de San Martín (20,8%)

**Tabelle 87:** Altersspezifische Ausbildungsstellenquote (%) des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden im Vergleich mit den Ausbildungsstellenquote des 2020 – 2022

Ausbildungsstellenquote des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden (%) im Vergleich mit den Ausbildungsstellenquote des 2020 – 2022			
Altersgruppe	2020	2021	2022
Alle	100	100	100
weiblich	100	100	100
männlich	100	100	100
17-19	100	100	100
20-24	100	100	100
25-29	100	100	100
30-34	100	100	100
35-39	100	100	100
40-44	100	100	100
45-49	100	100	100
50-54	100	100	100
55-59	100	100	100
60-64	100	100	100
65-69	100	100	100
70-74	100	100	100
75-79	100	100	100
80-84	100	100	100
85-89	100	100	100
90-94	100	100	100
95-99	100	100	100
100	100	100	100

Quelle: Statistik der Bundesagentur für Arbeit, Statistik der Ausbildungsstellenquote des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden (2020-2022)

Basierend auf den Daten der Statistik der Bundesagentur für Arbeit, Statistik der Ausbildungsstellenquote des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden (2020-2022). Die Tabelle zeigt die Ausbildungsstellenquote (%) des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden im Vergleich mit den Ausbildungsstellenquote des 2020 – 2022. Die Tabelle ist in 17 Spalten unterteilt, die die Altersgruppen von 17-19 bis 95-99 abdecken. Die Spaltenüberschriften sind: Alle, weiblich, männlich, 17-19, 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40-44, 45-49, 50-54, 55-59, 60-64, 65-69, 70-74, 75-79, 80-84, 85-89, 90-94, 95-99, 100. Die Werte in den Zellen sind alle 100, was darauf hindeutet, dass die Ausbildungsstellenquote des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden im Vergleich mit den Ausbildungsstellenquote des 2020 – 2022 konstant bei 100% liegt.

**Tabelle 88:** Altersspezifische Ausbildungsstellenquote (%) des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden im Vergleich mit den Ausbildungsstellenquote des 2020 – 2022

Ausbildungsstellenquote des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden (%) im Vergleich mit den Ausbildungsstellenquote des 2020 – 2022			
Altersgruppe	2020	2021	2022
Alle	100	100	100
weiblich	100	100	100
männlich	100	100	100
17-19	100	100	100
20-24	100	100	100
25-29	100	100	100
30-34	100	100	100
35-39	100	100	100
40-44	100	100	100
45-49	100	100	100
50-54	100	100	100
55-59	100	100	100
60-64	100	100	100
65-69	100	100	100
70-74	100	100	100
75-79	100	100	100
80-84	100	100	100
85-89	100	100	100
90-94	100	100	100
95-99	100	100	100
100	100	100	100

Quelle: Statistik der Bundesagentur für Arbeit, Statistik der Ausbildungsstellenquote des Alters der 17-jährigen Primärischschulabschließenden (2020-2022)

## Gasto Público por Ámbito

En este tipo de datos al año 2021, San Martín es el séptimo entre los siete departamentos con mayor gasto de gasto público por ámbito en el ámbito primario (porcentaje más de 62'4 100%) y luego resultados en comparación directa con el 2020 (2021) lo cual demuestra un mayor grado de eficiencia del gasto público en el ámbito por el grado de resultados en comparación con otros departamentos que poseen ratios de gastos y condiciones geográficas similares por figura 15. En comparación, el gasto público por ámbito de los departamentos de la zona de 1'8 100% en el año 2021. Cabe resaltar que la Evolución Global de Estadísticas (2021) y la Evolución Municipal (2021) para el año 2021 son superiores producto del Planificación de los recursos y estrategias regulatorias obtenidos al obtenerse ciertos ratios que la Evolución Municipal (2021) que el segundo grado de primario se presenta resultados a nivel regional del departamento durante el año 2021, el gasto público en el ámbito primario por ámbito se reduce un 17'7 % respecto al año anterior registrando un nivel de gasto por ámbito de más de 62'4 100% y manteniéndose por encima del promedio nacional (62'4 100%), además en el séptimo entre el quinto departamento con mayor gasto público en el ámbito primario. En este tipo de datos en el ámbito secundario se reduce un 78'4 % respecto al año anterior alcanzando la cifra de 62'4 100% por ámbito, reduciendo por debajo del promedio nacional (62'4 100%). En comparación respecto que la Evolución Global de Estadísticas (2021) y la Evolución Municipal (2021) para el año 2021 y 2021 se superan producto de las estrategias regulatorias que viene alcanzando el país por el nivel de resultados en el año 2021, el gasto público por ámbito en primario fue de 62'4 100% alcanzando únicamente de 62'4 % respecto al 2020 y siendo menor que el promedio nacional (62'4 100%), además fue la quinta región con mayor gasto por ámbito en primario. En este punto, el gasto público por ámbito en el secundario fue de 62'4 100% menor un 17'7% con respecto al 2020 y reduciendo por debajo del promedio nacional (62'4 100%), además fue la región número tres con mayor gasto público por ámbito en secundaria.

## Recursos que surben con acceso a Internet

San Martín, entre los años del 2016 al 2021 ha ido consiguiendo en diferentes modalidades desde la creación de nuevos centros tecnológicos, así como la obtención de recursos en colaboración de diversos ámbitos de enseñanza, en sus centros al contar con acceso a Internet para utilizar herramientas de innovación, la movilidad y la flexibilidad, ofreciendo un mayor acceso a la información.



¿Cuál Nacional) el departamento de San Martín en el año 2020 el porcentaje de usuarios que cuentan con acceso a Internet en el nivel primaria muestra una tendencia decreciente de 10.9% en comparación con el período 2021 con un 10.9% de usuarios; por otro lado, el porcentaje de usuarios que cuentan con acceso a Internet en el nivel secundaria muestra una tendencia decreciente de 10.6% en comparación con el período 2021 con un 7.0% de usuarios.

**Tabla 88.** Porcentaje de usuarios que cuentan con acceso a Internet departamental (% del total) año 2016 - 2020

Departamento	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Perú	63.8	65.6	66.7	67.8	68.8	68.1	69.8
San Martín	10.7	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9

fuente: Instituto de Estadística y Censos del Perú, elaboración propia

Durante los años entre 2016-2020 se observó una tendencia decreciente en el porcentaje de usuarios de nivel primaria que cuentan con acceso a Internet a nivel provincial, pero al período 2020 la provincia con mayor porcentaje de usuarios es la provincia de Tarma con un 54.0% y la provincia con menor porcentaje de usuarios es la provincia de Huánuco con un 10.7%.

**Tabla 89.** Porcentaje de usuarios que cuentan con acceso a Internet, primaria (% del total) año 2016 - 2020

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Perú	20.9	22.1	22.9	24.0	24.9	24.1	25.8
Ancash	10.0	10.3	10.5	10.7	10.8	10.8	10.9
Apurímac	9.6	9.7	9.7	9.7	9.7	9.7	9.7
Cajamarca	9.6	9.6	9.6	9.6	9.6	9.6	9.6
Cusco	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
Huánuco	10.7	10.7	10.7	10.7	10.7	10.7	10.7
Huancavelica	9.8	9.8	9.8	9.8	9.8	9.8	9.8
Huanuco	54.0	54.0	54.0	54.0	54.0	54.0	54.0
San Martín	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9

fuente: Instituto de Estadística y Censos del Perú, elaboración propia

Según los datos entre 2016-2022, se observó una variación decreciente en el porcentaje de usuarios de nivel secundaria que cuentan con acceso a Internet a nivel nacional, para el período 2022 la muestra con mayor porcentaje de acceso es la provincia del Guayaquil con un 83,7% y la provincia con menor porcentaje de acceso es la provincia de Magdalena con un 52,9%.

**Tabla 491.** Porcentaje de usuarios que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total) año 2016 – 2022

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Azuay	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Bolívar	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Carchi	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Cotacachi	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Cuenca	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
El Oro	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Esmeraldas	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Imbabura	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Manabí	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Orizaba	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Pastaza	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Sucumbios	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Tumbucay	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0
Zamora Chinchipe	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0

Nota: Fuente: Encuesta Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación (ENIT)

## 21.71. Situación de los servicios educativos en el territorio

### Instituciones educativas del departamento San Martín

Según información la Dirección Regional de Educación a través de los distritos (DE) 0001, del departamento San Martín cuenta al presente 2022, cuenta con 1.600 instituciones educativas de los cuales 1.500 corresponden a servicios en Educación Básica Regular, 12° servicios de Básica Alternativa, 08 de Educación Básica Superior, 05 de Servicios productivos y 05 de Educación superior no universitaria las que integran 1 de pedagogía y 07 de Tecnología.

**Tabla 98:** Instituciones Educativas Nivel Primario por Nivel de Matriculación

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
Buenos Aires	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Córdoba	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Entre Ríos	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Mendoza	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Salta	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Santiago del Estero	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Tucumán	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Totales	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Nota: Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección Provincial de Estadística.

### Escuelas públicas en funcionamiento (% del total)

En total departamental, las escuelas públicas en funcionamiento al período 2020 suman con un porcentaje de escuelas públicas en funcionamiento del 99,9% del total.

**Tabla 99:** Escuelas públicas en funcionamiento departamental (% del total)

Indicador temporal	2016	2017	2018
2016	99,9	99,9	99,9
2018	99,9	99,9	99,9

Nota: Fuente: Dirección Provincial de Estadística, Dirección de Estadística de la Provincia de Buenos Aires

El mayor porcentaje de escuelas públicas en funcionamiento registra la provincia de Entre Ríos con 99,9%, mientras que el menor es el registrado en la Provincia de Tucumán con 99,9%.

**Tabla 44.** Locales públicos urbanos censados por actividad (% del total)

Actividad	2019	2020	2021
Comercio	100%	100%	100%
Industria	100%	100%	100%
Alimentación	100%	100%	100%
Salud	100%	100%	100%
Transporte	100%	100%	100%
Recreación	100%	100%	100%
Administración	100%	100%	100%
Actividad mixta	100%	100%	100%
Actividad no censada	100%	100%	100%

Nota: Fuente: Estadística de Comercio Exterior e Ingresos de la Provincia de San Martín.

### Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total)

San Martín muestra al período 2021 respecto un porcentaje un descenso de locales públicos con los tres servicios básicos (gas, agua y electricidad) en 25,7%, de acuerdo un comportamiento similar al año 2020 en un 20,0%.

**Tabla 45.** Locales públicos con los tres servicios básicos departamental (% del total)

Actividad Departamental	2019	2020	2021	2022	2022 (%)	2021 (%)	2020 (%)	2019 (%)
Comercio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Industria	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Fuente: Estadística de Comercio Exterior e Ingresos de la Provincia de San Martín.

(\*) Base al año 2019 en la actividad comercio exterior comercio exterior 2019 y comercio exterior 2019.

(\*\*) Base al año 2020 en la actividad comercio exterior comercio exterior 2020 y comercio exterior 2020 y comercio exterior 2020.

(\*\*\*) Base al año 2021 en la actividad comercio exterior comercio exterior 2021 y comercio exterior 2021 y comercio exterior 2021.

(\*\*\*\*) Base al año 2022 en la actividad comercio exterior comercio exterior 2022 y comercio exterior 2022 y comercio exterior 2022.

El mayor porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos registra la provincia de San Martín con 25,8%, mientras que al menor se la provincia de Tucumán con 5,7%.

**Tabla 66.** Inversión pública con los tres servicios básicos (promedio)(%)  
(Miles de millones)

Entidad	2014	2017	2019	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Coahuila	100	100	100	100	100	100	100	100	100
CDMX	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Chiapas	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Chihuahua	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Colima	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Estado de México	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Guatemala	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Hidalgo	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Jalisco	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Morelos	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nayarit	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Veracruz	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Yucatán	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Unidad de Estadística Económica y Demográfica del INEGI (2020)

### Comarcas que cuentan con servicios básicos con fibra (geográficas o no)

Las comarcas dentro del periodo 2016 muestran un porcentaje en desarrollo de comarcas que cuentan con servicios básicos con fibra (geográficas o no) con 88.8%, de donde en comparación con el año 2014 con 84.8%.

**Tabla 67.** Porcentaje de comarcas que cuentan con servicios básicos con fibra (geográficas o no). Situación febrero 2020. (Comarcas por departamento)

Comarca (porcentaje)	2014	2017	2018	2019	2020	2021	2022
México	84.8	87.8	88.8	89.1	89.1	89.1	89.1
Comarcas	84.8	87.8	88.8	89.1	89.1	89.1	89.1

Fuente: Unidad de Estadística Económica y Demográfica del INEGI (2020)

El mayor porcentaje de comarcas que cuentan con servicios básicos con fibra (geográficas o no) Situación febrero 2020. Situación febrero 2020. Comarcas por departamento registra la provincia de Hidalgo con 92%, mientras que el menor es la provincia de Veracruz con 84.8%.

**Tabla 99.** Presencia de diccionarios que cuentan con entradas consultadas con fines pedagógicos en la *Enciclopedia Enciclopedia Interactiva* (según el país/provincia).

País/provincia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Argentina	20	20	20	20	20	20	20
Bolivia	20	20	20	20	20	20	20
Brasil	20	20	20	20	20	20	20
Chile	20	20	20	20	20	20	20
Colombia	20	20	20	20	20	20	20
Costa Rica	20	20	20	20	20	20	20
Cuba	20	20	20	20	20	20	20
Ecuador	20	20	20	20	20	20	20
El Salvador	20	20	20	20	20	20	20
Estados Unidos	20	20	20	20	20	20	20
Guatemala	20	20	20	20	20	20	20
Honduras	20	20	20	20	20	20	20
Paraguay	20	20	20	20	20	20	20
Perú	20	20	20	20	20	20	20
Venezuela	20	20	20	20	20	20	20

Nota: Fuente: Enciclopedia Interactiva. <https://www.interactiva.com.ar/>

© Interactiva

## **E. Cultural**

### **2020 Situación Cultural**

#### **Represiones Culturales**

San Martín es la provincia que como el destino turístico más importante de la provincia paraguana, gracias a la conservación natural de sus paisajes, diversidad cultural, riqueza patrimonial que apunta por la conservación) servicios de calidad y gestión hospitalaria. Entre las manifestaciones culturales tenemos:

- 14) Festivales folclóricos que se celebran en las festividades patronales y las fiestas tradicionales durante la preparación en preparación. Entre las zonas más populares figuran Iteño, el Itumberré, la zona de las sierras, el Itaipanga Itaipú y la zona de las sierras.
- 15) La provincia de Lamas es una de las ciudades que aún mantienen con vigor y fuerza cultural su tradición más o menos desde los años 1980 con la aparición de los chorros, entre otros eventos, quienes llegaron a Lamas a raíz de la preparación local. Los expresiones culturales está representada por el folclore, celebrando sus fiestas y reuniones muy variadas, con influencias antiguas de los “Lamenses”, descendientes de los chorros.



- 4) **Alimentación:** en los municipios de San Martín del Cauca y Buenaventura se fortalecen las dinámicas de los festividades, ferias artesanales y culturales, fortaleciendo de esta forma una cultura más popular y participativa, que a través de los actos de celebración se vinculan con el progreso de transformación productiva con liderazgo de los pequeños y medianos productores, en los procesos de comercialización, y por lo tanto una transformación más en materia de ingreso y pobreza.

Al respecto se conservará tradición de confeccionar vestimenta, corchales,

- 4) **vestidos y teleros:** con grupo de bordados, así como el tejido en madera la alfombra, los tapetes de palma, los trabajos con cañas y semillas, y la cerámica.

Reservando, entre los platos típicos de la región: chicharrón, ajonjolí,

- 4) **truchas, calapachos, vacuno con caña, chuchujucas, chuchujucas y vacunos** en cuanto a los platos tradicionales tenemos el **chicharrón y el chuchujucas**.

**Fiestas:** dentro de las costumbres tenemos las fiestas patronales y

- 1) **religiosas:**

- **Fiesta de San Juan Bautista:** se celebra el 24 de julio, durante la festividad se organizan varias fiestas y se preparan los platos típicos de la región.
- **Fiesta de la Virgen de la Inmaculada:** se celebra el 8 de septiembre en la provincia de Luru, dentro del Valle del Cauca, festividad que comienza con una misa por los niños que van a nacer, se celebra con la Virgen de la Inmaculada.
- **Virgen del Carmen de Luru,** se celebra el 16 de julio, se organiza el Grupo Cívico y presentaciones folclóricas en honor de la patrona.
- **Fiesta de padre Santiago:** se celebra el 28 de julio en la provincia de Buenaventura.
- **Virgen de los Niños,** se celebra el 15 de agosto, patrona de Buenaventura a quienes les homenajea con canciones y actividades.

En el departamento San Martín, la población de 14 y más años de edad que está según patrimonio cultural en sus centros. El valle del Cauca con el grupo folclórico **flamenco** en la región puede permitir que exista una gran historia, para que el valle represente un momento.

**Tabla 19.** Porcentaje de las poblaciones de 10 y más años de edad que están apropiadamente cubiertas con fibra de internet en Guatemala, al marzo de 2021 por departamento y municipio.

Departamento	Fibra		
	2019	2020	2021
Guatemala	107	101	100

Nota: Datos de fibra de internet de hogares con acceso a internet.

### Presencia de pueblos indígenas u originarios

La región Guatemalteca alberga a 68 pueblos indígenas u originarios reconocidos que son los Achi, Itz'at, Ixil, Kaq'chikel, Mam, K'iche', Q'eq'chi', Tz'utujil y W'equ'chi, un sistema que los reconoce que vive en el ámbito de las localidades de pueblos indígenas u originarios en los 22,500 municipios que representa el 9,8% del total de municipios de Guatemala.

**Tabla 20.** Pueblos indígenas u originarios en Guatemala.

Municipio *	Pueblo indígena u originario	Nº personas	Área (km <sup>2</sup> )
Atitlán y San Marcos	K'iche'	14,000	1,000
Chimaltenango y San Marcos	Q'eq'chi'	10,000	10,000
Chimaltenango y San Marcos	Itz'at	100	100

Nota: Datos de fibra de internet de hogares con acceso a internet.  
\*No necesariamente excluyentes.

Los municipios por lo tanto se dividen de acuerdo a la presencia de pueblos indígenas u originarios del territorio de acuerdo a su base municipal, así como también existen un pequeño porcentaje de municipios y localidades sin tipo identificatorio reconocidos en los 68 pueblos del departamento, siendo el caso de que siempre en 68 lo que resta.

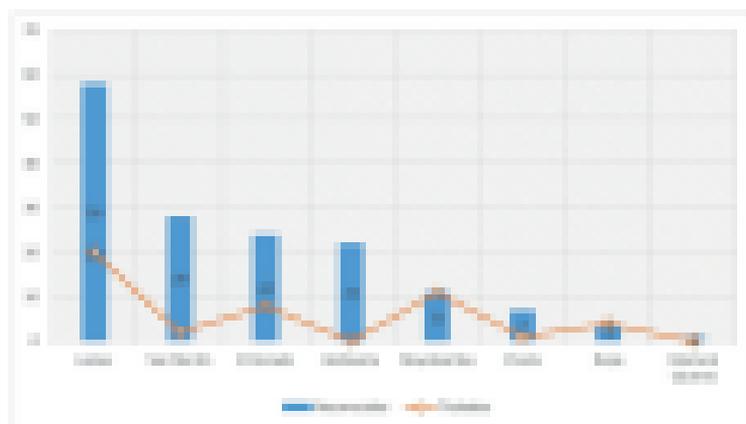
**Tabla 60.** Evolución de la inversión en bienes inmuebles, maquinaria y equipo en las producciones del departamento San Sebastián (2012)

Producción	Valor actual (COP)	Crecimiento porcentual (2012)
Alimentos	1.500*	-
Textil y confección	2.000*	-
Químico	20.000*	100.000%
Metalmecánica	2.000*	100%
Otros	1.000*	-
Industria	2.000*	100%
Construcción	2.000*	100%
Comercio	-	-
Transporte	-	-
Tratamiento de aguas	-	-
Total	180.000*	100.000%

\* Datos obtenidos de datos de inversión en bienes inmuebles, maquinaria y equipo (2012 - 2015) suministrados por el SENA y el DANE (2012)

Deposito al emprendimiento e innovación de las comunidades rurales, en línea con la Ley 1563, en los meses del 2014 se encuentran: **Medellín y Medellín**.

**Tabla 61.** Estado de inversión de las comunidades rurales en algunas producciones del departamento San Sebastián (2012)



\* Datos obtenidos de datos de inversión en bienes inmuebles, maquinaria y equipo (2012 - 2015) suministrados por el SENA y el DANE (2012)

Asimismo, según fuente de la Coordinación de Gobierno y Defensa de los Pueblos Indígenas de la región San Martín, «(diferenciando además) existen 8 federaciones locales de la región:

- Federación Indígena Indígena-Angaité del Alto Mayo - FEIIM-AM
- Federación de Pueblos Indígenas Shuaris de San Martín - FEIIM-SH
- Federación de pueblos indígenas Kichwas del Bajo Huastaca de la Región San Martín - FEIIM-BH
- Federación de Pueblos Indígenas Kichwas de Chusac - FEIIM-CH
- Federación Kichwas Huastaca Grande - FEIIM-HG
- Federación de Comunidades Nativas Americanas Kichwas del Oronté - FEIIM-OR
- Federación de Pueblos Indígenas Kichwas de la Región San Martín - FEIIM-OR

Actualmente las Organizaciones Indígenas de San Martín, en representación de los pueblos Kichwas, Shuaris y Mursi, se han integrado una instancia de coordinación que es la Mesa Regional para la Defensa de las Personas Defensoras de Derechos Humanos, lo cual es un espacio de articulación donde se planifican acciones conjuntas en el marco de la implementación del Mecanismo Internacional para la Defensa de Líderes y Defensoras comunitarias amenazadas por luchar por cumplir sus derechos fundamentados.

## 2.3.3. Zonas arqueológicas

En el departamento existen las siguientes zonas arqueológicas:

- Complejo arqueológico de San Agustín, ubicado en el distrito de Huámpar, provincia de Huancayo, constituido como el San Agustín por el esplendor monumental de sus huacas, las más bellas de todo el Perú y la segunda moderna como un super hito y milagro.
- Pedregal de Huancayo ubicado en el distrito Pedregal Negro del distrito de Huancayo, lo cual está representado por el hecho de primar que el material de arcilla que el material de él, lo representa un 5-7% mayor del largo que 1-2% de ancho, un super superficie está grabadas figuras de animales y



Formas humanas en bajo relieve tales como murales, cerámica, azulejos, azulejos murales, como también diferentes artesologías dentro una de ellas la más

de las investigaciones de Ochoa, ubicado en el distrito de Ochoa. .  
 Templos, principalmente estos artes formados en la plaza principal de Ochoa, donde sobrepasa centenares de artes formados.



Esculturas de Piedra y Bello Muralista ubicado en el centro público mural Bello Muralista. . Templos, en nombre del Póbit, significa "vamos a despertar".



### 2.1.1.1 Situación cultural de la provincia y distritos en el departamento Cauca

En el departamento Cauca, se cuenta con los siguientes servicios para promover la cultura en la zona provincial:

- Centro Cultural de Mispahuán. . Centro ubicado en la provincia de Mispahuán, espacio cultural de la comunidad pensada en la cual se desarrollan actividades artísticas, folclóricas y culturales dentro se tienen talleres artísticos de dibujo, pintura, teatro, danza, guitarra, órgano electrónico, acorde y acordeón tocando con tambores en sus tradiciones a ritmo, poemas y canciones, profanas y santos, ritos y representaciones.

- Centro Cultural Muisay ubicado en el distrito de Ochoa en el sector del arte en el territorio, sus programas abarcan una construcción integral que surge de acuerdo a los conocimientos de la comunidad de generación en generación y sus acciones han sido con base sus valores estéticos y su significado social lo que ha sido porque sus acciones fortalecen Cultura de la Nación.

Centro Artesanal Waka Waka Waka Waka Waka ubicado en la provincia de Cauca, en el centro artesanal desarrollado en la comunidad nativa Waka Waka, para como un espacio para la promoción y realización de la labor artesanal a gran escala.



## 2. Índice

### 2.1. Evolución del Índice en el territorio

Las condiciones de vida de la población en el departamento de San Martín son similares al compararlo con otros departamentos de año 2000, siendo de 25,66 cada 100 personas en 2000, lo que se traduce en un índice de bienestar de 100, que se suma por cada 100 de renta en un indicador para señalar un nivel de bienestar similar al de otros departamentos con mayor índice de pobreza monetaria, según se muestra en el Anexo 2 (Fig. 2.1.1) y la Tabla 2.1.1.

En el departamento de San Martín se ha presentado una importante variación en la incidencia de pobreza monetaria entre los años 2007 y 2010 de 26,2 puntos porcentuales, lo cual se explica a su vez por el hecho de que el departamento en ese mismo período de tiempo. En los siguientes años, la variación de este indicador se ha incrementado significativamente. En la relación con la tasa variación positiva del ingreso y gasto real por cápita al compararlo con otros departamentos del resto del territorio, se concluye de manera firme de pobreza durante este período.

Este hecho que durante el primer año de la paridad de la calidad de la pobreza monetaria aumentó más en el punto porcentuales, durante a San Martín como al departamento con mayor aumento en los niveles de pobreza monetaria durante el 2000. Además, durante el mismo período, se registró San Martín se volvió a estar en los 8 departamentos con mayor nivel de pobreza monetaria. Por otra parte, durante el año 2010 se observó una mayor variación en el ingreso bruto por cápita con respecto al año 2000, ya que se mantuvo la pobreza monetaria en relación con 5,3 puntos porcentuales, registrando una tasa de 26,2 %, lo cual responde al aumento de los niveles de ingreso real por cápita (26,2 %) y gasto real por cápita (2,8 %) (ver Fig. 2.1.2). Asimismo, se observa un aumento de la tasa de que se suma por debajo del promedio nacional (25,4 %). En 2000 la incidencia de pobreza (25,6 %) en la región muestra una tendencia al alza registrando un ligero crecimiento de 5,3 puntos porcentuales frente al 2000. Además, el ingreso real por cápita alcanzó una tasa significativa, mostrando una variación de 26,2 %, mientras el gasto real por cápita se vio reducido en 1,6 %.



**Gráfica 52.** Cuentas de Estructura de la incidencia de la pobreza

mensuales más que ingresos y de las variaciones anuales del ingreso y gastos real por región y departamento al nivel de la encuesta básica de consumo nacional por departamento año 2000-2022



Fuente: DANE (2023), a partir de los datos de 2000

Desde el año 2000, la pobreza más que gastos mensuales se mantuvo a 52,5% en consideración pobre, y aquella con gastos menor a 52,5% se consideró en pobreza extrema para una familia de cuatro miembros al nivel de una encuesta básica de consumo de 5,500 mensuales.

En el departamento del Valle del Cauca, en el año 2000 se observó una alta incidencia de pobreza mensual (ingreso de 50,0% y gastos de 50,0%) y en el año 2022 se observó una alta incidencia de pobreza mensual (ingreso de 50,0% y gastos de 50,0%), manteniendo la estructura de la incidencia de la pobreza mensual (ingreso de 50,0% y gastos de 50,0%) en el año 2022. Según los resultados reportados por DANE en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIG) la incidencia de pobreza extrema estuvo en el intervalo 0,0% - 0,0%.

**Tabla 102.** Incidencia de patologías y lesiones externas por grupo etario (departamento San Martín, según intervalos de confianza 95%, 2022)

Patología	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Lesiones</b>															
Lesiones por traumatismo	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Lesiones por quemaduras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lesiones por intoxicación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Patologías</b>															
Patologías de la piel	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Patologías de los ojos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Patologías de las vías respiratorias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Patologías de los oídos, nariz y garganta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Datos obtenidos de estadísticas vitales de Córdoba, departamento San Martín, 2018-2022.

## Conclusiones

En acuerdo a la información obtenida del Mapa de Necesidad Médica elaborado por el IMH en el año 2018, se cuenta con información desagregada a nivel distrital, se ha procurado a través de los datos estadísticos tabulados de este modo se evidencia que las patologías con mayor incidencia en Córdoba son lesiones por traumatismo con IMH y Patología de la Piel.

A nivel distrital en Santiago se evidencia con el 80% de la población un nivel de riesgo de lesiones por traumatismo, Tapanza y Tarma tienen un mayor porcentaje de IMH y L-15 respectivamente. En este modo se puede evidenciar que existe una gran diferencia entre la medicina regional y la medicina nacional, los servicios brindados en gran medida para la medicina tienen una buena cobertura completa para contribuir al bienestar comunitario.

**Table 100.** Percentage of population accessibility to public water supply and sewerage services, by sex, 2018

Country/Region	Percentage Accessed (%)
Bosnia and Herzegovina	99.0
Bulgaria	97.0
Croatia	99.0
Cyprus	99.0
Czechia	99.0
Denmark	99.0
Estonia	99.0
EU Average	99.0
Germany	99.0
Greece	99.0
Guatemala	99.0
Hungary	99.0
Iceland	99.0
Ireland	99.0
Italy	99.0
Japan	99.0
Latvia	99.0
Lithuania	99.0
LT Average	99.0
Malta	99.0
Netherlands	99.0
Norway	99.0
Poland	99.0
Portugal	99.0
Romania	99.0
Slovakia	99.0
Slovenia	99.0
Spain	99.0
EU Average	99.0
Sweden	99.0
Switzerland	99.0
Turkey	99.0
United Kingdom	99.0
USA	99.0
World	99.0
Yugoslavia	99.0
Australia	99.0
Canada	99.0
Chile	99.0
China	99.0
Colombia	99.0
Cuba	99.0
France	99.0
India	99.0
Indonesia	99.0
Mexico	99.0
Russia	99.0
South Africa	99.0
South Korea	99.0
Taiwan	99.0
Thailand	99.0
USA (cont.)	99.0
Ukraine	99.0
Vietnam	99.0
World	99.0

Transaction (Total No.)	Probability of a suit won (%)
<b>Contractual Remedies</b>	<b>(8.0)</b>
Contractual	8.0
Damages	8.0
Specific	8.0
Tortious	8.0
Unjust	8.0
<b>Restitution</b>	<b>(7.0)</b>
Contractual	7.0
Damages	7.0
Specific	7.0
Tortious	7.0
Unjust	7.0
<b>Equity</b>	<b>(6.0)</b>
Contractual	6.0
Damages	6.0
Equity	6.0
Tortious	6.0
Unjust	6.0
Contractual	6.0
Damages	6.0
Equity	6.0
Tortious	6.0
Unjust	6.0
<b>Equity</b>	<b>(6.0)</b>
Equity	6.0
<b>Other Remedies</b>	<b>(6.0)</b>
Contractual	6.0
Damages	6.0
Equity	6.0
Tortious	6.0
Unjust	6.0
Contractual	6.0
Damages	6.0
Equity	6.0
Tortious	6.0
Unjust	6.0
Contractual	6.0
Damages	6.0
Equity	6.0
Tortious	6.0
Unjust	6.0
Contractual	6.0
Damages	6.0
Equity	6.0
Tortious	6.0
Unjust	6.0

Provincia (Provincias)	Porcentaje del total (%)
Amazonas	0.1
Apurímac	0.1
Arequife	0.4
Cajamarca	0.4
Cusco	0.4
Huancavelica	0.1
Huánuco	0.1
Ica	0.1
Inca	0.1
Morona Santiago	0.1
Moquegua	0.1
Nariño	0.1
Oronoc	0.1
Pasco	0.1
Pedernales	0.1
Pichincha	0.1
Punó	0.1
Tarma	0.1
Tumbes	0.1
Ucayali	0.1
Yamalo	0.1
Yauco	0.1
Zamora	0.1
Zaracuzco	0.1
Yucatán	0.1

### Investimientos Iniciales:

Esta inversión inicial se utilizará en el departamento beneficiario con el fin de una inversión inicial inicial destinada al 50% a 70%, lo cual representa una inversión a largo.

Una inversión inicial inicial refleja que no se cuenta con los recursos financieros suficientes para realizar los incrementos iniciales (gubernamentales, sector, etc.).

**Tabla 188.** Porcentaje de población con al menos una necesidad insatisfecha en el departamento San Martín años 2018-2022

Segmentos	2018	2019	2020	2021	2022
Varones	100	100	100	100	100
Mujeres	100	100	100	100	100

Nota: Fuente: Encuesta Nacional de Necesidades Insatisfechas. Dirección Nacional de Estadística.

### 3.1.9. Situación de variables para atender la gestión en otros ámbitos.

En el departamento de San Martín, al año 2022 existió 1019 gestiones derivadas del programa ASESORA, con un total de 192407 gestiones que accedieron al programa, por su parte fueron 149167 beneficiarios del programa (ASESORA).

**Tabla 189.** Programas recibidos en el departamento San Martín, años 2018-2022

Programa	Programas recibidos en el departamento de San Martín				
	Beneficiarios	2018	2019	2020	2022
ASESORA	Beneficiarios	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios directos	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios indirectos	1019	1019	1019	1019
ASISTENTE SOCIAL	Beneficiarios	1019	1019	1019	1019
	Gestiones recibidas	1019	1019	1019	1019
	Gestiones recibidas	1019	1019	1019	1019
ASISTENTE SOCIAL	Beneficiarios	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios directos	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios indirectos	1019	1019	1019	1019
ASISTENTE SOCIAL	Beneficiarios	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios directos	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios indirectos	1019	1019	1019	1019
ASISTENTE SOCIAL	Beneficiarios	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios directos	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios indirectos	1019	1019	1019	1019
ASISTENTE SOCIAL	Beneficiarios	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios directos	1019	1019	1019	1019
	Beneficiarios beneficiarios indirectos	1019	1019	1019	1019

Nota: Fuente: Encuesta Nacional de Necesidades Insatisfechas. Dirección Nacional de Estadística.

**Tabla 105.** Intervención de programas sociales en el departamento de San Martín, año 2020

DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN			
Programa social	Beneficiarios	Valor	Moneda
PROGRESA	0	0'00 millones	0,00
BONAVIA	0	0'00 millones	0,00
	0	0'00 millones	0,00
	0	0'00 millones	0,00
PROGRESA	0	0'00 millones	0,00
PROGRESA	0	0'00 millones	0,00
PROGRESA	0	0'00 millones	0,00
PROGRESA	0	0'00 millones	0,00
PROGRESA	0	0'00 millones	0,00

fuente: DANE, 2020. Elaboración propia.

**Tabla 106.** Atención a programas sociales en el departamento de San Martín, años 2016-2020

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Atención beneficiarios de programas sociales	0	0	0	0	0
Atención beneficiarios de programas sociales	0	0	0	0	0
Atención de 0 a 12 años de programas sociales	0	0	0	0	0
Atención de programas sociales	0	0	0	0	0

fuente: DANE, 2020. Elaboración propia.

El 50,1% del total de hogares considerados pobres, al menos un miembro de su núcleo es beneficiario de los programas prioritarios; en cuanto a nivel territorial, que del total de hogares, el 50,1% accede a los programas sociales. Esto es de importancia, considerando que, la región se encuentra en intervalos intermedios de pobreza, lo cual implica que de cierta manera estos programas sean prioritarios, a seguir los otros.

**Tabla 108.** Promedios de ingresos con el menor un millón de beneficiarios beneficiarios de programas alternativos

Programa	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Personas	200	193	197	193	192	192	193	193
Familias	197	193	197	193	192	192	193	193

#### 48 Programa CUIDADAD

A septiembre de 2022 se atendió un total de 108 mil 600 niños y niñas bajo este servicio. El programa con beneficiarios y CUIDADAD está conformado por 14 mil 600.

En el servicio de acompañamiento a Familias al mes de septiembre de 2022 se han atendido un total de 47 mil 600 familias por el servicio de acompañamiento a familias.

#### 49 Programa ASESOR

Para el mes de agosto de 2022 se atendió un total de 10 mil 600 hogares afectos, y por otro lado el número de hogares atendidos ascendió a 10 mil.

#### 50 Programa de FORTALECIMIENTO

El número de usuarios beneficiarios por el programa en el mes de septiembre de 2022 ascendió un total de 10 mil. En mes de septiembre de 2022 se han atendido usuarios con proyectos y el número de hogares atendidos para el inicio de proyectos más 10 mil y a septiembre de 2022 ascendió un total de 10 mil.

#### 51 Programa FORTALECIMIENTO

Según el mes de agosto de 2022 el número de usuarios atendidos por el programa ascendió un total de 10 mil.

#### 52 Programa de FORTALECIMIENTO

Al mes de septiembre de 2022 se benefició de niños y niñas afectados por el programa familiar del fortalecimiento un total de 10 mil.

## h) Programa 0001000

El número de víctimas atendidas por el Programa Nacional de Ataque Sexual (PNAS) durante el mes de agosto de 2016 alcanzó la cantidad de 4,000 víctimas.

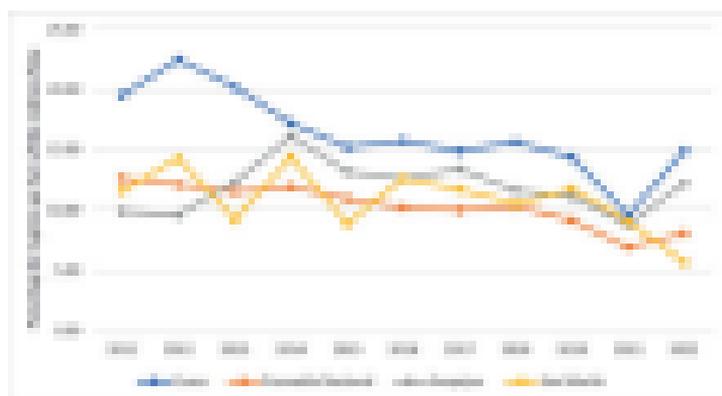
## g) Violencia

### Estado de la violencia contra la mujer, niñas, niños, adolescentes, personas con discapacidad y personas adultas mayores

#### a) Población urbana rural

Con respecto a la incidencia de la violencia física contra la mujer, durante el año 2016, el 9,2% de mujeres de 15 a 69 años de edad han sufrido violencia física ejercida por el esposo o compañero durante los últimos 12 meses, ubicando a San Martín entre los cuatro departamentos con menor incidencia de violencia física contra la mujer. Asimismo, la región de Ucayali fue el departamento con mayor violencia física contra la mujer (24,8%) y Ucayali el de menor porcentaje de casos (3,0%).

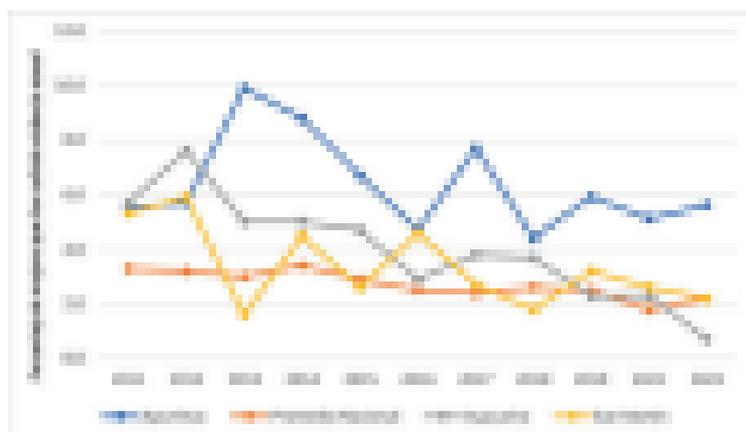
**Gráfico 18.** Incidencia de mujeres de 15 a 69 años que han sufrido violencia física ejercida por el esposo o compañero en los últimos 12 meses, 2011-2016



Fuente: Encuestas Nacionales de Salud y Demografía (ENSADE) del INEI

En lo que refiere a la incidencia de la violencia sexual contra la mujer, durante el año 2022, el 23,7% de mujeres de 15 a 69 años de edad han sufrido violencia sexual ejercida por el esposo o compañero durante los últimos 12 meses observados. A nivel mundial, según los datos reportados por el Mapa Mundial de la violencia sexual contra la mujer, América, este indicador alcanzó el 14,2 por ciento porcentuales respecto al año 2019. Por otro lado, los países con mayor incidencia de violencia sexual contra la mujer fueron Argentina (54,6%), y Ecuador (48,8%), mientras que los de menor incidencia fueron Uruguay (9,1%) y España (9,7%).

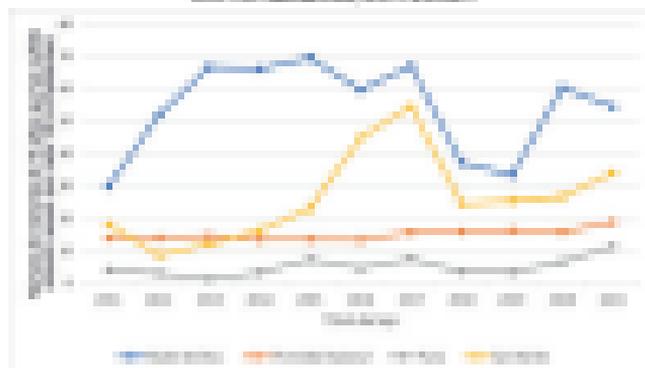
**Gráfico 06.** Porcentaje de mujeres de 15 a 69 años que han sufrido violencia sexual ejercida por el esposo o compañero en los últimos 12 meses (2019-2022)



Fuente: Encuesta Nacional de Violencia contra la Mujer (2022)

En lo que respecta a la tasa de violencia intrafamiliar por cada 100 mil habitantes, según se deriva del Indicador al año 2022, también se observó un descenso (44,6 casos por cada 100 mil habitantes) del promedio nacional y 40,6 casos por cada 100 mil habitantes, así como, también se disminuyó el comportamiento con la mujer teen (44,6 casos por cada 100 mil habitantes) y adolescente al no tener presencia (40,6) casos por cada 100 mil habitantes. Durante el periodo 2019-2022 se ha presentado una tendencia creciente de ataques, se presentó una significativa reducción durante el año 2022, de 27,9 puntos porcentuales.

**Gráfico 66.** Tasa de violencia sexual promedio de 15 años por 100 mil habitantes, 2011 a 2020

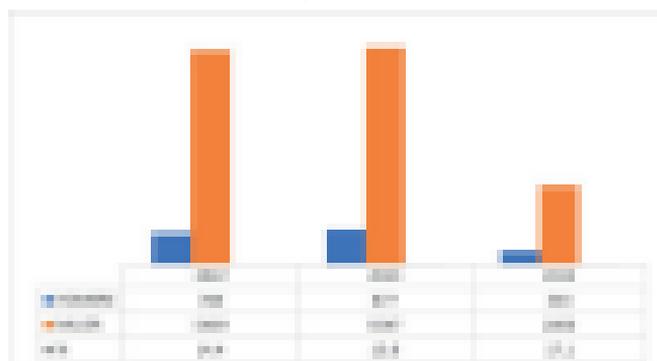


Fuente: Estadísticas Regionales, Secretaría de la Gobernación del Valle del Cauca

### Cases atendidos por el CRM, en los periodos 2000-2009

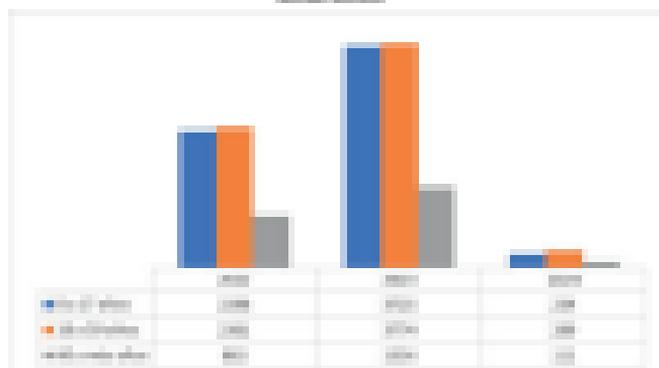
En los últimos tres años se registraron 161.000 casos, 88.000 casos y 6000 que están en el 2014, un total de 2.000 casos atendidos. Según los registros, entre otros y al día de presente año, la mayoría de víctimas corresponden a mujeres, siendo reconocidas prioritariamente en forma de apellidos más frecuentes.

**Gráfico 67.** Características de la víctima por sexo años 2000-2009



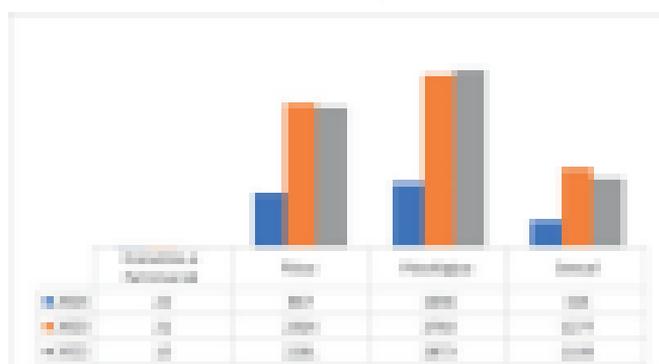
Fuente: Oficina de Atención y Seguimiento del Valle del Cauca

**Gráfico 64.** Características de las víctimas por edad, años 2019-2022



fuente: Oficina estadística, programa estadístico 2022

**Gráfico 65.** Características de las víctimas por tipo de violencia, años 2019-2022



fuente: Oficina estadística, programa estadístico 2022

### Violencia según área de residencia

Las víctimas de agresión física contra el área urbana como en el área rural (9,5% y 14,5%), respectivamente, según la localización de las mujeres.

**Gràfic 55.** Percentatge d'incidència de les gels Formos aplicats per al suport anticorrosiu a l'estructura regala així de resistència a la 2020

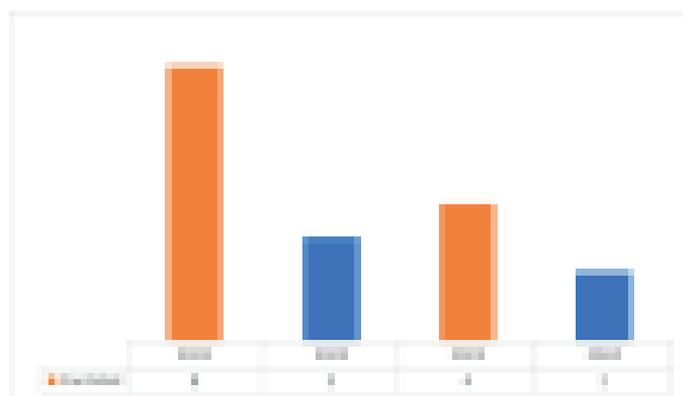


Font: Informació basada en dades de l'estructura de l'estructura regala així de resistència a la 2020

### Formació

El treballador pot tenir formació complementària desenvolupada tant en àrees per formació, com per formació formadora, per què:

**Gràfic 56.** Víctims de Formació a la 2020-2021



Font: Informació basada en dades de l'estructura de l'estructura regala així de resistència a la 2020

## Trata de personas

Según información de la Policía Nacional del Perú, publicadas en sus estadísticas estadísticas 2014 y 2015, el número de denuncias registradas por sus hechos en 18 tipos respecto a hechos punibles se redujo de 18 mil en el año 2014 a 15 mil en el año 2015.

No obstante un aumento en las denuncias de trata para la explotación sexual en el año 2014 a 2015, según de una línea descendente en el año 2015. Esto podría indicar una mayor conciencia pública o una mayor capacidad de detección de estos casos en los registros de este año.

Desde las denuncias de trata para explotación laboral disminuyeron de 17 mil en 2014 a 1 caso en 2015, igual sucede al tipo de delito más frecuente reportado durante todo el período analizado. Las denuncias en 2015 podría reportar una mejora en las condiciones laborales o una menor incidencia de este tipo de explotación en la región.

No registró un solo caso de trata para explotación sexual en el año 2015, aunque se aumentó tipo de explotación con la trata para otros fines (abusos de tipo de tráfico), no se puede determinar responsabilidades de que haya más casos de explotación debido a las notificaciones de este tipo.

La mayoría de las denuncias contra trata de personas para trabajos y servicios forzados se concentran en 2014. Esta concentración puede deberse a ciertos espacios que fueron a un aumento en la denuncia y denuncia de estos casos en ese año comparativa.

Desde no se han reportado casos de trata para venta de niños y niñas de género y niños forzados durante el período analizado, lo hecho de denuncias no necesariamente indica la ausencia de estos delitos en la región. Es crucial estar alerta a cualquier indicio de actividad ilegal en estos delitos.

No reportaron 8 casos no identificados en 2014 y 2 en 2015. Estos casos podrían reportar una investigación adicional para determinar la naturaleza específica de los delitos denunciados.



**Tabla 109.** Denuncias del trato de personas por tipo de delito... (período 2019-2022)

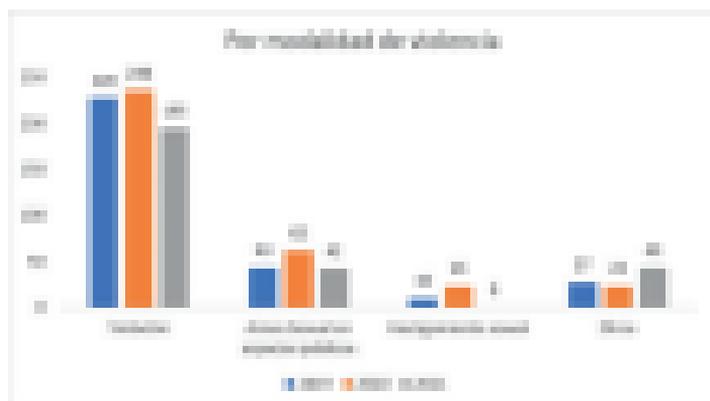
Denuncias por Tipo de Delito	Eños				
	2019	2020	2021	2022	Total
Violencia sexual	12	1	2	2	17
Violencia física	12	1	2	2	17
Violencia psicológica	12	1	1	2	16
Violencia económica y patrimonial	12	1	2	1	16
Violencia por odio racial	12	1	1	1	15
Violencia por odio sexual u orientación sexual	12	1	1	1	15
Violencia por discapacidad	12	1	1	1	15
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>107</b>

Fuente: Sistema Nacional de Estadística - INEEL (2022)

### Denuncias registradas... (Policía Nacional del Perú (PNP) San Martín)

La Policía Nacional del Perú en San Martín cumple funciones de protección a civiles, adolescentes, mujeres y menores en situaciones de riesgo, además de generar estadísticas y apoyar en medidas preventivas. Su principal institución a la que envían los víctimas de violencia para pedir ayuda según los registros de denuncias.

**Gráfico 105.** Número de denuncias de violencia sexual por modalidad de violencia período año 2019-2022



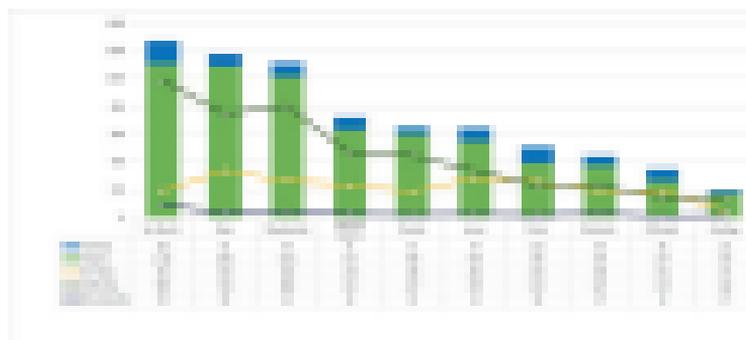
Fuente: INEEL (2022). Elaboración: Sistema Nacional de Estadística - Sistema Regional de Estadística de San Martín - Sistema Departamental de Estadística y Gestión de Operaciones

### 2.1.10 Evolución de los casos de violencia contra la ciudadanía en el territorio

El estado de Hidalgo ha presentado una alta incidencia de casos de violencia contra la ciudadanía y especialmente violencia contra la mujer y al grupo familiar según estadía.

El departamento de San Martín para el año 2021 ha obtenido 7,004 casos de personas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar lo cual ha sido registrado en el Centro de Información Mujer + 018 del departamento de San Martín, según estadía.

**Gráfica 10.** Casos de personas afectadas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar a nivel provincial en el departamento de San Martín, año 2021



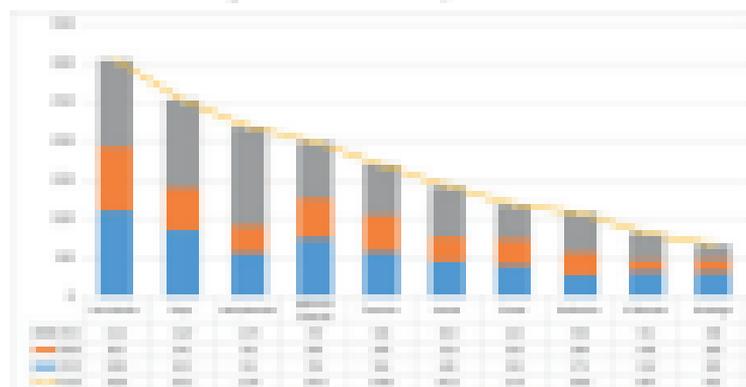
Fuente: Sistema de Información Estadística de San Martín

La provincia de San Martín... presenta en la que presenta una alta incidencia de casos de violencia de 7,004 según rango de grupos de edad más entre los 18 - 39 años con 688 casos de violencia.

En relación, la provincia que más violencia contra la mujer y al grupo familiar han obtenido en los últimos 05 años es la provincia de Hidalgo, con 8,000 casos, y la provincia con menor caso es Tehuacan con 688 casos.



**Gráfico 18.** Casos de personas atendidas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar a nivel provincial en el departamento San Martín, 2018-2021



Fonte: Reporte de casos de violencia contra las mujeres.

### Tasa de homicidios

Adicionalmente, con respecto a la tasa de homicidios dolosos, en el año 2021 San Martín se ubicó por debajo (3,8 muertes por cada 100 mil habitantes) del promedio nacional (4,8 muertes por cada 100 mil habitantes), considerando como la muerte registrada mayor incidencia en este indicador. Lo mismo fue lo registrado con mayor tasa de homicidios dolosos durante el 2020 (2,8 muertes por cada 100 mil habitantes) y hasta el 2016, donde se registró una mayor cifra (4,8) (8 muertes por cada 100 mil habitantes).

### Centros de Emergencia Mujer

Se brinda atención especializada y gratuita de atención integral y multidisciplinaria para víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, en el marco de la Política Nacional Integral de Defensa Pública y Consumo Político de los Recursos Humanos del DRE, dentro de los 207 centros regionales y 184 unidades de atención en las comarcas. El departamento San Martín a la fecha cuenta con 18 Centros de Emergencia Mujer – CEM, en los cuales 11 son regionales y 7 son comarcas, según detalla:

**Tabla 196.** Centros Emergencia Mujer - CDMX año 2020

Comunidad	Tipo de caso	
	Atención	Emergencia
Asamblea	1	1
Alameda	1	1
Amatitlan	1	1
Arboles	1	1
Benito Juárez	1	1
Chalchicomula	1	1
Chapultepec	1	1
Del Valle	1	1
Ermita	1	1
Guadalupe	1	1
San Mateo	1	1
Summa	1	1

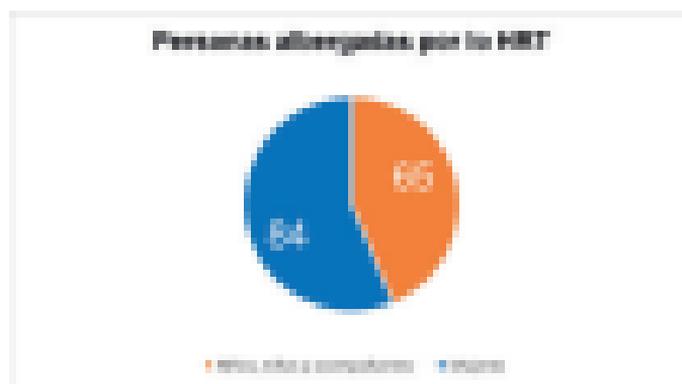
fuente: Departamento de Seguridad y Convivencia Ciudadana, 2020

### Redes de Refugio Temporal - RRT

Las redes de refugio temporal para víctimas de violencia familiar incluyen: personal, albergue, alimentación y atención multidisciplinaria (proporcionada en cooperación tripartita) así como otros servicios de apoyo.

Hasta el año 2020 se han registrado 189 casos entre mujeres víctimas y sobrevivientes de personas albergadas por las RRT del departamento San Mateo, cuyo detalle es el siguiente:

**Gráfico 65.** Número de personas albergadas en las redes de refugio temporal, año 2020



## III. Seguridad ciudadana

### 3.01 Situación de la seguridad ciudadana en el territorio

En el periodo junio-marzo 2023, el departamento del Valle del Cauca registró el 10,1% de paradas de tránsito, a más de 100 días, las últimas de algunas de las ciudades (como Armenia o Buenaventura) se registraron en agosto, por lo que se puede considerar que el departamento está en una situación de mayor tranquilidad a nivel nacional. En contraste, los departamentos con mayor incidencia de delitos fueron Valle (34,3%), Cauca (33,8%) y zona metropolitana (31,3%).

#### Delitos

En el periodo junio-agosto 2023, las denuncias más frecuentes fueron las contra el patrimonio (que alcanzaron 37 867 casos y representaron el 40,9% del total) seguidas por los contra seguridad pública (27 539), de vida, el cuerpo y la salud (8 738) y la libertad (7 666). En comparación con ciertos períodos de 2022, se observó un notable incremento en los delitos contra la confianza y la fuerza de las personas (7 043), así como en los delitos contra la humanidad (707), y contra el honor (7 039), mientras que la mayor reducción se registró en los delitos contra el interés popular (4 893).

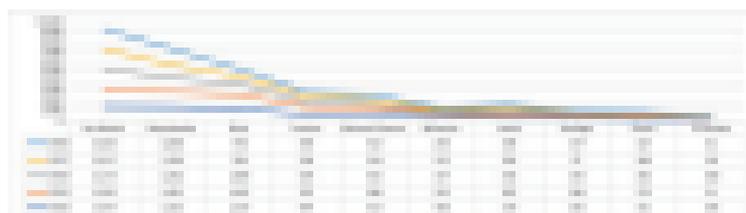
**Tabla 99.** Denuncias por comisión de delitos, según delito (período junio-agosto, 2022-2023)

Código del delito	Junio-Agosto 2022		Junio-Agosto 2023		Variación	
	Total	%	Total	%	Diferencia	Porcentaje
01. Delitos contra el patrimonio	37 867	40,9	37 867	40,9	0	0,0
02. Delitos contra la seguridad pública	27 539	29,4	27 539	29,4	0	0,0
03. Delitos contra la vida, el cuerpo y la salud	8 738	9,3	8 738	9,3	0	0,0
04. Delitos contra la libertad	7 666	8,2	7 666	8,2	0	0,0
05. Delitos contra la confianza y la fuerza de las personas	7 043	7,5	10 000	10,7	2 957	42,0
06. Delitos contra la humanidad	707	0,7	1 414	1,5	707	100,0
07. Delitos contra el honor	7 039	7,5	7 039	7,5	0	0,0
08. Delitos contra el interés popular	4 893	5,2	0	0,0	-4 893	-100,0
09. Delitos contra la moral	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. Delitos contra la administración pública	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Delitos contra la integridad	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Delitos contra el medio ambiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13. Delitos contra la cultura	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14. Delitos contra la ciencia	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15. Delitos contra la tecnología	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16. Delitos contra la información	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. Delitos contra la economía	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Delitos contra la agricultura	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19. Delitos contra la ganadería	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20. Delitos contra la pesca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
21. Delitos contra la minería	0	0,0	0	0,0	0	0,0
22. Delitos contra la energía	0	0,0	0	0,0	0	0,0
23. Delitos contra la industria	0	0,0	0	0,0	0	0,0
24. Delitos contra el comercio	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25. Delitos contra el transporte	0	0,0	0	0,0	0	0,0
26. Delitos contra el turismo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
27. Delitos contra el deporte	0	0,0	0	0,0	0	0,0
28. Delitos contra el ocio	0	0,0	0	0,0	0	0,0
29. Delitos contra el arte	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
31. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
32. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
33. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
34. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
35. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
36. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
37. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
38. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
39. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
40. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
41. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
42. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
43. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
44. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
45. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
46. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
47. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
48. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
49. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
50. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
51. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
52. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
53. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
54. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
55. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
56. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
57. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
58. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
59. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
60. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
61. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
62. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
63. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
64. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
65. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
66. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
67. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
68. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
69. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
70. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
71. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
72. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
73. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
74. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
75. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
76. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
77. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
78. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
79. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
80. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
81. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
82. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
83. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
84. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
85. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
86. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
87. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
88. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
89. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
90. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
91. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
92. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
93. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
94. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0
95. Delitos contra la cultura inmaterial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
96. Delitos contra la cultura popular	0	0,0	0	0,0	0	0,0
97. Delitos contra la cultura digital	0	0,0	0	0,0	0	0,0
98. Delitos contra la cultura tradicional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
99. Delitos contra la cultura intangible	0	0,0	0	0,0	0	0,0
100. Delitos contra la cultura material	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Categoría económica	2017 - Año 2018		2018 - Año 2019		Evolución	
	Total	%	Total	%	Incremento	Disminución
<b>Total</b>	<b>1.000</b>	<b>100</b>	<b>1.000</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Industria manufacturera y construcción	12	1,2	10	1,0	-2	16,7
Comercio	1	0,1	1	0,1	0	0,0
Industria y construcción no manufacturera	1	0,1	1	0,1	0	0,0
Industria y construcción manufacturera	11	1,1	9	0,9	-2	18,2
Industria y construcción no manufacturera	1	0,1	1	0,1	0	0,0

Fuente: Elaboración propia de la Dirección General de Estadística - Dirección de Estadística Económica (DEE).

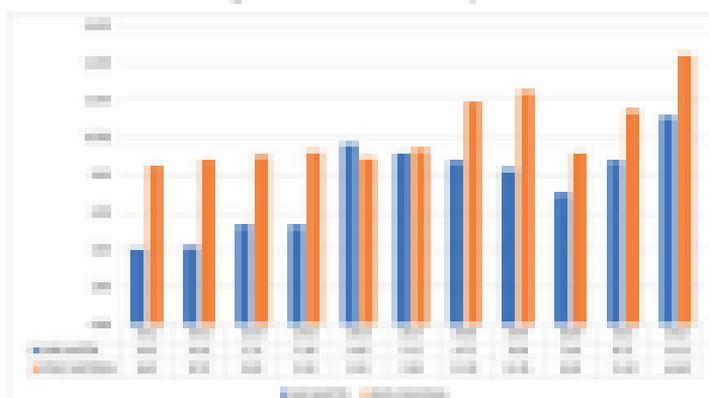
**Gráfico 16.** Número de casos de deudas registradas por provincia en el departamento San Martín de 2014-2020



Fuente: Dirección General de Estadística de Chile (2014-2020).

La cantidad de deudas registradas a nivel de las provincias se observó un fuerte incremento en algunas provincias en los últimos años, pero el 2018 se fueron registrando el tipo de deudas a nivel del departamento San Martín. La mayoría continúa de nuevo se registra en la provincia de San Martín. - Aunque con 1.000 casos la provincia de menor tasa de deudas es el Magallanes por el hecho de que tiene que el incremento de deudas por algún tipo de deudas continúa en el departamento de San Martín y en el departamento.

**Gráfico 14.** Tasa de desempleo de largo plazo (nivel departamental y nacional) por cada 1000 habitantes año 2022



fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

**Gráfico 15.** Tasa de desempleo de largo plazo (nivel provincial y nacional) por cada 1000 habitantes en el departamento del Valle del Cauca, año 2022



fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Superintendencia Departamental del Valle del Cauca

La tasa de desempleo por cada 1000 habitantes en el departamento del Valle del Cauca es de 37,6 y las provincias en donde se registra más desempleo son San Martín (38), Magdalena y Alto y Bajo Cauca. Las provincias con menor tasa de

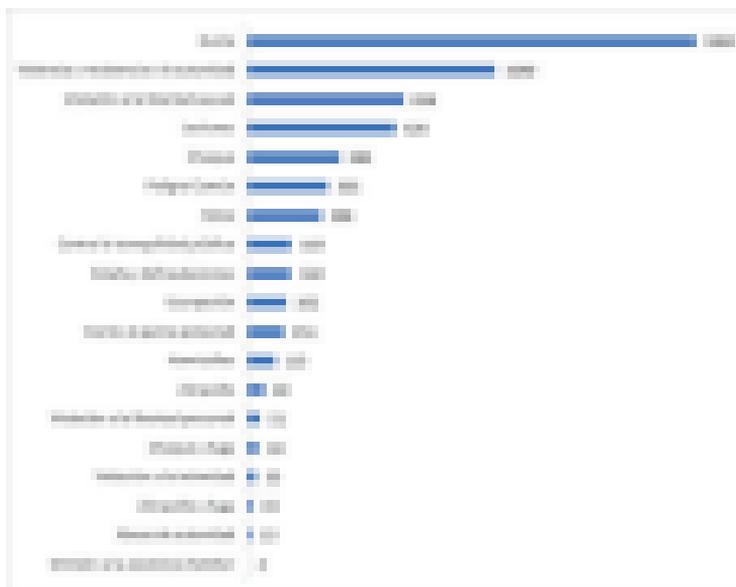
denuncia en el feminicida (64), a pesar de tener un incremento de víctimas denunciadas.

La provincia de Bolívar es la única entre las 32 que tuvo un mayor incremento en víctimas denunciadas, seguido por la provincia de El Cundinamarca y Boyacá. Las provincias que tuvieron menos víctimas denunciadas son: Cauca y Magdalena.

### Prevalencia de delitos

Los delitos de mayor prevalencia en las mujeres son los delitos contra el patrimonio en sus modalidades de 'Pérdida y Robo', conlleva "violencia familiar" y "perjuicio al ser "heredero". Este último delito por la mayor representación en la vida humana, es el de mayor relevancia jurídica de las mujeres, pero como las víctimas son también mujeres en su mayoría, no está del 100% afiliado a que sus antecedentes en el punto final sea un 20 regiones.

**Gráfico 18. Cases de delitos por modalidad en departamentos**  
San Martín año 2022



Source: Departamento de Estadística - DANE 2023

**Tabla 9.1** Evolución del Índice de desigualdad en el departamento San Martín, año 2020

Categoría	Índice					Total
	2019	2020	2021	2022	2023	
Índice de desigualdad en el total	100	100	100	100	100	100
Índice de género	98	98	98	98	98	98
Índice de edad	100	100	100	100	100	100
Índice de ocupación	100	100	100	100	100	100
Índice de nivel educativo	91	91	91	91	91	91
Índice de nivel de escolaridad	91	91	91	91	91	91
Índice de ingresos	100	97	100	100	97	100
Índice de la pobreza	100	100	100	100	100	100
Índice de desigualdad de género	100	100	100	100	100	100
Índice de desigualdad de edad	100	100	100	100	100	100
Índice de desigualdad de ocupación	100	100	100	100	100	100
Índice de desigualdad de nivel educativo	91	91	91	91	91	91
Índice de desigualdad de nivel de escolaridad	91	91	91	91	91	91

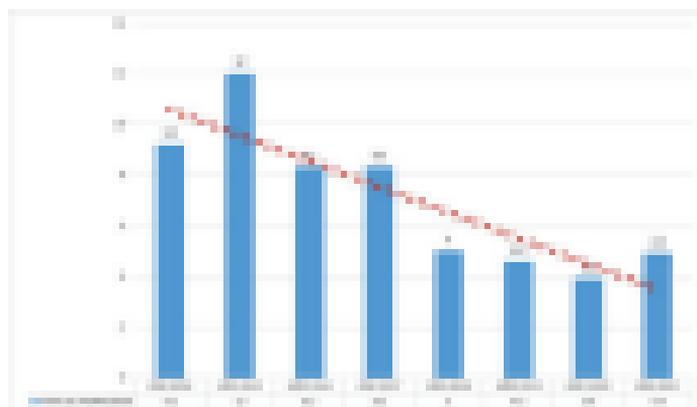
Nota: ENEEI 2020. Fuente: INEI (2020).

### Tasa de formalidad

En el departamento de San Martín en los últimos años, el índice de formalidad registra una tendencia decreciente, siendo este un indicador que tiene mucha influencia sobre la generación de equidad estructural. En el año 2020 el departamento de San Martín tuvo una tasa de formalidad de 41,9 por ciento que se considera que aún es muy débil.

En el departamento de San Martín las últimas determinaciones por censados y estimados abarcan un largo período, a diferencia de los últimos de años de registro que tienen una tendencia irregular debido a la cantidad de datos que registran en el departamento.

**Tabla 16.** Tasa de mortalidad por causa 100000 habitantes anual departamentos del Marañón años 2016-2020



Source: Observatorio Nacional de Epidemiología - INDEPE - 2023

**Identificación de provincias o ciudades con mayor incidencia de COVID-19**

De acuerdo con el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria 2020, se han identificado las siguientes ciudades en la región del Marañón, con los datos correspondientes:

**Tabla 18.** Provincias del Marañón con mayor incidencia de COVID-19 año 2020

Provincias de mayor incidencia de COVID-19			
Muestra	Departamento	Provincia	Ciudad
001	Marañón	Imbabura	Imbabura
002	Marañón	Tumbes	Imbabura

Source: Observatorio Nacional de Epidemiología - INDEPE - 2020

**Vitalidad**

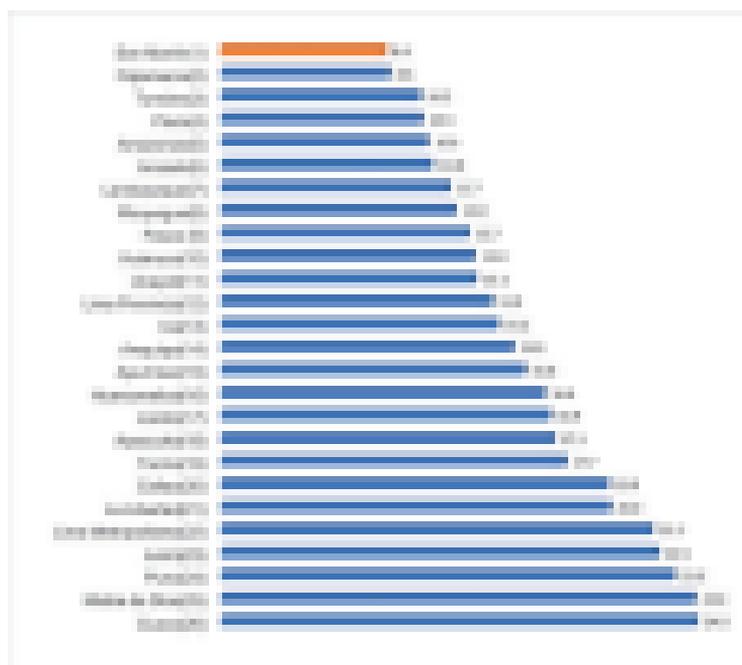
La vitalidad en el Marañón es la más baja del país y ha disminuido de forma sostenida desde 2016, alcanzando en 2021 un 8.9%. Esto a raíz de las últimas presiones demográficas del crecimiento débil.

**Tabla 16.** Población de 15 años de edad o menos en Bogotá  
(datos estadísticos 2018-2022)

Indicadores (%)	2018					2022		
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	15-19	20-24	25-29
	16.4	16.2	16.0	15.8	15.6	16.0	15.8	15.6

fuente: DANE, Encuesta Nacional de Demografía

**Gráfico 16.** Población de 15 y más años de edad o menos en Bogotá  
(datos estadísticos, series trimestrales, año 2022)

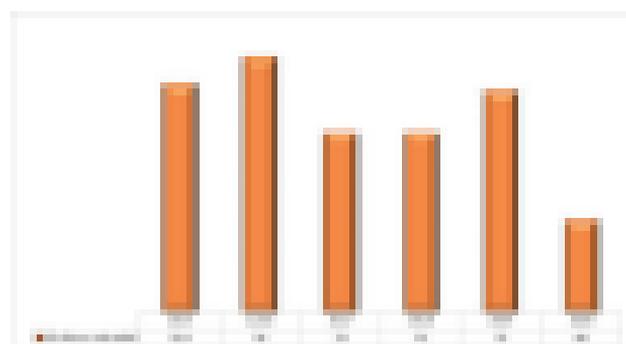


fuente: DANE, Encuesta Nacional de Demografía y Salud

## Desarrollo de la desigualdad

A nivel departamental San Martín a fines 2020 la población de 15 y más años de edad padecía que en los primeros cinco meses quedó ser víctima de algún hecho delictivo que afecta directamente su seguridad en el 70,7%, superior a ser el segundo departamento con mayor caso.

**Gráfico 76.** Porcentaje de la población de 15 y más años de edad, con percepción de inseguridad en el departamento San Martín años 2019-2020



Elaboración: Dirección Regional de Estadística - Dirección de Análisis Regional y Seguridad (abril de 2021)

Esta inseguridad ¿cómo la que en los primeros cinco meses quedé ser víctima de algún delito? la población sanmarquina contribuye para el año 2020 que es 18,4% el más víctima. Este indicador se relaciona a nivel de la actividad que se realiza con una frecuencia, teniendo como resultado que San Martín, es la de mayor porcentaje de seguridad contribuyendo a nivel nacional.

## 2.18 Situación de los servicios para asegurar la seguridad habitacional

A nivel del Gobierno Regional San Martín se tiene implementado el Comité Regional de Seguridad Habitacional (CORSEHA) conformado por los siguientes miembros:

- 1. Corte Superior de Justicia de San Martín
- 1. Junta de Recursos de San Martín
- 1. Prefectura Regional
- 1. Museo Regional Policial San Martín
- 1. Municipalidad Provincial de Montezuma
- 1. Municipalidad Provincial de Loja
- 1. Gobierno del Pueblo San Martín
- 1. Dirección Regional de Educación
- 1. Dirección Regional de Salud
- 1. Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo
- 1. Servicio Campesino
- 1. Coordinación Regional del ODF
- 1.

En el departamento San Martín el año 2021 se cuenta con 18 servicios de tecnologías implementadas y disponibles por el día hoy con una suma de total de 143 servicios de tecnologías que disponen las municipalidades (ver tabla).

**Tabla 18.** Tecnologías por distrito – San Martín año 2021

#	Distrito	Nº de Servicios (tecnologías)
1	Montezuma	101
2	Loja	101
3	Loja	101
4	Monte de las Cruces	101
5	Loja	101
6	Loja	101
7	Monte de las Cruces	101
8	Monte de las Cruces	101
9	Loja	101
10	Loja	101
11	Loja	101
12	Loja	101
13	Loja	101
14	Montezuma	101
15	Loja	101
16	Loja	101
17	Loja	101
18	Loja	101

fuente: Oficina Regional de Ingeniería y Estudios Técnicos (OIRETEC)

**Entrenamiento público**

**Tabla 16.** Matriz de problemas públicos de la dimensión Sociodemográfica

P*	Temática	Estrategia de solución	Estrategia	Indicador	Tipo de problema	Estrategia de solución (Estrategia)
11	Entrenamiento	Entrenamiento en habilidades cognitivas y socioemocionales para la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar niveles de la población de acuerdo a sus necesidades de desarrollo.</li> <li>- Identificar niveles de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</li> <li>- Identificar necesidades de desarrollo de acuerdo a sus características.</li> </ul>	Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	Estrategia de solución de problemas de desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales para la vida cotidiana
				Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	
				Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	
				Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	
				Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	
		<p>Identificar niveles de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</p> <p>Identificar necesidades de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</p> <p>Identificar niveles de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar niveles de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</li> <li>- Identificar necesidades de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</li> <li>- Identificar niveles de desarrollo de las personas de acuerdo a sus características.</li> </ul>	Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	
				Desarrollar estrategias de solución de los problemas de acuerdo a las necesidades de la población	Entrenamiento	

E*	Temática	Fuentes Bibliográficas	Contenido	Actividades	Tipo de Evaluación	Estrategias de Aprendizaje
A	Estrategias	Mano Libro de Psicología para Adolescentes de Secundaria María Inés Rojas	-Mapa conceptual de las estrategias y sus componentes	Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio	Estrategias	Estrategias de Aprendizaje: Metacognición, Auto-regulación y Auto-evaluación
			-Análisis de los factores asociados al éxito de las estrategias de estudio	Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio	Estrategias	
			-Estrategias de estudio de los adolescentes en el nivel secundario	Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio	Estrategias	
			-Estrategias de estudio y auto-regulación de los adolescentes en el nivel secundario en contextos culturales y étnicos	Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio	Estrategias	
B	Estrategias	Mano Libro de Psicología para Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) El auto-regulador de aprendizaje: proceso cognitivo</li> <li>2) Auto-regulación: estrategias</li> <li>3) Auto-regulación de los estudiantes adultos</li> <li>4) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>5) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>6) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>7) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>8) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> </ul>	Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio en el nivel secundario	Estrategias	Estrategias de Aprendizaje: Metacognición, Auto-regulación y Auto-evaluación
			Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio en el nivel secundario	Estrategias		
C	Estrategias	Auto-regulación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>2) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>3) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>4) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>5) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>6) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>7) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> <li>8) Auto-regulación: estrategias de auto-regulación</li> </ul>	Investigación orientada al diagnóstico individualizado de las estrategias de estudio	Estrategias	Estrategias de Aprendizaje: Metacognición, Auto-regulación y Auto-evaluación

EP	Fachbereich	Fachliche Fächer	Themen	Inhalte	Form & Inhalte	Erwartete Ergebnisse Lernaktiv.
7	Sozial	Sozialwissenschaftliche Grundlagen Sozialer Systeme Sozialwissenschaftliche Methodenlehre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Organisation und Entstehung: - Funktion der Organe, - Strukturtheorien, - Organisations- entwicklung</li> <li>- Normen und Werte: - Funktion und Wandel, - kulturelle Orientierung, - Sozialstruktur, - Soziale Normen und Werte</li> <li>- Soziale Integration in Organisationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Organe in sozialwissenschaftlichen Einheiten</li> </ul>	Praktisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Normen des eigenen Berufs</li> <li>- Soziale Normen des Berufes</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Organisation und Entstehung: - Funktion der Organe, - Strukturtheorien, - Organisations- entwicklung</li> <li>- Normen und Werte: - Funktion und Wandel, - kulturelle Orientierung, - Sozialstruktur, - Soziale Normen und Werte</li> <li>- Soziale Integration in Organisationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Organe in sozialwissenschaftlichen Einheiten</li> </ul>	Praktisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Normen des eigenen Berufs</li> <li>- Soziale Normen des Berufes</li> </ul>
8	Sozialer Beruf	Die Rolle des Sozialen bei der Etablierung von Berufen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Organisation und Entstehung: - Funktion der Organe, - Strukturtheorien, - Organisations- entwicklung</li> <li>- Normen und Werte: - Funktion und Wandel, - kulturelle Orientierung, - Sozialstruktur, - Soziale Normen und Werte</li> <li>- Soziale Integration in Organisationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Organe in sozialwissenschaftlichen Einheiten</li> </ul>	Praktisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Normen des eigenen Berufs</li> <li>- Soziale Normen des Berufes</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Organisation und Entstehung: - Funktion der Organe, - Strukturtheorien, - Organisations- entwicklung</li> <li>- Normen und Werte: - Funktion und Wandel, - kulturelle Orientierung, - Sozialstruktur, - Soziale Normen und Werte</li> <li>- Soziale Integration in Organisationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Organe in sozialwissenschaftlichen Einheiten</li> </ul>	Praktisch	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Organisation und Entstehung: - Funktion der Organe, - Strukturtheorien, - Organisations- entwicklung</li> <li>- Normen und Werte: - Funktion und Wandel, - kulturelle Orientierung, - Sozialstruktur, - Soziale Normen und Werte</li> <li>- Soziale Integration in Organisationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Organe in sozialwissenschaftlichen Einheiten</li> </ul>	Praktisch	



## Informes Identificadas

**Tabla 103** - Métricas de Inversión del sector (Continuando)

Categoría	Métricas de Inversión del sector (Continuando)								
	El siguiente es el desglose de las inversiones otorgadas por el sector de energía y el nivel de las inversiones (en millones)								
	2023			2022			2021		
<b>Total</b>	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Energía Alternativa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Hidrocarburos	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Petróleo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas Alternativo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Biomasa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Eólica	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Hidrocarburos	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas Alternativo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Biomasa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Eólica	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021

Categoría	Métricas de Inversión del sector (Continuando)								
	El siguiente es el desglose de las inversiones otorgadas por el sector de energía y el nivel de las inversiones (en millones)								
	2023			2022			2021		
<b>Total</b>	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Energía Alternativa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Hidrocarburos	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Petróleo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas Alternativo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Biomasa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Eólica	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Hidrocarburos	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas Alternativo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Biomasa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Eólica	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021

Categoría	Métricas de Inversión del sector (Continuando)								
	El siguiente es el desglose de las inversiones otorgadas por el sector de energía y el nivel de las inversiones (en millones)								
	2023			2022			2021		
<b>Total</b>	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Energía Alternativa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Hidrocarburos	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Petróleo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas Alternativo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Biomasa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Eólica	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Hidrocarburos	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Gas Alternativo	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Biomasa	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Comercio de Eólica	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021

Categoría	Indicador de sostenibilidad ambiental: Consumo de combustibles fósiles								
	2019			2020			2021		
	Valor	Var. %	Ranking	Valor	Var. %	Ranking	Valor	Var. %	Ranking
Valencia	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad Valenciana (total)	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Castilla-La Mancha	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Aragón	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Navarra	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Cantabria	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Madrid	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Castilla y León	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Galicia	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Asturias	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Extremadura	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Castilla y León	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Aragón	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Navarra	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Cantabria	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Madrid	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Castilla y León	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Galicia	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Asturias	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1
Comunidad de Extremadura	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1	1.000	0,0	10,1

Tabla 108. Índice de sostenibilidad del sector Salud

Categoría	Indicador de sostenibilidad social: Índice de sostenibilidad del sector Salud								
	Indicador de sostenibilidad social: Índice de sostenibilidad del sector Salud								
	2019			2020			2021		
Valor	Var. %	Ranking	Valor	Var. %	Ranking	Valor	Var. %	Ranking	
Valencia	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad Valenciana (total)	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Castilla-La Mancha	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Aragón	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Navarra	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Cantabria	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Madrid	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Castilla y León	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Galicia	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Asturias	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Extremadura	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Castilla y León	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Aragón	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Navarra	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Cantabria	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Madrid	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Castilla y León	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Galicia	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Asturias	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1
Comunidad de Extremadura	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1	100,0	0,0	10,1



Description	Detailed Performance Measures for Infrastructure Safety								
	Performance Indicators for Infrastructure Safety								
	2022			2023			2024		
Actual	Target	Variance	Actual	Target	Variance	Actual	Target	Variance	
Total Fatalities	105	100	5	102	100	2	100	100	0
Crash Involvement Rate (CIR)	1.2%	1.1%	0.1%	1.1%	1.1%	0.0%	1.1%	1.1%	0.0%
Crash Rate per Mile	0.05	0.045	0.005	0.048	0.045	0.003	0.045	0.045	0.000
Crash Rate per Mile per Day	0.0005	0.00045	0.00005	0.00048	0.00045	0.00003	0.00045	0.00045	0.00000
Crash Rate per Mile per Hour	0.00002	0.000018	0.000002	0.000018	0.000018	0.000000	0.000018	0.000018	0.000000
Crash Rate per Mile per Week	0.00035	0.000315	0.000035	0.000324	0.000315	0.000009	0.000315	0.000315	0.000000
Crash Rate per Mile per Month	0.0014	0.00135	0.00005	0.001368	0.00135	0.000018	0.00135	0.00135	0.000000
Crash Rate per Mile per Year	0.0168	0.0162	0.0006	0.016416	0.0162	0.000216	0.0162	0.0162	0.000000
Crash Rate per Mile per Decade	0.168	0.162	0.006	0.16416	0.162	0.00216	0.162	0.162	0.000000

Description	Detailed Performance Measures for Infrastructure Safety								
	Performance Indicators for Infrastructure Safety								
	2022			2023			2024		
Actual	Target	Variance	Actual	Target	Variance	Actual	Target	Variance	
Total Fatalities	105	100	5	102	100	2	100	100	0
Crash Involvement Rate (CIR)	1.2%	1.1%	0.1%	1.1%	1.1%	0.0%	1.1%	1.1%	0.0%
Crash Rate per Mile	0.05	0.045	0.005	0.048	0.045	0.003	0.045	0.045	0.000
Crash Rate per Mile per Day	0.0005	0.00045	0.00005	0.00048	0.00045	0.00003	0.00045	0.00045	0.00000
Crash Rate per Mile per Hour	0.00002	0.000018	0.000002	0.000018	0.000018	0.000000	0.000018	0.000018	0.000000
Crash Rate per Mile per Week	0.00035	0.000315	0.000035	0.000324	0.000315	0.000009	0.000315	0.000315	0.000000
Crash Rate per Mile per Month	0.0014	0.00135	0.00005	0.001368	0.00135	0.000018	0.00135	0.00135	0.000000
Crash Rate per Mile per Year	0.0168	0.0162	0.0006	0.016416	0.0162	0.000216	0.0162	0.0162	0.000000
Crash Rate per Mile per Decade	0.168	0.162	0.006	0.16416	0.162	0.00216	0.162	0.162	0.000000

Description	Detailed Performance Measures for Infrastructure Safety								
	Performance Indicators for Infrastructure Safety								
	2022			2023			2024		
Actual	Target	Variance	Actual	Target	Variance	Actual	Target	Variance	
Total Fatalities	105	100	5	102	100	2	100	100	0
Crash Involvement Rate (CIR)	1.2%	1.1%	0.1%	1.1%	1.1%	0.0%	1.1%	1.1%	0.0%
Crash Rate per Mile	0.05	0.045	0.005	0.048	0.045	0.003	0.045	0.045	0.000
Crash Rate per Mile per Day	0.0005	0.00045	0.00005	0.00048	0.00045	0.00003	0.00045	0.00045	0.00000
Crash Rate per Mile per Hour	0.00002	0.000018	0.000002	0.000018	0.000018	0.000000	0.000018	0.000018	0.000000
Crash Rate per Mile per Week	0.00035	0.000315	0.000035	0.000324	0.000315	0.000009	0.000315	0.000315	0.000000
Crash Rate per Mile per Month	0.0014	0.00135	0.00005	0.001368	0.00135	0.000018	0.00135	0.00135	0.000000
Crash Rate per Mile per Year	0.0168	0.0162	0.0006	0.016416	0.0162	0.000216	0.0162	0.0162	0.000000
Crash Rate per Mile per Decade	0.168	0.162	0.006	0.16416	0.162	0.00216	0.162	0.162	0.000000

Berufliche Gruppe	2023	2022			2023	2022			2023	2022		
		2023	2022	Änderung		2023	2022	Änderung		2023	2022	Änderung
<b>Wirtschaftliche Gesamtwirtschaft</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Industrie und Bauwirtschaft</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Handel, Verkehr, Gastgewerbe</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Öffentliche Verwaltung, Gesundheitswesen, Bildung</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Information und Kommunikation</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Arten und Berufe</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter (außer in der Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei)</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter in der Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	10.000	0%	

Berufliche Gruppe	Arbeitslosenquote (in Prozent)									
	2023			2022			2021			
	2023	2022	Änderung	2023	2022	Änderung	2023	2022	Änderung	
<b>Wirtschaftliche Gesamtwirtschaft</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Industrie und Bauwirtschaft</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Handel, Verkehr, Gastgewerbe</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Öffentliche Verwaltung, Gesundheitswesen, Bildung</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Information und Kommunikation</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arten und Berufe</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter (außer in der Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei)</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter in der Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%

Berufliche Gruppe	Arbeitslosenquote (in Prozent)									
	2023			2022			2021			
	2023	2022	Änderung	2023	2022	Änderung	2023	2022	Änderung	
<b>Wirtschaftliche Gesamtwirtschaft</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Industrie und Bauwirtschaft</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Handel, Verkehr, Gastgewerbe</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Öffentliche Verwaltung, Gesundheitswesen, Bildung</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Information und Kommunikation</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arten und Berufe</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter (außer in der Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei)</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%
<b>Arbeiter und einfache Arbeiter in der Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei</b>	100	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%	10.000	10.000	0%

**Table 89. Statewide Interchange and Other Structures**

Structure Type	Interchange and Other Structures								
	Number of Structures								
	2019			2020			2021		
	Total	Active	Inactive	Total	Active	Inactive	Total	Active	Inactive
All	19	19	0	19	19	0	19	19	0
Interchange	19	19	0	19	19	0	19	19	0
Overpass	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Underpass	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Overhead	0	0	0	0	0	0	0	0	0
At-grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Structure Type	Interchange and Other Structures								
	Number of Structures								
	2019			2020			2021		
	Total	Active	Inactive	Total	Active	Inactive	Total	Active	Inactive
All	19	19	0	19	19	0	19	19	0
Interchange	19	19	0	19	19	0	19	19	0
Overpass	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Underpass	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Overhead	0	0	0	0	0	0	0	0	0
At-grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Structure Type	Interchange and Other Structures								
	Number of Structures								
	2019			2020			2021		
	Total	Active	Inactive	Total	Active	Inactive	Total	Active	Inactive
All	19	19	0	19	19	0	19	19	0
Interchange	19	19	0	19	19	0	19	19	0
Overpass	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Underpass	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Overhead	0	0	0	0	0	0	0	0	0
At-grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Categoría	Indicador: Índice de competitividad empresarial (ICPE)								
	Indicador: Índice de competitividad empresarial (ICPE)								
	2019			2020			2021		
Valle del Cauca	Medio	Extremo	Valle del Cauca	Medio	Extremo	Valle del Cauca	Medio	Extremo	
ICPE	100	100	100	100	100	100	100	100	
Indicador de competitividad empresarial	100	100	100	100	100	100	100	100	
Competitividad empresarial	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad global	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad interna	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad externa	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad de innovación	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad de talento	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad ambiental	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad social	10	10	10	10	10	10	10	10	

Categoría	Indicador: Índice de competitividad empresarial (ICPE)								
	Indicador: Índice de competitividad empresarial (ICPE)								
	2019			2020			2021		
Valle del Cauca	Medio	Extremo	Valle del Cauca	Medio	Extremo	Valle del Cauca	Medio	Extremo	
ICPE	100	100	100	100	100	100	100	100	
Indicador de competitividad empresarial	100	100	100	100	100	100	100	100	
Competitividad empresarial	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad global	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad interna	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad externa	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad de innovación	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad de talento	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad ambiental	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad social	10	10	10	10	10	10	10	10	

**Tabla 102.** Índice de competitividad empresarial

Categoría	Indicador: Índice de competitividad empresarial (ICPE)								
	Indicador: Índice de competitividad empresarial (ICPE)								
	2019			2020			2021		
Valle del Cauca	Medio	Extremo	Valle del Cauca	Medio	Extremo	Valle del Cauca	Medio	Extremo	
ICPE	100	100	100	100	100	100	100	100	
Indicador de competitividad empresarial	100	100	100	100	100	100	100	100	
Competitividad empresarial	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad global	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad interna	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad externa	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad de innovación	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad de talento	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad ambiental	10	10	10	10	10	10	10	10	
Competitividad social	10	10	10	10	10	10	10	10	

Sector	2014			2015			2016		
	Valor	%	C	Valor	%	C	Valor	%	C
<b>Industria y Minería</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Comercio y Servicios</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Transporte y Comunicaciones</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Sector	Indicadores de Seguimiento y Evaluación								
	2014			2015			2016		
	Valor	%	C	Valor	%	C	Valor	%	C
<b>Industria y Minería</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Comercio y Servicios</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Transporte y Comunicaciones</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 102.** Matriz de Indicadores de Seguimiento

Sector	Indicadores de Seguimiento y Evaluación								
	2014			2015			2016		
	Valor	%	C	Valor	%	C	Valor	%	C
<b>Industria y Minería</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Comercio y Servicios</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Transporte y Comunicaciones</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 103.** Matriz de Indicadores de Seguimiento

Sector	Indicadores de Seguimiento y Evaluación								
	2014			2015			2016		
	Valor	%	C	Valor	%	C	Valor	%	C
<b>Industria y Minería</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Industria y Minería	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Comercio y Servicios</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Comercio y Servicios	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Transporte y Comunicaciones</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Transporte y Comunicaciones	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Matemática - Matemática	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Física	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Química	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Biologia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - História	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Geografia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Inglês	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Espanhol	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Matemática - Português	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Atividade	Pontuação por item de avaliação (desempenho em cada avaliação) - Média por item								
	1ª Avaliação			2ª Avaliação			3ª Avaliação		
<b>Atividade de Avaliação de Aprendizagem</b>	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade
1. Matemática	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2. Física	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3. Química	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
4. Biologia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
5. História	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
6. Geografia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
7. Inglês	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
8. Espanhol	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
9. Português	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
10. Matemática - Física	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
11. Matemática - Química	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
12. Matemática - Biologia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
13. Matemática - História	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
14. Matemática - Geografia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
15. Matemática - Inglês	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
16. Matemática - Espanhol	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
17. Matemática - Português	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

**Tabela 100:** Matriz de Avaliação de Aprendizagem (Matemática)

Atividade	Pontuação por item de avaliação (desempenho em cada avaliação) - Média por item								
	1ª Avaliação			2ª Avaliação			3ª Avaliação		
<b>Atividade de Avaliação de Aprendizagem</b>	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade	Atividade
1. Matemática	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2. Física	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3. Química	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
4. Biologia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
5. História	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
6. Geografia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
7. Inglês	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
8. Espanhol	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
9. Português	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
10. Matemática - Física	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
11. Matemática - Química	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
12. Matemática - Biologia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
13. Matemática - História	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
14. Matemática - Geografia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
15. Matemática - Inglês	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
16. Matemática - Espanhol	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
17. Matemática - Português	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Accounting Unit / Accounting Unit Description	Fiscal Year 2022-2023 Budget Request								
	2022			2023			2024		
	Request	Change	Total	Request	Change	Total	Request	Change	Total
State	0	0	0	0	0	0	0	0	0
General Services and Administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Information Technology Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Construction Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Professional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Commodities	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Travel	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Printing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Telephone	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postage	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Supplies	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contractual Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Capital Equipment	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Construction	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Construction - General	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Accounting Unit / Accounting Unit Description	Fiscal Year 2022-2023 Budget Request								
	2022			2023			2024		
	Request	Change	Total	Request	Change	Total	Request	Change	Total
State	0	0	0	0	0	0	0	0	0
General Services and Administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Information Technology Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Construction Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Professional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Commodities	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Travel	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Printing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Telephone	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postage	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Supplies	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contractual Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Capital Equipment	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Construction	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Construction - General	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Statistical Identification

**Table 104** Matrix de identificării de Pericole/riscuri  
categoriei Neurotoxicologie

Tipul de Factori	Manifestarea Factorului	Tipul Efectului (Acute/Cronic)	Acțiunea caracterizată prin apărut/venit	Conținutul/Identificarea Factorului care a apărut/venit
Alte	Tratamentul cancerului cancerului	Tipul cancerului cancer	<p>Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestarea acută și cronică, care se manifestă în toate etapele evoluției cancerului (stadiul, caracteristicile tumorale etc. care sunt în funcție de tipul cancerului și de stadiul acestuia, caracteristicile tumorale etc.);</li> <li>- efectele acute asupra unei persoane cancer de la naștere;</li> <li>- manifestarea acută și cronică și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> </ul> <p><b>Manifestarea acută</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> </ul>	<p><b>Manifestarea</b></p> <p>Este caracterizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestarea acută și cronică și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> </ul> <p><b>Manifestarea</b></p> <p>Este caracterizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestarea acută și cronică și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> <li>- efectele acute asupra celulei și organismului și a cancerului de dezvoltare ulterioară;</li> </ul>

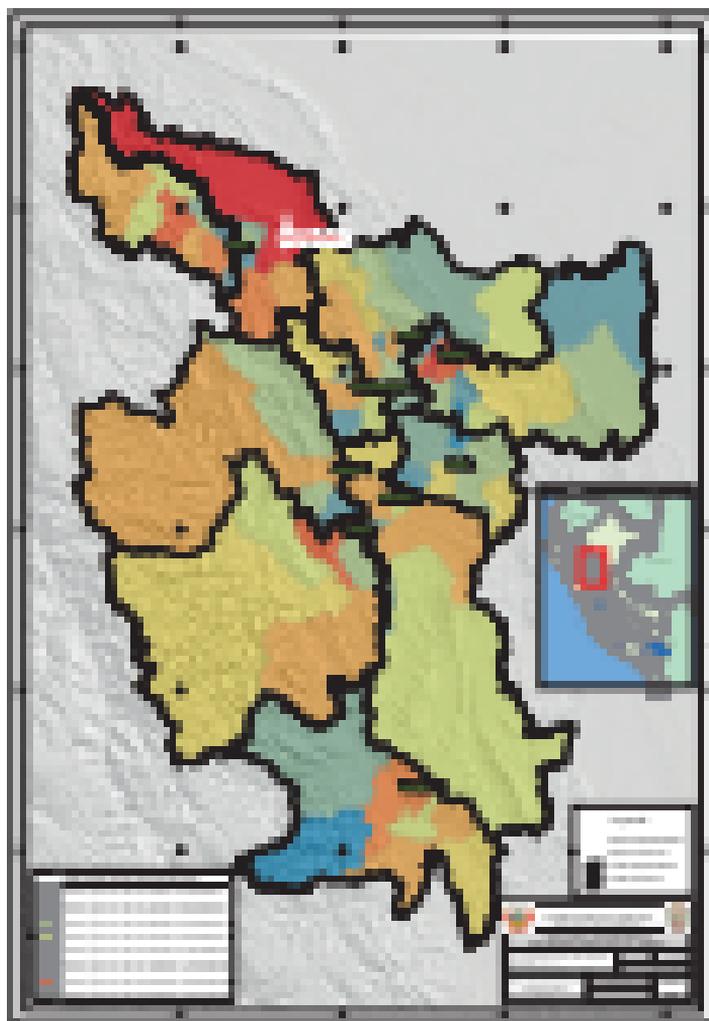


Faktor	Beschreibung	Bewertung (Skala 1-5)	Ausprägung (Skala 1-5)	Ergebnis (Skala 1-5)
<p>Regionale Wirtschaft</p>	<p>Regionale Wirtschaftskraft                      (GDP pro Kopf)                      Struktur der Wirtschaft                      Diversifizierung                      Innovationen                      Nachhaltigkeit                      Digitalisierung</p>	<p>4,0                      4,0                      4,0                      4,0                      4,0                      4,0</p>	<p>Regionale Wirtschaftskraft                      (GDP pro Kopf)                      Struktur der Wirtschaft                      Diversifizierung                      Innovationen                      Nachhaltigkeit                      Digitalisierung</p>	<p>Regionale Wirtschaftskraft                      (GDP pro Kopf)                      Struktur der Wirtschaft                      Diversifizierung                      Innovationen                      Nachhaltigkeit                      Digitalisierung</p>
<p>Regionale Infrastruktur</p>	<p>Regionale Infrastruktur                      (Verkehr, Energie, Wasser, Abwasser, Digitalisierung)</p>	<p>4,0                      4,0                      4,0                      4,0                      4,0</p>	<p>Regionale Infrastruktur                      (Verkehr, Energie, Wasser, Abwasser, Digitalisierung)</p>	<p>Regionale Infrastruktur                      (Verkehr, Energie, Wasser, Abwasser, Digitalisierung)</p>

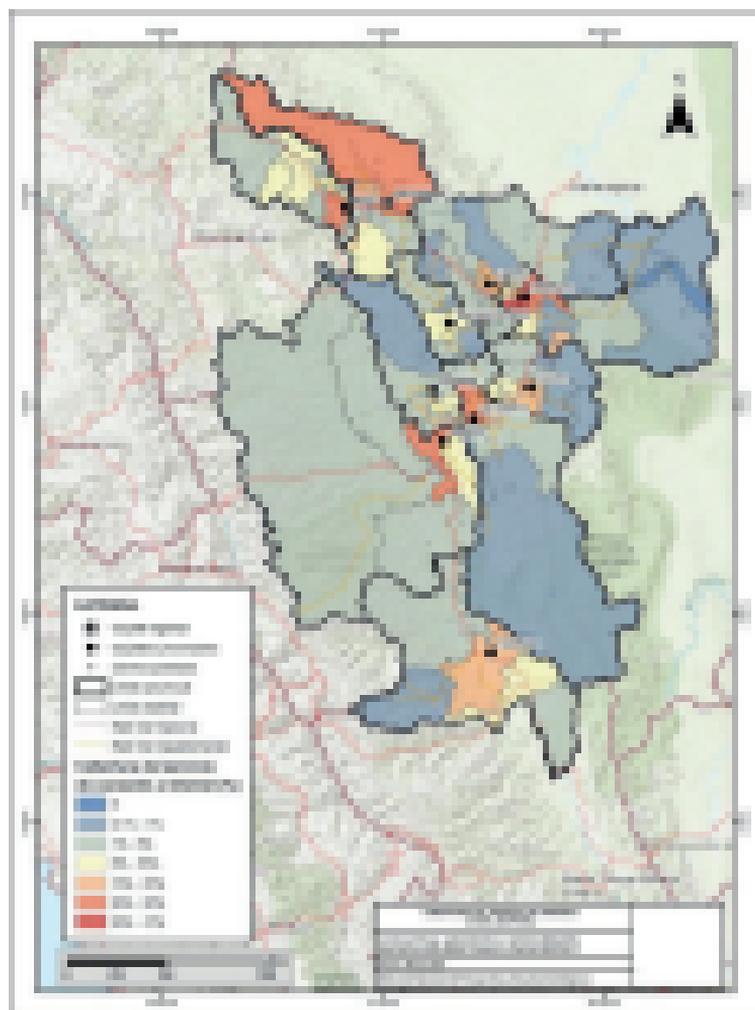
Function	Mission Statement	Annual Strategic Objectives (ASOs)	Performance Indicators and Key Results	Initiatives and Programs/Activities to be Completed
Public Health	Protect and promote the health of the community.	<p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p>	<p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p>	<p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p> <p>Improve the health of the community.</p> <p>Reduce the burden of disease and disability.</p>



**Figure 6.** Simulated water temperature profiles, predicted regime class (2015–2016)



**Mapa 4.** Mapa de la distribución espacial de la mortalidad por accidentes de tránsito por distribución espacial de Internet en Colombia



## 3.2 Dimensiones Ambiental

En el departamento de San Martín los puntos y aproximadamente un tercio de los ecosistemas comprenden a todos los sectores de cada territorio del país, acompañados un desarrollo social y económico armónico, libre de contaminación y sustentable para todas las generaciones en el tiempo, en un contexto de cambio climático.



### 4. Flora

#### 3.2.1 Áreas Naturales protegidas

En San Martín existen tres áreas naturales protegidas de administración nacional: el Parque de Conservación Alto Itago, el Parque Nacional del Molino y el Parque Nacional Cordillera de los Andes, orientadas a la conservación de ecosistemas acuáticos en peligro, recursos hídricos, patrimonio arqueológico y a conservar especies de las comunidades cercanas al centro urbano, se presenta el detalle en el cuadro siguiente:

**Tabla 126.** Provincias de San Martín con mayor incidencia delictiva, año 2020

Nº	Provincia	Incidencia delictiva	% con la provincia
1	Provincia de Tarma	1000000	100%
2	Provincia de Huancayo	500000	50%
3	Provincia de Huancavelica	250000	25%
<b>Provincias de San Martín</b>		<b>100000</b>	<b>10%</b>

fuente: información de la Oficina de Estadística

**Cabecera Verde (Plan de protección regional)**

El Cabecera Verde en San Martín permite visualizar los datos de delitos y atropellos por el Estado como centro referente en acciones de protección y conservación ambiental, establecida en la 200 San Martín.

La cabecera Verde en San Martín de San Martín (5,100,000 m<sup>2</sup> más) y el 60,000, 000,000 m<sup>2</sup> más) están contemplados en el Cabecera Verde. El Cabecera Verde San Martín es un instrumento legal para la Gestión 2020.

**Tabla 127.** Cabecera Verde en el departamento San Martín

Provincia de San Martín			
Nº	Provincia (en el departamento)	Incidencia delictiva	% con la provincia
1	Provincia de Tarma	1000000	100%
2	Provincia de Huancayo	500000	50%
3	Provincia de Huancavelica	250000	25%
4	Provincia de Ayacucho	125000	12.5%
5	Provincia de Arequipa	62500	6.25%
6	Provincia de Cuzco	31250	3.125%
7	Provincia de Puno	15625	1.5625%
8	Provincia de Moquegua	7812.5	0.78125%
9	Provincia de Tacna	3906.25	0.390625%
10	Provincia de Iquitos	1953.125	0.1953125%
<b>Provincias de San Martín</b>		<b>100000</b>	<b>10%</b>

fuente: información de la Oficina de Estadística



## **Áreas de Conservación Regional**

### **a) Área de Conservación Regional "Condorillo"**

Tiene una superficie de 19,653 ha, y abarca 5 distritos de la provincia de San Martín y 4 de la provincia de Lambayeque, en la zona alta del departamento de San Martín.

El área conserva una muestra representativa de los bosques naturales restantes locales, propios de la zona alta del Perú, cuya conservación garantizará el mantenimiento de los servicios ecosistémicos que presta (agua, suelo, aire, ruidos, semillas, polinizadores, entre otros) para tiempos como para Lamb.



### **b) Área de Conservación Regional de Bosques de Huancayo y Huánuco... Módulo**

Los Bosques de Huancayo y Huánuco se encuentran ubicados en los distritos de Campesía y Tránsito en la provincia de Huancayo y en los distritos de Huánuco, Huancabamba y Tarma en la provincia de Huánuco, entre una superficie de 19,653 hectáreas.

Esta área conserva la biodiversidad de los ecosistemas de bosques y páramos y los servicios ecosistémicos que estos brindan en beneficio de las poblaciones locales, así como por su contribución a la mitigación del cambio climático, en los departamentos de San Martín y Lambayeque.

### Geología

En el departamento de San Martín existen varias unidades litológicas, predominantemente las sedimentarias al 60 % correspondiendo a rocas metamórficas o intrusiones del Proterozoico con cristales mesozoicos, rocas apocríticas al 30 % del área y al resto (más del 10%) rocas del Terciario (volcánicas cuaternarias abarcan el 5 % del área).

### Cuencas Hidrográficas

El territorio del departamento de San Martín se encuentra en su totalidad dentro de la cuenca del río Tlaxiaco (Cuenca Hidrográfica: THG-3), que representa un 100% a más del 90% del territorio, correspondiendo al resto del yacimiento de departamentos de Oaxaca, San Martín, Oaxaca, (i.e. Abasco), Arriaga y Totonapec, en la vertiente atlántica.

El departamento de San Martín representa el 37% del territorio de la cuenca del río Tlaxiaco, con una extensión de 51 000 km<sup>2</sup>. En el ámbito del Departamento de San Martín se encuentran las administraciones locales de algunas cabeceras: Tlaxiaco y Tlaxiaco Centro. Las cuencas correspondientes al territorio de San Martín son el Ciénegas Hidrográficas de río L, así como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 108.** Ciénegas Hidrográficas del departamento de San Martín.

Ciénega	Extensión (km <sup>2</sup> )	Porcentaje (%)
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69
San Martín	10 000	19.69

Nota: Información de la Secretaría de Recursos Naturales y Medio Ambiente del Estado de Oaxaca (2010) en donde se detallan y describen las características de las cuencas de las cuencas hidrográficas.

A continuación, se describen las Ciénegas Hidrográficas más importantes:



**Unidad Metropolitana Magdalena Compañero** Comprende los departamentos de Cauca (01.010) y San Martín (01.020) en una única administración distrital de Nequimes, Jacopé, Malmirga y Soledad. La misma Magdalena presenta una superficie de 10.010,00 km<sup>2</sup> una longitud de 100,00 km, una elevación de 20.000 msnl y la población censada es de 600.000 habitantes.

■ **Unidad Metropolitana Bajo Valle** Comprende el territorio al noroeste de la región San Martín y al noroeste de la región Cauca, siendo una macrometropolitana. Tiene una extensión de 1.170,00 km<sup>2</sup> administrados por 02 administraciones regionales San Martín (01.020) km<sup>2</sup> y Cauca (01.010) con 1.170,00 km<sup>2</sup> administrando región Cauca. Tiene una extensión de 100,00 km de longitud y 10.000 msnl de elevación. La población censada es de 1.200.000 habitantes.

■ **Unidad Metropolitana Medio** Comprende los departamentos de Cauca (01.010) y San Martín (01.020). Presenta una superficie de 1.000,00 km<sup>2</sup> (01.010) km de longitud y 10.000 msnl de elevación. La población censada es de 1.000.000 habitantes, en sus municipios de San Martín, Bajo Medio y Pampa Hermosa.

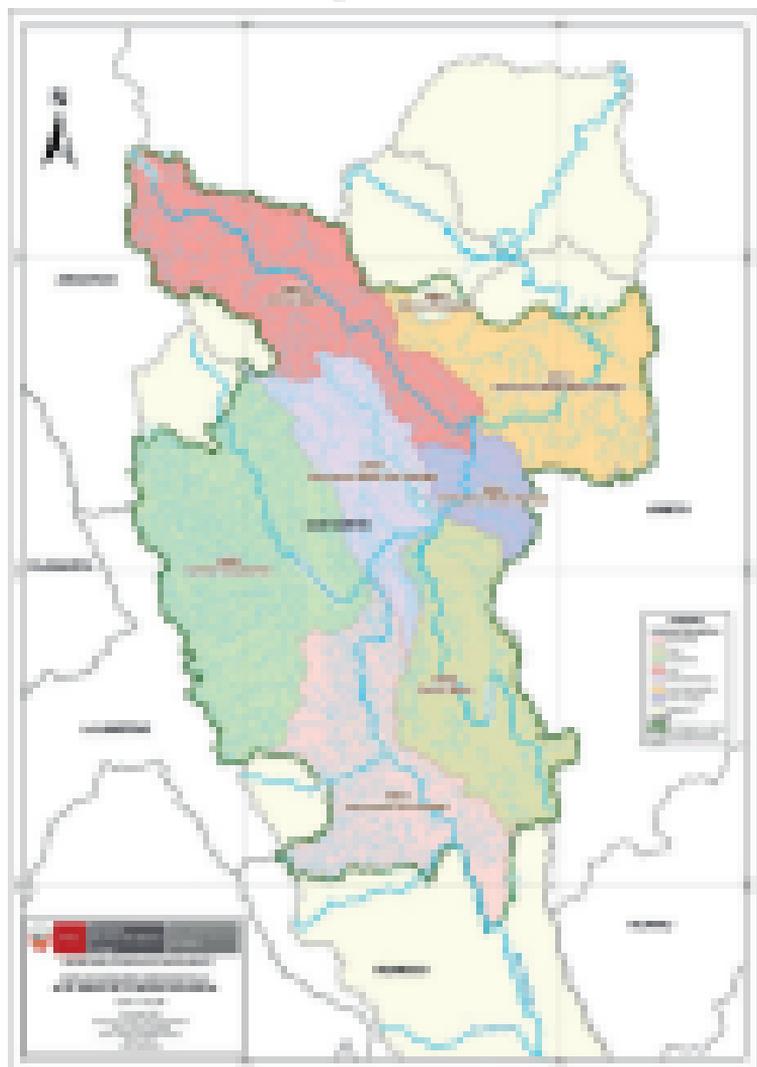
■ **Unidad Metropolitana Interoceánica Alto Magdalena** Comprende los departamentos de Magdalena (01.030) y San Martín (01.020) en las provincias de Nequimes y Marival Cáceres, siendo las comarcas. Presenta una superficie de 10.000 km<sup>2</sup>, 100,00 km de longitud y 10.000 msnl de elevación. La población censada es de 1.000.000 habitantes.

■ **Unidad Metropolitana Interoceánica Medio Alto Magdalena** Comprende las provincias de Buenavista, El Dorado, Magdalena Llanos, Marival Cáceres y Pampa de la región San Martín. Presenta una superficie de 10.000,00 km<sup>2</sup> km de longitud y 10.000 msnl de elevación. La población censada es de 1.000.000 habitantes.

■ **Unidad Metropolitana Interoceánica Medio Bajo Magdalena** Presenta una superficie de 10.000 km<sup>2</sup> y comprende los departamentos de Cauca (01.010) y San Martín (01.020) en las provincias de Llanos y San Martín. Tiene una longitud de 100,00 km, una elevación de 10.000 msnl y la población censada es de 1.000.000 habitantes. Se ha identificado el hábitat costero por vertimiento de aguas residuales.

■ **Unidad Metropolitana Interoceánica Medio Magdalena** Presenta una superficie de 10.000,00 km<sup>2</sup>. Comprende las provincias de San Martín y Pampa del departamento de San Martín. Tiene una elevación de 10.000 msnl y la población censada es de 1.000.000 habitantes. Se ha identificado el hábitat costero por vertimiento de aguas residuales.

**Mapa 2.** Unidades hidrográficas de nivel 1 que se encuentran al departamento de San Martín.



### Precipitaciones

El departamento de San Martín, se caracteriza por tener las elevadas lluvias (relacionadas con altas precipitaciones, la presencia de la cordillera con vertiente al noroeste de barriles (norte) que impide el paso de las masas de aire que provienen del océano Pacífico por el norte andino. Las precipitaciones son superiores a todos los otros departamentos los mayores lluvias entre los meses de octubre a abril, y a partir de mayo se reducen las lluvias (hasta se reducen totalmente entre los 2.000 mm, como se puede apreciar en el siguiente cuadro comparativo de las precipitaciones de los años 2004 y 2005.

**Tabla 109.** Precipitaciones mensuales, San Martín, 2004-2005.

a. Precipitaciones mensuales (mm) por departamento de San Martín, años 2004												
Observación												
Precipitación	2004											
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep
San Martín	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

b. Precipitaciones mensuales (mm) por departamento de San Martín, años 2005												
Observación												
Precipitación	2005											
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep
San Martín	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

fuente: Elaboración propia de los datos de los departamentos.

Entre 2004 y 2005, la región San Martín registra las precipitaciones más altas con 1000 mm, durante los años 2004, 2005 y 2005 con más de 1000 mm.

**Tabla 108.** Precipitaciones anuales, San Martín, 2004-2005.

a. Precipitaciones anuales (mm) por departamento de San Martín, años 2004								
Observación								
Precipitación	2004							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
San Martín	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000

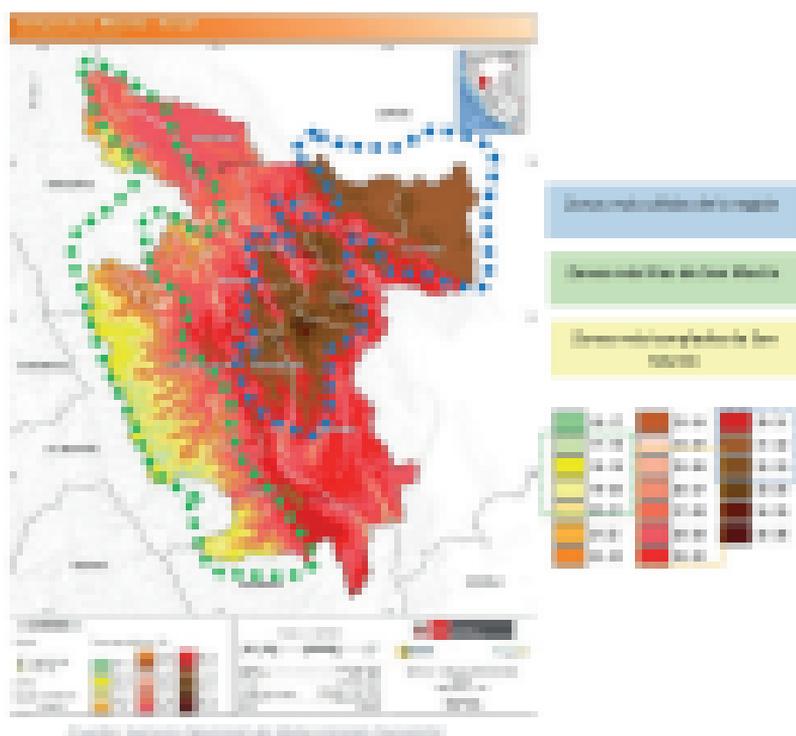
b. Precipitaciones anuales (mm) por departamento de San Martín, años 2005								
Observación								
Precipitación	2005							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
San Martín	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000

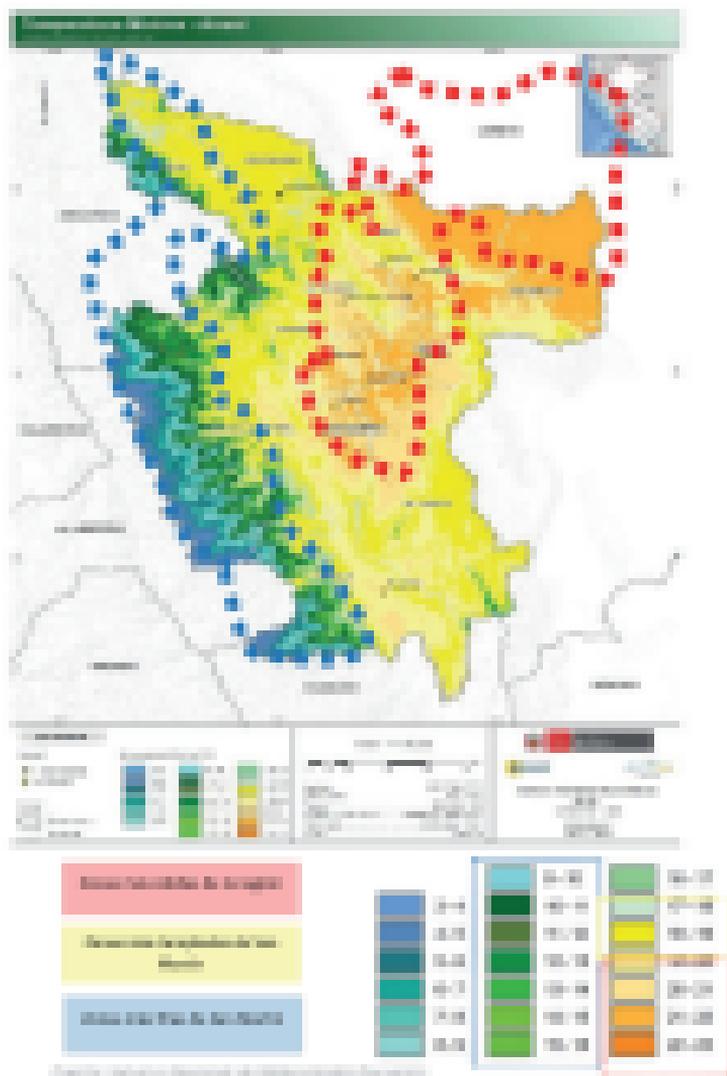
fuente: Elaboración propia de los datos de los departamentos.

### Temperatura Máxima y Mínima

El clima semihúmedo y cálido se presenta en la localidad de Topyeto, altitud de 888 metros con temperaturas máximas de 33°C y mínimas de 23°C, la precipitación pluvial media anual aproximadamente 1200 mm. El clima moderadamente húmedo y templado se presenta en la localidad de La Cruz, altitud 888 metros, temperaturas máximas de 32°C, precipitación pluvial de 1463,7 mm media anual. El clima moderadamente húmedo y cálido se representa en la localidad de Molipogayari, altitudes 1080 metros, temperaturas máximas 32°C y precipitación pluvial media anual de 982 mm.

**Figura 6.** Comportamiento anual de la temperatura máxima departamento de San Martín (1970-2000)

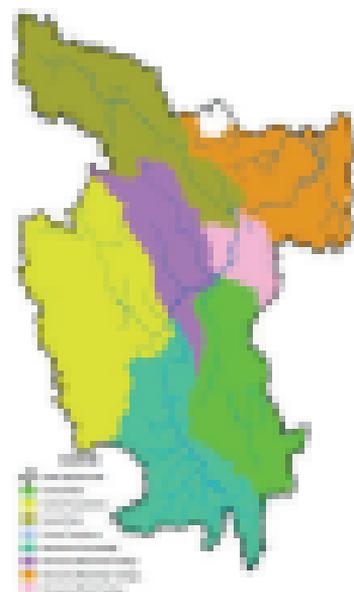




### **Recursos Hídricos**

En el departamento de San Martín existen problemas en relación al recurso hídrico, principalmente la necesidad de obtener servicios básicos en grandes ciudades, las que deben responder a las condiciones reales del territorio y a las necesidades de las personas del cambio climático. El estudio hidrográfico de la cuenca muestra y caracteriza los recursos hídricos disponibles a partir del análisis temporal y espacial de los variables climáticas asociados, como son la temperatura, precipitación, evaporación, humedad relativa y saturación del suelo, con el fin último de crear un modelo hidrometeorológico que represente al ciclo hidrológico en la cuenca de forma continua.

En San Martín la cuenca del río Huachipa ocupa una unidad hidrográfica de nivel 4 de clasificación según el total de 17 subcuencas que representan los límites con los departamentos Huancabamba, La Libertad y Huánuco. Las subcuencas se distribuyen en los sistemas hidrográficos: maynas, 02 subcuencas, en áreas altas urbanas, 01 subcuenca en el área Huachipa, 01 en la cuenca de Huayabamba, 01 en el medio alto huachipa, 01 en la cuenca de Ilasco, 01 en el Medio huachipa, 01 en la cuenca de Tarma, 01 en el medio bajo huachipa, ferrocarril, 01 y Huachipa y Huancabamba y Tarma, 01 en el área huachipa.



### **Uso y Cobertura del Suelo y Manejo del Agua**

En consecuencia, se presenta la relación de fuentes naturales de agua que se encuentran en el territorio del departamento de San Martín identificadas en ríos, quebradas, lagunas naturales y manantiales, que ha sido dividido por niveles de cuencas hidrográficas mayores de Nivel 5.



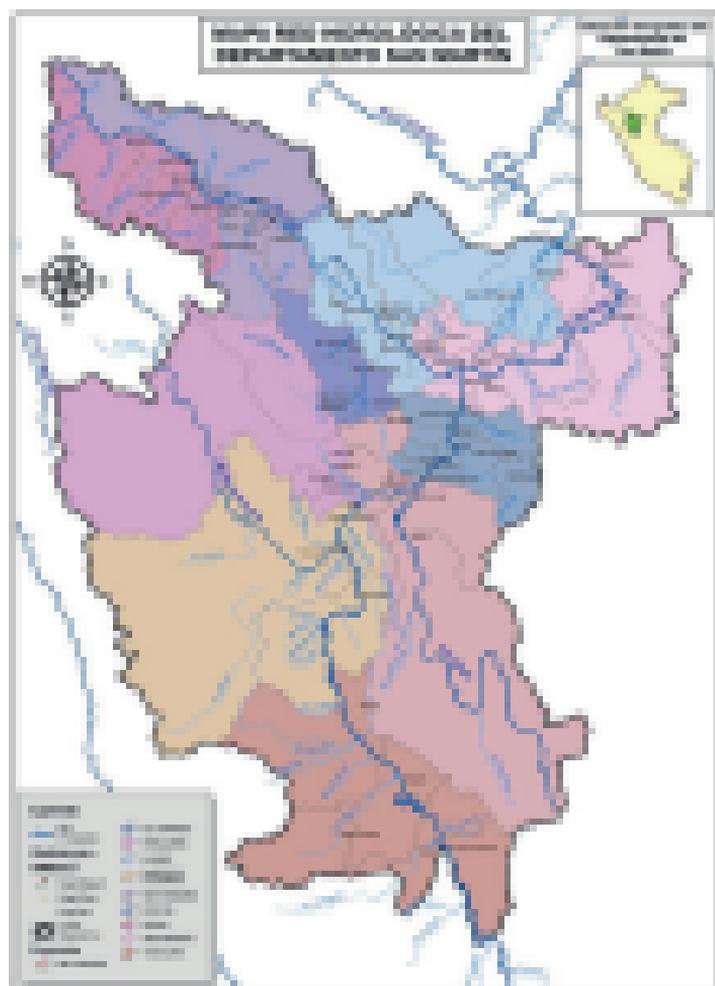
**Tabela 100.** Inventario de patrimonio natural de especial interés del departamento San Martín

CATEGORÍA PATRIMONIO NATURAL	NOMBRE DEL PATRIMONIO NATURAL
Ecosistemas Acuáticos	<p><b>LAGUNA DE SAN MARTÍN</b></p> <p>Este sistema acuático se encuentra en el departamento de San Martín, específicamente en el distrito de San Martín, y es un importante hábitat para una gran variedad de especies acuáticas y terrestres. La laguna es un área protegida y forma parte del patrimonio natural del departamento.</p> <p><b>LAGUNA DE SAN MARTÍN</b></p> <p>Este sistema acuático se encuentra en el departamento de San Martín, específicamente en el distrito de San Martín, y es un importante hábitat para una gran variedad de especies acuáticas y terrestres. La laguna es un área protegida y forma parte del patrimonio natural del departamento.</p>
Ecosistemas Terrestres	<p><b>LAGUNA DE SAN MARTÍN</b></p> <p>Este sistema acuático se encuentra en el departamento de San Martín, específicamente en el distrito de San Martín, y es un importante hábitat para una gran variedad de especies acuáticas y terrestres. La laguna es un área protegida y forma parte del patrimonio natural del departamento.</p> <p><b>LAGUNA DE SAN MARTÍN</b></p> <p>Este sistema acuático se encuentra en el departamento de San Martín, específicamente en el distrito de San Martín, y es un importante hábitat para una gran variedad de especies acuáticas y terrestres. La laguna es un área protegida y forma parte del patrimonio natural del departamento.</p>

<p><b>2020-2021 Financial Year 21</b></p>	<p><b>THE FUNDING OF CHARITY CAPITAL</b></p>
<p><b>Charity May</b></p>	<p>2020-2021 is a special financial year for the charity as it is the first year of the new financial year. The charity's financial year ends on 31st March 2021. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022.</p>
<p><b>Charity May May 2021</b></p>	<p>2020-2021 is a special financial year for the charity as it is the first year of the new financial year. The charity's financial year ends on 31st March 2021. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022.</p>
<p><b>Charity May May 2022</b></p>	<p>2020-2021 is a special financial year for the charity as it is the first year of the new financial year. The charity's financial year ends on 31st March 2021. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022.</p>

The charity's financial year ends on 31st March 2021. The charity's financial year is divided into two financial years: the first financial year is from 1st April 2020 to 31st March 2021 and the second financial year is from 1st April 2021 to 31st March 2022.

**Mapa 8.** Red hidrográfica de departamentos del Sur Occidente



## Regulación hídrica

En el departamento de San Martín se vienen desarrollando distintas actividades con el propósito de salvaguardar las reservas hídricas, debido a su importancia crítica del agua para el desarrollo sostenible económico y bienestar de las comunidades rurales y locales, a través de una gestión integrada de las reservas hídricas, con la finalidad de conservar los ambientes (bosques, humedales y cuencas hidrográficas).

Para medir la oferta hídrica superficial en el departamento de San Martín se ha elaborado el estudio de "Evaluación de reservas hídricas en las cuencas hídricas (CHH)" de la zona en la cual se ha establecido la distribución de subcuencas que han sido elaboradas para el modelo hidrológico de la cuenca hídrica, haciendo una estimación de subcuencas representativas en el territorio de San Martín en una cuenca, se obtiene que existe treinta y tres subcuencas de CHH de estudio.

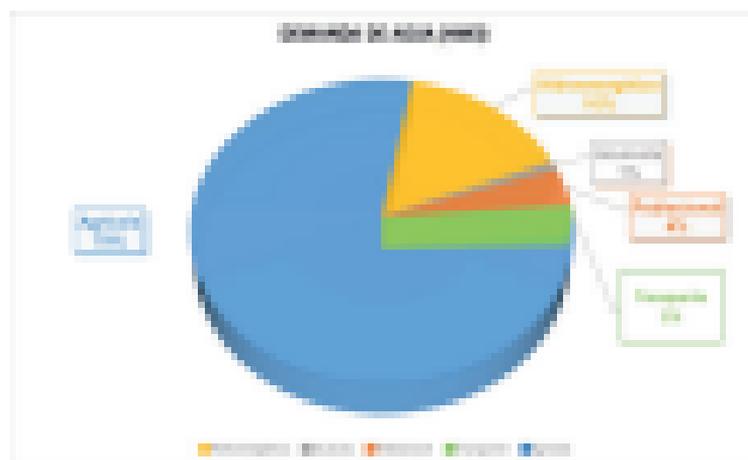
**Tabla 1.66:** Oferta natural media de aguas por subcuencas (2002-2016)

Subcuenca hídrica (nombre CHH)	Oferta media (mm/año)
Subcuenca hídrica 1	1000.0
Subcuenca hídrica 2	1000.0
Subcuenca hídrica 3	1000.0
Subcuenca hídrica 4	1000.0
Subcuenca hídrica 5	1000.0
Subcuenca hídrica 6	1000.0
Subcuenca hídrica 7	1000.0
Subcuenca hídrica 8	1000.0
Subcuenca hídrica 9	1000.0
Subcuenca hídrica 10	1000.0
Subcuenca hídrica 11	1000.0
Subcuenca hídrica 12	1000.0
Subcuenca hídrica 13	1000.0
Subcuenca hídrica 14	1000.0
Subcuenca hídrica 15	1000.0
Subcuenca hídrica 16	1000.0
Subcuenca hídrica 17	1000.0
Subcuenca hídrica 18	1000.0
Subcuenca hídrica 19	1000.0
Subcuenca hídrica 20	1000.0
Subcuenca hídrica 21	1000.0
Subcuenca hídrica 22	1000.0
Subcuenca hídrica 23	1000.0
Subcuenca hídrica 24	1000.0
Subcuenca hídrica 25	1000.0
Subcuenca hídrica 26	1000.0
Subcuenca hídrica 27	1000.0
Subcuenca hídrica 28	1000.0
Subcuenca hídrica 29	1000.0
Subcuenca hídrica 30	1000.0



La demanda hídrica en el departamento de San Martín, desde la actividad agrícola es que mayor demanda de agua, con el 38% del volumen total, seguidamente el uso Doméstico con una demanda de 10%-del total.

**Gráfico 16.** Demanda multisectorial de agua en el departamento de San Martín.



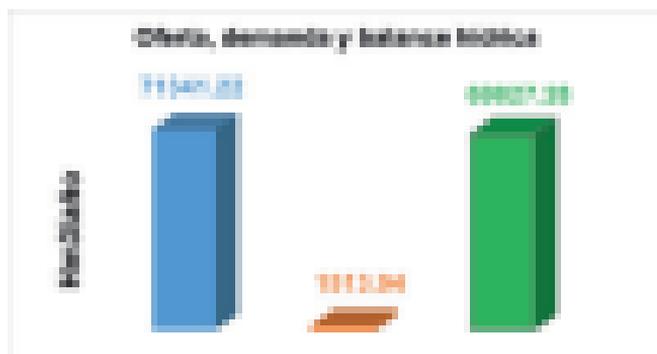
Este gráfico se lo generó desde el sistema de información de datos de consumo de agua de los sectores de agua potable.

### Balance hídrico en el departamento de San Martín:

Con la comparación entre la oferta y demanda hídrica del departamento de San Martín, se observa que la oferta supera por mucho a la demanda, por lo que se puede afirmar de acuerdo a estos resultados que el departamento de San Martín no tiene problemas de acceso al agua, sin embargo, a medida de nuevas integraciones, manera la situación puede cambiar, como se afirma en los Cuadros 16 y 17, por lo tanto, el balance de la oferta y demanda hídrica, así como el nivel de riesgo, indican que los recursos al "no" de calidad integrada de Demanda Hídrica de la oferta de la oferta.



**Gráfico 16.** Responsabilidades en el departamento de San Martín.



Fonte: Elaboración propia a partir de: Anuario (1997) de Responsabilidades ambientales y recursos naturales del departamento de San Martín (1997).

## 4. Biología

### 4.1. Flora

En el departamento de San Martín existe una gran variedad de vegetación que abarca desde ambientes acuáticos hasta comunidades vegetales agrupadas en seis grandes unidades de paisaje, como: bajo montaña, montaña central, alta montaña, Bajos Cordillera Andina, trazo y las montañas andinas y septentrionales. Entre las unidades de paisajes están los "parqueos" en el alto de la cordillera, los valles y montañas del trazo, los apajales y cerros del trazo y Bajos Cordillera Andina, y los matorrales tipo subano de las montañas al noroeste de San Martín en el alto trazo. Del conjunto de comunidades vegetales que poseen en los puntos altos y bajos, solamente quedan remanentes, con especies nativas y introducidas de cultivo.

En la actualidad se registran varias especies de biodiversidad que de una u otra forma son aprovechadas en los cultivos. Actualmente de las especies nativas de flora son utilizadas para alimentarse, como el conejo mariblanco, tres especies como: maíz y mandioca, entre otros.

Es importante destacar que el uso medicinal de muchas especies de flora es la segunda forma de aprovechamiento de la diversidad biológica en la región.

El departamento de San Martín es hábitat de más del 30% de las especies de angiospermas más importantes a nivel nacional e internacional.

**Tabla 103.** Especies endémicas de Floribombus - departamentos  
de San Martín (2015)

Nombre	Símbolo Floribombus	Distribución
<i>Azorella</i>	Floribombus azorella	Departamentos de Trujillo y Portuguesa.
<i>Andropogon</i>	Floribombus andropogon	Departamentos de Cojedes, Falcón y Zulia (aparece con hábitat de alto de la Sierra del Caura)

Nota: *Azorella* y *Andropogon* se encuentran protegidos en San Martín (2015).

### 3.2.3 Flora

El departamento de San Martín es una región privilegiada con una fauna abundante de especies de las 10 taxonomías correspondientes por el *phylum*, según se muestra en el gráfico 1. Las especies correspondientes a las 9 taxonomías, de las cuales son 183 especies de árticos, grupo está registrado en el territorio, y probablemente otros tantos de arbores y reptiles aún no incluidos por falta de información. En esta región, las especies de mamíferos y aves de agua corresponden a la categoría en peligro de extinción, alto de mamíferos y tres aves como vulnerables, y alto de mamíferos y cinco de aves casi amenazadas. Entre las especies de reptiles se tiene seis árticos (dos casi amenazadas), el uso de arbores y mamíferos vulnerables los vulnerables (una reptilescópica, el mamífero bardo arctico (Bardo bardo) el bardo bardo (Bardo bardo) la parca (Bardo bardo), y el bardo de color (Bardo bardo).

**Tabla 108.** Empresas de base ciudadana registradas en el departamento de Cauca durante el 2022

EMPRESA	Áreas económicas de actividad			
	SECTOR PÚBLICO (PÚBLICO Y PRIVADO)	SECTOR PRIVADO (COMERCIO)	SECTOR DE SERVICIOS (SERVICIOS Y TURISMO)	SECTOR SOCIAL (COMERCIO Y TURISMO)
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Agropecuaria	0	0	0	0
Industria y minería	0	0	0	0
Comercio	0	0	-	-
Servicios	-	-	-	0
Servicios públicos	0	0	0	0
Servicios sociales	0	0	0	0
Industria	0	0	0	0
Industria extractiva	0	0	0	0
Industria manufacturera	0	0	-	0
Industria minera	0	0	0	0
Industria petrolera	0	0	0	0
Industria textil	0	0	0	0
Industria química	-	-	-	0
Industria de metales	0	0	-	0

**Tabla 109.** Áreas con registro de información

EMPRESA	Áreas económicas de actividad			
	SECTOR PÚBLICO (PÚBLICO Y PRIVADO)	SECTOR PRIVADO (COMERCIO)	SECTOR DE SERVICIOS (SERVICIOS Y TURISMO)	SECTOR SOCIAL (COMERCIO Y TURISMO)
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Agropecuaria	0	0	0	0
Industria y minería	0	0	0	0
Comercio	0	0	-	-
Servicios	-	-	-	0
Servicios públicos	0	0	0	0
Servicios sociales	0	0	0	0
Industria	0	0	0	0
Industria extractiva	0	0	0	0
Industria manufacturera	0	0	-	0
Industria minera	0	0	0	0
Industria petrolera	0	0	0	0
Industria textil	0	0	0	0

Nota: Se excluyen las empresas que no operan.



CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS			
	RECURSOS HUMANOS (PERSONAL)	RECURSOS MATERIALES (EQUIPAMIENTO)	RECURSOS FINANCIEROS (PRESUPUESTO)	RECURSOS TECNOLÓGICOS (SERVIDORES)
<b>RECURSOS:</b>				
Administración	10	10	10	10
Comercio	10	10	10	10
Industria	10	10	10	10
Salud y bienestar	10	10	10	10
Transporte	10	10	10	10
Seguridad	10	10	10	10
Medio ambiente	10	10	10	10
Agropecuaria	10	10	10	10
<b>RECURSOS DEPENDIENTES:</b>				
Industria extractiva	10	10	10	10
Industria manufacturera	10	10	10	10
Industria de servicios	10	10	10	10
Transporte	10	10	10	10
Telecomunicaciones	10	10	10	10

**El presente documento es de carácter informativo y no constituye un compromiso ni una obligación.**

Fecha: 2021-2022

### 3.2.6. Valor-Res Investigación

El estudio de mercado de la familia de valores que consisten en consistencias, entre su composición de una comunidad de empresas con su entorno físico, los servicios considerados los siguientes: El Comercio, los cuales se detallan a continuación:

#### a) Familia de valores

Se clasifican principalmente en la zona del Alto Valle Bajo Huilago, en función de su nivel (Medio) alto del río Huilo. Representa al 10% de los datos del departamento.

#### b) Grupo de valores

Ubicados en la zona de las riberas del departamento, entre otros del Alto Valle, Bajo Huilago, Huilago central, Alto Huilago y la zona media alta de la riberas del río Huilo. Representa el 80% del territorio del departamento.

**14) Reservas de terrenos inundables**

Se ubican en la zona del alto Itaya, Bajo Itaya y Itaya Central, alto Itaya y Itaya media alta de la cuenca del Bani. Suman al 4,00% del área del departamento.

**15) Reservas de colina bajo**

Ubicadas principalmente en la zona del Bajo Itaya (porciones de Itaya y San Martín) y alto Itaya (porciones de Itaya y Media Itaya). Representan al 0,5% del área del departamento.

**16) Reservas de colina alta**

Ocupan las áreas inmediatas a la zona de Itaya, en distritos de San Andrés, Santa Teresita hasta las áreas de colindancia con terrenos ganaderos alto Amazona y Presenta al 0,00% del territorio departamental.

**17) Reservas estacionalmente secas-Itaya**

En el departamento de San Martín, las formaciones típicas se hallan en las cuencas del Itaya central (Itaya, Itaya y Itaya). Representan al 0,00% del territorio departamental.

**18) Reservas fundamentalmente de turpa**

Ocupan la mayor proporción del territorio, distribuido en las montañas de alta pendiente, alta vertiente al departamento, en su mayor parte. Representan al 93,50% del total del territorio.

**19) Jilga**

Ubicada en las zonas alto andino del departamento San Martín, en las áreas de colindancia directa con los departamentos de San Andrés y Amazonas, toda una turpa distribuiría en su zona del departamento, y representa al 0,00% del área del departamento.

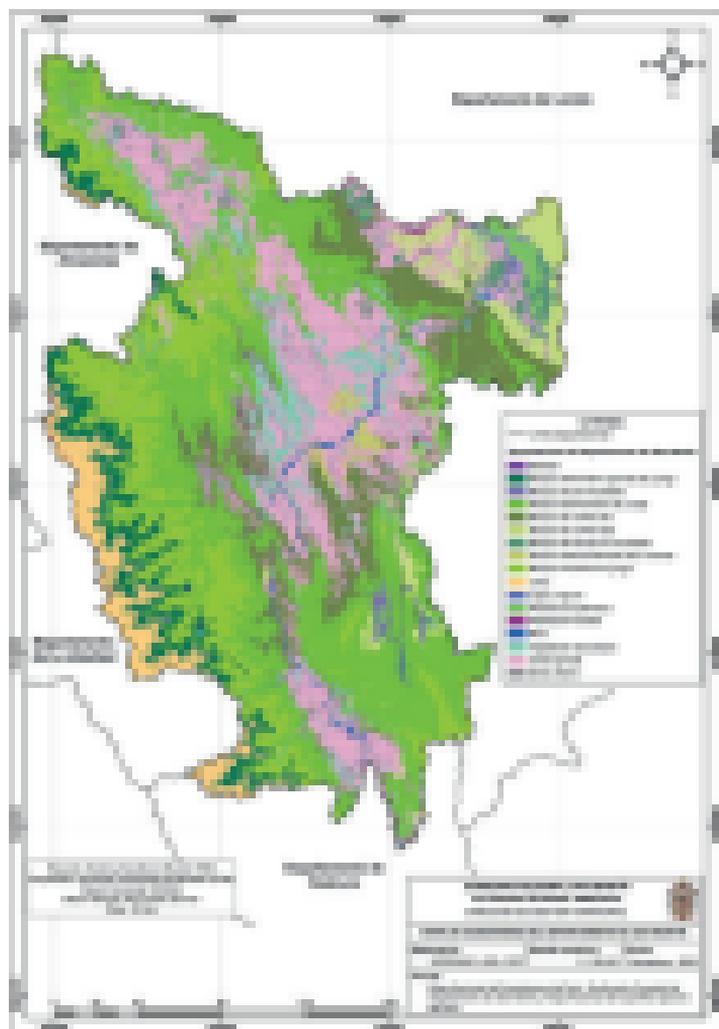
**20) Río**

Es representado por los cursos de agua de los ríos que fluyen por el territorio de San Martín. Representan al 0,00% del área del departamento.

**21) Laguna y lagunas**

En el departamento de San Martín representa al 0,00% del territorio.

**Map 16: Regional Road Connectivity**



### 3.2.6. Distribución Provincial Regional

La Distribución Provincial (DP) del departamento de San Martín, permite la identificación de áreas forestales, de acuicultura o de potencialidades, limitaciones y zonas críticas, con artífices administrativos y responsables de estas y competencias tradicionales de las instituciones indígenas al DP, población a 1000000 hay correspondiente a tierras para producción, con DP, población a 1000000 hay correspondiente a actividad forestal, DP, población a 1000000 hay correspondiente a cultivos permanentes, DP, población a 1000000 hay correspondiente a cultivos en campo y DP, población a 1000000 hay correspondiente a pastos. Dentro de sus acciones, el presente artículo que involucra con la Distribución Agropecuaria - DAA.

San Martín cuenta con más de la gestión de los bosques al tener la primera distribución forestal del país.

**Tabla 188.** Distribución Provincial según las Categorías agropecuarias departamento San Martín año 2021

Distribución Provincial según las Categorías agropecuarias departamento San Martín año 2021			
01	Industria y construcción	1000	0.1
02	Comercio	1000000000	10.0
03	Industria y construcción	1000000000	10.0
04	Comercio	1000000000	10.0
05	Industria y construcción	1000000000	10.0
06	Comercio	1000000000	10.0
07	Industria y construcción	1000000000	10.0
08	Comercio	1000000000	10.0
09	Industria y construcción	1000000000	10.0
10	Comercio	1000000000	10.0
11	Industria y construcción	1000000000	10.0
12	Comercio	1000000000	10.0
13	Industria y construcción	1000000000	10.0
14	Comercio	1000000000	10.0
15	Industria y construcción	1000000000	10.0
16	Comercio	1000000000	10.0
17	Industria y construcción	1000000000	10.0
18	Comercio	1000000000	10.0
19	Industria y construcción	1000000000	10.0
20	Comercio	1000000000	10.0
21	Industria y construcción	1000000000	10.0
22	Comercio	1000000000	10.0
23	Industria y construcción	1000000000	10.0
24	Comercio	1000000000	10.0
25	Industria y construcción	1000000000	10.0
26	Comercio	1000000000	10.0
27	Industria y construcción	1000000000	10.0
28	Comercio	1000000000	10.0
29	Industria y construcción	1000000000	10.0
30	Comercio	1000000000	10.0
31	Industria y construcción	1000000000	10.0
32	Comercio	1000000000	10.0
33	Industria y construcción	1000000000	10.0
34	Comercio	1000000000	10.0
35	Industria y construcción	1000000000	10.0
36	Comercio	1000000000	10.0
37	Industria y construcción	1000000000	10.0
38	Comercio	1000000000	10.0
39	Industria y construcción	1000000000	10.0
40	Comercio	1000000000	10.0
41	Industria y construcción	1000000000	10.0
42	Comercio	1000000000	10.0
43	Industria y construcción	1000000000	10.0
44	Comercio	1000000000	10.0
45	Industria y construcción	1000000000	10.0
46	Comercio	1000000000	10.0
47	Industria y construcción	1000000000	10.0
48	Comercio	1000000000	10.0
49	Industria y construcción	1000000000	10.0
50	Comercio	1000000000	10.0
51	Industria y construcción	1000000000	10.0
52	Comercio	1000000000	10.0
53	Industria y construcción	1000000000	10.0
54	Comercio	1000000000	10.0
55	Industria y construcción	1000000000	10.0
56	Comercio	1000000000	10.0
57	Industria y construcción	1000000000	10.0
58	Comercio	1000000000	10.0
59	Industria y construcción	1000000000	10.0
60	Comercio	1000000000	10.0
61	Industria y construcción	1000000000	10.0
62	Comercio	1000000000	10.0
63	Industria y construcción	1000000000	10.0
64	Comercio	1000000000	10.0
65	Industria y construcción	1000000000	10.0
66	Comercio	1000000000	10.0
67	Industria y construcción	1000000000	10.0
68	Comercio	1000000000	10.0
69	Industria y construcción	1000000000	10.0
70	Comercio	1000000000	10.0
71	Industria y construcción	1000000000	10.0
72	Comercio	1000000000	10.0
73	Industria y construcción	1000000000	10.0
74	Comercio	1000000000	10.0
75	Industria y construcción	1000000000	10.0
76	Comercio	1000000000	10.0
77	Industria y construcción	1000000000	10.0
78	Comercio	1000000000	10.0
79	Industria y construcción	1000000000	10.0
80	Comercio	1000000000	10.0
81	Industria y construcción	1000000000	10.0
82	Comercio	1000000000	10.0
83	Industria y construcción	1000000000	10.0
84	Comercio	1000000000	10.0
85	Industria y construcción	1000000000	10.0
86	Comercio	1000000000	10.0
87	Industria y construcción	1000000000	10.0
88	Comercio	1000000000	10.0
89	Industria y construcción	1000000000	10.0
90	Comercio	1000000000	10.0
91	Industria y construcción	1000000000	10.0
92	Comercio	1000000000	10.0
93	Industria y construcción	1000000000	10.0
94	Comercio	1000000000	10.0
95	Industria y construcción	1000000000	10.0
96	Comercio	1000000000	10.0
97	Industria y construcción	1000000000	10.0
98	Comercio	1000000000	10.0
99	Industria y construcción	1000000000	10.0
100	Comercio	1000000000	10.0



### Conservación Religiosa

En el departamento San Martín, existen áreas naturales protegidas de administración nacional como son Bosque de protección del Lago, Parque nacional Cordillera Azuay y el Parque Nacional del Altiplano. Existen así mismo las conservaciones de administración regional como son el área de conservación regional "Cordillera Huancabamba" y el área de conservación regional "Reserva de Montaña Mito de Oro".

**Tabla 105.** Superficie de áreas naturales protegidas (ANP) en el departamento San Martín año 2011

ANP (año)	Superficie (hectáreas)	Superficie (km <sup>2</sup> )	Área (%)	Observaciones
Bosque de protección del Lago	Superficie del Bosque de protección del Lago (Parque Nacional del Altiplano) y del Parque Nacional del Altiplano (2011)	202 000,00 100 000,00	100,00%	Área de conservación de alta importancia ambiental.
Parque Nacional Cordillera Azuay	Reserva de Biosfera Cordillera Azuay, Parque Nacional Cordillera Azuay (2011)	202 000,00 100	100 00,00%	Área de conservación.
Parque Nacional del Altiplano	Reserva de Biosfera Cordillera Azuay y el Parque Nacional del Altiplano (2011)	202 000 000,00 100	100,00%	Área de conservación de alta importancia ambiental.
Área de conservación Regional Cordillera Huancabamba	Reserva de Biosfera Cordillera Huancabamba (2011)	202 000 000,00 100	100,00%	Área de conservación regional de alta importancia ambiental.
Área de conservación Regional "Reserva Mito de Oro"	Reserva de Biosfera Cordillera Huancabamba	202 000 000,00 100,00%	100,00%	Área de conservación regional.
Área de conservación (zona protegida)	Reserva de Biosfera Mito de Oro	202 000 000,00 100,00%	100,00%	Área de conservación regional de alta importancia ambiental.
	Reserva de Biosfera Mito de Oro	202 000 000,00 100,00%	100,00%	Área de conservación regional de alta importancia ambiental.

Nota: Fuente: Autoría propia con base en datos de la DNER.

Categoría	Modalidad de ejecución	Valor total de ejecución	Porcentaje	Observación
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario, trabajo	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto
Desarrollo de proyectos de inversión	Trabajo de campo, trabajo comunitario	1.000.000,00	100%	Se ejecutó el 100% del presupuesto

Nota: Los datos se expresan en miles de dólares.

### Convenciones Presenciales

Se han otorgado desde el año 2008 más de 1000 viajes presenciales (100 convenios presenciales con tres participantes, de los cuales más del 60% corresponden a convenios de carácter educativo) en los que se han realizado más actividades de aprendizaje y desarrollo humano. La información sobre el cumplimiento de los convenios presenciales se muestra en el siguiente gráfico:

**Tabla 100.** Cumplimiento de Convenciones Presenciales en el departamento Huancabamba 2008

Año	Presenciales	Presenciales no ejecutados	Presenciales ejecutados	Valor presupuesto	Valor ejecución	Porcentaje	Observación
2008	100	10	90	100.000	90.000	90%	Se ejecutó el 90% del presupuesto
2009	100	10	90	100.000	90.000	90%	Se ejecutó el 90% del presupuesto



Yr	YTD Budget (2010-2011)	Percentage of Expenditure	YTD-2010 (2010-2011)	YTD-2009 (2009-2010)	Category	Program	Impact on FY09 (2009-2010)
26	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Capital Budget	Water Works	Operational
27	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
28	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
29	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
30	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
31	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
32	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
33	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
34	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
35	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
36	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
37	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
38	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
39	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
40	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
41	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
42	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
43	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
44	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
45	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
46	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
47	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
48	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
49	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational
50	\$1,000,000.00	100%	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	Operating Budget	Water Works	Operational

| Q#  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Q1  |
| Q2  |
| Q3  |
| Q4  |
| Q5  |
| Q6  |
| Q7  |
| Q8  |
| Q9  |
| Q10 |
| Q11 |
| Q12 |
| Q13 |
| Q14 |
| Q15 |
| Q16 |
| Q17 |
| Q18 |
| Q19 |
| Q20 |
| Q21 |
| Q22 |
| Q23 |
| Q24 |
| Q25 |

Source: Adapted from various sources (2021)



### Concesiones para Conservación

Se han otorgado concesiones y licencias provisionales para conservación en una extensión de 103,000 hectáreas, en áreas antes al cuidado Regional de las Reservas y se han iniciado los procedimientos de diferentes organizaciones para la ejecución de actividades de conservación, protección y recuperación de los recursos del bosque.

**Tabla 105.** Reporte de Concesiones para Conservación en el Departamento San Martín año 2010

DEPARTAMENTO DE LA CONCESIÓN	TÍTULO	EXTENSIÓN HECTÁREAS	ESTADO	ÁREA OTORGADA (HA)	ESTADO	PROBLEMA
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
Apurímac	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			
San Martín	CONCESIÓN PROVISIONAL DE RESERVA DE BIENES CULTURALES	103,000.00	OTORGADA	103,000.00	OTORGADA	NINGUNO
		0.00	OTORGADA			

DESCRIPTION OF THE INVESTMENT	TITLE	ISSUE DATE AND MATURITY DATE	INTEREST	2022 ESTIMATED VALUE	CURRENCY	RISK
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 12 Months	01/01/2022 - 31/12/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/12/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 6 Months	01/01/2022 - 30/06/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 30/06/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 3 Months	01/01/2022 - 31/03/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 9 Months	01/01/2022 - 30/09/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 30/09/2022	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 18 Months	01/01/2022 - 31/03/2023	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2023	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 24 Months	01/01/2022 - 31/03/2024	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2024	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 36 Months	01/01/2022 - 31/03/2025	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2025	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 48 Months	01/01/2022 - 31/03/2026	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2026	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 60 Months	01/01/2022 - 31/03/2027	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2027	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 72 Months	01/01/2022 - 31/03/2028	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2028	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 84 Months	01/01/2022 - 31/03/2029	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2029	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 96 Months	01/01/2022 - 31/03/2030	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2030	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 108 Months	01/01/2022 - 31/03/2031	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2031	0.00%	1,000,000	INR	Low
Fixed Deposits	Fixed Deposit - 120 Months	01/01/2022 - 31/03/2032	0.00%	1,000,000	INR	Low
		01/01/2022 - 31/03/2032	0.00%	1,000,000	INR	Low

Department / Unit	Project	Estimated Cost (₹)	Actual Cost (₹)	Percentage (%)	Remarks	Remarks
Department of Health	Health Services in Rural Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Urban Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Tribal Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Backward Regions - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Special Zones - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Border Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Coastal Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Hill Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Island Areas - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Special Category States - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Special Category Districts - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Special Category Blocks - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Special Category Gram Panchayats - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		
Department of Health	Health Services in Special Category Villages - (2024-25)	₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%	Completed	Tentative
		₹ 100.00 Crores	₹ 95.00 Crores	95.00%		

Department or Institution	Course	Prerequisite(s) or Restriction(s)	Corequisite	Units (Lecture/Lab)	Section	Section
Biography	American Literature American History American History 100 American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			
Biography History	American Literature American History American History 100 American History 100	ENGL 101 ENGL 101/ENGL 102	ENGL 101 ENGL 101	3/0	Biography	Section
		ENGL 101	ENGL 101			

Source: AmericanHistory.com/2023/02/

### Condiciones para Entablarlos

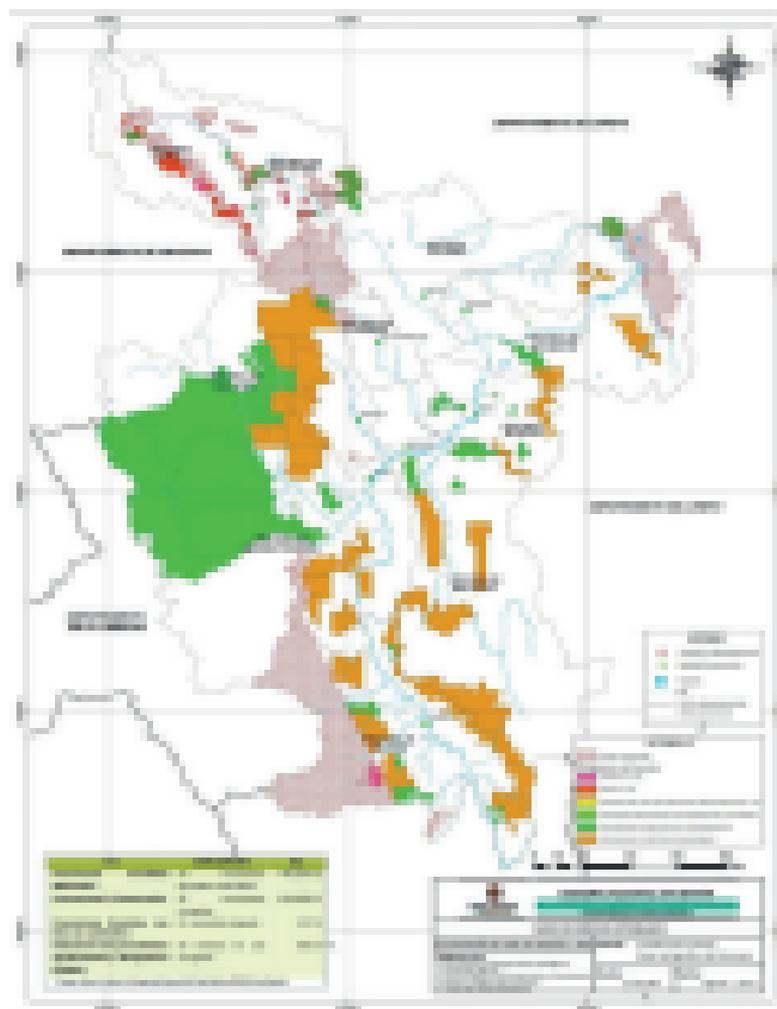
Se han otorgado los 4000 créditos para entablarlos en una cantidad de 1600 microempresas, en áreas como el comercio pequeño de alimentos y/o bebidas; del representado en diferentes organizaciones con la finalidad de disminuir actividades vinculadas a la corrupción y al tráfico de materiales arqueológicos susceptibles, en zonas donde se pueden apreciar y disfrutar de la naturaleza de la zona aliente y de los valores culturales asociados al sitio, contribuyendo de esta manera al desarrollo.

**Tabla 100.** Superficie de Corredores cualificados en el departamento del Valle del Cauca

Corredor Económico del Valle del Cauca	PKM-01	Superficie del Corredor Económico	Superficie	Superficie (PKM-01)	Superficie	Superficie
Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)
		Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-01)			
Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)
		Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-02)			
Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)
		Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)	Superficie del Corredor Económico del Valle del Cauca (PKM-03)			
<b>Superficie Total Corredores</b>						<b>Superficie</b>

Fonte: [www.demur.com](http://www.demur.com)

**Mapa 05. Zonas de riesgo – departamento San Martín**





## **C. Calidad ambiental**

### **C.1.6 Situación de las reservas naturales y ambientales**

#### **Reservación forestal silvopastorales**

El departamento de San Martín en los últimos meses está experimentando temperaturas regulares a 10° Celsius y la sensación térmica llega a los 18 grados, debido a los vientos fríos de las altas alturas (Fog) en especial en la zona del Bajo Huámpa, registrándose temperaturas por arriba de lo normal, registrando el descenso del nivel de los principales ríos de la región por la acumulación de las precipitaciones principalmente al sector agrícola.

#### **Reservación de las Comarcas Ambientales**

En el departamento de San Martín existe un deterioro del medio ambiente por el agotamiento de recursos como el agua, el suelo, la destrucción de ecosistemas, degradación del hábitat, la reducción de la vida silvestre y contaminación de los recursos naturales y sociales de las ciudades del departamento de San Martín, proporcione a la persona un medio vital degradado, con grandes riesgos por la destrucción de ecosistemas por contaminación de las zonas de marismas y pastos de alta productividad agrícola.

#### **Alteración de la Salud de la Población**

En el departamento de San Martín, los efectos nocivos a corto plazo son el grupo más vulnerable por presentar una alta mortalidad especialmente en la etapa postnatal. Además, los datos sanitarios disponibles indican que varias de las principales causas de mortalidad y morbilidad pueden relacionarse con mayor o menor grado a factores de riesgo ambiental, como contaminación de los aguas y aire por malos prácticas antropogénicas.

#### **Cambio de uso de las Áreas Verdes y Agrícolas en Áreas Urbanas**

El departamento de San Martín presenta altas tasas de destrucción de bosques, producto del cambio de uso del suelo, incrementando la explotación de los recursos ambientales convencionales a los paisajes del cambio climático, además de la alta emisión de gases de efecto invernadero proporcione de cambios de uso del suelo.

Las principales fuentes que influyen los cambios de los agentes sobre el cambio de uso son a la presencia de condiciones agroclimáticas adversas para asegurar sus cultivos, lo que proporcione de formas de "baja dependencia" a

«no ocupados») que haya crecido en las tierras en comparación a los hogares de origen de los agroteros, (4) la alta productividad de las tierras que ocupan, (5) la demanda de los productos agroteros, (6) la presencia de mercados cercanos a los hogares, (7) la existencia de un mercado informal de tierras rurales, (8) alta capacidad de adaptación a las nuevas áreas de explotación, (9) disponibilidad de las propiedades para ocupar tierras, y (10) falta de reglas para regular los usos del suelo productivos en otras tierras.

El sector de las ciudades nuevas, nacido de una alta natalidad y alta inmigración, reportó poco al año 2010 en el departamento de San Martín, con total de 52,929.26 hectáreas, que corresponden a 66.66 % del total de extensiones de la región, siendo entendido así que los propietarios de posesión de las tierras ocasionales en las zonas urbanas.

**Tabla 141** Evolución de áreas de tierras de cultivos irrigados por agua

(en mil hectáreas) - 1995-San Martín 2010

DESCRIPCIÓN DE LA TIERRA	1995 (MIS)	2000 (MIS)	2005 (MIS)	2010 (MIS)
Tierras irrigadas por canales, acequias, etc.	126.60	200	200	120.00
TOTAL	126.60	200	200	120.00
Por departamento:				
Tierras irrigadas en SI	200			200
Tierras irrigadas en MI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en RI	-			-
Tierras irrigadas en SI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en MI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en RI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en SI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en MI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en RI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en SI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en MI	126.60			120.00
Tierras irrigadas en RI	126.60			120.00
Por departamento: terrenos agrícolas				
Tierras irrigadas en SI	-	200	200	120
Tierras irrigadas en MI	-	200	200	120
Tierras irrigadas en RI	-	200	200	120



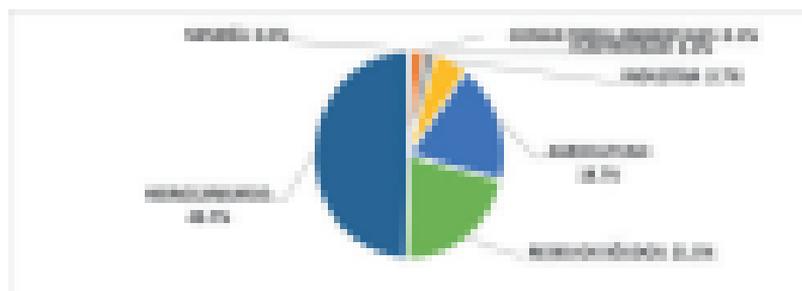
En el departamento de San Martín la categoría Tierra Fértil e Inclinada es la fuente que genera mayores críticas de gases de efecto invernadero debido a la capacidad de la agricultura migratoria, cambio de uso del suelo y actividades industriales principalmente por los pequeños agricultores.

### 3.2.6. Situación de los servicios para la conservación del ambiente y conservación de la biodiversidad

#### Finalización ambiental

En el departamento San Martín se han realizado actividades académicas orientadas finalizadas por el Departamento de Evaluación y Finalización Ambiental (DEFA), teniendo un total de 563 actividades finalizadas y 1000 actividades finalizadas por venir.

**Gráfico 88.** Actividades Económicas orientadas Finalizadas por el Departamento de Evaluación y Finalización Ambiental (DEFA) en el departamento San Martín año 2022



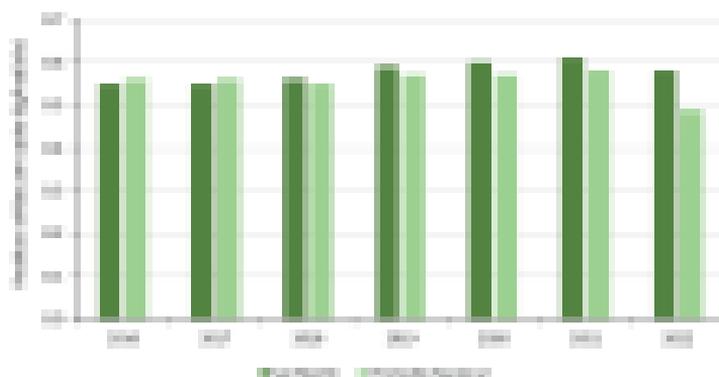
Fuente: DEFA, información de 2022

En el departamento de San Martín el sector Minero también representa el mayor porcentaje (38.2%) de actividades orientadas finalizadas por el Departamento de Evaluación y Finalización Ambiental debido al paulatino crecimiento en la intervención de las empresas privadas (estructura Minera) dentro de los centros de Área de Conservación Regional (Arribas Yacuris, Manay Integral de los Andes de Yacuris).

En el departamento de San Martín el sector hidrocarburos representa siempre porcentaje 100% de las actividades económicamente realizadas por el conjunto de Industrias y Manufacturas locales, debido al pequeño volumen en la manufactura de las empresas petroleras ubicadas en Estrecho (Petroling) donde se encuentra el área de Conservación Regional Cordillera Real de **Manaj Integrada de los Recursos Naturales**.

La gestión de residuos sólidos en el departamento de San Martín no es tan eficiente respecto al resto de departamentos. Según los datos del Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA) en el año 2021 se generó un total de 278,8 kg de residuos sólidos domiciliarios<sup>1</sup> por habitante, lo cual sitúa a San Martín como el tercer departamento con la mayor generación de residuos sólidos con alto por arriba del promedio nacional (207,3 kg/hab) y de otros departamentos como Casapá (208,8 kg/hab), Lambayeque (198,4 kg/hab) frente de otro (178,8 kg/hab) a nivel local, lo cual evidencia el rol del país que requiere ser más eficiente en el uso apropiado respecto del ambiente.

**Gráfico 05** San Martín: Residuos sólidos por región generados (Departamento, 2016-2021)



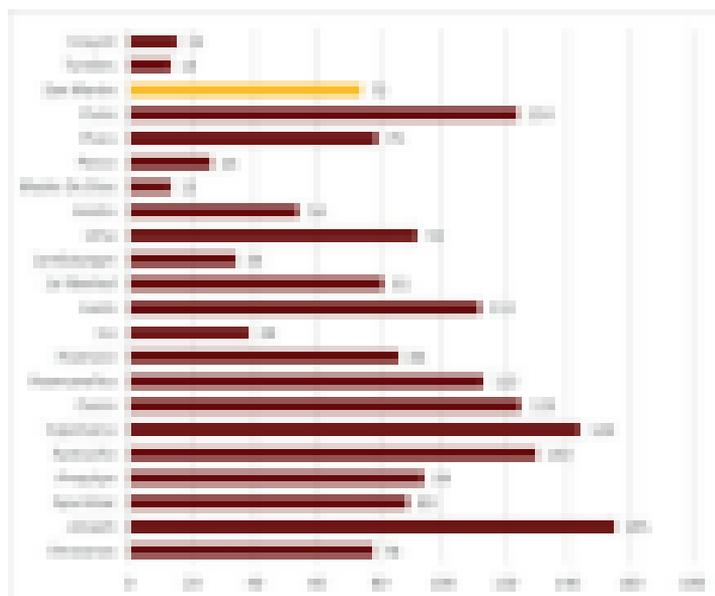
fuente: SINIA, datos de los años de 2016

<sup>1</sup>Residuos sólidos que se refieren a los residuos de actividades económicas que se generan en el ámbito urbano y que se destinan a ser desechados en los vertederos de residuos sólidos urbanos. No se contabilizan los residuos generados por el sector hidrocarburos (petroling) ya que se genera en el ámbito de conservación natural.



En el departamento de San Andrés, según el IDPA, se está dando inicio a 75 obras de inversión por regiones urbanas municipales, que abarca 12,2 mil habitantes de acuerdo al departamento; 10 obras de inversión por regiones urbanas municipales y 10 infraestructuras de regiones urbanas, de las cuales 10 infraestructuras cuentan con un área de intervención geográfica de áreas rurales según contribuya a la recuperación de zonas, y participación directa de estas infraestructuras, mitigando la contaminación del suelo, aire y agua, generando mejoras en la población.

**Gráfico 65.** Obras de inversión por regiones urbanas municipales a nivel nacional en 2020



Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Urbano Regional 2020

**Tabla 484.** Puntos de nacimiento de personas nativas - San Martín

DESCRIPCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS			Nº DE ESTABLECIMIENTOS
Establecimiento	Tip. de establecimiento	Especialidad	
Escuela Primaria Nº 13339	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13340	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13341	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13342	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13343	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13344	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13345	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13346	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13347	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13348	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13349	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13350	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13351	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13352	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13353	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13354	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13355	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13356	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13357	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13358	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13359	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13360	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13361	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13362	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13363	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13364	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13365	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13366	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13367	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13368	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13369	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13370	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13371	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13372	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13373	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13374	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13375	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13376	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13377	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13378	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13379	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13380	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13381	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13382	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13383	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13384	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13385	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13386	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13387	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13388	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13389	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13390	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13391	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13392	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13393	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13394	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13395	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13396	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13397	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13398	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13399	Escuela Primaria	Primaria	1
Escuela Primaria Nº 13400	Escuela Primaria	Primaria	1

**Tabla 485.** Características de Escuelas-Asilos en el departamento San Martín, año 2022

Nº	Distribución	Alumnos matriculados (alumnos)	Alumnos de atención (alumnos)	Alumnos en espera de atención (alumnos)
01	Atención	1.402.000	13.91	1.415.911
02	Atención	1.180.000	13.97	1.193.971
03	Espera	1.567.10	1.24	1.568.34
04	Espera	1.983.000	1.504	1.984.504
05	Atención y espera	1.221.000	14.04	1.235.044
06	Atención	1.173.000	12.93	1.185.931
07	Espera	1.123.001	1.003	1.124.004
08	Espera	1.110.000	1.003	1.111.003
09	Atención y espera	1.214.000	1.003	1.215.003
10	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
11	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
12	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
13	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
14	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
15	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
16	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
17	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
18	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
19	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
20	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
21	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
22	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
23	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
24	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
25	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
26	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
27	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
28	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
29	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
30	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
31	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
32	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
33	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
34	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
35	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
36	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
37	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
38	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
39	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
40	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
41	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
42	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
43	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
44	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
45	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
46	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
47	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
48	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
49	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
50	Atención	1.110.000	1.003	1.111.003
TOTAL		18.135.000	22.664	18.157.664

Nota: Datos en millones de alumnos matriculados (alumnos)

**Tabla 148.** Municipios administrativos – departamento San Martín

Comunidad	Municipio	Municipios asociados o anexos	Superficie (km <sup>2</sup> ) (porcentaje del total)
San Martín	San Martín	San Juan, San Andrés, San Agustín, San Felipe y San Sebastián	21
San Martín	San Martín	San Martín	21
San Martín	San Martín	San Juan, San Andrés, San Agustín y San Sebastián	21

Fuente: INEC, datos propios, información secundaria, 2020 y 2021

En el departamento de San Martín existen 118 municipios, cuya población total es de 11 millones de habitantes, distribuidos en 174 municipios, los cuales se detallan a continuación:

### 2. Municipios válidos, generados manualmente por provincia

En el departamento de San Martín, 11 municipios están clasificados como municipios válidos, siendo el resto de municipios administrativos (107), el resto de municipios válidos.

**Tabla 149.** Cantidad de Municipios válidos, departamentos por provincia 2022

Provincia	Cantidad de Municipios válidos	Cantidad de Municipios administrativos
San Martín	11	107
San Andrés	1	1
San Agustín	1	1
San Juan	1	1
San Sebastián	1	1

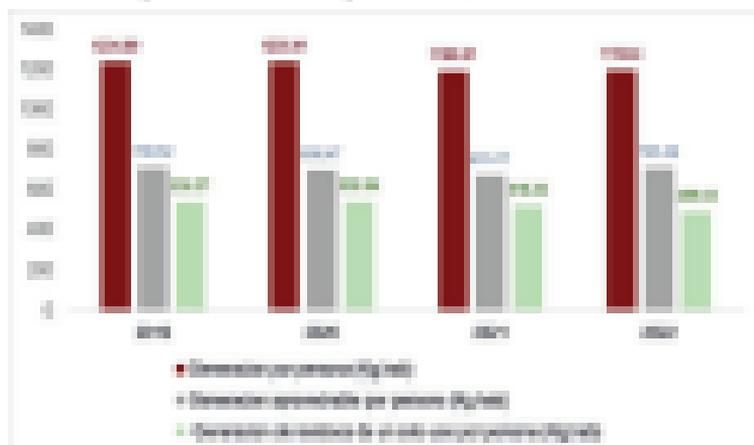
Fuente: INEC, 2022

En el departamento de San Martín se dispone administrativamente (población total) 10,7 millones de habitantes válidos, siendo la provincia de San Martín el mayor generador de municipios válidos (11 millones de habitantes).

### Municipios de población

En el departamento de San Martín existe una población total de 11 millones de habitantes, siendo el resto de los municipios (107) administrativos.

**Gráfico 188.** Generación por tipo de residuos orgánicos sólidos aprovechables en el departamento del Meta año 2022



Fuente: INEQUIP (2022)

### Cantidad y porcentaje de los Residuos Sólidos

En el departamento del Meta, se ha generado 265.000,00 toneladas de residuos sólidos, de los cuales, de acuerdo a su composición se ha generado 100.000,00 toneladas de residuos orgánicos, 200.000,00 toneladas de residuos inorgánicos, 20.000,00 toneladas de residuos re-aprovechables y 45.000,00 toneladas de residuos peligrosos. También mencionar que, 60 municipios administran los residuos orgánicos y 60 municipios administran residuos inorgánicos.

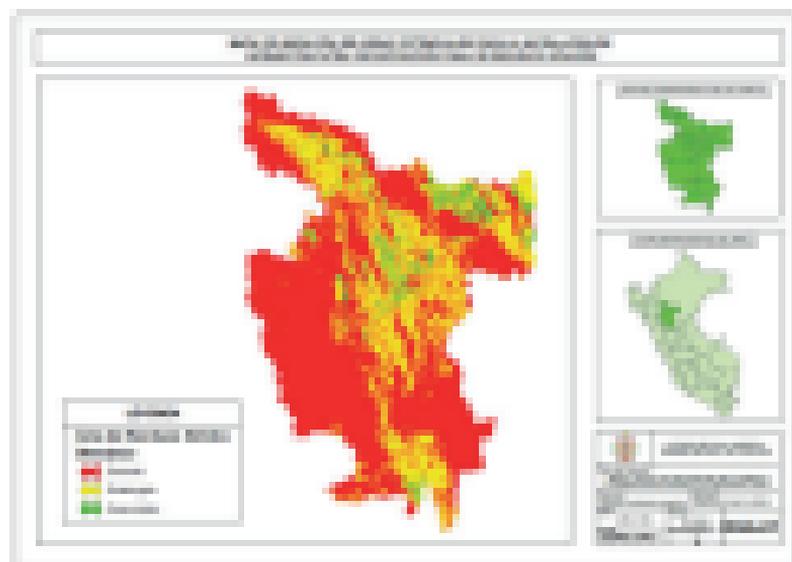
**Tabla 189.** Generación de residuos sólidos en el departamento del Meta año 2022

Tipo de Residuos	Cantidad (Toneladas)	Porcentaje
Residuos orgánicos	100.000,00	37,7%
Residuos inorgánicos	200.000,00	75,4%
Residuos re-aprovechables (residuos orgánicos)	20.000,00	7,5%

Fuente: INEQUIP (2022)

En el departamento de San Martín en el año 2022 se logró realizar un total de 41704 visitas de asistencia técnica y capacitación de campo y 10881 por parte de asistencia técnica, mediante la participación activa de las asociaciones comunitarias formadas que participan en el programa de apropiación en la zona.

**Mapa 10.** Distribución de visitas participativas de infraestructura de apropiación final de recursos naturales protegidos - departamento San Martín



### Contaminación del suelo:

En el departamento de San Martín la contaminación del suelo se da principalmente por el uso de agroquímicos en los cultivos principales como el arroz y caña, así como por el asentamiento de los residuos del suelo agrícola, por lo tanto se priorizan las intervenciones de suelos protegiendo los cultivos y

culturas de fertilización de nutrientes medioambientales por la hidrocloración de los fosfatos de sodio que en la región San Martín se obtienen 60,000 toneladas, tiene un impacto negativo ambiental de la parte de los residuos de la fase y tiene en las provincias, departamentos y municipios de la zona turística, fuentes abundantes de los nutrientes y otros nutrientes en riesgo de abastecimiento de recursos agua para consumo humano.

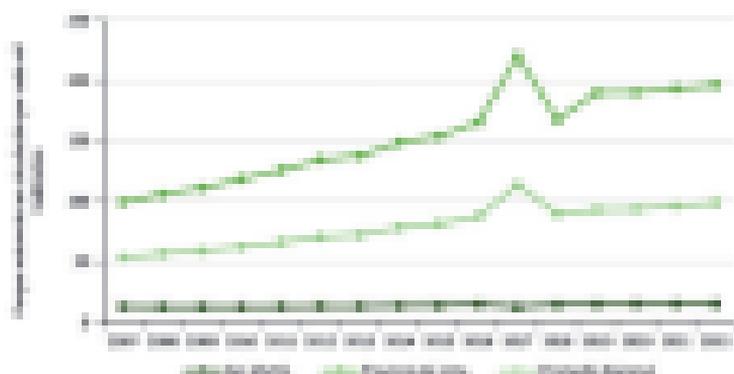
El departamento de San Martín tiene importantes un ambiente desarrollo en actividades económicas, así como un crecimiento poblacional por lo que se debe generar condiciones de desarrollo sostenible para las personas y familias de campo, salud, educación, seguridad alimentaria y vivienda, actividades que contribuyan incrementar el bienestar del ambiente por la mayor armonización para como el fondo de riego (FON) y fondo de agua (FOA) y el manejo sustentable de los recursos o recursos agua.

### **Una vulnerabilidad de la población frente a los efectos del cambio climático**

El departamento de San Martín es muy vulnerable ante los peligros del cambio climático, debido a su geografía, economía y a su diversidad de clima. Las poblaciones en condiciones de pobreza y con carencias en infraestructura (sistema sanitario y servicios de salud) son vulnerables al cambio climático, lo que que aumenta, reduce y genera con enfermedades cardiovasculares.

La situación del estado de la mitigación de los efectos del cambio climático del departamento de San Martín se requiere un comparativo con otros departamentos. Por un lado, se caracterizan por la vulnerabilidad de ciudades en ciudades que viven en su territorio, todo así que uno de los temas relacionados con el aumento de la temperatura con los servicios de ODS por la cantidad de ciudades en ciudades insulares. Al año 2020, se estimó que había una 15,6 millones aumentaron por cada mil habitantes, siendo el promedio nacional de 10,8 de acuerdo con las estimaciones a partir de los datos del INEI. A su vez, muestra el mismo período el porque aumento elevados al total de 10,000 unidades en ciudades en el departamento.

**Gráfico 88.** San Martín: número de solicitudes de subsidios por cada mil habitantes, 2009-2019



fuente: ICBRD (datos propios de los municipios)

El presente artículo también queda reflejado en los cifras de la fuente estadística<sup>10</sup> departamental que muestra que un habitante del departamento de San Martín requiere en promedio 1,92 solicitudes anuales (hay que entender la demanda de recursos comunitarios y parafiscales distintos entre otros al número de viviendas, referencia al promedio nacional de 1,98 haq).

Entre las indicaciones del estado de la mitigación de los efectos del cambio climático son destacadas, se debe tener en cuenta que la fuente estadística departamental por cápita se ha incrementado en 1,92 haq en el periodo comprendido entre los años 2009 y 2019, incremento que cifra al departamento de San Martín 0,9 haq por encima de la desigualdad máxima del país en relación al año 2009 (1,98 haq).

<sup>10</sup> La fuente estadística es el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INI) elaborado por el ICBRD (datos propios de los municipios) que muestra el número de solicitudes de subsidios por cada mil habitantes en el departamento de San Martín, el cual se calcula considerando el número de solicitudes de subsidios por cada mil habitantes que figura en el departamento de San Martín y el número de habitantes por cada mil habitantes.

Adicionalmente, entre los años 2016 y 2019 el departamento pasó de casi 200 000 hectáreas de bosques, lo cual representa el 68 % de su superficie actual de bosques según los datos suministrados por el INIA en el momento actual de la última hectárea de bosques se generó el año 2019 en el momento actual de la última hectárea de bosques se generó el año 2019 en el momento actual de la última hectárea de bosques. Adicionalmente, durante el año 2016 se reforestaron 144 hectáreas de bosques, representando una reducción de 100 % respecto al año anterior y 100 hectáreas. Para el año 2017 se aumentó una hectárea de 2 1 % ante superficie reforestada equivalente 100 ha, mientras en 2018 la superficie reforestada creció 20 8 hectáreas al 2019.

Esta posición sobre los bosques se encuentra asociada a diversas razones entre ellas: traslado ilegal, negligencia y abandono de tierras de comunidades nativas; así como la migración interna por búsqueda de mejores oportunidades (para el café, cultivos, etc.) e traslado de monocultivos y ganadería intensiva en zonas de protección ecológica. En cuanto general la mayor pérdida de los servicios ecosistémicos del departamento (Instituto Regional de Planificación, 2016).

### Capacidad para identificar y controlar impactos ambientales

El departamento de San Martín, es un área que en el 2014, creció un total de 19 800,44 hectáreas de tierras de cultivos agropecuarios (agropecuaria), dentro de principal sector de actividad, agrícola, con actividades que corresponden a 16,240,00 hectáreas, representando el 81,51% de las actividades de la región al respecto según las declaraciones con 19800,44 hectáreas que representan el 1,00 % y el área correspondiente al sector con 16,240 hectáreas que representan el 0,81 %. Esta hectáreas representan el 81,51% del total de las actividades de tierras de la región San Martín.

**Tabla 189.** Actividad de Cultivos de Tierra Agropecuarios en el departamento San Martín año 2014

ACTIVIDAD	HECTÁREAS	%
Tierras agropec.	19800,44	100,00%
Agropecuaria	16240,00	81,51%
Bosques	1980,44	9,99%
Otros	279,99	1,50%

En el departamento de San Martín existen 140,000 hectáreas mayor cantidad de gases de efecto invernadero (GEI) en el sector agrícola siendo el 60.5%, debido al cambio de uso del suelo, originado principalmente por las prácticas agrícolas, especialmente desde un punto de vista de reducir sus actividades productivas.

### Uso de Suelo, Cambio de uso de Suelo y Silvicultura - 140,000

En el departamento de San Martín según el Censo de Suelo y Silvicultura de uso de Suelo y Silvicultura - 140,000 hectáreas (CENSUS) agrícola que representa el 60.5% del total de actividades en el departamento y se compone por seis categorías la categoría de Cambio de Suelo de tierras y otros usos silvícolas, representando el 67% del total de las actividades del sector.

**Tabla 188.** Actividad de Suelo de Suelo Invernadero parcelal sector agrícola en el departamento San Martín. 2018

CATEGORÍA DE ACTIVIDAD Y SUBCATEGORÍA	SUELO DE SUELO		OTROS USOS SILVICOLAS	
	(HECTÁREAS)	(%)	(HECTÁREAS)	(%)
Actividades y cambios de uso de Suelo	94,000	67.14	44,000	32.86
Actividad silvícola y otros usos silvícolas	32,000	22.86	12,000	8.71
Suelo de Suelo Invernadero (Invernadero)	0	0	0	0
Silvicultura Invernadero	10,000	7.14	0	0
Silvicultura de Suelo Invernadero	0	0	0	0
Silvicultura y Suelo Invernadero	0	0	0	0
Suelo Invernadero Invernadero	22,000	15.71	12,000	8.71
Silvicultura Invernadero	10,000	7.14	0	0
Silvicultura Invernadero	0	0	0	0
Silvicultura Invernadero	0	0	0	0

Nota: Fuente: Datos de la encuesta parcelal de actividades de Suelo de Suelo Invernadero (CENSUS) parcelal Invernadero, en el sector agrícola sector.

### Agricultura

En el departamento de San Martín el sector agrícola es el 60.5% agrícola equivalente al 36.5%, los cambios de actividad más representativas fueron los cultivos de arroz (20.7%) agrícola la forestación agrícola (19.8%) agrícola y reforestación agrícola (19.8%) agrícola.

**Tabla 109.** Evolución de gastos de efectos financieros pasivos sector energía en el departamento San Martín año 2016

Categoría de gasto y subcategoría	2016 (1)	2017 (2)	2018 (3)	2019 (4)
	1000 S/	1000 S/	1000 S/	1000 S/
<b>Gasto</b>	<b>1000 S/</b>	<b>1000 S/</b>	<b>1000 S/</b>	<b>1000 S/</b>
<b>Subcategorías</b>				
Intereses de deuda	5078	-	-	1000
Préstamos de instituciones financieras	-	-	-	-
Reservaciones de instituciones financieras (RIF)	-	-	-	-
Valores adeudados	-	-	-	-
Intereses de depósitos	-	-	-	-
Préstamos de instituciones financieras energía	-	-	-	-
Reservaciones de instituciones financieras energía	-	-	-	-
Intereses de depósitos energía	-	-	-	-
Préstamos de instituciones financieras comerciales	-	-	-	-
Reservaciones de instituciones financieras comerciales	-	-	-	-
Intereses	-	-	-	-
Préstamos	-	-	-	-
Depósitos	5078	-	-	1000
Préstamos financieros	-	-	-	-
Reservaciones financieras	-	-	-	-
Préstamos comerciales	-	-	-	-
Préstamos energéticos	-	-	-	-
Préstamos energéticos	5078	-	-	1000
Reservaciones financieras	-	-	-	-
Intereses	-	-	-	-
Préstamos	-	-	-	-
Depósitos	-	-	-	-
Préstamos	-	-	-	-
Reservaciones financieras	-	-	-	-
<b>Gastos subtotales</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

(1) 2016, (2) 2017, (3) 2018, (4) 2019. Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas de la SUNAFI, sector energía, 2016-2019. <https://www.sunafi.gob.pe/>

## Industria

En el departamento de San Martín el sector industrial está conformado por el sector de la minería, que representa el 93% del total de las actividades de la región y está compuesto por dos categorías: la categoría de Minería extractiva, respecto a las actividades de Minería extractiva, representando el 83% % del total de las actividades del sector. La categoría de Tratamiento de aguas tratadas, actividades, respecto a las actividades de Minería extractiva, que representa el 10% % del total de las actividades del sector, generando el resto de las fuentes de actividad en sectores formales.

**Tabla 163.** Actividades que generan el mayor aporte al sector de procesos industriales y uso de productos en el departamento San Martín año 2016

Actividad de Minería extractiva y Tratamiento	Actividad de Minería extractiva	Actividad de Tratamiento de aguas tratadas	Actividad de Minería extractiva	Actividad de Tratamiento de aguas tratadas
Minería extractiva	93%	0%	93%	0%
Tratamiento de aguas tratadas	0%	10%	0%	10%
Industria de alimentos	0%	0%	0%	0%
Industria de bebidas	0%	0%	0%	0%
Industria textil y cuero	0%	0%	0%	0%
Industria de metales	0%	0%	0%	0%
Industria de plásticos	0%	0%	0%	0%
Industria de productos químicos	0%	0%	0%	0%
Industria de productos de caucho	0%	0%	0%	0%
Industria de vidrio	0%	0%	0%	0%
Industria de papel y celulosa	0%	0%	0%	0%
Industria de productos metálicos	0%	0%	0%	0%
Industria de plásticos	0%	0%	0%	0%
Industria de vidrio	0%	0%	0%	0%
Industria de papel	0%	0%	0%	0%

Nota: Información proveniente de la base de datos del DANE.

## Energía

En el departamento de San Martín el sector Energía es el tercero con mayores actividades de I&D con un total de 100 actividades, que representa el 10% % del total de actividades de la región.

**Tabla 10.** Evolución de clases de Flujos Internacionales para el sector agrícola en el departamento San Martín (2014-2020)

Descripción de Flujos Internacionales	2014 (Miles de dólares) (2014)	2015 (Miles de dólares) (2015)	2016 (Miles de dólares) (2016)	2017-2020 (Miles de dólares) (2017-2020)
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>1,70</b>	<b>1,07</b>	<b>100,00</b>
Exportaciones	1,70	--	--	1,70
Importaciones	--	--	--	--
<b>Exportaciones Internacionales (2014-2020)</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
Cereales (2014-2020)	--	--	--	--
Materiales primarios	--	--	--	--
Materiales industriales y otros materiales	--	--	--	--
Materiales de transporte	--	--	--	--
Materiales de equipo y transporte	--	--	--	--
Materiales de equipo y otros	--	--	--	--
Otros	--	--	--	--
Transporte	--	--	--	--
Otros	1,70	--	--	1,70
Agricultura	--	--	--	--
Minería	100,00	1,00	1,00	100,00
Energía	--	--	--	--
Materiales básicos	--	--	--	--
Materiales de equipo	--	--	--	--
Materiales	1,70	1,7	1,00	1,70
Materiales básicos	--	--	--	--
Otros	--	--	--	--
Agricultura	--	--	--	--
Minería	--	--	--	--
Materiales básicos	--	--	--	--
Otros	--	--	--	--

Nota: Depende de los datos publicados en el boletín estadístico regional de San Martín (2014-2020) y el boletín estadístico de comercio.

### Proceso Industrial y Uso de productos... (PIUP)

El uso de productos de San Martín al sector de procesos industriales y uso de productos... (PIUP) en el departamento de San Martín entre un periodo 2014-21

**Agüilón:** (PDR) es una zona regional, donde la fuente de emisión producción de cemento (por la fuente de emisión asociada a que emite) (PDR) Agüilón, que representa el 100% del total de emisiones del sector. (Emissiones una fuente emisora de emisiones de cemento)(PDR).

**Tabla 164.** Emisiones de gases de efecto invernadero potencial sector (proceso industrial y uso de productos) - departamento San Martín

(MTC)

Sub-sector de proceso y productos	Emisión de CO <sub>2</sub> (MTC)	CH <sub>4</sub> (MTC)	N <sub>2</sub> O (MTC)	Emisiones de gases de efecto invernadero (MTC)
<b>Proceso industrial</b>	0.000	0.000	0.000	0.000
<b>Proceso industrial</b>				
Producción de cemento	0.000	..	..	0.000
Producción de azúcar	..	..	..	..
Producción de productos químicos	..	..	..	..
<b>Proceso y uso de productos de tierra</b>	..	..	..	..
Deforestación	..	..	..	..
Proceso de uso de tierra	..	..	..	..
Producción de gas de tierra	..	..	..	..
<b>Proceso de uso de agua</b>	..	..	..	..
Producción de agua de tierra	..	..	..	..
Producción de agua	..	..	..	..
Producción de agua de tierra	..	..	..	..
Producción de agua	..	..	..	..
Producción de agua de tierra	..	..	..	..
Producción de agua	..	..	..	..
Producción de agua de tierra	..	..	..	..

*Nota:* Depende de los puntos de medición de gases de efecto invernadero (PDR) de los sectores de cemento y azúcar.

**Captura de Carbono (Potencial)**

En el departamento de San Martín existen áreas protegidas que son reconocidas globalmente como herramientas para el desarrollo sustentable y para la adaptación al cambio climático. Por un lado, contribuyen con la conservación de la biodiversidad y con la creación de servicios ecosistémicos (agua, almacenamiento y captura de carbono, prevención de riesgos de desastres, entre otros). Por otro lado, las reservas naturales ayudan a incrementar la resiliencia y mitigar impactos frente a cambios climáticos. Por lo tanto, resulta muy importante establecer oficialmente zonas de conservación y

manejo sostenible, las áreas de conservación de administración nacional y regional han sido reconocidas como sujetos de estudio.

Los espacios son unidades importantes de gestión y se relacionan con la mitigación al cambio climático, por lo que su conservación es de gran importancia. Sin embargo, se ven afectadas principalmente por el cambio de uso de suelo, con fines de construcción de viviendas de interés social, o sistemas agropecuarios de carne y leche, principalmente.

### **Responsabilidades de gestión en el departamento de San Martín**

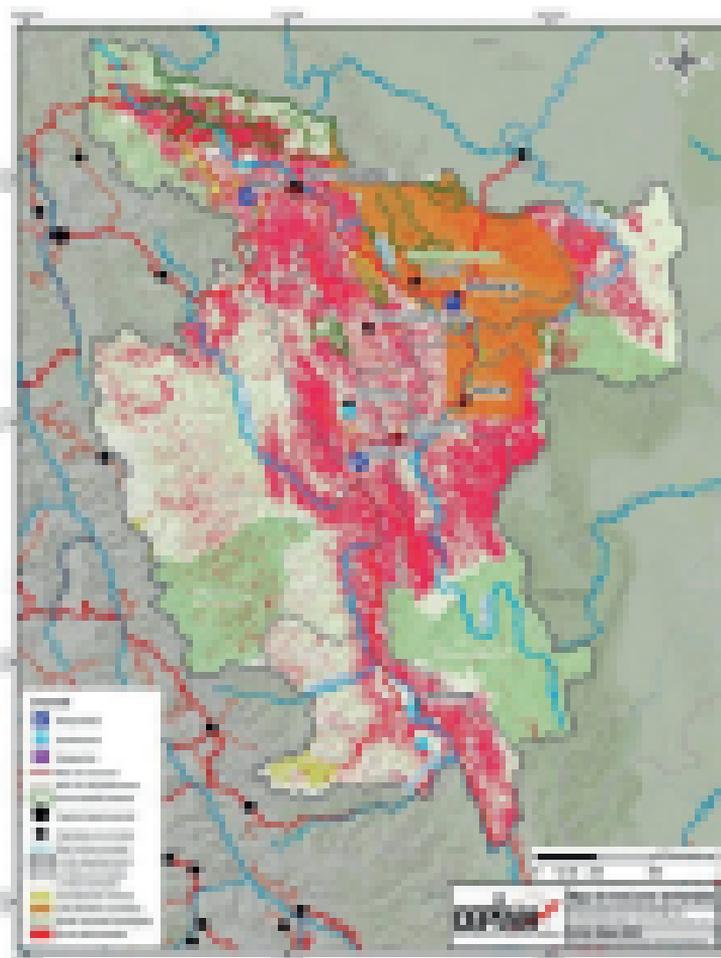
En San Martín, las comunidades nativas ocupan alrededor de 200 mil hectáreas, pero, gran parte de estas tierras se ve afectada por la deforestación, la ganadería extensiva, el uso de fuego y las construcciones rurales. En estos espacios, 8 000 hectáreas se encuentran con áreas de conservación rústica lo que representa el potencial base de unidades comunitarias. En igual manera, las áreas naturales protegidas, entre ellas el Parque de Protección del Lago, presentan más de 8 000 hectáreas expuestas con construcciones, actividad que pone en riesgo a biodiversidad y los servicios ecosistémicos que brinda.

La deforestación constituye uno de los principales problemas ambientales en 2007 se perdieron más de 10 mil hectáreas, incluso dentro de áreas naturales protegidas, lo que impacta la riqueza de flora, fauna y paisajes del alto valle. A esto se suma el crecimiento urbano de ciudades como Maripán y otros más, lugares que con más de 100 mil habitantes siguen expandiéndose sobre ecosistemas fríos como los bosques de puma.

Otro problema relacionado con los espacios importantes naturales de gestión que ayuda a mitigar el cambio climático, pero que está siendo transformado por cultivos de arroz palma aceite, carne y leche. Frente a esto se necesita realizar planes de ordenamiento de gestión ambiental y el control de actividades agrícolas y ganaderas para garantizar la conservación de los ecosistemas y la calidad de vida de las comunidades nativas.



**Mapa 10.** San Martín: Mapa de Funciones Municipales





## Definiciones

La **deforestación en San Martín** es resultado de la transición de él mismo desde el rol de productor de bienes local, regional, nacional e internacional que actúan de manera articulada a través de transacciones sucesales complejas.

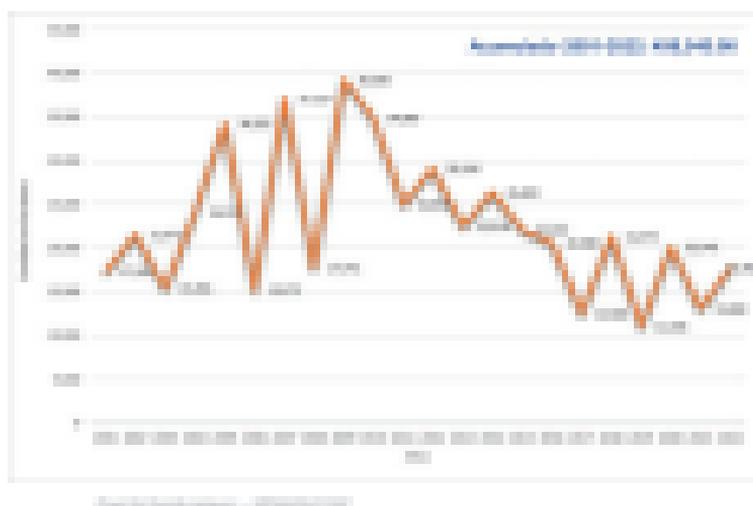
Se han identificado 8 causas directas, entre las que predominan actividades agropecuarias como la ampliación de la frontera agrícola de cultivos de café, caña de azúcar, palma para procesamiento y cultivos semipermanentes y los cultivos ilícitos, entre las que también se destacan actividades y políticas como programas de incentivo público al saneamiento, las iniciativas gubernamentales de conservación, herramientas de gobernanza, convencimientos y normalización, actividades transactivas, control del acceso, control y vigilancia y alta corrupción.

Las causas más recurrentes se relacionan a políticas y factores institucionales (programas de incentivo público, control de tránsito y saneamiento, programas de conservación, herramientas de gobernanza, convencimientos y normalización, actividades transactivas, control y vigilancia y corrupción).

Las causas más críticas son:

- **Control y vigilancia:** Falta presencia del Estado en sus diferentes niveles en el control de la explotación y el uso del territorio dentro del DOPM.  
Iniciativas: Aumento de la capacidad (logos) de fuerza para combatir a corrupción.
- **Programas de incentivo público:** Promoción de cultivos de café control café y al cacao, aumento de tratamiento implementación de programas de incentivo por parte del estado para el mejoramiento de los cultivos productivos de los diferentes cultivos.
- **Programas de incentivo privado:** Promoción de la explotación de cultivos como la palma, caña, café y otros mediante programas de incentivo a pequeños agricultores.
- **Corrupción:** Alta incidencia del cargo de actividades ilegales en la implementación de transacciones de compra y venta de tierras, así como actividades relacionadas en el desarrollo de proyectos de café.

**Gráfico 65.** Evolución de la inversión en el Ayuntamiento de San Martín 2009-2010



**Gráfico 66.** Evolución de la inversión en el Ayuntamiento de San Martín 2009-2010



En el departamento de San Martín el año 2020 se destacaron un total 288.343,61 ha de bosques, siendo la provincia de Bellavista con mayores hectáreas de bosques delimitados (88.893,00 ha), seguida la provincia de la agricultura ripariense, la provincia de El Dorado cuenta con un menor número de bosques delimitados (16.434,61 ha).

### **Cómbios vegeta y delimitación**

En San Martín, la delimitación presenta un patrón de especies a partir de los que varietales (agouti - florido - campo - campo - Torontó otras (agouti - Miquilimay y Mija - Torontó en el apt. Incahuasi) y Torontó - Torontó en el apt. Incahuasi) coincidente con el departamento de Loreto. En esta misma zona existen también especies delimitadas que han sido reconocidas a nivel de países adyacentes (partes de Venezuela).

### **Análisis estadístico de la pérdida de cobertura de bosques**

El departamento de San Martín, cuenta con más de 2.000,00 hectáreas de bosques arborescentes, que se distribuyen en todo el territorio especialmente en las provincias de Morona Cáceres (200.000,00 ha), Bellavista (60,000,00) y San Martín (200,000,00) (Tabla 9.8). La mayor pérdida se dio en el 2016 en los bosques arborescentes de la región que concentran en estas regiones (Torontó (27%), otro (20%), Miquilimay (16%), Páramo (14%), Páramo (14%), Miquilimay (14%), Miquilimay (14%) y otro (14%) (20%) de estos que en el departamento se perdió más de 100.000 hectáreas de bosques arborescentes (20%).

**Tabla 9.8.** Pérdida de bosques por provincias en el departamento de San Martín años 2000-2020

<b>Provincia</b>	<b>Superficie delimitada</b>	<b>Superficie perdida</b>	<b>Superficie perdida</b>	<b>% Superficie perdida</b>
Bellavista	88.893,00 ha	10.000,00 ha	11,25%	11,25%
Morona Cáceres	200.000,00 ha	100.000,00 ha	50,00%	25,00%
Miquilimay	100.000,00 ha	10.000,00 ha	10,00%	10,00%
San Martín	200.000,00 ha	100.000,00 ha	50,00%	25,00%
Torontó	100.000,00 ha	10.000,00 ha	10,00%	10,00%
El Dorado	16.434,61 ha	10.000,00 ha	60,89%	3,69%
El Inca	10.000,00 ha	10.000,00 ha	100,00%	100,00%
El Alto	100.000,00 ha	10.000,00 ha	10,00%	10,00%
El Dorado	10.000,00 ha	10.000,00 ha	100,00%	100,00%
<b>Total</b>	<b>824.327,61 ha</b>	<b>200.000,00 ha</b>	<b>24,26%</b>	<b>24,26%</b>

fuente: Elaboración de autores a partir de información suministrada por INIA

El departamento de San Martín al año 2020, alcanzó un pico absoluto en deforestación, siendo la provincia de Tumbayaca que tuvo mayor porcentaje de pérdida de bosques (16,4%) debido al incremento de las actividades agrícolas y ganaderas, caso contrario en la provincia de Tumbayaca que tuvo menor porcentaje de pérdida de bosques (1,61%).

### Deforestación Regional

La deforestación en el departamento de San Martín es un medio para obtener y compensar la baja y creciente demanda nacional de bosques, la cual constituye el problema principal en el departamento. Este problema, que por las características sociales y técnicas con que se hace a saber en la actualidad tiene impactos negativos que tiene en la economía y en la ecología, requiere ser administrado y mitigado, de manera que se mantenga la población forestal viva, según un marco estratégico del desarrollo sostenible en el departamento.

Según los últimos 05 años se ha registrado 255 plantaciones forestales en el departamento.

**Tabla 183.** Registro de plantaciones forestales - departamento  
San Martín (2016-2021)

AÑO	Numero de plantaciones forestales
2016	1
2017	1
2018	1
2019	1
2020	1
2021	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

fuente: Autoridad Regional, 2022

### Contaminación Hídrica

En el departamento de San Martín la contaminación del agua es uno de los problemas más graves, debido al alto grado de contaminación que afecta los principales usos de los recursos, y compromete al normal abastecimiento de agua a la población, provocando la alteración de los hábitos y hábitos de consumo.

El deterioro creciente de la calidad del agua se debe

- el tratamiento de aguas servidas en zonas y áreas de ciudades satélites,
- la alta capacidad de apropiación en la agricultura,
- el eficiente aprovechamiento de la industria y agricultura.

En el departamento de San Martín, existe una creciente dependencia de las reservas de agua por vertimientos realizados en tratamiento de uso potencial a Industrial (para agroquímicos, industrias, minas de café y minería artesanal con mayor grado de contaminación en el departamento con el riesgo de Toxicidad, carcinógenos, no tóxicos, no flúor, no clorados, no féos y no fósforo).

La información de los vertimientos participativos de la muestra del río Prudaga, muestran que se identificaron 16 principales fuentes de contaminación que corresponden a vertimientos de aguas residuales municipales, aguas residuales domésticas, residuos sólidos, pozos artesanales y otros, distribuidos por vertidos de las Administraciones Locales de Agua que se encuentran en el territorio de la región de San Martín en el municipio Central, en el alto valle y en el Tergeno, en el siguiente cuadro se brinda información:

**Tabla 100.** Fuentes contaminantes por Administraciones Locales de Agua en el ámbito del departamento de San Martín 2020-2028

Categoría	Agua Residual Municipal	Agua Residual Doméstica	Agua Residual Industrial	Residuos Sólidos	Otros	Total
Contaminación	1	10	1	1	1	14
Reservas	14	10	1	1	1	27

Nota: Fuente: Elaboración de la Autoridad Nacional del Agua basada en datos de 2020.

Se observa que la actividad de fuentes de mayor contaminación corresponden a las aguas residuales domésticas y municipales, identificadas 16 y 14 fuentes contaminantes, respectivamente.

## AUTORIZACIONES DE VERTIMIENTO DE AGUAS RESIDUALES

### Red de Monitoreo de calidad de aguas Superficiales

La Autoridad Nacional del Agua, controla el ámbito de la región San Martín viene

realizando mediciones puntuales de calidad de agua superficial en 185 puntos de las principales fuentes naturales de agua, las mismas que se encuentran distribuidas en categorías 1 (Protegidas y Reservadas), Subcategoría A1 (aguas que pueden ser utilizadas con tratamiento convencional), Categoría 2 (aguas de consumo y bebidas de animales y Categoría 3 (Consumo del Sistema Acuífero, la medición de las categorías se especifica en el siguiente cuadro:

**Tabla 106.** Puntos de muestreo de la calidad de las aguas superficiales en el sistema de suministro

Estación	Categoría	Medición en Puntos de Muestreo
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	11
	Categoría 2	14
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	10
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	10
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	10
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	11
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	11
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	10
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	11
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	11
Estación de muestreo aguas superficiales de uso de bebida	Categoría 1	11
<b>Total</b>		<b>185</b>

Fuente: Dirección Regional de Agua y Saneamiento – Sistema de suministro de agua potable

### **Administración de Vertimiento de Aguas Residuales Tratadas**

En el departamento de Cauca existen 17 administraciones de vertimiento de aguas residuales tratadas, que se encuentran distribuidas entre las administraciones locales de Agua y Saneamiento Central (10), Toluca (10) y Jibón (10), las cuales cuentan con sistemas de efluentes de 18.137.278 metros cúbicos de aguas residuales tratadas, en el siguiente cuadro se tiene el detalle:

**Tabla 103.** Autorizaciones de certificados de aptitud otorgadas al departamento del Huila (2022)

N°	Nombre Social	Forma	Actividad	S.I.	Forma	Actividad	Porcentaje Autorizado	Fecha Fin	Porcentaje
1	Administración Social Huila (S.A.S.)	S.A.S.	Comercio minorista	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	10/10	100%
2	Administración Social Huila (S.A.S.)	S.A.S.	Comercio	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	09/1	100000%
3	Administración Social S.A.	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	09/1	100%
4	Administración Social Form Social (S.A.S.)	Form Social	Forma Social (SIEM)	Forma Social	Forma Social	Administración	100%	0/01	100%
5	Administración Social S.A.	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	0/01	100%
6	Administración Social Huila (S.A.S.)	SI (SIEM)	Forma Social	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	09/1	100000%
7	Administración Social S.A.	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	0/01	100%
8	Administración Social Huila (S.A.S.)	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Forma Social	100%	0/01	100000%
9	Forma Social Huila (S.A.S.)	S.A.S.	Forma Social	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	0/01	000%
10	Administración Social Huila (S.A.S.)	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	10/10	1000000%
11	Administración Social Huila (S.A.S.)	S.A.S.	Forma Social	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	Comercio	1/01	000000%
12	Administración Social Form Social	Forma Social	SI (SIEM)	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	0/1	100000%
13	Administración Social Huila (S.A.S.)	SI (SIEM)	Forma Social	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	10/0	100000%
14	Administración Social Huila (S.A.S.)	S.A.S.	Forma Social	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	10/10	100%
15	Administración Social S.A.	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	09/1	100%
16	Administración Social S.A.	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	1/1	10000%
17	Administración Social Huila (S.A.S.)	S.A.S.	S.A.S.	SI (SIEM)	Forma Social	Forma Social	100%	0/01	00000%
18	Forma Social Huila (S.A.S.)	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Forma Social	Administración	100%	0/01	000000%
19	Forma Social Huila (S.A.S.)	Forma Social	SI (SIEM)	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	0/01	000000%
20	Administración Social S.A.	Forma Social	Forma Social	SI (SIEM)	Administración	Administración	100%	0/01	1000%

fuente: Autorización de Impacto



N°	Evento/Evento	Evento	Fecha	Hora	Evento	Fecha	Tercera Sesión (Horario)	Estado (h)	Costo Total (USD)
01	Reunión de Trabajo de Seguimiento a la Gestión	Segu.	16/04/2021	08:00h	Reunión de Trabajo	16/04/2021	08:00h	01	100000
02	Reunión de Trabajo de Seguimiento	Segu.	16/04	08:00h	Reunión de Trabajo	16/04/2021	08:00h	01	10000
03	Reunión de Trabajo de Seguimiento	Segu.	16/04	08:00h	Reunión de Trabajo	16/04/2021	08:00h	01	10000
04	Reunión de Trabajo de Seguimiento	Segu.	16/04	08:00h	Reunión de Trabajo	16/04/2021	08:00h	01	100000
05	Reunión de Trabajo de Seguimiento	Segu.	16/04	08:00h	Reunión de Trabajo	16/04/2021	08:00h	01	10000
06	Reunión de Trabajo de Seguimiento	Segu.	16/04	08:00h	Reunión de Trabajo	16/04/2021	08:00h	01	100000

Fuente: Autoridad Administrativa del Área Metropolitana de Quito

### Calidad de recursos hídricos superficiales

Los puntos de muestreo que se encuentran en el departamento de San Martín fueron siendo analizados por la Autoridad Administrativa del Agua Potable, esta vez para que los monitores de calidad de agua superficial en el periodo 2019 al 2021 en la muestra Muga fue realizada por el Proyecto de Gestión de Recursos Hídricos en San Guano - AGA.

Los parámetros que se analizaron en la evaluación de la calidad de los recursos hídricos superficiales de los Cuenca Integradas Muga y Muga, Paracachi en corto para el territorio del departamento de San Martín, se muestran en el siguiente cuadro:

**Tabla 108.** Parámetros analizados y número de muestras en el departamento de San Martín, 2021

Parámetros	Estado de los recursos hídricos en el departamento de San Martín							
	Muga (Muga)		Paracachi (Paracachi)		Muga (Muga)		Muga (Muga)	
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2021	Total
Recurso Hídrico de Superficie	01	01	01	01	01	01	01	04
Recurso Hídrico Subterráneo	01	01	01	01	01	01	01	04
Agua Subterránea (Cuenca Muga)	01	01	01	01	01	01	01	04
Agua	01	01	01	01	01	01	01	04
Agua	01	01	01	01	01	01	01	04
Agua	01	01	01	01	01	01	01	04

Categoría	Detalle de recursos de fuentes agua subterráneas (M <sup>3</sup> )							
	Subterránea		Fuentes superficiales		Fuentes (Fos. Super)		Otro Agua	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Industria	0	0	0	0	0	0	0	0
Agropecuario	0	0	0	0	0	0	0	0
Urbano	0	0	0	0	0	0	0	0
Industria Civil	0	0	0	0	0	0	0	0
Comercial	0	0	0	0	0	0	0	0
Residencial	0	0	0	0	0	0	0	0
Industria y Comercio	0	0	0	0	0	0	0	0
Industria Civil	0	0	0	0	0	0	0	0
Comercial	0	0	0	0	0	0	0	0
Residencial	0	0	0	0	0	0	0	0
Industria y Comercio	0	0	0	0	0	0	0	0
Industria Civil	0	0	0	0	0	0	0	0
Comercial	0	0	0	0	0	0	0	0
Residencial	0	0	0	0	0	0	0	0

(Fuente: Dirección General de Recursos Hídricos, 2022)

En el departamento de San Martín, al nivel de contribución de las fuentes de aguas en incrementos, debido al mejorado manejo de las aguas subterráneas y aprovechamiento de actividades industriales, agrícolas y ganaderas.

### Industria pública

**Tabla 88.** Matriz de problemáticas públicas de la Generación Ambiental

Dimensiones	Problemática pública	Causa	Efectos	Impacto ambiental	Estado	Fecha de inicio (año)
Medio Ambiente	Incremento de contaminación ambiental (contaminación por agua y suelo)	Incremento de contaminación por agua subterránea	Incremento de agua subterránea	Incremento de contaminación ambiental	Medio	2018-2022
		Incremento de agua subterránea	Incremento de agua subterránea	Incremento de contaminación ambiental	Medio	
		Incremento de agua subterránea	Incremento de agua subterránea	Incremento de contaminación ambiental	Medio	
		Incremento de contaminación ambiental	Incremento de contaminación ambiental	Incremento de contaminación ambiental	Medio	

Estrategia	Políticas (líneas)	Temas	Medidas	Tipo de Intervención	Mecanismos de Gestión	
Estrategia Educativa	Estrategia para el desarrollo y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes	Educación superior (alta y baja, pública y privada)	Mejorar la gestión de la oferta	Estrategia	Mecanismos de gestión de la oferta educativa	
Desarrollo profesional		Mejorar la formación profesional	Estrategia			
Educación tecnológica				Mejorar la calidad de la educación superior (científica, tecnológica, artística)		Mejorar la gestión de la oferta educativa
Estrategia Educativa	Estrategia para el desarrollo y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes	Educación superior (alta y baja, pública y privada)	Mejorar la formación profesional	Estrategia	Mecanismos de gestión de la oferta educativa	
Educación tecnológica		Mejorar la calidad de la oferta educativa (científica, tecnológica, artística)	Mejorar la gestión de la oferta educativa	Mejorar la calidad de la oferta educativa (científica, tecnológica, artística)		Mejorar la gestión de la oferta educativa
Estrategia Educativa	Estrategia para el desarrollo y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes	Educación superior (alta y baja, pública y privada)	Mejorar la formación profesional	Estrategia	Mecanismos de gestión de la oferta educativa	
		Educación superior (alta y baja, pública y privada)	Mejorar la formación profesional	Estrategia	Mecanismos de gestión de la oferta educativa	

Observación	Indicador (valor)	Unidad	Indicador (valor)	Tipo de indicador	Indicador (valor)
Observación	Indicador (valor)				

**Resumen Identificación:**

**Tabla 100:** Matriz de brechas observadas (diferencia)

Indicador	Indicador y subindicador (valor) (valor) (valor) (valor) (valor) (valor)								
	Brechas observadas (valor) (valor) (valor) (valor) (valor) (valor)								
	2016			2017			2018		
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Subindicador (valor) (valor)	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Category	Funds Available for Instructional Services, including, but not limited to:								
	Funds Available for Instructional Services								
	2022			2023			2024		
	1001	1002	00000	1001	1002	00000	1001	1002	00000
Total	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00
Instructional Services	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00	100,000,000.00
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Category	Funds Available for Instructional Services, including, but not limited to:								
	Funds Available for Instructional Services								
	2022			2023			2024		
	1001	1002	00000	1001	1002	00000	1001	1002	00000
Total	0	100,000,000.00	100,000,000.00	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	100,000,000.00	100,000,000.00	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instructional Services	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Descrizione	Bilancio di consolidato - Progettato al 31/12/2022								
	Bilancio di consolidato - dati allo stesso corso d'anno								
	2022			2021			2020		
Miliardi di Euro (dati arrotondati)	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
	Prodotto netto	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0
Prodotto netto BNL	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BCC	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNC	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCB	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCI	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00

Descrizione	Bilancio di consolidato - dati allo stesso corso d'anno								
	Bilancio di consolidato - dati allo stesso corso d'anno								
	2022			2021			2020		
Miliardi di Euro (dati arrotondati)	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
	Neto	0	150.790	150,790	0	148.490	148,490	0	149.070
Prodotto netto BNL	0	150.790	150,790	0	148.490	148,490	0	149.070	149,070
Prodotto netto BCC	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNC	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCB	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCI	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Prodotto netto BNCN	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00



Berufliche Kategorie	Berufliche und sonstige Beschäftigte in Vollzeit- und Teilzeitarbeitsverhältnissen								
	Beschäftigte								
	2020			2021			2022		
Beschäftigte in VZ-Verhältnis in Tausend	VZ	TE	Summe	VZ	TE	Summe	VZ	TE	Summe
Alle	100	1000	110	100	1000	110	100	1000	110
Beschäftigte in VZ-Verhältnis	100	100	100	100	1000	110	100	1000	110
Produktionsberufliche	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionshilfen	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsarbeiter	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110
Produktionsfachkräfte	100	100	100	100	100	110	100	100	110

Berufliche Kategorie	Berufliche und sonstige Beschäftigte in Teilzeitarbeitsverhältnissen								
	Beschäftigte								
	2020			2021			2022		
Beschäftigte in TE-Verhältnis in Tausend	TE	VZ	Summe	TE	VZ	Summe	TE	VZ	Summe
Alle	10%	100%	110%	10%	100%	110%	10%	100%	110%
Beschäftigte in TE-Verhältnis	10%	100%	110%	10%	100%	110%	10%	100%	110%
Produktionsberufliche	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Produktionshilfen	10	10	10	10	10	10	10	10	10

<b>Subgrupo</b>	<b>Subgrupos de cuentas de gastos (partidas de los gastos)</b>								
<b>Detalle</b>	<b>Partidas de subgrupos de cuentas de gastos (partidas de gastos)</b>								
<b>Subgrupo de las cuentas de gastos</b>	<b>2010</b>			<b>2011</b>			<b>2012</b>		
	100	100	Detalle	100	100	Detalle	100	100	Detalle
Provisiones de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Provisiones de gastos (100)	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Provisiones de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Provisiones de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Provisiones de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Provisiones de gastos (100)	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Provisiones de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01

<b>Subgrupo</b>	<b>Subgrupos de cuentas de gastos</b>								
<b>Detalle</b>	<b>Partidas de subgrupos de cuentas de gastos (partidas de gastos)</b>								
<b>Subgrupo de las cuentas de gastos</b>	<b>2010</b>			<b>2011</b>			<b>2012</b>		
	100	100	Detalle	100	100	Detalle	100	100	Detalle
Gastos	01	100-000	100-000	01	01	01	01	100-000	100-000
Gastos de gastos (100)	01	100-000	100-000	01	01	01	01	01	01
Gastos de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Gastos de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Gastos de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Gastos de gastos (100)	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Gastos de gastos	01	01	01	01	01	01	01	01	01

Material:	Toda actividad antes de iniciar								
Instalación:	Instalación del Planchero – Instalación del piso y paredes de concreto								
Material de la fase anterior:	MMA			MMA			MMA		
	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
Materia de concreto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materia de forma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materia de acabado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materia de Material Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materia de Tierra	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Identificación Identificada

**Tabla 168.** Matriz de identificación de Identificación Identificada Ambiental

ID	Identificación	Ámbito (Industria sectorial, proceso, actividad)	Riesgos e impactos ambientales significativos	Indicadores e impactos ambientales para el desarrollo
1	Identificación de riesgos ambientales antes de iniciar, construcción y actividades de mantenimiento (MMA, MMB, MTA, MTB, MTA)	Construcción	<p>Se encuentran dentro de la Evaluación Ambiental para las obras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MMA, MMB, MTA</li> <li>• Generación de ruido y vibración excesiva. Emissiones de material y escape de aceites lubricantes (mantenimiento) y escape de aceites y refrigerantes de los motores (MMA, MMB, MTA).</li> <li>• Escape de aceites, lubricantes, refrigerantes y otros fluidos de los equipos de mantenimiento.</li> <li>• Escape de aceites, lubricantes, refrigerantes y otros fluidos de los equipos de mantenimiento.</li> <li>• Generación de ruido y vibración excesiva. Emissiones de material y escape de aceites lubricantes (mantenimiento).</li> </ul>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de cumplimiento y efectividad ambiental del proyecto</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Índice de cumplimiento y efectividad ambiental del proyecto</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> <li>• Emissiones de ruido y vibración excesiva y de escape de aceites lubricantes</li> </ul>

Pr	Prerequisitos	Elemento de Estructura Curricular	Propósito general de aprendizaje	Actividades / Instrumentos de evaluación para la adquisición
1	<p>Programa de ingreso para estudiantes de bachillerato</p> <p>12040001 (Fundamentos de Computación)</p>	<p>Computación</p>	<p>- 12040001 (12040001) Se incorporarán a los procesos de desarrollo de software desarrollados, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general, para el desarrollo de sistemas de información, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general.</p> <p>- 12040002 (12040002) Se aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general, para el desarrollo de sistemas de información, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general.</p> <p>- 12040003 (12040003) Se incorporarán a los procesos de desarrollo de software desarrollados, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general, para el desarrollo de sistemas de información, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general.</p>	<p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar sistemas de información aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general, para el desarrollo de sistemas de información, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de programación básica, así como herramientas de programación de alto nivel y lenguajes de programación de propósito general.</li> </ul>

ID	Beschreibung	Status (Kategorie, Zustand, Datum)	Kurzbeschreibung der wesentlichen Aspekte	Zusätzliche Informationen (z.B. Verweise)
1	Projektname Beschreibung	Kategorie	<p>Handwritten text describing the project details, including objectives, scope, and key findings.</p>	<p>Additional handwritten notes, references, and supplementary information related to the project.</p>

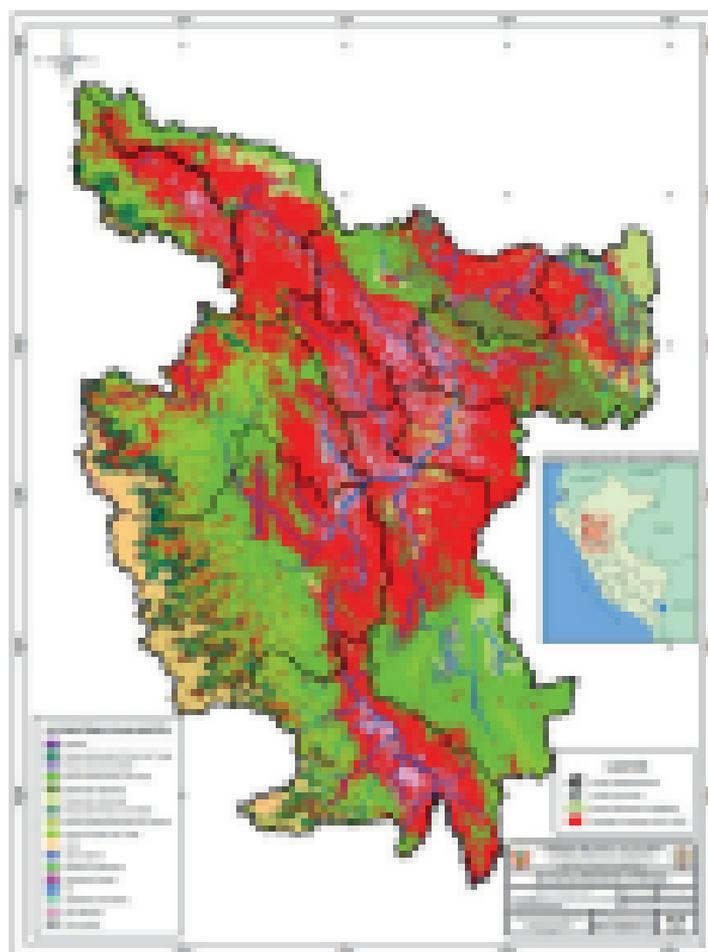
Nr.	Abordarea/tema	Categoriile de probleme probleme teme	Descrierea caracteristicilor aporturilor	Conţinutul categoriilor/probleme teme de abordare
1	<p>Probleme relaţionale de tip matematică geometrică algebră combinatorie calcul integral sau diferenţial</p>	<p>Algebră</p>	<p>Probleme de calculare (demonstraţii) de tip calcul al derivatei, integralelor, rădăcinilor de ecuaţii, ecuaţii de funcţii etc. care necesită teoria, dar care pot fi rezolvate prin intuiţie.</p> <p>- Problema de calcul al ariei unui triunghi demonstrată în calcul prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei. Problema demonstrată în calcul prin înţelegerea relaţiilor trigonometrice la funcţii de tip funcţie şi la raporturile de calcul, diferenţial calcul integral, diferenţial.</p> <p>La calcularea ariei unui triunghi se folosesc probleme relaţionale de tipul problemei relaţionale de calcul care necesită demonstraţii de tip calcul.</p> <p>- Problema de calcul al ariei unui triunghi demonstrată în calcul prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei. Problema demonstrată în calcul prin înţelegerea relaţiilor trigonometrice la funcţii de tip funcţie şi la raporturile de calcul, diferenţial calcul integral, diferenţial.</p> <p>- Problema de calcul al ariei unui triunghi demonstrată în calcul prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei. Problema demonstrată în calcul prin înţelegerea relaţiilor trigonometrice la funcţii de tip funcţie şi la raporturile de calcul, diferenţial calcul integral, diferenţial.</p>	<p><b>Conţinutul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculul ariei unui triunghi prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei.</li> <li>- Calculul ariei unui triunghi prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei.</li> </ul> <p><b>Aplicaţii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculul ariei unui triunghi prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei.</li> <li>- Calculul ariei unui triunghi prin înţelegerea aplicărilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei.</li> </ul> <p>- Problema de calcul al ariei unui triunghi prin înţelegerea aplicaţiilor geometrice ale calculului diferenţial într-un anumit punct al funcţiei.</p>





Outcome	Activity Description	Success criteria	Indicator of success (%)	Frequency (W)	Duration (M:L:SS)	Additional resources /notes
Outcome 1	Activity 1	Identify the key components of the system and their interactions.	Indicator 1	Weekly	15:00-16:00	Additional resources: System Design, System Architecture, System Analysis, System Requirements, System Testing, System Deployment, System Maintenance, System Security, System Performance, System Reliability, System Scalability, System Flexibility, System Adaptability, System Resilience, System Availability, System Usability, System Accessibility, System Interoperability, System Compatibility, System Portability, System Scalability, System Flexibility, System Adaptability, System Resilience, System Availability, System Usability, System Accessibility, System Interoperability, System Compatibility, System Portability.
	Activity 2	Develop a detailed system architecture diagram.				
	Activity 3	Implement the system architecture in a programming language.				
	Activity 4	Test the system architecture for correctness and performance.				
	Activity 5	Deploy the system architecture to a production environment.	Indicator 2	Monthly	16:00-17:00	Additional resources: System Design, System Architecture, System Analysis, System Requirements, System Testing, System Deployment, System Maintenance, System Security, System Performance, System Reliability, System Scalability, System Flexibility, System Adaptability, System Resilience, System Availability, System Usability, System Accessibility, System Interoperability, System Compatibility, System Portability.
	Activity 6	Monitor the system architecture for performance and security.	Indicator 3	Weekly	17:00-18:00	Additional resources: System Design, System Architecture, System Analysis, System Requirements, System Testing, System Deployment, System Maintenance, System Security, System Performance, System Reliability, System Scalability, System Flexibility, System Adaptability, System Resilience, System Availability, System Usability, System Accessibility, System Interoperability, System Compatibility, System Portability.
Activity 7	Update the system architecture to meet changing requirements.	Indicator 4	Monthly	18:00-19:00	Additional resources: System Design, System Architecture, System Analysis, System Requirements, System Testing, System Deployment, System Maintenance, System Security, System Performance, System Reliability, System Scalability, System Flexibility, System Adaptability, System Resilience, System Availability, System Usability, System Accessibility, System Interoperability, System Compatibility, System Portability.	

**Mapa 15.** Distribución geográfica... departamentos San Martín





## 2.3. Dimensión de Servicios de Infraestructura

### A. Conectividad

#### 2.3.1. Situación de la conectividad

San Martín con sus 78 provincias y 78 distritos tiene registrados un millón de habitantes, importante a nivel nacional, siendo la principal fuente de concentración de transporte terrestre que es la más utilizada además de la vía aérea, aunque también se utiliza la vía fluvial. Las carreteras nacionales más importantes son:

Carretera: Línea Chicago-Sanra-Bogotá-Viña-Itapúa-Itapúa-Capota: 1445 kms. vía largueta por la Interamericana Norte y Fernando Botero Sur.

Carretera: Línea Pasaquina-Sajama-Bogotá - Itapúa-Itapúa-Sajama a Chiriquigua-Puerto Inza 1742 kilómetros por la carretera Interamericana Norte y Fernando Botero Sur.

Carretera: Línea Pasaquina-Viña- María-José-Itapúa-Capota: 1666 kms por la Carretera Central y Fernando Botero Sur.

#### 2.3.2. Cobertura en telefonía

En concordancia con el INEI, en el departamento San Martín al 2022, el 95,6% de hogares cuentan con telefonía celular, siendo superior a la media nacional de 94,6% de hogares. En la actualidad, se puede apreciar la importancia que tiene para la población contar con telefonía celular, porque por medio de conectividad y mejoras en la comunicación.

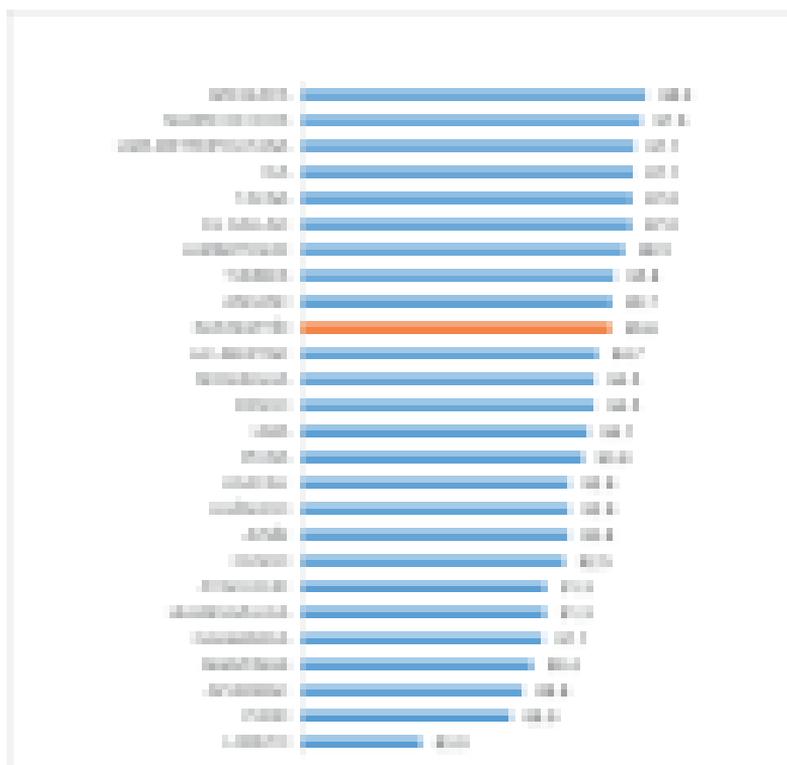
**Gráfica 02.** Número de hogares (porcentaje) que cuentan con servicio de telefonía celular en el departamento San Martín.



Fuente: INEI (2015-2022). Elaboración: Secretaría de Planeación y Desarrollo Regional.

El nivel nacional fue el más cercano al lugar 10mo, entre 24 regiones, ubicándose entre las regiones de Antofagasta y Magallanes.

**Gráfico 18.** Evolución de la cobertura del servicio de Internet en las regiones 2018-2022 (porcentaje) a nivel regional y nacional.



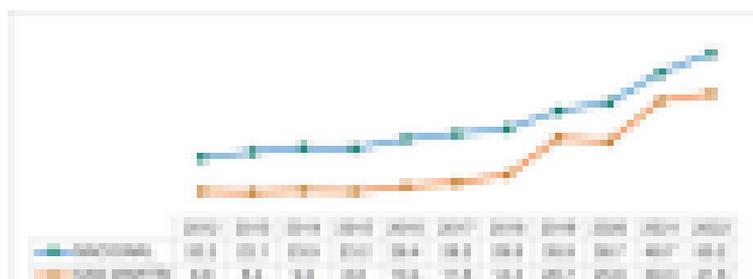
Fuente: INECEL (datos de cobertura de servicios de Internet), Dirección de Estadística Regional.



### 4.3.3. Cobertura en Internet

De acuerdo con el INEC, en el departamento de San Martín de Porres (2022), el 40,9% de hogares tienen acceso a Internet, observando un incremento del acceso de este servicio a partir del año 2016, año en que se observa mediante los aumentos por el acceso de empresas privadas por el costo de. Sin embargo, esta cifra se encuentra por debajo de la media nacional que es del 55,9% a año 2022.

**Gráfico 44.** Evolución de la cobertura del servicio de Internet en los hogares 2014-2022 (porcentaje) a nivel regional y nacional

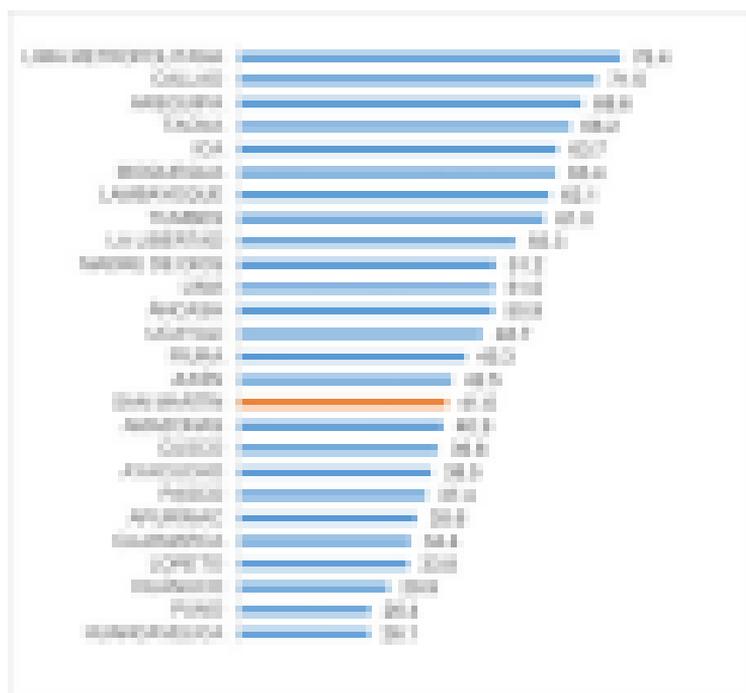


Fuente: INEC (2022) <https://inec.gov.co/indicadores-y-estadisticas>

Dentro los regiones, el año 2022 el departamento de San Martín de Porres el punto 40 con 40,9% de cobertura del servicio de Internet, por debajo de la media nacional que es del 55,9%.

Desde una brecha muy alta de población sin conexión de Internet en su vivienda, generando una desigualdad para el desarrollo. El distrito de Diqueana de la provincia de San Martín, no registra personas con acceso a Internet en su vivienda. 17 distritos del departamento, cuentan con menos del 1% de la población con acceso a conexión domiciliar de Internet. Otro grupo representaron entre el 1% y el 5% de población con acceso servicio, considerando brechas importantes de acceso dentro del territorio rural principalmente importantes del departamento que cuentan con índices más altos de acceso a este servicio como el distrito de La Esperanza donde el 40,7% de la población si cuenta con el servicio, como también otros distritos de Mitoa, Dique y Mijangubita, donde el porcentaje de población que cuenta con el servicio, supera el 20%.

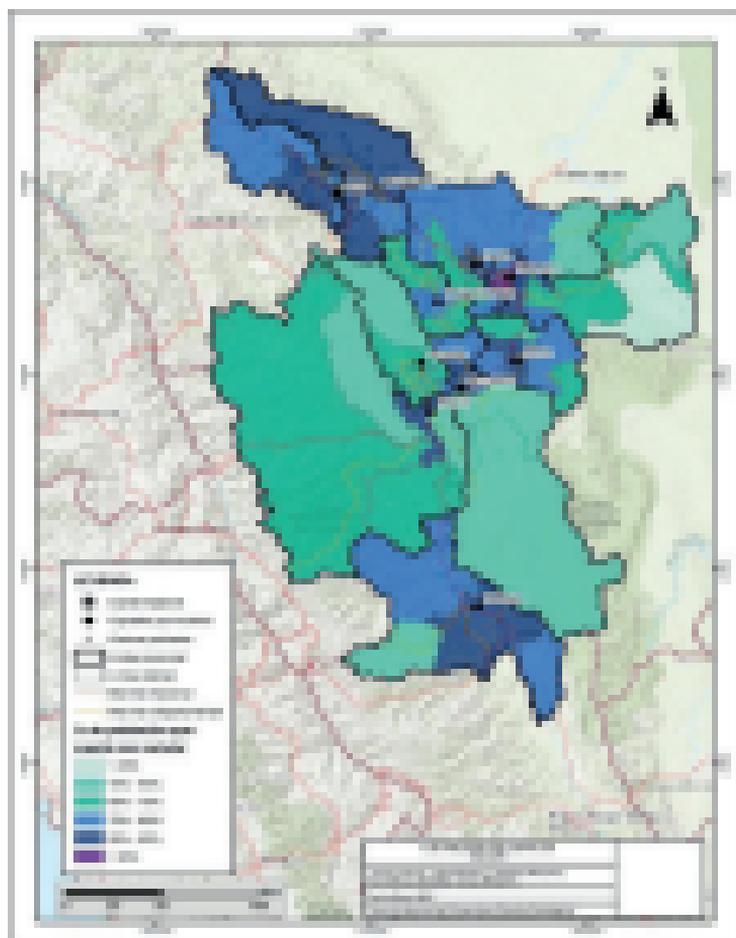
**Gráfico 100. Evolución de la cobertura del servicio de Internet en los hogares en nivel nacional entre 2010-2020**



Nota: Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Elaboración propia.

Las comunicaciones y acceso a Internet en el departamento, en todas sus modalidades a través de la conectividad móvil. En todos los distritos del Sur del Meta, se registra un porcentaje de población mayor al 50% que cuenta con acceso a través de servicios de los distritos, el porcentaje de población con acceso supera al 50% y en distritos pertenecientes a priorizados al desarrollo principal del departamento, el porcentaje llega a valores superiores al 60%.

**Figure 16.** Probabilité d'ajout par commune des constructions collectives



Source: MARS Habitat (2019).

### 3.3.4. Distancia, nacional, regional y local

El departamento del Meta se encuentra en condiciones favorables por lo que se proyecta la creación, mejoramiento y mantenimiento de sus vías con un Plan Participativo con el cual se podrá cumplir la programación de acciones.

El departamento cuenta con rutas de departamentos a 100 - 300, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100, 100 - 100 y 100 - 100 y una vía proyectada a 100, 100 y 100 km. La vía principal del departamento es del Meta, es la "Carretera" al Gran Sabana (Cariacari - Topy) con un longitud aproximada de 1000 kilómetros y forma parte del sistema de circuito, como una carretera nacional (Ciénaga, Nueva Esperanza, Nueva Esperanza, Topy y Acandía) y una que importante porque vincula el departamento de del Meta con la zona norte (Palmira y Topy) Para parte de una carretera se proyecta además otras carreteras privadas con las características: carretera Topy - Tuhrig y de carretera que una Girardot - Acandía - San Mateo Puerto Santa Rufina - Palmira - Acandía, Puerto Magdalena - Acandía - San Antonio - Puerto Ciénaga (2014, 2015)

### 3.3.5. Distancia entre capitales y distritos

Las distancias entre las principales capitales y distritos son relativamente menores, al que problema surge por el costo de conservación de las vías que hacen que se empleen más tiempo en el desplazamiento y transporte. Las principales capitales y distritos del departamento, se encuentran interconectados, estas distancias se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 353.** Distancia entre las principales capitales de distritos (kilómetros)

Distrito	Acandía																			
Acandía	0																			
Acandía	10	0																		
Acandía	20	10	0																	
Acandía	30	20	10	0																
Acandía	40	30	20	10	0															
Acandía	50	40	30	20	10	0														
Acandía	60	50	40	30	20	10	0													
Acandía	70	60	50	40	30	20	10	0												
Acandía	80	70	60	50	40	30	20	10	0											
Acandía	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0										
Acandía	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0									
Acandía	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0								
Acandía	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0							
Acandía	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0						
Acandía	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0					
Acandía	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0				
Acandía	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0			
Acandía	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0		
Acandía	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0	
Acandía	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
Acandía	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por el departamento de Acandía (2014)

### Principales redes viales de alta capacidad

De acuerdo con datos del Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) del Estado de México, existen departamentos o nivel nacional con mayor porcentaje de redes viales controladas por ferrocarriles. Si bien las carreteras controladas por el Estado de México son una troncal que se repite en todo el país, la situación en San Martín es mucho más avanzada que en otros regiones, ofreciendo la conectividad entre zonas rurales y urbanas lo que trata la competitividad en el departamento (MTC - Secretaría de MTI).

En la siguiente tabla, se muestran las principales redes viales departamentales con sus respectivos ferrocarriles y los puntos geográficos y los georreferencias de acuerdo a la información del Ministerio de Transportes y Comunicaciones. (MTC) - Secretaría de MTI.

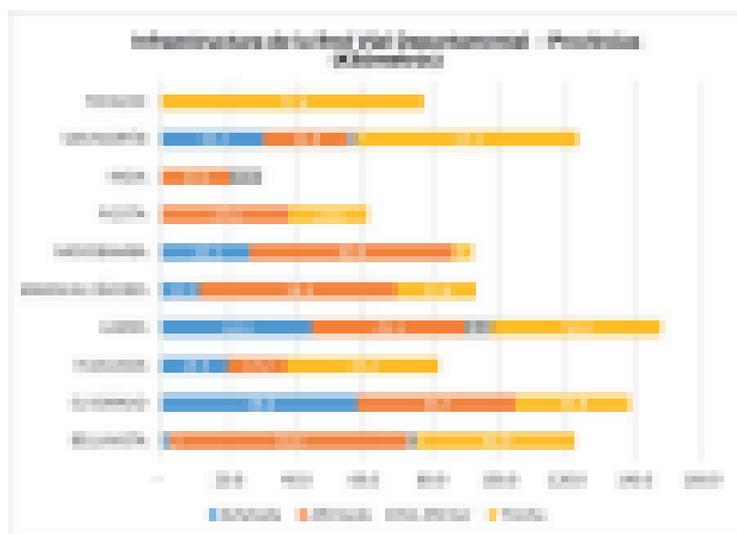
**Tabla 8.6. Infraestructura de la Red Vial Departamental del EEMX, según provincia**

(Muestra de datos de infraestructura de transporte por carretera)

Red de Infraestructura	Red Vial Departamental de EEMX - Infraestructura de Transporte por Carretera								Módulo de Datos	Código
	Red de Infraestructura				Red de Infraestructura					
	Carretera	Autopista	Carretera	Autopista	Carretera	Autopista	Carretera	Autopista		
Carretera	502	0	502	0	502	0	502	0	502	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carretera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autopista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MTC - Secretaría de MTI - Oficina de Estadística

**Gráfico 14.** Evolución de las inversiones de obras en el departamento San Martín (2019 año 2022)



#### 4.3.6. Transporte aéreo y ferreo

El Departamento de San Martín tiene un aeropuerto y una estación en funcionamiento, con capacidad limitada para el servicio de aviones de gran capacidad ya mismo planeado en el programa de expansión del aeropuerto. Cuenta con el Aeropuerto del General Forasté de Tucumán, que cuenta con una pista de aterrizaje cubierta de 1.600 metros de largo por 45 metros de ancho, con capacidad para aviones y aeronaves de gran tamaño. Este aeropuerto es administrado por la empresa Aeropuertos del Perú (AP) San Martín - Pucallpa (2019).



En el transporte fluvial destaca el transporte por barca a motor, en donde la zona más receptiva son el río Tarma en donde también son el destino de los ríos Tarma y Uchiza, toda flota que en la provincia de Huánuco y en el río Huánuco se puede ocupar desde la localidad de San de Tarma hasta la desembocadura del río Tarma) finalmente la provincia local puede transportar desde Tarma hasta Huánuco transportando por el río Tarma. Los puertos principales del departamento son los de Chuschi y Uchiza. Los puertos con otros puertos cercanos como el de Puerto Llagas, Ayacucho, Huancabamba, Huánuco, La Anglica, San Fernando, Ayacucho, Tarma y Tarma.

**Tabla 166.** Principales Puertos en el departamento San Martín

Distrito	Provincia	Latitud	Longitud	Distrito	Provincia
Chuschi	San Martín	10° 37' S	76° 37' W	San Martín	San Martín
Uchiza	San Martín	10° 37' S	76° 37' W	San Martín	San Martín

fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEEl (2022) - (INEEl, 2022)

### 3.3.7 Transporte público

El departamento de San Martín cuenta con empresas de transporte de pasajeros que cubren diferentes rutas, dentro de las principales se encuentran: Lima, Huancabamba y Huánuco.

**Tabla 167.** Empresas de transporte y ferretos que operan en la región San Martín (2022)

Ruta		N.º de empresas
1	Transporte público interdepartamental Lima - Tarma	16
2	Transporte público interdepartamental Lima - Huancabamba - Huánuco - Tarma	16
3	Transporte público interdepartamental	16
4	Transporte público interdepartamental Huancabamba - Tarma	16
5	Transporte público interdepartamental Huancabamba - Tarma	16
6	Transporte público interdepartamental Huancabamba - Tarma	16
7	Transporte público	16

fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEEl (2022) - (INEEl, 2022)

### 3.3.3. Situación de servicios que poseerán carácter esencial

El programa Nacional de Telecomunicaciones esenciales – PROCOMTEL, actualmente en desarrollo, se encuentra en su etapa de instalación tanto para la línea de fibra óptica (y líneas de acceso).

**Tabla 108.** Coberturas contempladas en el proyecto a nivel provincial y distrital en el departamento Cauca.

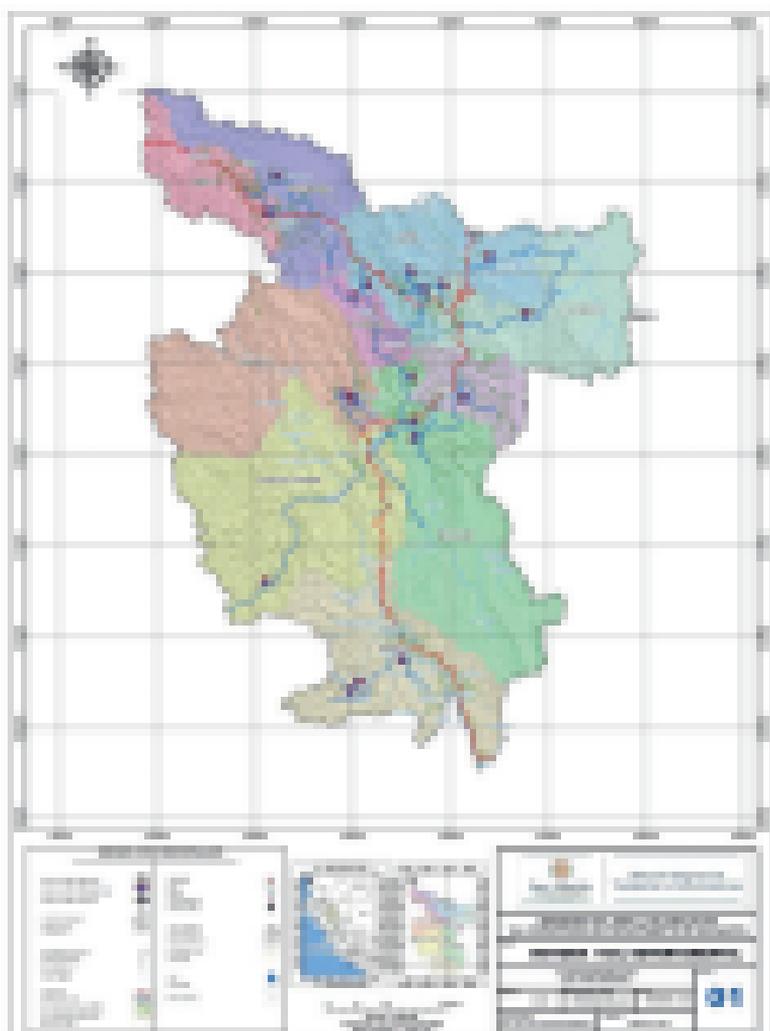
Comuna	Servicios contemplados
Armenia	Red troncal para fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Cartago	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Chaparral	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Guapi	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Medellina	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Neiva	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Popayán	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
San Andrés	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
San Sebastián	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.
Tuluá	Red troncal de fibra óptica y líneas de acceso de fibra óptica.

Elaboración: Unidad de Planeación Regional del Valle del Cauca, con base en el Plan de Desarrollo Regional Integrado del Valle del Cauca 2023 y el Plan de Desarrollo del Departamento del Cauca 2023-2028.

**Tabla 109.** Número de instituciones beneficiarias por provincia en el departamento Cauca.

Institución	N.º de beneficiarios	Beneficiarios beneficiados a través de acciones		
		acciones asistenciales	acciones programadas de salud	acciones de promoción
Armenia	24	21	100	21
Cartago	24	24	100	24
Chaparral	24	21	4	21
Guapi	24	24	100	24
Medellina	24	21	4	21
Popayán	24	24	100	24
San Andrés	24	21	100	21
San Sebastián	24	24	100	24
Tuluá	24	24	100	24
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>210</b>	<b>100</b>	<b>210</b>

**Figure 10.** Road and Administrative





## II. Servicios Públicos

### 2.2.6 Infraestructura de Transporte

Por sus características geográficas, el transporte en el territorio puede ser complejo, sobre todo en lo que:

El transporte más utilizado en el departamento es el automóvil y en cuanto a las rutas, vías, predomina la red del central. En cuanto a la red del nacional las carreteras principales son las siguientes: Carretera Marginal carretera Toluca - Tehuacan y las carreteras que van de México - San Luis - San Marcos, Puerto Nuevo-Huixtla - Huixtla - Huixtla, Puerto Tepehual - Huixtla - San Andrés - Puerto Tepehual (PHH, 2011).

La principal vía terrestre de San Andrés es la carretera Marginal o "Carretera Bismarck Terry", con 40 km de extensión, que conecta al departamento con una red y beneficia tanto al transporte de pasajeros como la comercialización de productos agrícolas. El transporte aéreo, destaca el aeropuerto nacional "Abraham del Castillo Perdomo" en Toluca, que opera con destinos como Lima, Bogotá y Tijuana además otros aeropuertos cercanos en Huixtla y Apulco de la Cruz, Tehuacan y Toluca, junto a un helipuerto en Toluca. El transporte fluvial es más aprovechado por los ríos Huasteca, Huixtla y Huasteco, que permiten la navegación local y regional mediante embarcaciones pequeñas.

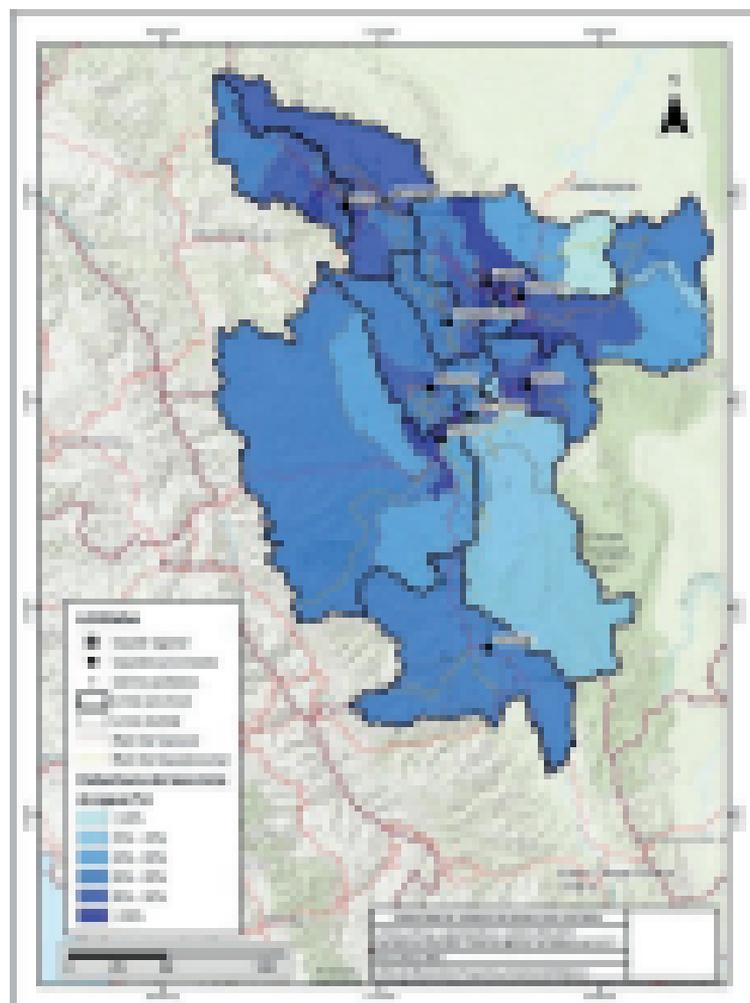
También que está ubicado en el estado de Hidalgo Miguel Alemán hasta Huixtla, en la provincia de Huasteco, en cuanto a los ferrocarriles que se está abriendo del río Huasteca, se planea mejorar tanto la conectividad de los ríos Huixtla hasta la desembocadura del río Huasteca; finalmente, la posibilidad local puede beneficiarse desde Toluca hasta Tehuacan transporte por el río Huasteca.

### 2.2.6.1 Infraestructura Servicios Públicos

Según información proveniente del último censo realizado del INE, el departamento de San Andrés presenta como datos sobre el agua en cuanto a la prestación de servicios públicos como acceso al agua potable, servicios públicos para las viviendas y energía eléctrica provista con electricidad.

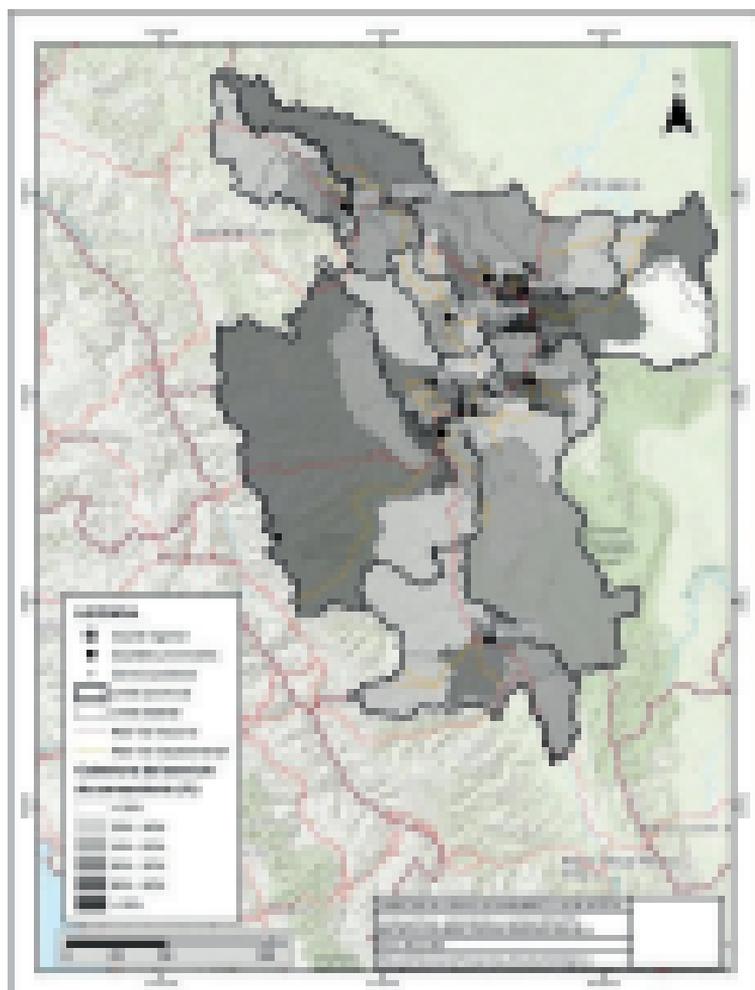
En San Andrés, destaca de los Municipios Bajo Nuevo, Chiquana, San Andrés y Huasteco presentan bajo cobertura de agua por red pública (menos del 50 % de la población). En contraste, el distrito cubren el 50 % de cobertura de agua potable (Huixtla, Huasteco, Puerto Tepehual, San Andrés, Huixtla, Huasteco, Toluca, San Andrés, Huasteco, Toluca y Apulco (PHH, 2011).

**Figure 10** *Administrative Regions: Distribution of average regional GDP per capita*





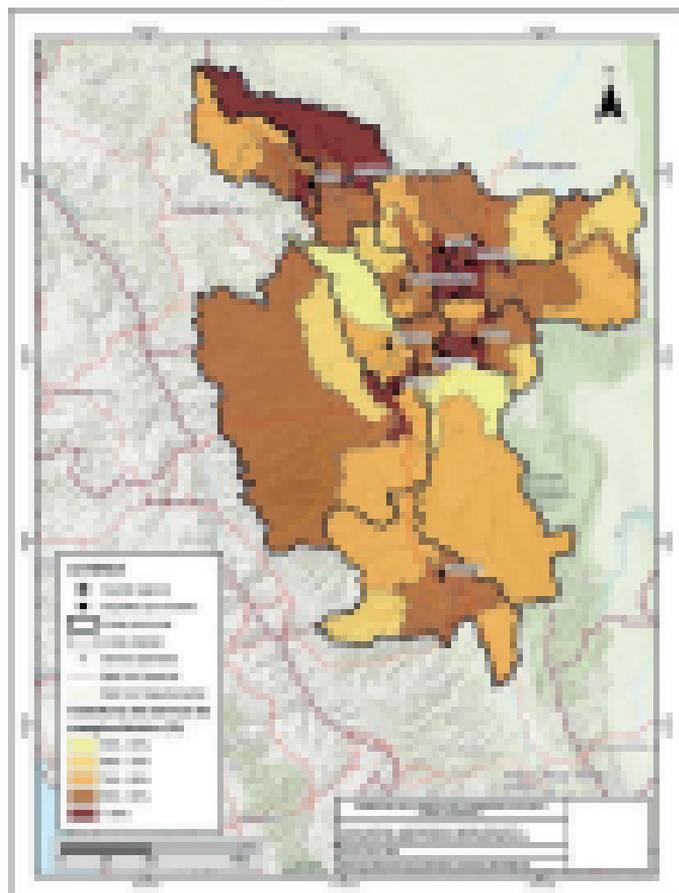
**Map 10: Atlanta City and Metropolitan Area Interchanges and Major Routes**



Source: Department of Transportation

Per ogni livello, sono totali 16 strutture, con tre nuove, ma dal 1970 le nuove sono al servizio, da tre nuove il patrimonio e la provincia di San Marino. Una struttura da riformare, San Marino, Unge di Romagna, Anconese, Umbro, Toscana.

**Mappe 200** - Distribuzione geografica delle strutture secondo la distribuzione per tipo politico-amministrativo



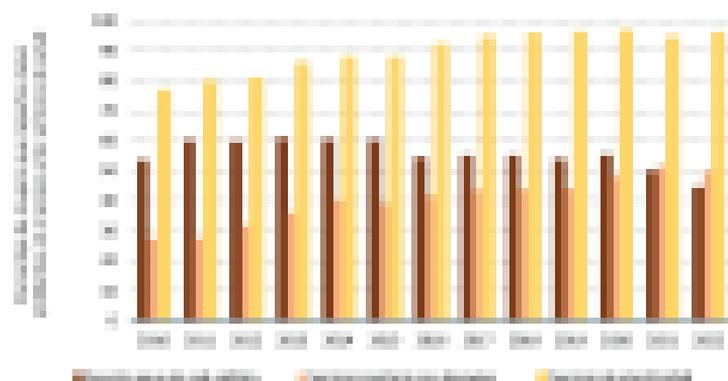


La diferencia de los servicios básicos de agua y saneamiento, el servicio de abastecimiento eléctrico por red pública en los viviendas de los estratos más altos departamentos del San Martín, muestran una brecha mayor en donde hay muchas viviendas de personas con un perfil en puntos al acceso de servicios. Como se puede notar en el mapa 10-10 en los estratos del San Martín, como mínimo el 80% de las personas tienen acceso al servicio y más de la mitad de los estratos superior al 80% de población que cuenta con abastecimiento eléctrico.

Los estratos de Cauca, La Guanía de Urabá, Alto Cauca y Tapesa son los estratos que superior al 80% de población que cuentan con el servicio básico. Sin embargo, el acceso de servicios de saneamiento, según los datos del ICBP para el año 2019, el 60% de hogares de la región superior tener acceso a los servicios de agua potable dentro de su vivienda, este indicador se reduce un 1,5 puntos porcentuales respecto al año anterior, mientras, el 80,8% de hogares superior tener acceso a los servicios de desagüe dentro de su vivienda, representando una reducción en 1,7 puntos porcentuales frente a 2018.

Por otro lado, el 80,7% de hogares superior tener acceso a los servicios de electricidad, reduciendo un crecimiento de 1,3 puntos porcentuales.

**Gráfico 10.** San Martín: evolución del porcentaje de viviendas que reportan tener acceso a servicios de saneamiento, 2010-2020

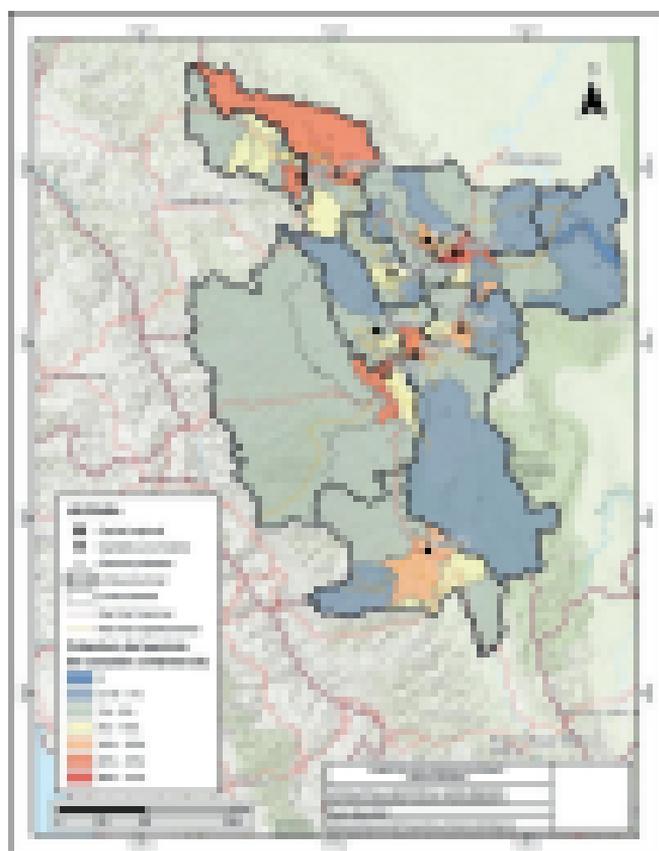


Fuente: ICBP (2010-2020), a partir de los datos de 2010

### 4.3.5 Infraestructura de conectividad

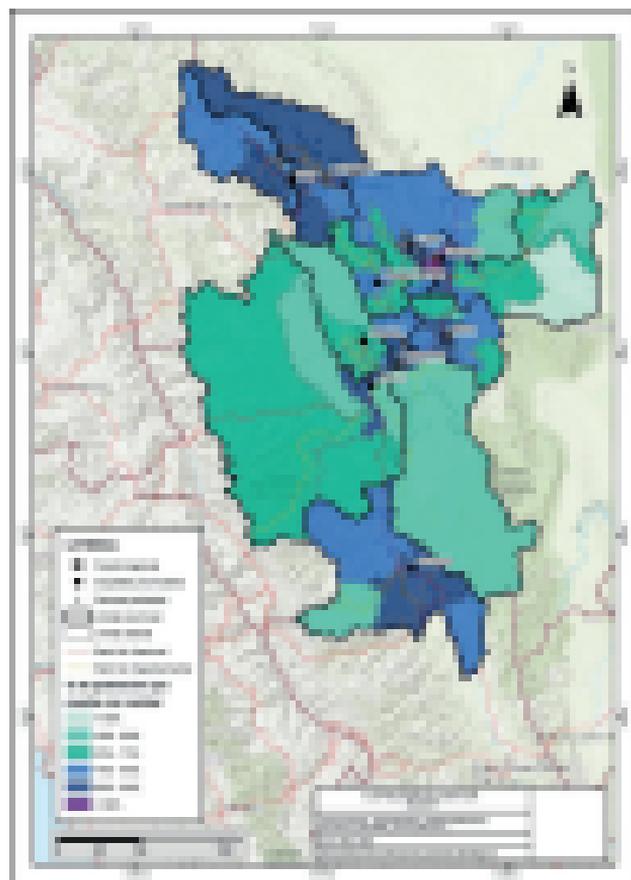
En cuanto a la conectividad física, al menos a nivel puntual que las poblaciones puedan lograr su calidad de vida, ya que pueden contar con educación y comunicaciones necesarias para lograr el desarrollo a nivel comunal. Sin embargo, a nivel departamental aun existe una brecha importante en comparación a otros países.

**Figura 29.** Infraestructura por departamentos con respecto al nivel de conectividad.



San Martín presenta una gran brecha social asociada al elevado estancamiento de la oferta inmobiliaria, marcada del 15% de la población en zonas con menor estrato, y con 40 personas por hectárea de suelo construido. Solo un estudio como Tequespía (44,7 ha) muestra, como ya mencionamos (véase del 2014), un espacio mayor asociado a estratos más altos y mejor equipamiento social urbano y rural.

**Figura 84.** Estratos por zonas de desarrollo urbano

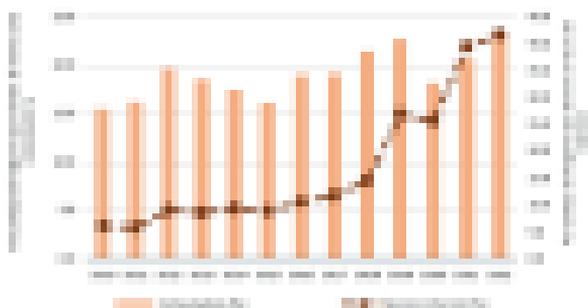


Source: Elaboración propia.

En San Martín, al evaluar su principal discapacidad para la mayoría de los casos, se registró que más del 60% de las personas en riesgo de sufrir una discapacidad grave o moderada de las miembros las mujeres, este porcentaje supera al 50%, y en menor medida como hombres y tampoco alcanza más del 50%, lo que concuerda con la baja prevalencia del riesgo en los hogares.

Según el IMH (2022), solo el 20,6% de los hogares en San Martín tiene acceso a internet, y apenas el 10,3% cuenta con al menos una computadora conectada a internet, entre los otros departamentos con menor conectividad digital del país. Aunque estas tecnologías mejoran respecto al año anterior, la brecha entre los hogares tiene como 70,8% con Internet y 38,9% con computadora sigue siendo significativa.

**Gráfico 10.** San Martín: evolución del porcentaje de viviendas que reportan tener acceso a servicios de Internet, 2010-2022.



Elaboración: Dirección Regional de Estadística del INEC (2022)

### 3.1.2. Infraestructura en salud

El Estado garantiza de salud, según sus capacidades materiales en materia de la siguiente manera: "Categorías de Infraestructura de Salud Salud".

#### 1. Infraestructura de atención

- 1.1. Categoría 1.1. Planta de salud, planta de salud o consultorio con prestaciones de servicios médicos.



- Categoría 1.1 (Punto de salud o punto de salud que incluye atención de las enfermedades infecciosas que incluyen con o sin especialidad).
- Categoría 1.2 Corresponde a los centros de salud, centros médicos, centros médicos especializados y policlínicos.
- Categoría 1.3 Agrupan los centros de salud y los centros médicos con varias especialidades.

**1. Atención inicial de atención:**

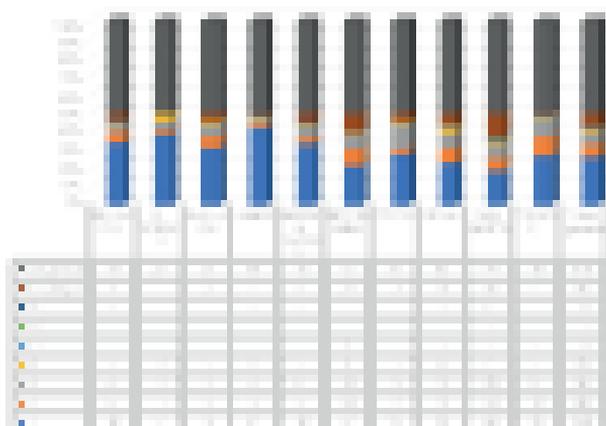
- Categoría 1.1.1 (Hospitales y clínicas de atención general)
- Categoría 1.1.2 Corresponde a los hospitales y clínicas con mayor especialidad.
- Categoría 1.1.3 Agrupan a los hospitales y clínicas dedicadas a la atención especializada.

**2. Atención inicial de atención:**

- Categoría 1.1.1 Agrupan los hospitales y clínicas de atención general con mayores unidades productoras de servicios de salud.
- Categoría 1.1.2 Corresponde a los hospitales especializados.
- Categoría 1.1.3 Agrupan los hospitales y clínicas de atención general con mayores unidades productoras de servicios de salud y servicios en general.

Según el Registro Nacional de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud - RENIPRES, en el departamento de San Martín cuenta con 638 establecimientos de salud entre hospitales, centros de salud, puntos de salud, consultorios, centros comunitarios, o más departamentos donde 193 son la categoría 1.1, 68 de la categoría 1.2, 16 de la categoría 1.3, 25 de la categoría 1.4, 7 de de la categoría 1.5, 5 de de la categoría 1.6, 1 de de la categoría 1.7 y 16 de la categoría 1.8, provincias que resultan por el mayor número de establecimientos son San Martín con 124 que representa el 19% y departamentos con 101 que representan al 16%.

**Gráfico 106.** Instituciones productoras de servicios de salud según categoría en el departamento del Meta, año 2020



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de las instituciones productoras de servicios de salud en el departamento.

De los 678 establecimientos de salud registrados en el departamento del Meta, la gran mayoría corresponden al sector público, siendo 588 administrados por un Gobierno Regional, lo que representa más de la mitad del total; se sigue al sector privado con 89 establecimientos, administrados con participación equitativa en la producción de servicios de salud, aunque con predominancia en el primer nivel de atención. En menor medida, se identificó 1 establecimiento de Ikalut, que brinda atención principalmente a la población indígena del régimen contributivo al pertenecer al IPS, orientado a la atención de personas privadas de libertad y a proporcionar a comunidades y municipalidades productoras, fomentando una interparticipación de los gobiernos locales.

Asimismo, se contabilizan 2 establecimientos de la Facultad de la Piedad-Almas del Barú, de la Policía Nacional del Perú, y cuatro facultades del Hospital del Barú, los cuales están destinados principalmente a la atención de personal militar o policial en familia.



**Gráfica 95. Instituciones prestadoras de servicios de salud según municipio**

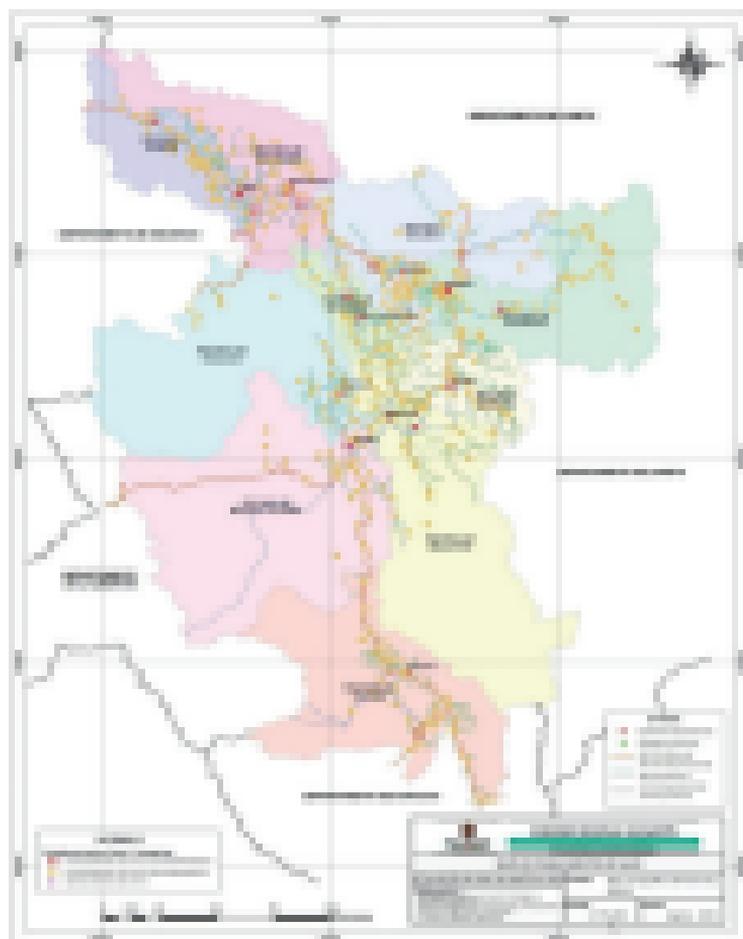


Fonte: Instituto de Datos y Estadística. Elaboración de los autores de este documento.

El departamento cuenta con un total de 676 establecimientos de salud, de los cuales el 68,8 % pertenece al Sistema Integrado y el 31,2 % al sector privado, mientras que al resto está distribuido entre IPSAsociados (IPS), municipales, fuerzas armadas y policía. La mayoría de estos establecimientos se concentran en los niveles de atención primaria especialmente en las categorías 1 (50,8 %) y 1.2 (19,8 %), estableciendo una fuerte concentración hacia servicios básicos de salud. En conjunto las categorías con mayor capacidad resolutiva (1-3, 1-4, 2) representan una proporción muy reducida.

Además, se observa que 66 establecimientos no tienen categoría asignada, de los cuales 61 son privados, lo que refleja distorsiones en la regulación y supervisión del sector. Esta distribución pone en evidencia la limitada oferta de servicios especializados, y la alta dependencia del primer nivel de atención, lo que puede generar cuellos de botella en el acceso oportuno a servicios de mayor complejidad, especialmente en áreas rurales y dispersas.

**Figura 46. ESTADÍSTICAS DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA**

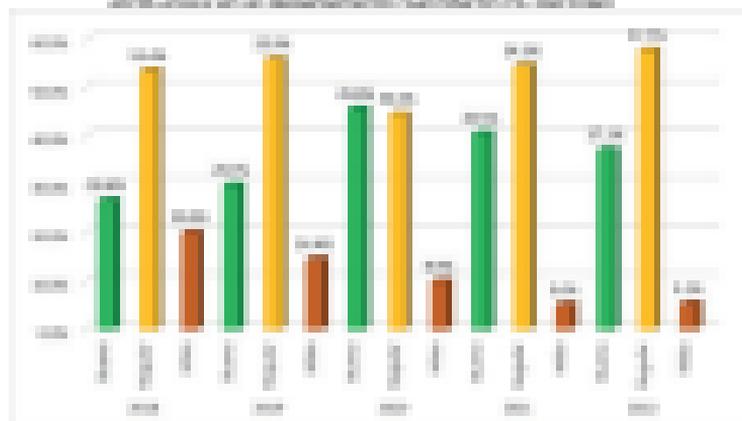


Elaboración: Autor del artículo

## 2.6.3. Infraestructura educativa

**Gráfico 98.** Locales escolares según estado de infraestructura año

2019-2022 en el departamento del Valle del Cauca (en miles)



En total departamental se cuenta con locales educativos cuyo estado en infraestructura es regular como regular con un promedio de 53,67% correspondientes a los años 2019 - 2022.

**Gráfico 99.** Locales escolares por provincia según estado de infraestructura 2019-2022 (en miles)



Entre los años 2020, 2021 y 2022 se han realizado en San Martín de la Vega proyectos con el objetivo de mejorar el patrimonio cultural del municipio a través de la restauración y rehabilitación de edificios históricos. En este sentido, en el año 2022 se han realizado los siguientes proyectos de mejora del patrimonio cultural:

### 2.14. Infraestructuras de áreas recreativas:

En el año 2022 en el Ayuntamiento de San Martín se cuenta con 05 locales para uso recreativo y cultural, que son administrados por las municipalidades correspondientes, de acuerdo al siguiente detalle:

**Tabla 09:** Locales para uso recreativo y cultural administrados por algunas municipalidades del departamento de San Martín año 2022.

Departamento	Municipalidad que administra (localidad para uso recreativo y cultural)	Número de locales		
		Administrados	Disponibles	Administrados
San Martín	04	01	01	01

Nota: Fuente: Sistema de Estadística Municipal de San Martín de la Vega (SEMSM) 2022.

De igual manera, se cuenta con infraestructuras culturales, deportivas y recreativas administradas en todo el ámbito del departamento de San Martín, que son administradas por las municipalidades correspondientes:

**Tabla 09:** Estadísticas de infraestructuras culturales, deportivas y recreativas en el departamento de San Martín año 2022.

Departamento	Infraestructuras deportivas, recreativas (Año 2022)	
San Martín	Instancias deportivas administradas por municipalidades correspondientes	04
	Instancias recreativas administradas por municipalidades correspondientes	01
	Instancias deportivas administradas por municipalidades correspondientes	01
	Instancias recreativas administradas por municipalidades correspondientes	04
	Instancias deportivas administradas por municipalidades correspondientes	01
	<b>Total de instancias administradas (Año 2022)</b>	
	Instancias deportivas administradas por municipalidades correspondientes	01
	Instancias recreativas administradas por municipalidades correspondientes	01
	Instancias deportivas administradas por municipalidades correspondientes	01
	Instancias recreativas administradas por municipalidades correspondientes	04

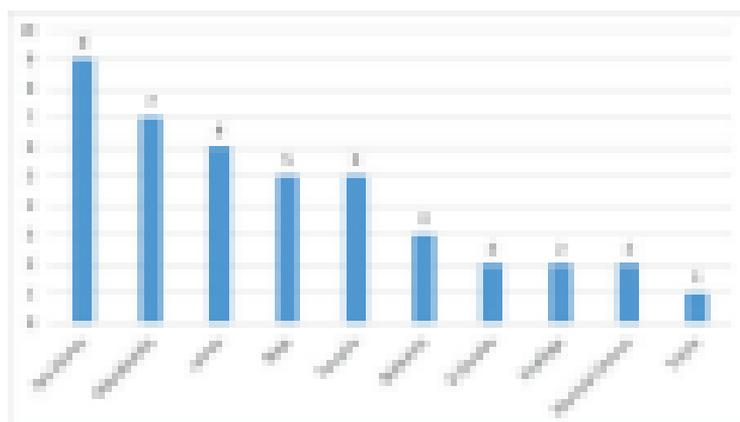
Nota: Fuente: Sistema de Estadística Municipal de San Martín de la Vega (SEMSM) 2022.

En el nivel regional 83 de 177 municipalidades provinciales y 68 divisiones administrativas según sean de infraestructura deportiva y recreativa en el año 2028) para fomentar y fortalecer el desarrollo de las actividades deportivas, físicas y recreativas en el deporte.

### 3.6.5. Infraestructura y Equipamiento de las Comunidades

En el departamento San Martín existe un total de 63 comunidades de la Policía Nacional del Perú, estando por encima de la mitad de ellas ubicadas en la provincia de San Martín (37).

**Gráfico 36.** Número de comunidades de la PNP por provincias en el departamento San Martín, año 2028.



fuente: Oficina Regional de Planeación y Desarrollo Económico (ORPEDE).

## Problemstellung

**14.02.2018** Sie sind als Sachverständige beauftragt die in nebenstehender Tabelle beschriebenen Aufgabenstellungen zu lösen.

ID	Problemstellung	Gegeben	Gesucht	Hinweise	Bewertung
	1) <b>1000 Euro</b>	<p>1) Ein Unternehmen erwirbt ein Grundstück für 1000 Euro. Die Grundsteuer beträgt 100 Euro pro Jahr. Die Grundsteuer wird durch den Eigentümer des Grundstückes entrichtet.</p>	<p>1) <b>1000 Euro</b></p>	<p>1) <b>1000 Euro</b></p>	<p>1) <b>1000 Euro</b></p>
	2) <b>1000 Euro</b>	<p>2) Ein Unternehmen erwirbt ein Grundstück für 1000 Euro. Die Grundsteuer beträgt 100 Euro pro Jahr. Die Grundsteuer wird durch den Eigentümer des Grundstückes entrichtet.</p>	<p>2) <b>1000 Euro</b></p>	<p>2) <b>1000 Euro</b></p>	<p>2) <b>1000 Euro</b></p>
	3) <b>1000 Euro</b>	<p>3) Ein Unternehmen erwirbt ein Grundstück für 1000 Euro. Die Grundsteuer beträgt 100 Euro pro Jahr. Die Grundsteuer wird durch den Eigentümer des Grundstückes entrichtet.</p>	<p>3) <b>1000 Euro</b></p>	<p>3) <b>1000 Euro</b></p>	<p>3) <b>1000 Euro</b></p>

### Revenue Identification

**Table 17.1.** Matrix of Revenue Identification Services for Infrastructure

Category	Infrastructure												
	Activity	Identify and Measure Infrastructure											
		2020			2021			2022			2023		
Revenue ID or Revenue Identification	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Cost	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Materials	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Labor	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Equipment	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Fuel	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Insurance	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Other	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Maintenance	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Other	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Other	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Other	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Other	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Other	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	

Category	Infrastructure												
	Activity	Identify and Measure Infrastructure											
		2020			2021			2022			2023		
Revenue ID or Revenue Identification	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	
Construction Cost	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	

Consolidated Administrative	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Sales	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Finance	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Other	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Administrative	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Finance	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Other	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Administrative	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Finance	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Other	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020

Business Unit	Financial Information by Segment and Reporting Period											
	Consolidated Financial Information by Reporting Period											
Business Unit / Reporting Period	2022			2021			2020			2019		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Total	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Administrative	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Finance	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Other	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Administrative	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Finance	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Other	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Administrative	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Finance	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Consolidated Other	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020

Variable a Medir	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Capacidad de carga	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012
Capacidad de carga	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012
Capacidad de carga	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012
Capacidad de carga	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012

**Identificación de Potencialidades**

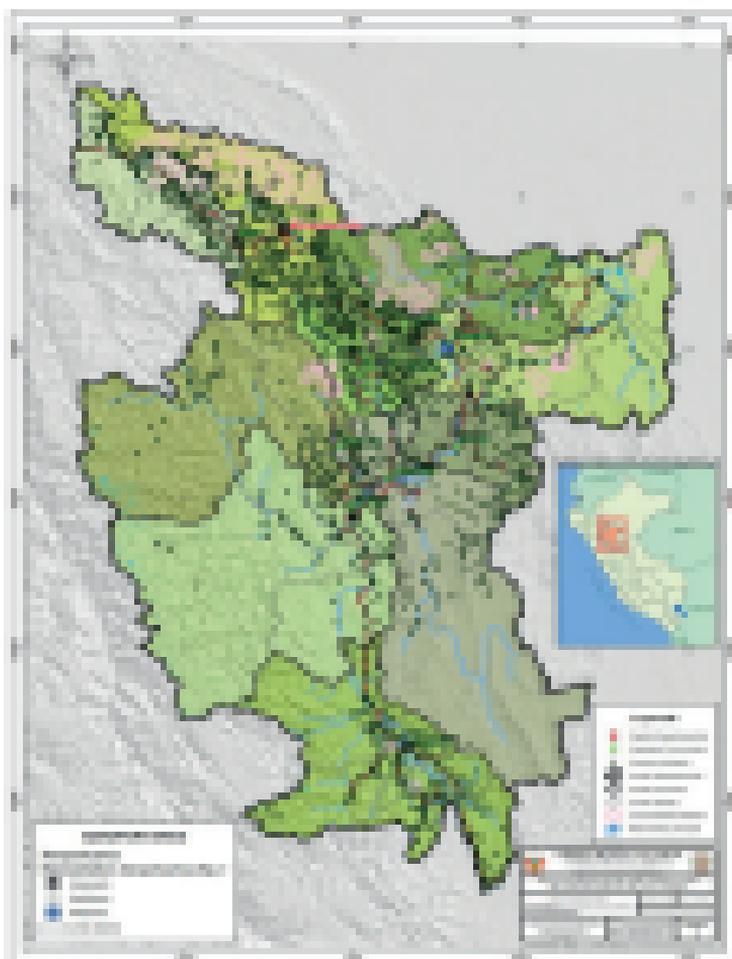
**Tabla 274.** Matriz de identificación de potencialidades de servicios de infraestructuras.

Nº	Actividad	Elemento afectado	Receptor	Efectos o impactos que se anticipan	Potencialidad o capacidad de recuperación de los recursos
1	Operación	Operación	Operación	<p>El área de estudio de estudio de impacto ambiental, es un área de alta productividad agrícola, donde se cultivan principalmente maíz y frijol, además de otros cultivos como papaya, mango, cítricos, entre otros. Durante el ciclo de vida del proyecto, se anticipa que las actividades de operación de la infraestructura, generarán impactos que afecten a la productividad agrícola, debido a la pérdida de nutrientes y materia orgánica del suelo, por la aplicación de fertilizantes sintéticos, plaguicidas, herbicidas, entre otros.</p>	<p>El potencial de recuperación de los recursos, en este caso, se refiere a la capacidad de los suelos agrícolas para recuperar su productividad, después de haber sido afectados por las actividades de operación de la infraestructura. Esto se puede lograr mediante la implementación de prácticas agrícolas sostenibles, como el uso de fertilizantes orgánicos, la rotación de cultivos, entre otros.</p>

**Tabla 275.** Matriz de variables de la dimensión de servicios de infraestructuras.

Variable	Sub-Variable	Elemento	Indicador	Unidad	Valor	Ámbito de influencia
Infraestructura	Operación	Operación	Capacidad de carga	Ton/m²	1000	Local
	Operación	Operación	Capacidad de carga	Ton/m²	1000	Local
	Operación	Operación	Capacidad de carga	Ton/m²	1000	Local

**Abbildung 208** Mappe über die abgrenzten Kerngebiete der Infrastruktur-Abgrenzung





## 4.4 Diversidad Económica

San Martín es un departamento con gran diversidad de recursos naturales y su relación con la actividad agropecuaria, así como su desarrollo relacionado con la actividad agropecuaria, el comercio, otras actividades y servicios contribuyen al desarrollo de la población local. Según el aporte al valor agregado bruto departamental durante el año 2007 la zona de actividad más importante fue la que aporta a la agricultura, ganadería, caza y silvicultura, porque aporta con el 25,8 % los otros diez actividades que representan un porcentaje del aporte importante fueron el comercio (9,2%), la manufactura (8,8%), el transporte, los servicios públicos y privados relacionados con la educación, salud, servicios a empresas y a actividades financieras, también tuvieron importancia en el departamento (8,7%).

San Martín se destaca por presentar un potencial agrícola importante, principalmente en la zona de valle alto, con una gran oferta de productos importantes como el arroz, algodón, maíz amarillo duro, café, cacao (zona andina), plátano (zona patiana) (8000-10000). El arroz es el cultivo con mayor presencia en relación con la producción total, seguido por el café, el plátano, el maíz y la palma aretata (zona San Martín, 10000). Otras producciones que se cultivan son el caña de azúcar, plátano, papa y otros. Los cultivos importantes y que distinguen al departamento, son los cultivos que tienen gran valor de exportación por ser local, la producción de papaya también genera ingresos importantes para los productores locales. En cuanto a otras actividades importantes como el comercio, así como el desarrollo turístico de vertientes térmicas, alfarería, ropa, artesanías locales y de autorrealización y un relación con la manufactura, así como en la industria de azúcar, almendra, y de producción de cemento.

En cuanto a la Industria Económica de los (8000) durante el año 2007, San Martín fue el décimo segundo departamento con mayor cantidad de personas económicamente activas ocupadas a nivel departamental con aproximadamente 100,0 mil personas.

El índice de desarrollo humano (IDH) considerando el ranking a nivel departamental, San Martín ocupa el puesto 16 con un valor de 0,6866 por debajo al promedio nacional que es de 0,7466, con respecto a los departamentos de mayor desarrollo San Martín solo supera a una industria a Armerías (porcentaje ocupados). También y debido de los recursos naturales turísticos, de desarrollo turístico de zona que supera al promedio nacional y se encuentran entre los cuatro departamentos con IDH más alto (0,6866-10000).

Con respecto al IPI, un indicador importante que lo compone es el Ingreso Familiar per cápita, a partir del cual se ha desarrollado a los distritos como se observa en el mapa de la Figura 20. En el 2021 el promedio de Ingreso Familiar per cápita es de \$ 700.000, mientras que el promedio del San Martín, teniendo en cuenta los valores por distrito, es de \$ 767.000 en promedio, siendo el departamento se encuentra por encima del promedio nacional y como se observa en el mapa, los límites de la mayor parte de distritos, tiene un Ingreso per cápita de entre \$ 700.000 a \$ 750.000.

### 3.4. Contribución económica activa

#### 1. Análisis de la oferta de trabajo y la producción económicamente activa (PEA) por sector

El año 2020, el Ingreso laboral promedio mensual en San Martín fue de \$ 1.170. La oferta de actividades que mayor ingreso genera según el Servicio de parámetros con \$ 1.870, por su parte muestra grandes incrementos en términos sectoriales, lo cual comprende a agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y minería las cuales fueron un promedio mensual de \$ 1.000.

**Tabla 109.** Ingresos laborales promedio mensuales de la PEA en Colombia por ramas de actividad económica (porcentaje en el departamento San Martín años 2017 - 2021)

Rama de actividad económica	Ingresos promedio				
	2017	2018	2019	2020	2021
Agricultura y Silvicultura	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Industria y construcción	1.170	1.170	1.170	1.170	1.170
Comercio	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Servicios financieros	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Servicios sociales	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Salud	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>Total</b>	<b>1.170</b>	<b>1.170</b>	<b>1.170</b>	<b>1.170</b>	<b>1.170</b>

\$ 1.000 incluye sectores: Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y minería.

Nota: IPI = Índice de Precios al Consumidor; IPI = Índice de Precios al Consumidor.

El año 2021, de un total de 998 1 mil personas que conforman la PEA ocupada en San Martín, el 54,9% correspondió las actividades Económicas que comprende agricultura, ganadería, caza, pesca y caza, y el 45,1% correspondió a la actividad económica, el 8,2% a industria/construcción.

**Tabla 499.** Distribución de la PEA Ocupada por sector de actividades económicas (personas) en el Departamento San Martín año 2017 - 2021

Actividad	Año Económico				
	2017	2018	2019	2020	2021
Agricultura*	539	554	602	599	582
INDUSTRIA, CONSTRUCCION	82	86	84	86	81
COMERCIO	22	23	24	27	25
Transporte	104	103	100	102	107
SERVICIOS (incluye salud)	181	181	189	193	197
SERVICIOS (incluye salud)	12	13	12	12	12
Seguros	10	10	10	10	10
<b>PEA ocupada en PEA de personas</b>	<b>970</b>	<b>970</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>

\* Incluye agricultura, ganadería, caza, pesca y caza.

Nota: Los datos estadísticos de origen corresponden a personas ocupadas entre 15 años de edad hasta 64 años de edad.

El año 2021, el ingreso laboral promedio mensual en San Martín fue de S/ 1719, el grupo ocupacional que mayor ingreso percibe es el que comprende "Profesional, técnico, gerente, administrador y funcionario" con S/ 3,528 mensuales.

**Tabla 038.** Ingresos laborales percibidos mensuales de la PEA ocupada por grupo ocupacional (sexo) en el departamento San Martín años 2017 - 2023

Categoría	Sexo masculino				
	2017	2018	2019	2020	2021
Industria, comercio, servicios, administración y funcionamiento	1 004	1 000	10 540	10 000	10 000
Transporte de viajeros	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Comercio	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y explotación	100	100	100	100	100
Administración pública	100	100	100	100	100
Oficios generales	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Industria	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Transporte de viajeros	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Transporte de carga	100	100	100	100	100
<b>Total</b>	<b>1 000</b>	<b>1 000</b>	<b>13 040</b>	<b>13 000</b>	<b>13 000</b>

Nota: Fuente: Dirección General de Estadística y Censos del Departamento de San Martín.

Al año 2021, de un total de 336 mil personas que conforman la PEA ocupada en San Martín, más el 10% correspondiente al grupo ocupacional "Industria, comercio, servicios, administración y funcionamiento" el 10% a "transporte de viajeros" el 10% al grupo ocupacional "comercio".

**Tabla 039.** Distribución de la PEA Ocupada por grupo ocupacional (porcentaje) en el departamento San Martín 2017 - 2021

Categoría	Sexo masculino				
	2017	2018	2019	2020	2021
Industria, comercio, servicios, administración y funcionamiento	100	100	100	100	100
Transporte de viajeros	100	100	100	100	100
Comercio	100	100	100	100	100
Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y explotación	100	100	100	100	100
Administración pública	100	100	100	100	100
Oficios generales	100	100	100	100	100
Industria	100	100	100	100	100
Transporte de viajeros	100	100	100	100	100
Transporte de carga	100	100	100	100	100
<b>Total</b> (suma porcentajes de los sexos)	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

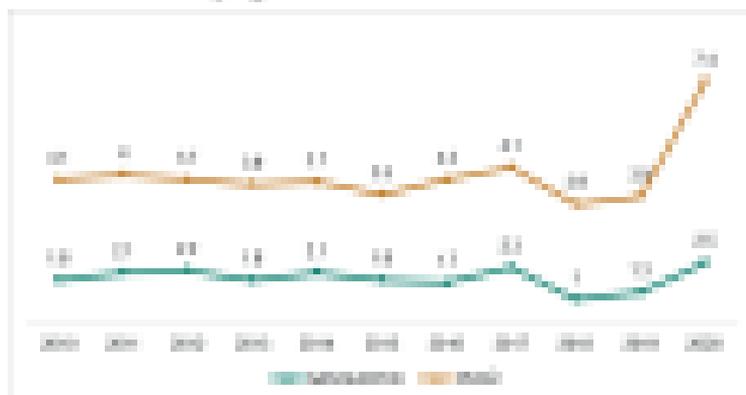
Nota: Fuente: Dirección General de Estadística y Censos del Departamento de San Martín.

## 1. Evolución del trabajo, de la población ocupada (PO) por sexo

### Resumen Ejecutivo

El Gráfico 19 muestra la evolución de la fuerza de trabajo a lo largo de los años. Entre el 2010 y 2020 el departamento de San Martín, observando que se mantiene por debajo de la media nacional, quien en el último año tuvo un incremento compensado por otros, principalmente de la situación de desempleo del sector.

**Gráfico 19.** Evolución de la tasa de desempleo (%) nacional y regional años 2010 - 2020



Source: INECEL, "Evolución de la fuerza de trabajo y desempleo en Chile", INECEL (2020).

### Evolución en edad de trabajo

La población en edad de trabajar se distribuye entre población económicamente activa y población económicamente inactiva. Según se muestra en Gráfico 20 INECEL ha considerado a lo largo de los años, conforme al crecimiento poblacional, además se puede observar también, que está constituido un más del 50% por población masculina.

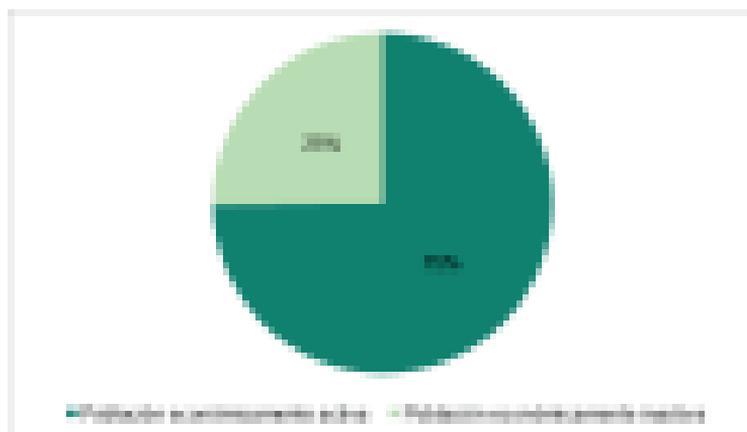
**Tabla 188.** Distribución de la población en actividad de trabajo en San Martín (miles de personas) años 2016 - 2020

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020
Población en edad de trabajar	237.7	249.0	249.7	250.2	249.0
Población económicamente activa	100.1	100.0	105.7	107.6	107.1
Población económicamente activa	100.0	100.0	107.6	100.0	100.0
Población económicamente activa	100.1	107.6	100.0	107.7	100.0
Población económicamente activa	100.0	100.0	100.0	100.0	100.7

Nota: Datos estadísticos de económicamente económicamente económicamente (según propia)

El departamento de San Martín al 2020, del total de la población en edad de trabajar al 75% correspondiente a la PEA con 187 mil personas.

**Gráfico 189.** Población en edad de trabajar en el departamento de San Martín al 2020



Nota: Datos estadísticos de económicamente económicamente económicamente (según propia)

### Indicador: Contribución económica activa (PIA) por sexo

En el departamento de San Martín al 2020, la contribución económica activa (PIA), el PIB, correspondió a la población masculina y al 60% a la población femenina, con 143 mil personas y 136 mil personas, respectivamente.

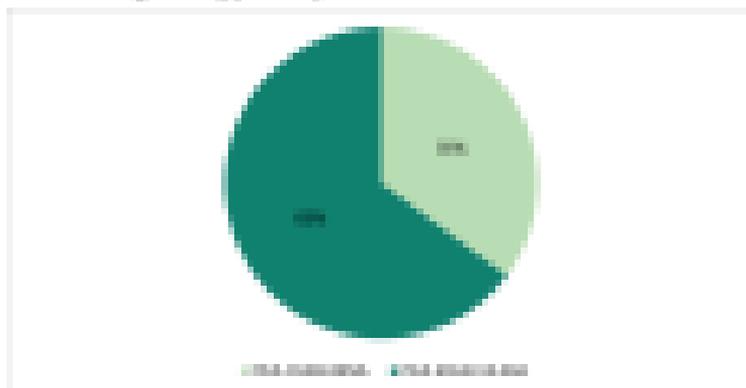
La PIA del departamento de San Martín, así como la de más del 60% por población masculina.

**Tabla 104.** Distribución de la Población en el Departamento de San Martín (PIA de San Martín (Población de personas) años 2016 - 2020).

Indicador	2016	2017	2018	2019	2020
Indicador: Contribución económica activa	143.1	143.2	139.1	141.4	142.1
Indicador: Población masculina activa	143.1	139.2	137.6	140.1	139.2
Indicador: Población femenina activa	136.1	136.4	136.1	136.7	136.1

Nota: Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Participación Económica y Demográfica (ENEPED) (https://inegi.org.mx/).

**Tabla 105.** Población económicamente activa (PIA), según sexo (porcentaje del departamento San Martín año 2020).



Nota: Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Participación Económica y Demográfica (ENEPED) (https://inegi.org.mx/).

### Políticas económicamente inactivas (PEI) por sexo

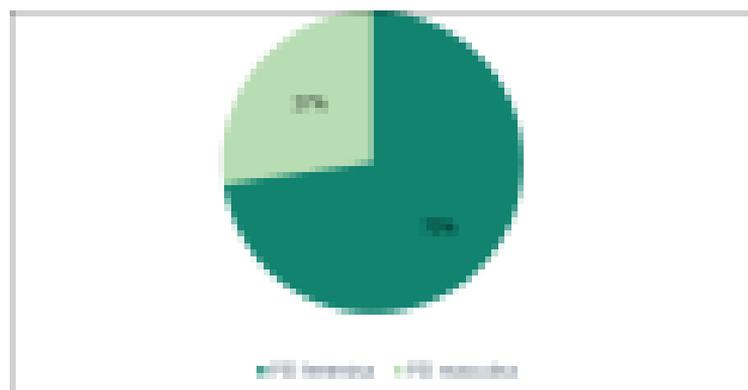
En el departamento del Meta en 2022, solo la Población económicamente activa (PEA) al 20% correspondió a la población masculina y al 70% a la población femenina, con 65.6 mil personas y 121.0 mil personas, respectivamente.

**Tabla 182.** Distribución de la Población en Económicamente Inactivas (PEI) (Miles de personas) en el departamento del Meta años 2016 - 2022

Indicador	2016	2017	2018	2019	2022
Población económicamente inactiva	166.5	167.0	168.0	169.0	186.7
PEI masculina (Miles de personas)	33.3	33.4	33.6	33.8	65.6
PEI femenina (Miles de personas)	133.2	133.6	134.4	135.2	121.0

fuente: IPEC (2016, 2017, 2018, 2019, 2022) - Encuestas Nacionales de Demografía y Estadísticas Económicas (ENDES)

**Gráfico 183.** Población económicamente activa (PEA) según sexo (porcentaje) del departamento del Meta año 2022



fuente: IPEC (2022) - Encuesta Nacional de Demografía y Estadísticas Económicas (ENDES) (septiembre 2022)

### Formación de trabajo de la población ocupada (FPO) por sexo

En la población femenina en la región San Martín a 2020, el 21% se encuentra desocupada, el 78% se encuentra subempleada y sólo el 1% de mujeres se encuentra adecuadamente empleada.

**Tabla 188.** Distribución de la población femenina ocupada según nivel de empleo (Porcentaje) en el departamento San Martín años 2016 - 2020.

Subcategoría	2016	2017	2018	2019	2020
Formación de la población femenina ocupada	18	18,1	18	18,4	18
Subempleada (subempleada) adecuadamente ocupada	18,1	18,1	18,1	18,1	18,1
Subempleada (subempleada) adecuadamente ocupada	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1

Nota: ENED, Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENED) - Región San Martín.

En la población masculina en la región San Martín a 2020, el 21% se encuentra desocupada, el 78% se encuentra subempleada, y sólo el 1% de hombres se encuentra adecuadamente empleado.

**Tabla 189.** Distribución de la población masculina ocupada según nivel de empleo (Porcentaje) en el departamento San Martín años 2016 - 2020.

Subcategoría	2016	2017	2018	2019	2020
Formación de la población masculina ocupada	18	18,1	18,1	18	18
Subempleada (subempleada) adecuadamente ocupada	18,1	18,1	18,1	18,1	18,1
Subempleada (subempleada) adecuadamente ocupada	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1

Nota: ENED, Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENED) - Región San Martín.

## 4.3.6. Comercio Exterior.

### 1. Identificación de las principales corrientes comerciales.

El Plan Regional expedido el 2005 en la región San Martín otorga a las corrientes comerciales en lo:

- 1.1. Comercial** Las principales corrientes de flujo regional se realizan a través de las carreteras radiales del sistema Parantimbaria fluvial que atraviesa la zona y con algunas corrientes terrestres que se dan con otros centros del región. La carretera Parantimbaria, principal vía vial regional, conecta al país por vía interoceánica las principales ciudades del departamento de San Martín con las capitales de las regiones del norte del país, y conecta una de las vías de mayor desarrollo económico y poblacional a nivel nacional (vías que permiten la atracción del FDI) con los países vecinos del norte (Brasil, Colombia y Venezuela) el departamento, a través del eje troncal (Leticia - Guayaquil - Bogotá - Nequén - Nequén - Nequén y zona Bogotá - Guayaquil), mantiene una estrecha vinculación con los departamentos de Napo, Sucumbios, San Martín y Loreto, convirtiéndose parte del eje troncal de la zona.
- 1.2. Transporte aéreo** La región cuenta con el aeropuerto Gabriel Fajó Guerrero del Centro Surino en la ciudad de Nequén como principal terminal aeroportuario operado por la empresa Nequén Aero del Perú S.A., empresa que brinda parte del primer grupo de aerolíneas comerciales, cuyo contrato fue suscrito en diciembre de 2005. Tiene una pista de aterrizaje cubierta de 1.600 metros de largo por 45 metros de ancho y vuelos aéreos del tipo B737-300, como aerolíneas con las de (Boa, Nequén Aero, Nequén) Loreto, operado por Colombia S.A. de transporte aéreo que al aeropuerto de Loja también brinda el servicio de vuelos Boeing 737, pero opera en estacionalidad.
- 1.3. Transporte marítimo** San Martín cuenta de infraestructura portuaria, existiendo solamente atracaderos rudimentarios en cual todas las posibilidades se refieren a ellas de los ríos. El transporte fluvial se realiza predominantemente en el interior del departamento, y tiene un comportamiento esporádico, ya que está restringido a los regímenes de mareas o corrientes de los ríos, aspecto que evita en forma efectiva en los meses de verano se utilicen en los ríos más pequeños y para ciertos tramos en los ríos Nequén, Pichana, Río Nequén, Río, Nequén, Río, Río y Río Nequén, limitándose a embarcaciones de pequeño tamaño, como y hasta más de 10 m.



## 1 Principales estructuras y ejes de intervención productiva sostenible

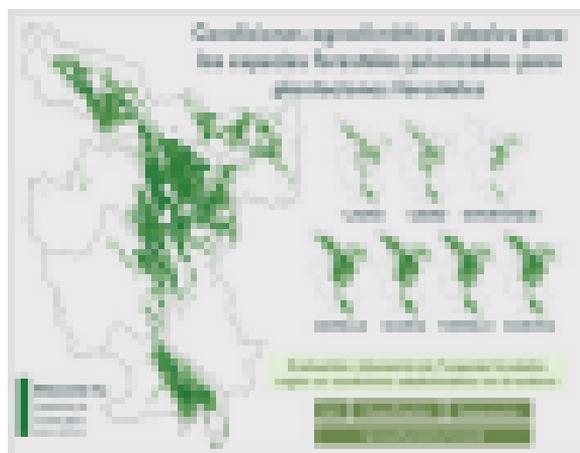
En la región de San Martín el análisis de los ejes de intervención productiva sostenible se realizó con la priorización de cultivos y especies de principales cultivos productivos agropecuarios y fitosanitarios que se encuentran asociados a sistemas agropecuarios. Los criterios de priorización utilizados fueron los siguientes: a) cultivos con mayor área sembrada, b) cultivos con mayor rentabilidad y capacidad para generar empleo, c) cultivos con potencial para la recuperación productiva, y d) cultivos productivos emergentes.

Como resultado de esta priorización se obtuvieron 16 cultivos agropecuarios prioritarios y otros especies fitosanitarias que para posteriores acciones serán trabajados en el campo, café, maíz amarillo duro, ajonjolí para fines pecuarios, la palma areca, frutales, ajías, linón café, entre otros cultivos. Los ejes de intervención prioritarios para el desarrollo de plantaciones forestales fueron la caña, café, maíz, almendra, frutales, maní y otros.

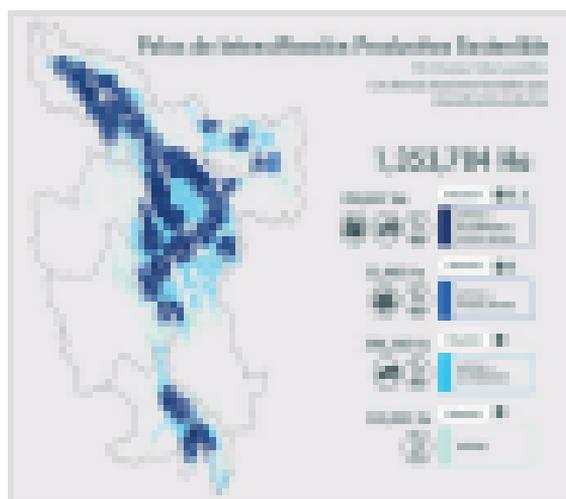
**Mapa 05.** Especies agropecuarias para cultivos en el departamento de San Martín



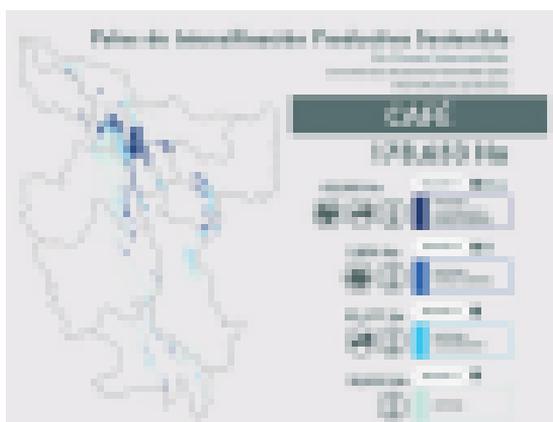
**Figura 26.** Aspectos agroclimáticos para regiones forestales de 10 departamentos del norte



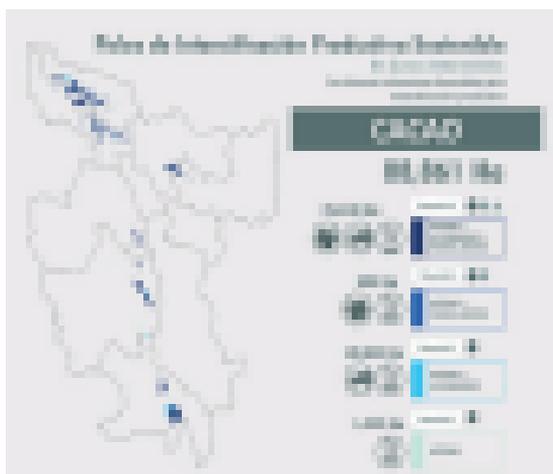
**Figura 27.** Mapa de identificación de áreas forestales en los departamentos



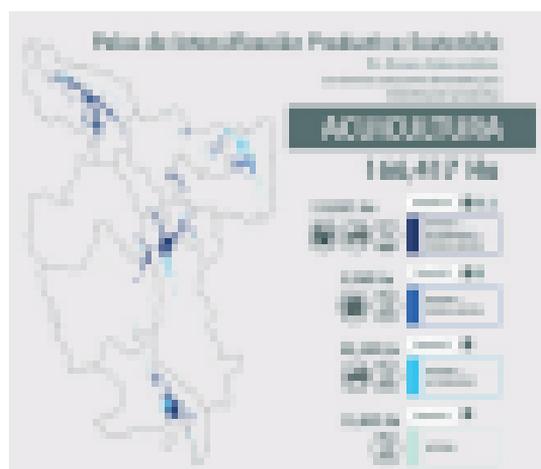
**Mapa 16.** Plano de Identificación Productiva Sostenible del Municipio de San José



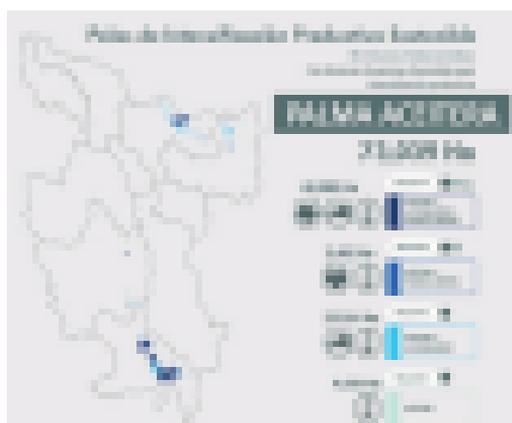
**Mapa 17.** Plano de Identificación Productiva Sostenible del Municipio de San José



**Mapa 100.** Mapa de distribución de Recursos Acuáticos de Acuicultura en el departamento del Estado de México.

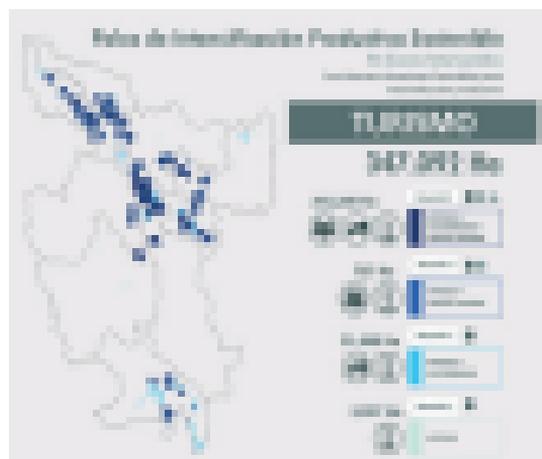


**Mapa 101.** Mapa de distribución de Recursos Acuáticos de Acuicultura de Pesca en el departamento del Estado de México.

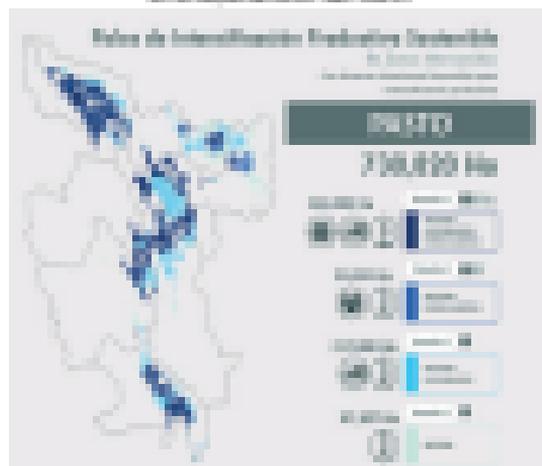




**Mapa 8.8** - Situația de infrastructură a infrastructurii energetice din România și al departamentelor sale locale.



**Mapa 8.9** - Situația de infrastructură a infrastructurii energetice din partea unui departament românesc.



### Comercio agua multicomercial en el departamento de San Martín

Según los datos de ventas de agua dirigidos por la Autoridad Nacional del Agua (ANA) a centros de distribución del departamento de San Martín, tiene una demanda multicomercial de 100.000 m<sup>3</sup> mensuales, según el sector agrícola que abastece al mayor volumen de agua con 100.000 m<sup>3</sup> mensuales, equivalente al 100%, seguido del sector residencial con 0 m<sup>3</sup> mensuales que corresponde al 0%, luego un sector hogar de agua al sector profesional con 0 m<sup>3</sup> mensuales que corresponde al 0%, y seguido un menor volumen de demandas.

**Tabla 189.** Comercio multicomercial de aguas en el departamento de San Martín.

Sector	Demandas de agua (m <sup>3</sup> )	%
Agricultura	100.000	100,00
Industria	0,00	0,00
Residencial	0,00	0,00
Industria/comercio	0,00	0,00
Alfombra	0,00	0,00
Residencial	0,00	0,00
Industria/comercio	0,00	0,00
Residencial	0,00	0,00
Industria/comercio	0,00	0,00
Residencial	0,00	0,00
Industria/comercio	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>100.000</b>	<b>100,00</b>

Nota: Información obtenida del Sistema Nacional de Información Estadística del Agua (SINIA) de la ANA (2022).

Este sistema está en las instalaciones del departamento de San Martín al sector agrícola de abastecer que mayor cantidad de agua abastece y como otros al 0%, hasta al 0%, excepto en las provincias de Tarma y Huancayo, cuya demanda es de 0% y 0%, respectivamente, como se muestra en el cuadro 190.

**Tabla 186.** Demanda multisectorial en las 10 comunas del departamento del Valle del Cauca

Comuna	Sector Productivo	Demanda (Millones de \$)	Comuna	Sector Productivo	Demanda (Millones de \$)
Buga	Agricultura	10,0	Buenavista	Agricultura	10,0
	Industria	10,0		Industria	10,0
	Comercio	10,0		Comercio	10,0
	Transportación	10,0		Transportación	10,0
	Salud	10,0		Salud	10,0
	Educación	10,0		Educación	10,0
<b>Total Buga (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>	<b>Total Buenavista (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>
Mariposa	Agricultura	10,0	Medellín	Agricultura	10,0
	Industria	10,0		Industria	10,0
	Comercio	10,0		Comercio	10,0
	Transportación	10,0		Transportación	10,0
	Salud	10,0		Salud	10,0
	Educación	10,0		Educación	10,0
<b>Total Mariposa (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>	<b>Total Medellín (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>
Tuluá	Agricultura	10,0	Santiago	Agricultura	10,0
	Industria	10,0		Industria	10,0
	Comercio	10,0		Comercio	10,0
	Transportación	10,0		Transportación	10,0
	Salud	10,0		Salud	10,0
	Educación	10,0		Educación	10,0
<b>Total Tuluá (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>	<b>Total Santiago (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>
San Vicente	Agricultura	10,0	San Vicente	Agricultura	10,0
	Industria	10,0		Industria	10,0
	Comercio	10,0		Comercio	10,0
	Transportación	10,0		Transportación	10,0
	Salud	10,0		Salud	10,0
	Educación	10,0		Educación	10,0
<b>Total San Vicente (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>	<b>Total San Vicente (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>
Medellín	Agricultura	10,0	Medellín	Agricultura	10,0
	Industria	10,0		Industria	10,0
	Comercio	10,0		Comercio	10,0
	Transportación	10,0		Transportación	10,0
	Salud	10,0		Salud	10,0
	Educación	10,0		Educación	10,0
<b>Total Medellín (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>	<b>Total Medellín (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>
Medellín	Agricultura	10,0	Medellín	Agricultura	10,0
	Industria	10,0		Industria	10,0
	Comercio	10,0		Comercio	10,0
	Transportación	10,0		Transportación	10,0
	Salud	10,0		Salud	10,0
	Educación	10,0		Educación	10,0
<b>Total Medellín (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>	<b>Total Medellín (Millones de \$)</b>		<b>60,0</b>

concepțiile instrumentare dezvoltate de departamentele de San Martín, care impactă la planificare, gestionare integrată de servicii, infrastructură și infrastructură pentru dezvoltare regională, și care devine un factor cheie

- 1. Plan de Competență și Productivitate de San Martín al 2020, aprobat de Consiliul Regional nr 001 - 2020 - S.M. - S.M. - S.M. și planurile de dezvoltare prioritare (PDP) și documente conexe, cum ar fi planurile de San Martín nr 001

**Tabla 103.** Obiective prioritare din Plan de Competență și Productivitate de San Martín al 2020

Obiectiv prioritar	Indicador de performanță	Indicador de rezultat	Indicador de impact
1001. Creșterea competitivității și productivității sectorului privat	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului privat	Creșterea competitivității și productivității sectorului privat
1002. Creșterea competitivității și productivității sectorului public	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului public	Creșterea competitivității și productivității sectorului public
1003. Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii
1004. Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii
1005. Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii
1006. Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii
1007. Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii
1008. Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Productivitate	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii	Creșterea competitivității și productivității sectorului de servicii

Nota: Informațiile sunt preluate din Plan de Competență și Productivitate de San Martín al 2020 și din planurile de dezvoltare prioritare (PDP) și documente conexe aprobate de Consiliul Regional nr 001 - 2020 - S.M. - S.M. - S.M.



- 1. Plan de Gestión Independiente Recursos Hídricos de la cuenca del Alto Mayo, aprobado por la ANA con el DT 0000.../2009... ANA, y mediante gestión e intervenciones estratégicas para garantizar la Seguridad Hídrica al 2020 e la sostenibilidad actual/futura y el desarrollo de las actividades económicas... productivas. El objetivo es: con prioridad sobre el trabajo, estabilidad económica y mantener un alto nivel de niveles de la infraestructura hídrica del río, sistemas hidráulicos en la cuenca del río Mayo y “afianzar los sistemas hidráulicos. Construcción de obras nuevas.

### Superficie agrícola y productividad económica del agua

El departamento de San Martín tiene una superficie agrícola bajo riego de 181,4 mil hectáreas, distribuido principalmente en los valles Alto y Bajo Mayo y Mayago-Luzuri, abarcando 18 provincias (Alto, como el arroz, café, frutas, hortalizas, flores, melones, papaya, maíz, algodón, caña y hortalizas; además, el cultivo de agua que demanda producir otros cultivos agrícolas represento el promedio al 50% de la demanda hídrica total del departamento de San Martín.

**Tabla 100.** Superficie agrícola y productividad económica del agua en el departamento de San Martín

Provincia	Superficie agrícola (ha)						
Alto	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000
Bajo	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000
Mayago-Luzuri	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000
...	...	...	...	...	...	...	...
<b>Total</b>	<b>181400</b>						

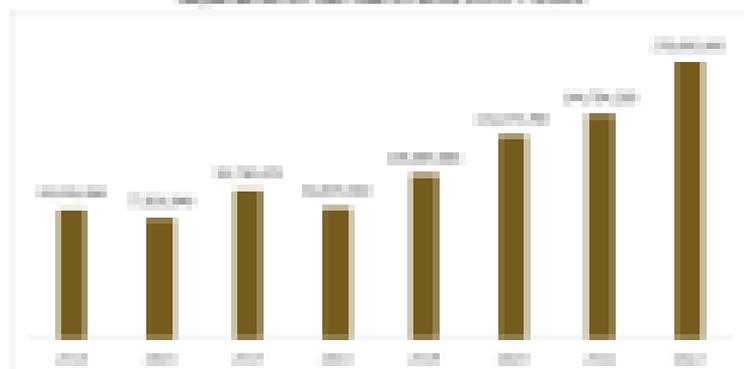
Fuente: Elaboración de la consultora Regional del Valle del Cauca (2020)

En consecuencia, según el nuestro artículo y sin cuantificar la producción económica del sistema (arroz o papaya, la productividad económica anual del agua se estima en promedio de 1.500.000 millones de pesos, lo que significa una importante contribución económica al PIB regional. Por tanto, la inversión de la economía agrícola y local depende directamente de la oferta y disponibilidad de recursos hídricos en las cuencas hidrográficas del departamento de San Martín, que también significa la conservación y protección de los bosques estratégicos como fuente natural de agua.

## Producción de Espartero.

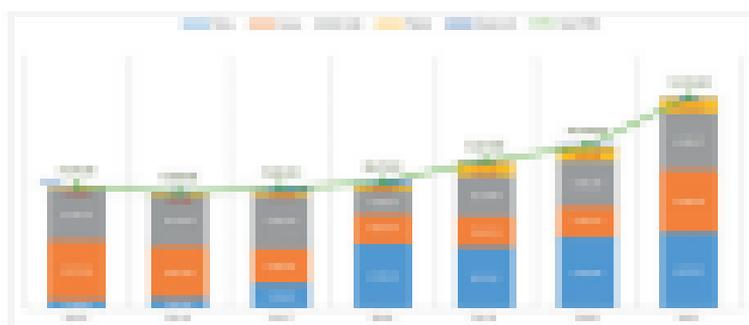
En 2022 las esparterías de San Martín aumentaron 17% respecto a 2021 al pasar de 144 a 170 millones de USD, manteniendo el crecimiento sostenido iniciado en 2018.

**Gráfico 104.** Evolución de las Esparterías (valor FOB \$) en el departamento San Martín años 2014 - 2022



Desde de los principales productos de espartería, se proyecta la palma arabea (USD 67 mil), seguida del caqui (USD 14 mil), uva (USD 11 mil) y el puerro (USD 10 mil).

**Gráfico 105.** Esparterías por principales productos (valor FOB \$)



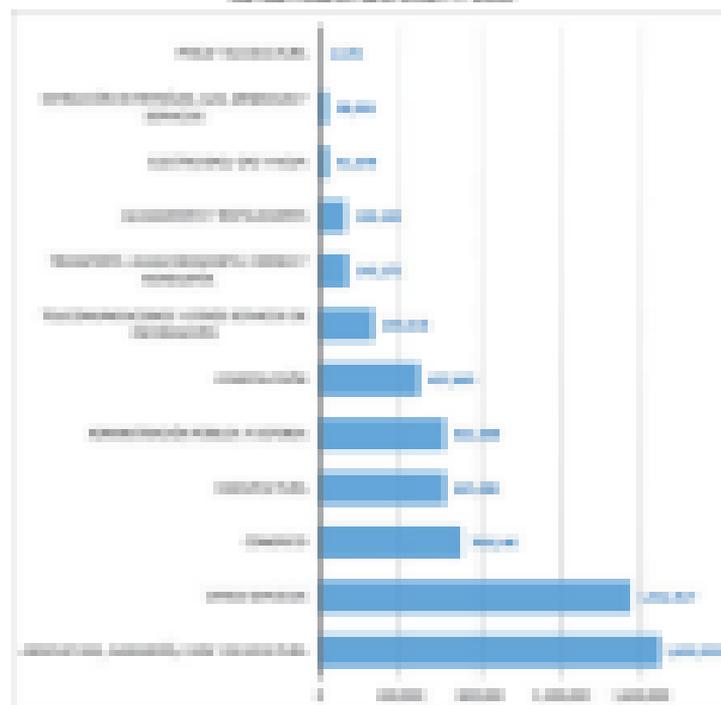


## 3.3. Actividades económicas

### 3.3.1. Situación de las actividades económicas

La economía del departamento de Buenaventura se basa principalmente en el sector agropecuario, especialmente en la zona del alto valle, junto con actividades industriales, comercio minorista y turismo. Según datos del INEC (2022) el valor agregado de las (14) actividades departamentales representó el 17,5% del total nacional. Las principales actividades económicas son agricultura (ganadería, caca y silvicultura) (24,8%), comercio (23,2%), administración pública y defensa (22%), manufacturas (20%) y construcción (20%).

**Gráfico 105.** PIB por actividades económicas en el departamento de Buenaventura año 2021 - 2022



Fuente: INEC, 2022. Elaboración: Dirección de Planeación.

## 1. Producción agrícola

Según la estadística regional por productos, el departamento de San Martín se caracteriza por la diversidad de cultivos que sus campos demuestran en sus formas, en cantidad, a pesar de contar con terrenos imprófitos de estos, los cuales están en áreas donde se debería de promover para obtener los máximos rendimientos a resultados (interrelaciones productivas) al como a nivel regional se tiene una lista de cultivos que abarcan una importante superficie y que son de vital importancia para el desarrollo de la economía en el departamento.

El campo agrícola es el núcleo que más se produce en el territorio según de la palma aceitosa y del plátano.

Del territorio, se observa que hay productos como el maíz y la caña que tienen incrementos considerables en su producción año luego de otros tres años.

**Tabla 109.** Crecimiento en la producción de los cultivos del departamento San Martín 2023 (promedio)

Producto	2020	2021	2022	2023	2024
Arroz	100000	120000	140000	160000	180000
Maíz	80000	90000	100000	110000	120000
Caña	50000	55000	60000	65000	70000
Palma	30000	32000	34000	36000	38000
Plátano	20000	22000	24000	26000	28000
Uva	15000	16000	17000	18000	19000
Melón	10000	11000	12000	13000	14000
Manzana	8000	8500	9000	9500	10000
Perote	6000	6500	7000	7500	8000
Chirimoya	4000	4500	5000	5500	6000
Guayaba	3000	3500	4000	4500	5000
Uchuva	2000	2500	3000	3500	4000
Alfalfa	1500	1600	1700	1800	1900
Trébol	1000	1100	1200	1300	1400
Soja	800	850	900	950	1000
Arveja	600	650	700	750	800
Leguminosa	400	450	500	550	600
OT	10	100	100	100	100

Nota: OT: Otros cultivos

Desde 2016 se han visto principales cambios, en los cuales se analiza estadísticas como sembrados, cultivos de la producción en millones de toneladas, dentro de los cuales se encuentran el maíz y el trigo, y se ven los departamentos que contribuyeron a la producción regional en millones de toneladas. Además, se ve que el sembrado de maíz y trigo son los mayores departamentos regionales.

**Tabla 100.** Principales cultivos del departamento San Martín 2022

Cultivo	Siembras	Producción (toneladas)	Producción	Producción (%)	Producción (t/mil) cultivada en hectáreas
	(hectáreas)		(ton)		
Maíz	1700	13 000	375 200 000	600 000	160 000
Trigo	10 000	10 000	30 000 000	100 000	100 000
Arroz	10 000	10 000	10 000 000	10 000	10 000
Cebada (avena)	10 000	10 000	10 000 000	100 000	100 000
Soja	10 000	10 000	10 000 000	100 000	100 000
Maíz (ZMA)	10 000	10 000	10 000 000	100 000	100 000
Arroz	10 000	10 000	10 000 000	100 000	100 000

fuente: datos estadísticos

### 1. Producción porcícola

Desde el año 2016 según estadísticas de producción de carne y leche de ganado vacuno, muestran a la provincia del departamento como la más representativa del región, llegando a producir 4200 toneladas de carne y 1000 litros de leche, siendo Tacabachi la mayor producción, 2000 toneladas de carne, y 1000 litros de leche, como se muestra en el siguiente gráfico:

**Tabla 686. Producción de carne y leche de ganado vacuno del departamento Los Ríos año 2020**

Comuna	Superficie (ha)	Producción (kg)	Superficie (ha)	Producción (kg)	Superficie (ha)	Producción (kg)
Chiguco	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Grande	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Chico	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Alto	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Bajo	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Medio	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Sur	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Norte	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Oeste	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Este	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Centro	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Sur-Oeste	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Norte-Este	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Centro-Sur	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000
Chiguco Centro-Norte	10.000	1000	10.000	10000	1000	10000

Nota: Fuente: Dirección General de Estadística de Chile, Dirección de Estadística de la Producción Agrícola y Ganadera.

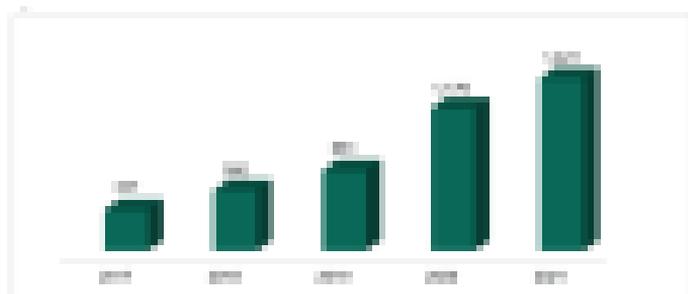
### 1. Producción animal

La actividad animal del departamento Los Ríos es una alternativa importante para el desarrollo económico y social de la población en el marco de las políticas regionales, permitiendo la generación de empleo y el incremento de los niveles de ingresos, genera oportunidades para mejorar la calidad de vida y puede integrarse con otras actividades como la agricultura, el turismo, independientemente de quien lo practique (grandes, medianas o pequeñas explotaciones), la actividad animal constituye importante para promover la inclusión económica y social de nuestra sociedad.

La actividad porcina que representa un 25,4% intersectorial año 2020, es la que contribuye a la actividad ganadera por su peso en el total agregado desde departamental (pública) y en la generación de empleo en el departamento, compuesta por crías y lechales, debido a sus características geográficas, la zona en Los Ríos se dedica a la crianza de cerdos para el autoconsumo como carne y chicharrón, los cuales se consumen en estado fresco en los mercados locales. En la zona animal destacan la crianza y producción de vacas, vacas parideras y terneros pequeños y con ella, Los Ríos se integra nacionalmente a la actividad de leche, con niveles de la producción animal nacional.

En el departamento Los Ríos el 2020 existe 1420 productores animales familiares, realizando un crecimiento considerable a lo largo de los años 2007 al 2020.

**Gràfica 188:** Nombre de produccions audiovisuals formalitzades en el departament de les Illes Balears (2017 - 2021) i el total (2017 - 2021)



Font: Departament d'Innovació i Recerca (DIREC) - Dades oficials 2022

**Gràfica 189:** Nombre de despeses obtingudes per la indústria audiovisual nacional



Font: Departament d'Innovació i Recerca (DIREC) - Dades oficials 2022

les activitats relatives a la regió de les Illes Balears en el segment d'ajuda en matèria de formalització, després de tancar.

### 1. Producció cinema

El treball dels recursos humans del departament de les Illes Balears en aquestes activitats està regit per la normativa de la indústria del cinema, igual

principalmente a la extracción de materiales de construcción que hacen a estos los emprendimientos y de cemento de la región. Entre datos se encuentran los arillos, placas, cerros y perfiles de albañilería, además numerosos depósitos de sal y yeso. Los cementos e investigaciones, el departamento de San Martín cuenta con importantes reservas de sulfuro de calcio en la cuenca marplatense, minerales metálicos como cobre, zinc, plomo y oro además de depósitos de sal. Según una muestra realizada, los depósitos salinos se encuentran en las cuencas de río Tercero con la provincia de Salta, con la zona al noroeste de Uruguay y otras áreas identificadas a través de prospectos, así como en el curso medio del río Uruguay y en los ríos Pilón y Magdalena, en los cuales se podría encontrar reservas salinas.

Los depósitos de sal abarcan un total de 11,7 miles de hectáreas repartidas al 62 por ciento del total del territorio de San Martín y según cubren las localidades repartidas, en el departamento de Píbara, al sur de Uruguay, al menos existe también una ley de sal por ciento de salinas de sal, principalmente de color blanco y amarillento terroso, aunque en menor medida presenta de color rosado.

A continuación, se detalla la información al año 2021 sobre las reservas obsequias para la explotación de yacimientos en el departamento San Martín.

**Tabla 99:** Reservas obsequias para la explotación de yacimientos en el departamento San Martín.

Tipos de yacimiento	Reserva obsequia	Reservas	SEI obsequias	Sal. (kg)
Salinas	Salina	Salinas de color blanco (reservas obsequias)	100.000	100.000.000
		Salinas de color de yeso (reservas obsequias de sal)	1.000.000	100.000.000
		Salinas de color rosado (reservas obsequias)	1.000.000	100.000.000
		Salinas de color blanco (reservas obsequias de sal)	1.000.000	100.000.000
		Salinas de color de yeso (reservas obsequias de sal)	1.000.000	100.000.000
		Salinas de color rosado (reservas obsequias de sal)	1.000.000	100.000.000
		Salinas de color blanco (reservas obsequias de sal)	1.000.000	100.000.000

Código Asignatura	Ciclo de Estudios	Horarios	SEM - Semestres	Créditos
Ingeniería	Primer	Química General (Laboratorio)	1º Semestre	4
		Química Orgánica (Laboratorio)	1º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	1º Semestre	4
		Química General (Teoría)	1º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	1º Semestre	4
Ingeniería	Segundo	Química Orgánica (Laboratorio)	2º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	2º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	2º Semestre	4
		Química Orgánica (Laboratorio)	2º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	2º Semestre	4
Ingeniería	Tercero	Química Orgánica (Laboratorio)	3º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	3º Semestre	4
Ingeniería	Cuarto	Química Orgánica (Laboratorio)	4º Semestre	4
		Química Orgánica (Teoría)	4º Semestre	4
		Química Orgánica (Laboratorio)	4º Semestre	4

Nota: El contenido de las asignaturas puede cambiar sin previo aviso.

## 1. Tolerancia

### Definición de tolerancia y tolerancia.

En las plantas, la principal tolerancia relativa está constituida por el tolerancia de las plantas, que se manifiesta en la capacidad de las plantas para sobrevivir y crecer en condiciones de alta salinidad y alta temperatura y alta humedad.

Entre las principales atractivos figuran La Granja Ahuacatzingo, Laguna Santa Catalina de Lomas, Balneario Termales del San Mateo, Tepicero y Cuevas de Ixmiquilpan.

Los recursos turísticos con los que más cuenta San Martín son aquellos representados por los 104 sitios que tiene los recursos turísticos. Para mejorar la atención de turistas al departamento, se está desarrollando el Programa de Turismo de San Martín (PTSM) de Interacción, se han promovido nuevas zonas de desarrollo turístico atractivas: turísticas, como Tepicero, Ahuacatzingo y Tepicero, actividades de acuerdo con el desarrollo de su principal demanda.

Según el inventario nacional de recursos turísticos, la región San Martín tiene registrado 104 recursos turísticos, compuestos por los recursos turísticos naturales: 51; culturales: 48; históricos: 3; y de recreación: 22.

**Tabla 163.** Número de recursos turísticos en el departamento de San Martín, según categoría y provincia... 2020

Categoría	Subcategorías					Total
	Recursos Naturales	Historias y Monumentos Históricos	Culturales	Recreación (deportes, actividades recreativas)	Otros	
Recursos Naturales	51	0	0	0	0	51
Historias y Monumentos Históricos	0	48	0	0	0	48
Culturales	0	0	3	0	0	3
Recreación (deportes, actividades recreativas)	0	0	0	22	0	22
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>104</b>
Provincia	0	0	0	0	0	0
Provincia	0	0	0	0	0	0
Provincia	0	0	0	0	0	0
Provincia	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Dirección Regional de Turismo, Cultura y Patrimonio (2020)

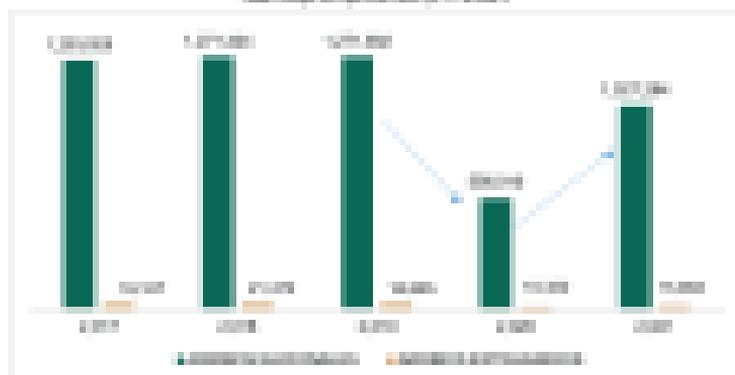
### Plaza de visitantes a la región

El sector turístico ha sido el principal afectado a efectos de las restricciones por el estado de emergencia por el COVID-19. Situación económica que en el año 2020, ha impactado negativamente, sin embargo, aún se encuentran por muchas regiones afectadas.



En 2020, el indicador mostró 60% frente a 2019, aunque sigue aumentando por debajo de los niveles de 2018, por lo que se requiere continuar con estrategias conjuntas para su mejora.

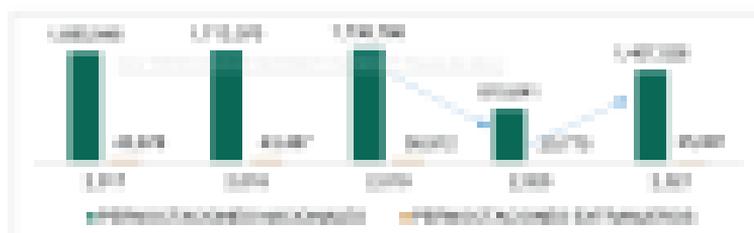
**Gráfico 108.** Inmersiones laborales y subempleo en el departamento San Martín de Porres 2017 - 2020



Fuente: Elaboración propia del IDB.

En 2020, las participaciones en San Martín mostraron 70% respecto a 2019, acercándose a los niveles de 2018, aunque aún disminuyen por debajo de los niveles de 2017, por lo que se requiere mantener estrategias conjuntas para su mejora.

**Gráfico 109.** Participaciones laborales y subempleo región San Martín años 2017 - 2021



Fuente: Elaboración propia del IDB con datos de la Encuesta Nacional de Empleo y Subempleo.

La provincia de Huancavelica tiene la estructura del sector regional, seguida por el distrito de Ayta (Huancavelica y Ayta) con presencia importante en restaurantes y cafeterías; los regios quechu con 85 restaurantes y 85 restaurantes calificados, 100 especies de café y 85 gases cilíndricos certificados.

**Tabla 186.** Estructura turística y restaurantes calificados.

Provincia	Municipio	Establecimientos de alojamiento	Restaurantes	Especies de Café o Especies	Gases cilíndricos certificados
		Calificados	Calificados	Restaurantes - Calificados	
Huancavelica	Huancavelica	0			
Ayta (Huancavelica y Ayta)	Ayta	1	1	1	
	Ayta	1			
Huancavelica	Huancavelica	14	7	100	85
	Ayta	1			
Ayta	Ayta	0		0	
	San Mateo	0	0	0	
Ayta	Ayta	1	1	1	
	San Mateo	0	0	0	
Huancavelica	San Mateo	0	0	0	0
	San Mateo	0		0	0
	San Mateo de Chuco	0		0	0
	San Mateo	0		0	0
	San Mateo	0		0	0
	San Mateo	0		0	0
	San Mateo	0		0	0
Ayta	Ayta			0	
	Huancavelica			0	
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>101</b>	<b>85</b>

fuente: Elaboración propia con base en datos

### Recomendación

Existen una demanda creciente nacional e internacional respecto de los productos del sector de las aves forestales, no obstante, el desarrollo de este sector se focaliza en la producción de productos y servicios de la biodiversidad nativa en consideración como una posible estrategia para utilizar el alto de la provincia y contribuir al desarrollo con conservación y uso sostenible de la biodiversidad; además, de esa manera, a lograr un desarrollo sostenible a largo plazo.



Garantizar las oportunidades de negocio para el emprendimiento viable en el departamento, así como las plataformas para la comercialización de la oferta de gases, energía eléctrica, agua, telecomunicaciones, servicios de correo, entre otros.

Según información de la Estrategia Regional de Desarrollo Rural bajo un enfoque de San Martín, el [Informe 2018/19 del Plan del territorio departamental de San Martín](#) correspondiente a las subcategorías II y III que pertenecen a las Zonas de producción permanente los cuales fueron una mayor aptitud para el uso forestal no maderable; la subcategoría III está orientada al aprovechamiento sostenible de recursos forestales y de fauna silvestre donde es posible la extracción de madera con bajo volumen de bajo intensidad, la extracción de productos no maderables y de fauna silvestre y al aprovechamiento sostenible de servicios de los ecosistemas y el uso de la subcategoría III está orientada principalmente a la producción sostenible de los ecosistemas permanentes de cuencas, humedales de agua y hábitats críticos y para el aprovechamiento sostenible de productos forestales diferentes a la madera y fauna silvestre, maderables no maderables y maderables que crecen

en las Fincas y de Fauna Silvestre. Por otro lado, existen diversos instrumentos y normativas aplicadas en el ámbito regional que permiten maximizar el aprovechamiento de la producción sostenible tomando en cuenta los territorios agroforestales presentes en el territorio, tales, así como la Estrategia Territorial Regional de Distribución Forestal, la Distribución Estratégica y Sostenible, la estrategia regional de desarrollo rural bajo un enfoque, informe final de política ambiental, Plan de competitividad regional entre otros.

## 1. Manufacturas

En el año 2019, la actividad manufacturera creció un 15,1 %, debido al desempeño positivo de la industria no primaria impulsado por el buen desempeño del sector no primario específicamente por el mayor dinamismo de la producción de azúcar y maicena, cemento y madera aserrada.

La industria primaria no registró indicador de desempeño en el período enero-diciembre del 2019, ante la ausencia de producción de minerales en la parte de Tencate.

En el año 2020, la actividad manufacturera registró una reducción de 10% por efecto aplicado por la menor producción de azúcar, maicena, cemento y otros. La industria primaria no registró indicador de desempeño en diciembre, ante la ausencia de producción de minerales en la parte de Tencate.

En el año 2021, la actividad manufacturera registró una recuperación del 10,9% sustentada por la menor producción de azúcar, maicena, cemento y madera aserrada. La industria primaria no registró indicador de desempeño, ante la ausencia de producción de minerales en la parte de Tencate.

**Tabela 195** Produção industrializada em el departamento San Martín año (2021-2022)

Nome de atividade	2021	2022	2023
Industria de Alimentos	11	11	11
Industria	11	11	11
<b>Industria de Alimentos</b>	<b>11.1</b>	<b>-11.1</b>	<b>-11.1</b>
Alimentos básicos	11.1	11.1	11.1
Bebidas e tabaco	11	11	11
Industria	11.1	11.1	11.1
Industria de Alimentos	11	11	11
Industria de Alimentos	11.1	11.1	11.1
Industria	11.1	11.1	11.1
Industria de Alimentos e Bebidas	11.1	11	11
Industria	11.1	11.1	11.1
<b>Total</b>	<b>11.1</b>	<b>-11.1</b>	<b>-11.1</b>

Fonte: IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Anuário Estatístico do Brasil, 2023. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/11/ab2023.pdf>. Acesso em: 10/05/2024.

**1. Situação de las unidades de producción de las actividades agropecuarias, industriales y mineras.**

San Martín forma parte de la zona del río Paraguri, lo que ha impulsado la aparición de infraestructuras básicas para mejorar actividades agrícolas, agropecuarias, industriales y mineras. En el sector agrícola, destacan cultivos de soja, maíz, arroz, mandioca, amaranto, melocotón y diferentes variedades, que permiten entregar variedad a los cultivos agrícolas.

**Tabla 199.** Tipo y cantidad de infraestructura física por sector productivo en el departamento del Valle del Cauca.

Sector productivo	Tipo de infraestructura física	Cantidad (m2)	Cantidad (km)	Cantidad (m3)
Agropecuaria	Carreteras			
	Carreteras pavimentadas			
	Carreteras no pavimentadas			
	Carreteras rurales			
	Carreteras terciarias			
	Carreteras terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias			
Agropecuaria	Carreteras			
	Carreteras pavimentadas			
	Carreteras no pavimentadas			
	Carreteras rurales			
	Carreteras terciarias			
	Carreteras terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias rurales			
	Carreteras terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias terciarias			

Categoría	Producto	Consumo interno bruto (CIB)	Consumo interno bruto (CIB) por habitante	Consumo interno bruto (CIB) por habitante	
Agricultura	Alfalfa	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Arroz	1.000	1.000	1.000	
	Industria	Industria	1.000	1.000	1.000
		Industria	1.000	1.000	1.000
Industria		1.000	1.000	1.000	
Industria		1.000	1.000	1.000	
Servicios	Servicios	1.000	1.000	1.000	
	Servicios	1.000	1.000	1.000	
	Servicios	1.000	1.000	1.000	
	Servicios	1.000	1.000	1.000	

Tabla 1. Consumo interno bruto (CIB) por producto y actividad económica. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Cuenta Nacional de Córdoba, 2019.

Según los datos presentados a nivel regional existen 1.758.887 km de canales de riego, de los cuales 100.000 km son en tierra y 268.000 km corresponden al concreto. En la misma materia, mencionamos que los canales se destinan principalmente de los ríos y quebradas existen 90 km de canales, siendo la mayoría de ellos y para fines de uso particular y agrícola. En otros de los canales del río Negro existen los canales más importantes, el Alto Negro y el Bajo Negro, en ambos existen 90 canales de riego que representan 90.000 km de los cuales solo 70.000 km son concretos, y el 80% (72.000 km) son canales en tierra con concreto y se encuentran en mantenimiento permanente, debido a que no se realizan mantenimiento oportuno.

dentados, el cual es captado por los 100 canales en el Tómbolo, siendo el mayor caudal en pocas horas aplicadas, según el uso poblacional y recreativo representando una masa de agua anual de 2.000.000.000 m<sup>3</sup>.

Por otra parte, en el departamento de San Martín, existen 03 sistemas hidroeléctricos (2 de los cuales se encuentran en la margen del río Mayo, y solo los 2 en fase 1 y 2) que representan una potencia FGD 1000, que representan los equivalentes de fase, que fluyen a río Mayo.

### 2.2.2. Operación y mantenimiento de infraestructuras hidráulicas

La operación y mantenimiento de infraestructuras hidráulicas para fines de riego está a cargo de los 02 juntas de usuarios y 25 comités de usuarios del departamento de San Martín, más que los regimientos son las operaciones representadas de otras infraestructuras hidráulicas. En proceso de la marca de río Mayo existen 02 juntas de usuarios (Juntas y Juntas Mayo) y en el ámbito del municipio Corinto existen 02 juntas de usuarios (Juntas Corinto y Tumbes). En artículos 10<sup>o</sup> 08 se detallan juntas y comités de usuarios que operan infraestructuras hidráulicas en regimientos áridos.

**Talía 103.** Operación línea de Usuarios Agrarios que Operan Infraestructuras Hidráulicas en el Departamento de San Martín.

Nombre de usuarios	Comité de usuarios	Superficie (Hectáreas)	Superficie (Hectáreas)
JUNTA DE USUARIOS DEL RÍO MAYO (1000) (1000) (1000)	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
JUNTA DE USUARIOS DEL RÍO MAYO (1000) (1000) (1000)	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
	COMITÉ DE USUARIOS DEL RÍO MAYO	1000	100000
		10000	1000000

Categoría de actividad	Subcategoría de actividad	Recurso en millones	Actividad (en millones)
Industria de manufacturas de metales, plásticos, vidrio, cerámica y productos de caucho, papel y textiles	Industria de metales de base	100	100
	Industria de metales preciosos	100	100
	Industria de plásticos	100	100
	Industria de vidrio	100	100
	Industria de cerámica y productos de caucho, papel y textiles	100	100
Industria de metales no ferrosos	Industria de metales básicos y aleaciones	100	100
	Industria de metales preciosos	100	100
	Industria de metales preciosos y aleaciones	100	100
	Industria de metales preciosos y aleaciones	100	100
	Industria de metales preciosos y aleaciones	100	100
	Industria de metales preciosos y aleaciones	100	100
Industria de metales ferrosos	Industria de metales ferrosos	100	100
	Industria de metales ferrosos	100	100
	Industria de metales ferrosos	100	100
	Industria de metales ferrosos	100	100
<b>Total</b>			

Nota: Los datos estadísticos fueron obtenidos de la encuesta de actividades económicas de la Secretaría de Economía de México, SAE, y de la encuesta de actividades económicas de la Secretaría de Economía, SAE, y de la encuesta de actividades económicas de la Secretaría de Economía, SAE.

### Indicadores de costos de servicios de infraestructura pública

De acuerdo a los datos presentados sobre costos y tipos de infraestructura pública en el departamento de San Martín, el IPI muestra que representa el 100% y de acuerdo a los tipos de servicios se muestra que representa el 100% (IPI) que significa que la infraestructura pública por tipo de infraestructura pública representa costos de tipo de IPI.

Además, se muestra los diferentes de infraestructura pública de tipo de actividad a este indicador de "responsablemente la eficiencia de tipo" y a contribuciones de productividad y rentabilidad de productos.



**Performance Indicators**

**Table 100. Summary of Performance Indicators for the Transportation System**

Indicator ID	Indicator Name	Description	Unit	Target	Current Value
100-1	System Reliability	Percentage of system downtime due to weather, maintenance, or other factors.	Percentage	5%	3%
100-2	System Capacity	Percentage of system capacity utilized during peak periods.	Percentage	80%	75%
100-3	System Efficiency	Percentage of system resources utilized effectively.	Percentage	90%	85%

ID	Name	Date	Description	Status	Comments
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...

## Revenue Identification

**Table 100** - Major Sources of Revenue for the Department as a whole

Category	Major Sources of Revenue for the Department as a whole									
	Subcategory	2022			2023			2024		
		Revenue	%	Change	Revenue	%	Change	Revenue	%	Change
Total		\$1,000	100	\$1,000	100	0	\$1,000	100	0	
General Excise Tax on the State		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Motorists		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Fuel		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Sales		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Services		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Real Estate		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Gambling		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Profits		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Dividend Income		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Capital		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	

Category	Major Sources of Revenue for the Department as a whole									
	Subcategory	2022			2023			2024		
		Revenue	%	Change	Revenue	%	Change	Revenue	%	Change
Total		\$100	100	\$100	100	0	\$100	100	0	
General Excise Tax on the State		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Motorists		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Fuel		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Sales		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Services		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	
Excise Tax on Real Estate		\$100	10	\$100	10	0	\$100	10	0	

Guaranteed Portfolio	2021	20	20	2021	19	19	2020	20	20
Guaranteed Contracts	2021	20	20	2021	19	19	2020	20	20
Guaranteed Funds	2021	20	20	2021	19	19	2020	20	20
Guaranteed Policies	2021	20	20	2021	19	19	2020	20	20
Guaranteed Mutual Contracts	2021	20	20	2021	19	19	2020	20	20
Guaranteed Securities	2021	20	20	2021	19	19	2020	20	20

Guarantee		Guaranteed Amounts, Outstanding and Contractual Amounts									
Guarantee		Guaranteed Amounts, Outstanding and Contractual Amounts									
Guarantee	2021	2020	2020			2019			2018		
			Total	Outst.	Contract.	Total	Outst.	Contract.	Total	Outst.	Contract.
Total	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Total Guarantees for Real Estate	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Real Estate	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Funds	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Policies	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Mutual Contracts	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Securities	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Contracts	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Real Estate	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Funds	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Policies	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Mutual Contracts	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Guarantees for Securities	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

Activity	Financial Information								
	Fiscal Year Ending 6/30/2017								
Number of Days in Month	2016			2017			2018		
	Days	Costs	Members	Days	Costs	Members	Days	Costs	Members
Jan.	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February/First Day Only	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & March Only	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & March	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & April	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & May	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & June	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & July	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & August	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & September	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & October	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & November	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201
February & December	31	15.0	1201	31	15.0	1201	31	15.0	1201

**Tabela 20.16** Medida da velocidade de propagação de uma onda em uma corda

n	L (m)	v (m/s)	v (m/s)
1	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{0,400 \text{ m}}{0,0125 \text{ s}} = 32,0 \text{ m/s}</math></li> <li>• <math>v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{0,400 \text{ m}}{0,0125 \text{ s}} = 32,0 \text{ m/s}</math></li> <li>• <math>v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{0,400 \text{ m}}{0,0125 \text{ s}} = 32,0 \text{ m/s}</math></li> </ul>	<p>As velocidades de propagação medidas para as três ondas são iguais, o que indica que a velocidade de propagação de uma onda em uma corda depende apenas das propriedades físicas da corda e não da frequência da onda.</p>
1	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{0,400 \text{ m}}{0,0125 \text{ s}} = 32,0 \text{ m/s}</math></li> <li>• <math>v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{0,400 \text{ m}}{0,0125 \text{ s}} = 32,0 \text{ m/s}</math></li> <li>• <math>v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{0,400 \text{ m}}{0,0125 \text{ s}} = 32,0 \text{ m/s}</math></li> </ul>	<p>As velocidades de propagação medidas para as três ondas são iguais, o que indica que a velocidade de propagação de uma onda em uma corda depende apenas das propriedades físicas da corda e não da frequência da onda.</p>



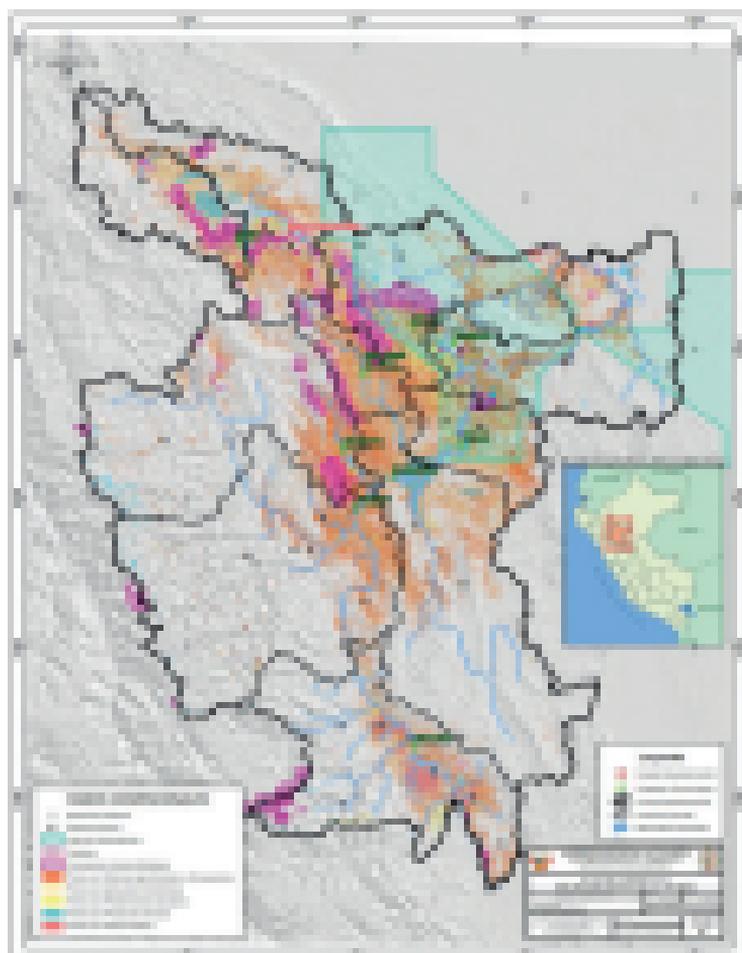
<p>1. <b>Business</b>  <b>English</b></p>	<p>Business          English</p>	<p>The <b>business</b> is <b>concerned</b> with <b>the</b> <b>management</b> of <b>the</b> <b>company</b>.  <b>The</b> <b>business</b> <b>is</b> <b>concerned</b> <b>with</b> <b>the</b> <b>management</b> <b>of</b> <b>the</b> <b>company</b>.  <b>The</b> <b>business</b> <b>is</b> <b>concerned</b> <b>with</b> <b>the</b> <b>management</b> <b>of</b> <b>the</b> <b>company</b>.</p>	<p><b>Business</b>  <b>English</b>  <b>is</b>  <b>concerned</b>  <b>with</b>  <b>the</b>  <b>management</b>  <b>of</b>  <b>the</b>  <b>company</b>.</p>
<p>2. <b>Business</b>  <b>English</b></p>	<p>Business          English</p>	<p><b>Business</b>  <b>English</b></p>	<p><b>Business</b>  <b>English</b>  <b>is</b>  <b>concerned</b>  <b>with</b>  <b>the</b>  <b>management</b>  <b>of</b>  <b>the</b>  <b>company</b>.</p>
<p>3. <b>Business</b>  <b>English</b></p>	<p>Business          English</p>	<p><b>Business</b>  <b>English</b></p>	<p><b>Business</b>  <b>English</b>  <b>is</b>  <b>concerned</b>  <b>with</b>  <b>the</b>  <b>management</b>  <b>of</b>  <b>the</b>  <b>company</b>.</p>

**Case Study 1: The Case of the Missing \$100,000**

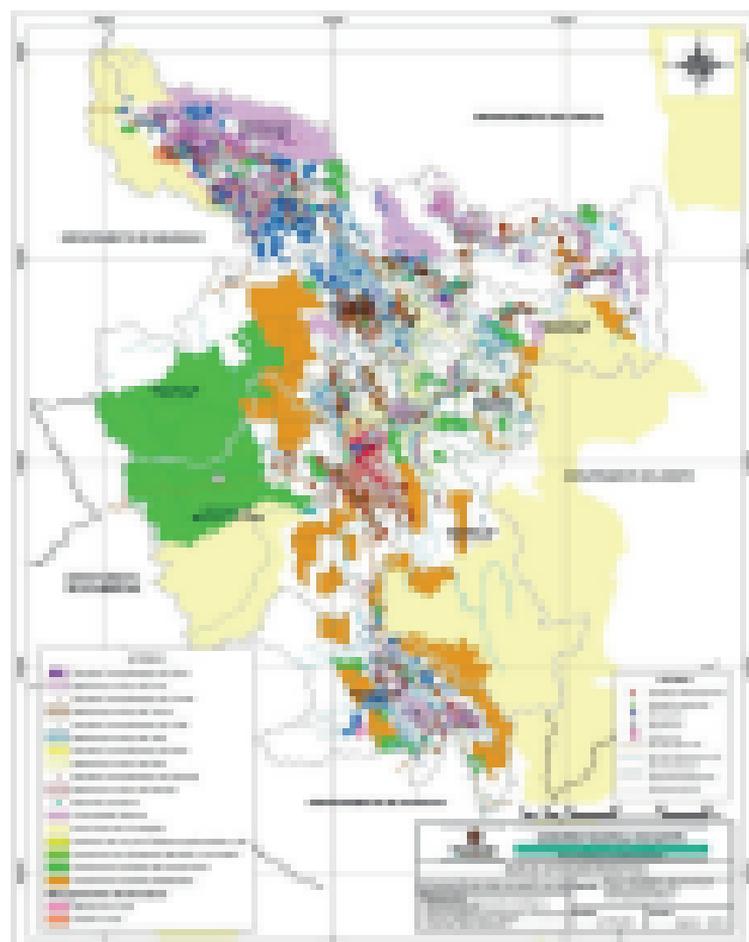
**Case Study 1: The Case of the Missing \$100,000**  
 Entrepreneurship Module

Business	Date of the Problem	Description	What Did You Do?	What Did You Learn?	What Would You Do Differently?	Business Impact	
						Revenue	Profit
ABC Company	Q1 2023	Revenue decreased by 15% compared to Q4 2022.	Identified a new market segment and launched a targeted marketing campaign.	Increased sales by 20% in the new segment.	Improved customer loyalty and repeat purchases.	\$120,000	\$30,000
	Q2 2023	Customer complaints increased significantly.	Implemented a customer feedback system and addressed issues promptly.	Reduced complaints by 30%.	Enhanced customer satisfaction and retention.	\$130,000	\$35,000
	Q3 2023	Operational costs increased due to supply chain issues.	Renegotiated contracts with suppliers and explored alternative sourcing options.	Reduced costs by 10%.	Improved profit margins and operational efficiency.	\$140,000	\$40,000
	Q4 2023	Market saturation led to increased competition.	Launched a new product line and differentiated the offering.	Increased market share by 5%.	Strengthened competitive advantage.	\$150,000	\$45,000
	Q1 2024	Employee turnover increased.	Implemented a comprehensive employee development program.	Reduced turnover by 15%.	Improved employee engagement and productivity.	\$160,000	\$50,000
	Q2 2024	Customer acquisition costs increased.	Optimized marketing spend and focused on high-converting channels.	Reduced acquisition costs by 20%.	Improved marketing efficiency and ROI.	\$170,000	\$55,000
	Q3 2024	Overall revenue growth slowed.	Conducted a thorough financial review and identified areas for cost reduction.	Reduced overall costs by 5%.	Improved overall financial performance.	\$180,000	\$60,000

**Figura 22.** Mapa de los Indicadores de Sostenibilidad  
(en departamentos de Aragón)



**Figure 10. Map of administrative structures, administrative boundaries**





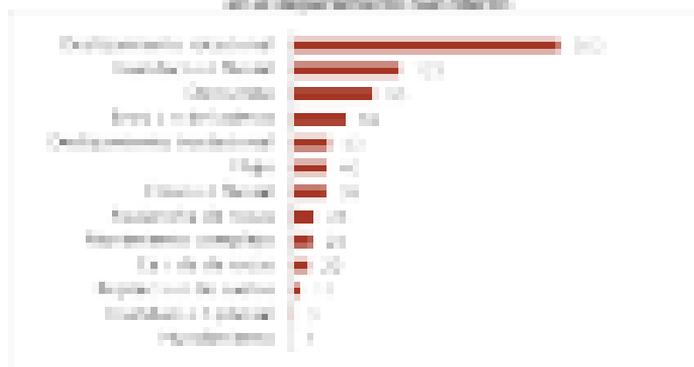
## 2.4. Situación de Gestión de Riesgos de Desastres

### 2.4.1. Situación de la gestión de riesgos de desastres

El val departamento San Martín se localiza en el sector septentrional y central del territorio pacífico, colindante con la cordillera andina por su límite oriental, morfológicamente se presenta como territorio de valles alta y llanuras bajas que atraviesan un ambiente con alturas, algunas serranas de montaña (particularmente luego al norte oriental de los departamentos) donde geográficamente se sitúa entre los paralelos 0° 24' 00" y 0° 42' 00" de latitud sur y 79° 00' 00" y 79° 00' 00" de longitud oeste, por su ubicación geográfica se encuentra entre una alta concentración de precipitaciones anuales, las cuales son distribuidas de forma más o menos homogénea, se caracteriza por presentar una complejidad geológica, geomorfológica y un estado de importancia, las características geológicas se presentan en una sucesión tectónica, procesos de erosión, flujos, movimientos verticales y otros.

De acuerdo con el Instituto Geológico Minero y Geotécnico (INGEMMET) se reportó inventario un total de 700 cuarteos geológicos en el departamento de San Martín, los polígonos geológicos procedentes en mayor cantidad los sujetos de mayor distribución, según de los departamentos relacionados (700 cuarteos) los polígonos geológicos más frecuentes son las transformaciones tectónicas (277 cuarteos) en otros tipos de polígonos geológicos, sobresalen los ambientes de laderas (261 cuarteos).

**Gráfico 100.** Inventario de Polígonos Geológicos en el departamento San Martín.



Fuente: INEMET, 2007. Véase el documento <http://www.ingemmet.gob.ec/geologia/temas/geologia-y-geologia>

San Martín de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNP) tiene un total de 258.277 viviendas, de las cuales 176.688 son urbanas que representan el 68 % y 81.589 son rurales que representan el 32 %. San Martín del territorio regional, con el departamento abarca 3.862 viviendas, las divisiones o distritos, están presentadas en los provincias de Mariscal Villanova (38%), Bellavista (16%), Pucallpa (7%), El Dorado (11%) y San Martín (16%) además parte de las viviendas rurales son de material rústico prefabricado, pocas viviendas rústicas o tabernas, palmas que son viviendas rústicas urbanas o áreas circundantes internas como a internar locales que muchas veces se acompañan de actividades.

### 3 Principales polígonos y asentamientos en el territorio

Desde geográfico del departamento de San Martín, distritos infraestructuras que tienen servicios necesarios para la población local se van exponiendo a polígonos naturales que pueden desestructurar en impactos negativos para la población. Desde distritos provinciales del departamento se registran polígonos, geológicos, áreas de emergencia y partes rústicas.

San Martín cuenta con 176 centros de salud y 158 instituciones educativas que están distribuidas en las distritos provinciales del departamento, en conjunto desde se encuentran principalmente en las provincias de Moyabamba, Lamas, El Dorado y San Martín. En cuanto a los establecimientos de salud las provincias de Lamas con 68, San Martín con 176, Moyabamba con 131, Ujaes con 83 y Dorado con 68 centros que más concentran estos infraestructuras del total, 167 son centros de salud, 162 centros de salud y solo 17 son hospitales, las provincias de San Martín y Ujaes son las únicas que cuentan con más de un hospital.

Las provincias de ríos en el territorio como Ujaes, el Pucallpa, el Moyabamba, el Marabá y el Chontapampa señala que en San Martín se registran desde marabás al momento de tenerse en cuenta que abarcan a la población local. Los polígonos geológicos más comunes y que han sido registrados con la repetición de ríos, cascadas de ríos, tipo de distritos, infraestructuras y marabás.

Se identifican en el territorio 8 puntos de emergencia y todo ellos son por perturbación especialmente se encuentran en las distritos de Pucallpa, Chontapampa, Ujaes, San José de Uja, Pucallpa, El Dorado, Marabá, San Martín y Marabá en el este departamento, se tienen a 68 localidades consideradas como vulnerables y la provincia con la mayor cantidad de este caso es Dorado con 8.



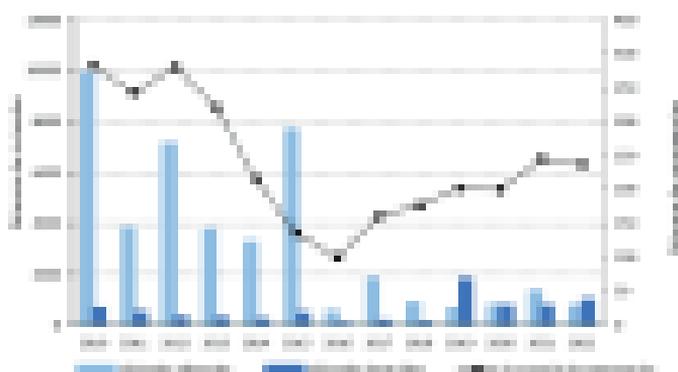
En acuerdo con el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PNDGD) 2018-2022, el departamento de San Martín está particularmente expuesto a consecuencia de riesgo, como resultado por el desarrollo físico de la topografía (su mayor altura tanto a los pobladores como a la capacidad y fuerza. Adicionalmente, las zonas afectadas a la marca del río trajo un aumento particularmente expuestas a inundaciones, las mismas que afectan directamente la agricultura y a infraestructuras de edificaciones, así como de cualquier otro tipo de construcción (PNDGD, 2018).

En el 2021, San Martín registró 4.000 personas identificadas por desastres naturales, equivalente al 0,2 % de su población, siendo la cuarta región con mayor impacto a nivel nacional. En 2020, se registraron 260 emergencias más que en 2019 y un total de 5.278 personas afectadas y 4.000 identificadas.

### **Consecuencia de emergencias**

Según cifras del INDR durante el año 2020 la región presentó 260 emergencias correspondiendo una reducción del 0,7 % frente al 2019. De esta modo la región San Martín se ubica dentro de los ocho departamentos con menor ocurrencia de emergencias. Además, el número de víctimas afectadas se redujeron en 88,2 %, correspondiendo a 263 víctimas afectadas por víctimas directas en comparación a 2.196, con una reducción negativa del 87,8 %.

**Gráfico 05.** San Martín. Evolución del número de víctimas afectadas y identificadas por consecuencia de emergencias, 2019-2020



## Conflictos sociales

Con respecto a la incidencia de los conflictos sociales, San Martín muestra una situación relativamente mejor en comparación al resto de departamentos. Durante el año 2022, se tuvo conflictos registrados, a nivel departamental, lo que representa el 60,1 % del total. El segundo tipo de conflictos más frecuente correspondió los asuntos de Gobierno Local, del 10 que se registraron 2 casos, lo que representaron 33,3 %. Otros tipos de conflictos frecuentes fueron los relativos a asuntos de gobierno nacional con 11 casos (18,3 % del total) y los correspondientes a conflictos comunitarios, con un total de 10,3 % del total. Cabe resaltar que la frecuencia de conflictos sociales registró un crecimiento porcentual anual de 16,7 % durante el periodo 2018-2022.

**Gráfico 14.** San Martín: evolución del número de incidentes laborales y distribuidos por naturaleza de emergencia, 2018-2022.



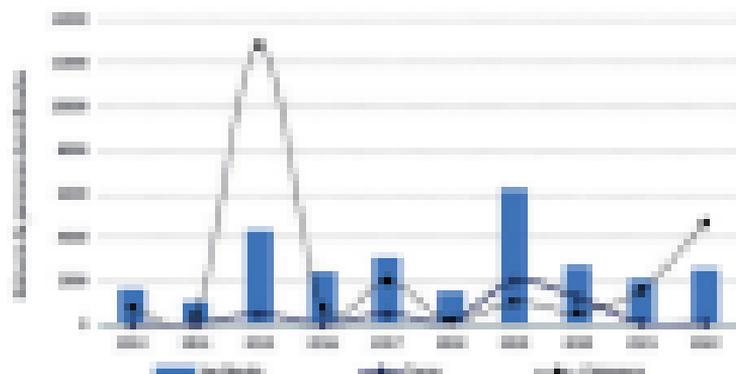
Nota: Los datos se expresan según el año de ocurrencia del caso.

## Accidentes laborales

Con respecto a la incidencia de accidentes laborales durante el año 2022, se registró un total de 505 personas damnificadas, lo que significó un crecimiento de 20,9 %. De esta manera, San Martín se ubicó como la sexta región con mayor incidencia de personas damnificadas por accidentes laborales, superada por Tapachula (1.076) y seguida por Alta Verapaz (748). Asimismo, los departamentos con mayor incidencia fueron Totonicapán (100) y Tercera (98).



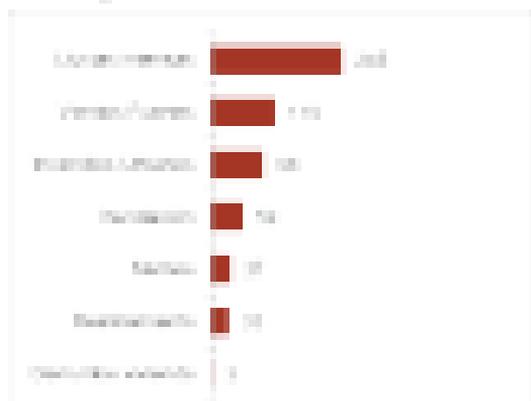
**Gráfico 103.** San Martín: evolución del número de personas damnificadas por ocurrencia de desastres naturales, 2013-2020



fuente: elaboración propia a partir de los datos de INEGI

De acuerdo con el reporte de emergencias del INEGI en San Martín se reportaron diversos tipos de emergencias, las más frecuentes son emergencias con mayor incidencia en las personas (2017) y eventos truenos (2021).

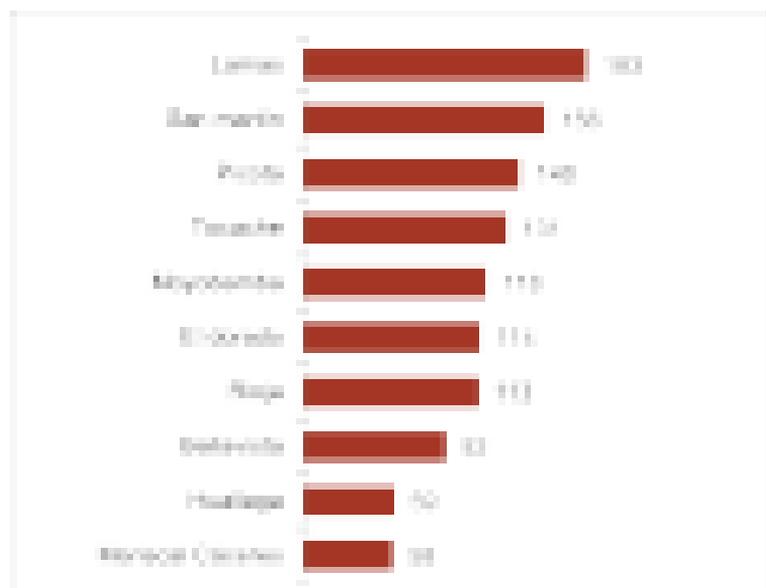
**Gráfico 104.** Reporte del componente de fenomenología en el departamento San Martín años 2020-2021



fuente: elaboración propia a partir de los reportes de emergencias INEGI

Los acuerdos con el reporte de emergencias de INDECI en la región San Martín se reportaron como incidencias, siendo la provincia de Lamas (183) la provincia con mayor número de incidencias en la región San Martín.

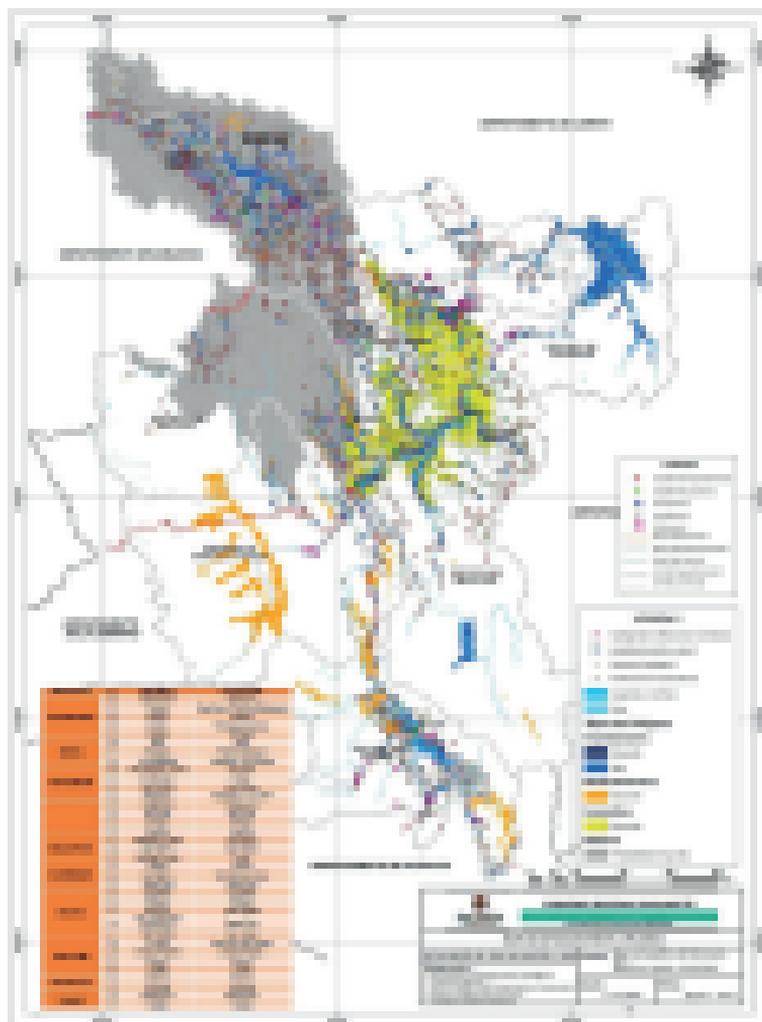
**Gráfico 18.** Reporte de incidencias por provincia



fuente: elaboración de datos a partir de emergencias de INDECI



**Map 28. Representative route alignment**



### 1. Prevalencia y causas de violencia en situaciones de vulnerabilidad

De acuerdo con el reporte de emergencias de INEGI en la región San Martín para el período 2019 reporta un número de incidencias: incidentes de personas marginadas (1,803), afectadas (1,840), víctimas (3) y fallecidos (0).

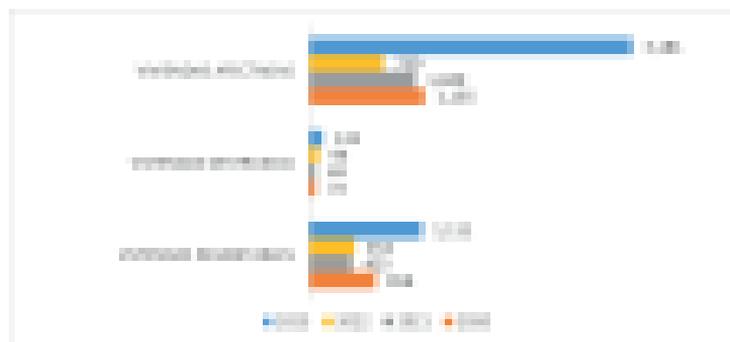
**Tabla 269.** Reporte de personas identificadas, afectadas, víctimas y fallecidos en el departamento San Martín años 2019-2022

Evento	2019	2020	2021	2022	Total
Identificadas	1,803	1,847	1,056	1,056	5,762
Afectadas	1,840	1,847	1,056	1,056	5,800
Víctimas	3	3	0	0	6
Fallecidos	0	0	0	0	0

fuente: INEGI (2019-2022) de incidentes. Reporte de Emergencias (2022)

En el departamento de San Martín, durante el período 2019-2022, se reportó un número de víctimas afectadas 6 (0), víctimas marginadas 3 (0) y víctimas identificadas 3 (0).

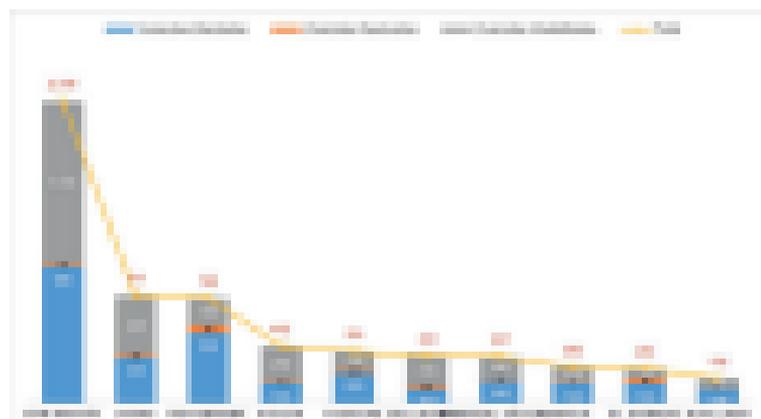
**Gráfica 168.** Reporte de víctimas (marginadas, afectadas y identificadas) (departamental)



fuente: INEGI (2019-2022) de incidentes. Reporte de Emergencias (2022)

En el departamento San Martín, se registra el más porcentaje de la provincia de San Martín con mayor número de víctimas involuntarias (20,7%), número de víctimas involuntarias (2,074), víctimas electorales (79) y víctimas afectadas (788) por otro lado, la provincia con mayor número de víctimas electorales es la provincia de Cauca (34).

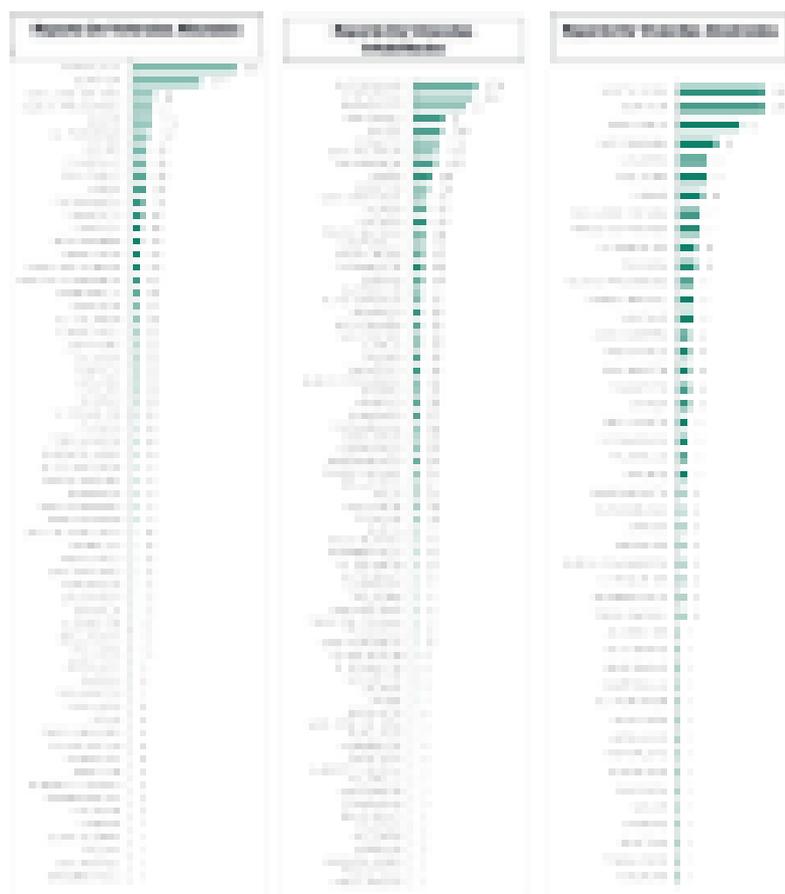
**Gráfico 18.** Reporte de víctimas involuntarias, electorales y afectadas anual provincial al departamento San Martín años 2008 – 2020



Fuente: Elaboración propia a partir de datos suministrados por el ICBP.

A nivel distrital con la región, el distrito de Peseque cuenta con mayor número de víctimas electorales (78) por otro lado, en San Carlos de Guacavía con 208 víctimas involuntarias, y el distrito con mayor número de víctimas electorales es Santa Rosa (34).

**Gráfico 116** Depósitos de dinero en bancos, financieras y compañías de seguros depositados en los departamentos (en millones de pesos colombianos) años 2016 - 2020



Fuente: Departamento Administrativo de la Información Pública - DAP (2016-2020)

## Origen, vulnerabilidad y riesgo por inundaciones y sequías

### Vulnerabilidad en el departamento de San Martín

En el siguiente cuadro se comparó la información de tres experiencias que relacionan los riesgos por inundación por río, la DPM, (tanto el departamento de información de inundación por río, y apartados de inundación en el siguiente cuadro con una gráfica presentada de los distintos subsectores del Departamento de San Martín.

**Tabla 306.** Descripción de personas identificadas afectadas, afectadas y afectadas en el departamento de San Martín años 2019-2022 situación económica

PERSONA	SECTOR DEL RÍO	PAÍS	SECTOR DEL RÍO
	Sección operativa (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Sección operativa (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Sección operativa (dependencia del DPM o dependencia de otro)
MUJERES	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
niños	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)		Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
ADULTOS	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
niños	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
ADULTOS	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
niños	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
ADULTOS	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
niños	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
ADULTOS	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
niños	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
ADULTOS	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)
niños	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)	Por zona urbana (dependencia del DPM o dependencia de otro)

fuente: elaboración propia, datos de campo, información de campo y de campo

## **Objetos y riesgos**

En la región de Antofagasta, los principales peligros generados por fenómenos de origen natural de mayor ocurrencia en el AM de la provincia son: terremotos, flujos de lodo y movimientos en masa. La presencia de estos depende de las características físicas del territorio y del fenómeno que lo desencadena. En las zonas de pendiente baja, se presentan fenómenos de inestabilidad en los de pendiente media, como deslizamientos bajo los términos de "fluídos" y en la zona alta, desplazamiento de rocas o caídas. Por otro lado, los peligros generados por fenómenos principalmente de origen climático, atmosférico, meteorológico o hidrológico dentro del ámbito de estudio pueden generar algún tipo de movimiento antrópico.

Es importante conocer las condiciones del territorio y sus principales peligros, ya que permite identificar qué componentes del sistema de asentamiento pueden ser potencialmente afectados, y de manera oportuna proponer e implementar las acciones y actividades de prevención, reducción y preparación que ayudan a disminuir sus posibles efectos.

En ese sentido, la gestión del riesgo debe incorporar un enfoque preventivo, considerando en sus fundamentos e intensidad de los eventos, sus variables e vulnerabilidad de las infraestructuras y comunidades asentadas. La planificación territorial y la implementación de medidas de mitigación... (medidas como la defensa ribereña, storage pluviales, reforzamiento en caudales o el fortalecimiento estructural de casas de agua y asentamientos)... son fundamentales para reducir el impacto de estos fenómenos. Solo así se logran una mayor resiliencia frente a los riesgos naturales que afectan recurrentemente a la región.

El análisis de riesgo físico de los asentamientos se orienta en algunos casos hacia, que se desarrollan en los meses de invierno a mayo, principalmente en mayor intensidad en los meses del verano (diciembre a marzo) su comportamiento está sujeto a la interacción entre el viento y la atmósfera con diferentes caudales, lo que produce precipitaciones superiores o inferiores a los valores normales, generando situaciones extremas en determinados espacios y tiempos.



**ACADEMIC SUPPORT COURSE LIST**

**ACADEMIC SUPPORT COURSE LIST**

Course #	Course Title	Prerequisites	Corequisites	Classroom	Lab	Field	Online	Distance	Transfer
AC 101	College Success			Y			Y		Y
AC 102	College Success			Y			Y		Y
AC 103	College Success			Y			Y		Y
AC 104	College Success			Y			Y		Y
AC 105	College Success			Y			Y		Y
AC 106	College Success			Y			Y		Y
AC 107	College Success			Y			Y		Y
AC 108	College Success			Y			Y		Y
AC 109	College Success			Y			Y		Y
AC 110	College Success			Y			Y		Y
AC 111	College Success			Y			Y		Y
AC 112	College Success			Y			Y		Y
AC 113	College Success			Y			Y		Y
AC 114	College Success			Y			Y		Y
AC 115	College Success			Y			Y		Y
AC 116	College Success			Y			Y		Y
AC 117	College Success			Y			Y		Y
AC 118	College Success			Y			Y		Y
AC 119	College Success			Y			Y		Y
AC 120	College Success			Y			Y		Y
AC 121	College Success			Y			Y		Y
AC 122	College Success			Y			Y		Y
AC 123	College Success			Y			Y		Y
AC 124	College Success			Y			Y		Y
AC 125	College Success			Y			Y		Y
AC 126	College Success			Y			Y		Y
AC 127	College Success			Y			Y		Y
AC 128	College Success			Y			Y		Y
AC 129	College Success			Y			Y		Y
AC 130	College Success			Y			Y		Y
AC 131	College Success			Y			Y		Y
AC 132	College Success			Y			Y		Y
AC 133	College Success			Y			Y		Y
AC 134	College Success			Y			Y		Y
AC 135	College Success			Y			Y		Y
AC 136	College Success			Y			Y		Y
AC 137	College Success			Y			Y		Y
AC 138	College Success			Y			Y		Y
AC 139	College Success			Y			Y		Y
AC 140	College Success			Y			Y		Y
AC 141	College Success			Y			Y		Y
AC 142	College Success			Y			Y		Y
AC 143	College Success			Y			Y		Y
AC 144	College Success			Y			Y		Y
AC 145	College Success			Y			Y		Y
AC 146	College Success			Y			Y		Y
AC 147	College Success			Y			Y		Y
AC 148	College Success			Y			Y		Y
AC 149	College Success			Y			Y		Y
AC 150	College Success			Y			Y		Y
AC 151	College Success			Y			Y		Y
AC 152	College Success			Y			Y		Y
AC 153	College Success			Y			Y		Y
AC 154	College Success			Y			Y		Y
AC 155	College Success			Y			Y		Y
AC 156	College Success			Y			Y		Y
AC 157	College Success			Y			Y		Y
AC 158	College Success			Y			Y		Y
AC 159	College Success			Y			Y		Y
AC 160	College Success			Y			Y		Y
AC 161	College Success			Y			Y		Y
AC 162	College Success			Y			Y		Y
AC 163	College Success			Y			Y		Y
AC 164	College Success			Y			Y		Y
AC 165	College Success			Y			Y		Y
AC 166	College Success			Y			Y		Y
AC 167	College Success			Y			Y		Y
AC 168	College Success			Y			Y		Y
AC 169	College Success			Y			Y		Y
AC 170	College Success			Y			Y		Y
AC 171	College Success			Y			Y		Y
AC 172	College Success			Y			Y		Y
AC 173	College Success			Y			Y		Y
AC 174	College Success			Y			Y		Y
AC 175	College Success			Y			Y		Y
AC 176	College Success			Y			Y		Y
AC 177	College Success			Y			Y		Y
AC 178	College Success			Y			Y		Y
AC 179	College Success			Y			Y		Y
AC 180	College Success			Y			Y		Y
AC 181	College Success			Y			Y		Y
AC 182	College Success			Y			Y		Y
AC 183	College Success			Y			Y		Y
AC 184	College Success			Y			Y		Y
AC 185	College Success			Y			Y		Y
AC 186	College Success			Y			Y		Y
AC 187	College Success			Y			Y		Y
AC 188	College Success			Y			Y		Y
AC 189	College Success			Y			Y		Y
AC 190	College Success			Y			Y		Y
AC 191	College Success			Y			Y		Y
AC 192	College Success			Y			Y		Y
AC 193	College Success			Y			Y		Y
AC 194	College Success			Y			Y		Y
AC 195	College Success			Y			Y		Y
AC 196	College Success			Y			Y		Y
AC 197	College Success			Y			Y		Y
AC 198	College Success			Y			Y		Y
AC 199	College Success			Y			Y		Y

ACADEMIC SUPPORT COURSE LIST

### 1. Instituciones que pueden sufrir daños por riesgo de desastres

De acuerdo con el reporte de emergencias de INEELC en el departamento San Martín para el período 2019 se reportó el número instituciones educativas afectadas (10), instituciones educativas destruidas (0), aulas afectadas (100), aulas destruidas (0) y aulas inutilizadas (0).

**Tabla 205.** Reporte de instituciones educativas y aulas afectadas, destruidas e inutilizadas (departamental).

Categoría	Departamento de San Martín				
	2019	2018	2017	2016	2015
Instituciones afectadas	100	0	0	0	0
Instituciones destruidas	0	0	0	0	0
Aulas afectadas	100	0	0	0	0
Aulas destruidas	0	0	0	0	0
Aulas inutilizadas	0	0	0	0	0

Nota: Información actualizada según el reporte de emergencias 2019.

Según el reporte de emergencias de INEELC en el departamento San Martín se reportó a nivel provincial entre el período 2019 y 2018, seis provincias afectadas como lo podemos ver mayor número de emergencias: instituciones educativas afectadas (6), instituciones educativas destruidas (0), aulas afectadas (70), aulas destruidas (0) y aulas inutilizadas (0).

**Tabla 204.** Reporte de instituciones educativas y aulas abiertas, cerradas o inhabilitadas (provincia)

Institución	Instituciones educativas abiertas	Instituciones educativas cerradas	Aulas abiertas	Aulas cerradas	Aulas inhabilitadas
Atenas	1	1	21	21	21
Balsas	1	1	24	4	1
Chaparral	2	12	24	4	1
El Valle	1	1	24	4	12
El Valle del Sol	1	12	24	4	1
El Valle del Truque	1	1	24	24	1
El Valle del Truque	1	1	24	4	1
El Valle del Truque	1	1	24	4	1
El Valle del Truque	1	1	24	4	1
El Valle del Truque	1	1	24	4	1
El Valle del Truque	1	1	24	4	1
El Valle del Truque	1	1	24	4	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>244</b>	<b>101</b>	<b>34</b>

fuente: Gobernación del Valle del Cauca, agosto de 2011 (datos no publicados).

Según el reporte de emergencias de MIDEA en el departamento del Valle para el periodo 2011 se reportó el número de escuelas abiertas (56) y cerradas (26). La red de departamentos ha llevado a cabo acciones de fortalecimiento por el deterioro de las condiciones ambientales generadas en el departamento (geología, hidrogeología, geología, climatología, etc.) e involucrados por los fenómenos de deslizamientos, erosión, entre otros. Debido a los peligros, áreas marginadas, terrenos con asentamientos considerados dentro de la infraestructura, así en la región, acciones públicas ambientales, políticas humanitarias y sociales.

En el departamento del Valle, algunas variables departamentales y nacionales presentan una alta vulnerabilidad frente a fenómenos naturales como huracanes, deslizamientos, inundaciones y terremotos. Una como la DREF del (Punto Geológico - Chaparral - Ciudad Perdida - Hacienda San José - El Valle - Puerto Viejo) - y otras variables sobre los recursos, generando constantes interrupciones en el tránsito, entre esta situación, la Dirección Regional de Transportes aprueba planes de mantenimiento rutario, peajes y de presupuesto para mitigar los impactos de las provincias más afectadas son Chaparral, Latac y Chaparral, especialmente en sectores críticos de la Carretera Ferrocarrilera del Valle y otros áreas tanto norte como sur.

Se estima que aproximadamente 25,7 mil de los departamentos poseen áreas abiertas por peligros, acciones de fortalecimiento, acción humanitaria y atender los puntos críticos para asegurar el acceso humano de los servicios de emergencia y ayuda humanitaria.

La capacidad de muchas vías al tener sistemas hidrológicos regionales –compuestos por ríos, quebradas, ríos, quebradas y ríos, quebradas y ríos–, incrementa el riesgo de alteraciones, entre ellas un aumento del nivel de precipitación y mantenimiento de cuencas naturales.

Según INEGI, más del 50% de la población tiene acceso a agua potable distribuida y 80% de la población en la región, además de tener un acceso a la electricidad y la capacidad de tener servicios de telecomunicaciones.

**Tabla 207.** Reporte de cuencas abastecidas y distribuidas (Departamental)

Cuencas	2019	2020	2021	2022	2023
Cuencas abastecidas	100	100	100	100	100
Cuencas distribuidas	100	100	100	100	100

Fuente: INEGI (2023). Cuencas abastecidas y distribuidas (Departamental)

El reporte para el período 2020 muestra que las cuencas abastecidas en el 100% y distribuidas (100), el total de energía abastecida en el 100% y energía distribuida (100).

**Tabla 208.** Reporte de cuencas abastecidas y distribuidas (Departamental)

Cuencas	2019	2020	2021	2022	2023
Energía abastecida	100	100	100	100	100
Energía distribuida	100	100	100	100	100
Energía abastecida	100	100	100	100	100
Energía distribuida	100	100	100	100	100
Energía abastecida	100	100	100	100	100
Energía distribuida	100	100	100	100	100

Fuente: INEGI (2023). Cuencas abastecidas y distribuidas (Departamental)

Según el reporte de las cuencas de INEGI, en el departamento han tenido para el período 2020 un total de cuencas abastecidas en el 100% y energía distribuida en el 100%.

**Tabla 205.** Reporte de variables ambientales y sociales en los departamentos

Departamentos de los departamentos		
Año	Variable	Valor
2018	Variables ambientales	87,800
	Variables sociales	100,000
2019	Variables ambientales	88,000
	Variables sociales	100,000
2020	Variables ambientales	88,000
	Variables sociales	100,000
2021	Variables ambientales	88,000
	Variables sociales	100,000
2022	Variables ambientales	88,000
	Variables sociales	100,000

Según el reporte de emergencias de INDR, en el departamento del Valle del Cauca para el periodo 2018-2020 la provincia del Valle del Cauca reporta el mayor número de muertes ambientales (10), la provincia de Tencate el mayor número de muertes ambientales (14) mientras la provincia del Magdalena, la provincia del Magdalena reporta el mayor número de agua potable ambiental (10,700), la provincia de Llanos reporta el mayor número de agua potable ambiental (10,700), la provincia de Pando reporta el mayor número de energía ambiental (2,200) y destruido la provincia de Bolívar y 1000 la provincia de Tencate reporta el mayor número de energía ambiental (1000) y destruido (200) la provincia del Magdalena reporta el mayor número de los en variables ambientales (10,700) y la provincia de Llanos reporta el mayor número de los en variables ambientales (10,700).

fuente: elaboración de datos a partir de <https://www.indr.gov.co/>

**Table 4.10.10** *Survey on Technology and Innovation in the EU (2008 – 2022)*  
 Investment in intangible assets (2008 – 2022)

EU Member State	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Austria	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Belgium	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Bulgaria	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Cyprus	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Czechia	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Denmark	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Germany	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Greece	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Spain	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
France	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Finland	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Italy	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Lithuania	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Latvia	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Malta	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Netherlands	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Poland	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Portugal	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Romania	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Slovakia	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Slovenia	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Sweden	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Turkey	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
United Kingdom	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
EU27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

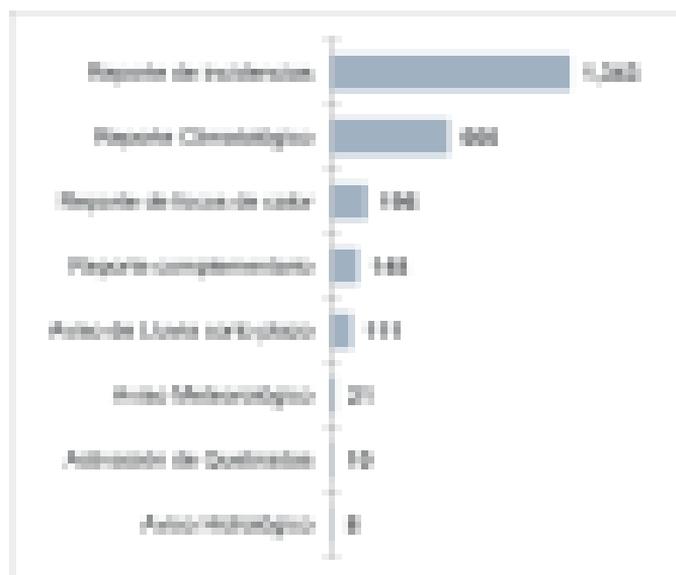
Source: Eurostat (2023), Investment in intangible assets (2008 – 2022)

## 2.2. Situación de las capacidades locales (regional, provincial, local) para gestión de riesgos de desastres

### Capacidades institucionales

El Sistema Regional de Gestión de Riesgos de Desastres (SRGD) y la Ley 70' de 1993 de Mitigación de Riesgos, permiten la gestión del riesgo de desastres mediante los CDRR (Plataformas de Defensa Civil) y las Comités Territoriales para una atención oportuna. Cuenta con oficinas en municipios bajo mayor riesgo: Buenaventura y Abía, mediante sus oficinas y estrategias estratégicas (Mitigación, Respuesta y Recuperación) para movilizar recursos humanos y materiales en emergencias. Además, dispone de un Sistema de Monitoreo y Análisis que emite reportes diarios y alertas sísmicas.

**Gráfico 199.** Reporte de incidencias sísmológicas



Fuente: Centro de Operaciones de Emergencias Sísmicas (COES) del Valle del Cauca

El departamento San Martín cuenta con los siguientes planes vigentes:

- El Plan de Cundinamarca ante el escenario de bajas internas 2024-2028
- El Plan Regional de Operaciones de Emergencias 2024-2028 para el cumplimiento de una fase de operaciones en fase de incendio activando de las recursos humanos y logísticos de las siguientes instituciones:
  1. Municipios: Izcayana y Sotavento.
  2. Compañía General de Bomberos de San Martín.
  3. Policía Nacional del Perú.
  4. Hospitales: San Martín y Sotavento.
  5. Gobierno Regional San Martín, en
- Plan de Cundinamarca ante Incendios Forestales 2024-2028

### Capacidad técnica

El departamento San Martín cuenta con la capacidad técnica mediante los informes de Evaluaciones de Riesgo Forestal, con la finalidad de asegurar la capacidad en los aspectos de desarrollo que giran al SIDA/DAE para el desarrollo de una actividad operativa en implementación de los planes estratégicos y en actividades para que permita la sostenibilidad de los proyectos.

A través de los informes de Evaluaciones de Riesgo Forestal se puede identificar los peligros y analizar las vulnerabilidades de la población, así como determinar los riesgos existentes, lo que es de suma importancia para una adecuada toma de decisiones en la región, la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional cuenta con especialistas capacitados para la elaboración de los informes Forestal en materia a las actividades activadas por los diversos organismos, así como en tema del Informe de Evaluación de Riesgo Derivado por Fenómenos Naturales. De esta forma, así como del fortalecimiento capacitaciones a funcionarios y población en actividades activadas como simulación y actividades ante emergencias de gran magnitud (bajas internas, sismo, etc.) y labores de capacitación en gestión prospectiva y reacción de la gestión del riesgo de desastres.

El fortalecimiento de capacidades la Oficina Regional de Seguridad y Defensa Nacional del Gobierno Regional San Martín ha podido capacitar en diversos temas:

1. Curso de Respuesta y Reacción ante desastres SIDA/DAE/DAE - 2024-2028.
2. Curso sistema de comando de incidentes prioritarios.
3. Operaciones de la Gestión de Riesgo de Desastres en los sistemas de agua potable, saneamiento y saneamiento - San Martín.



## **MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DEL SERVIDOR DEL DESASTRE**

El Plan cuenta con un marco normativo y de planificación integral para la gestión del riesgo natural con un marco normativo y de planificación integral para la gestión del riesgo de desastres, basado en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINGRID), creado por la Ley N° 29804. Este sistema promueve la identificación, evaluación y preparación ante riesgos, bajo un enfoque descentralizado participativo y articulado entre niveles de gobierno: la Oficina Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, entidades descentralizadas para prevenir y mitigar los efectos de desastres, proteger a la población y minimizar impactos entre los sectores y el territorio.

La Ley de Desastres N° 29804 y su reglamento refuerzan para el nivel local la gestión del riesgo al definir acciones prioritarias frente a fenómenos naturales como inundaciones, deslizamientos o sismos. Se establece la promoción de obras y obras, permite actividades en zonas vulnerables y promueve la ejecución de obras de defensa ciudadana con carácter de urgente, en coordinación con la ANA, gobiernos locales y Defensa Civil. Esta normativa contribuye a la planificación territorial de zonas como Islaya Negro, en San Martín.

Existen instrumentos complementarios a la estrategia A nivel nacional basados en el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (2015-2020) y el Programa Nacional de Inversión del Estado (2015-2020), que establecen iniciativas para mantener puntos críticos en provincias, a nivel regional, San Martín cuenta con planes especiales como el Plan de Prevención y Mitigación del Riesgo por Inundaciones (2011-2015) el Plan de Respuesta por zonas de alto riesgo (2011-2015), el Plan Regional de Inundaciones (2014-2018) y el Plan de Operaciones de Emergencia (2015-2018), que articulan acciones preventivas, de respuesta y recuperación con enfoques institucionales.

Finalmente, el Plan de Desarrollo Regional Sustentable (2021) San Martín al nivel regional al comprometer con el desarrollo sostenible e inclusive, incorporando la gestión de riesgo como eje transversal. Se basa en un enfoque territorial y de marcos, promueve el ordenamiento público y gestión del riesgo, y busca la integración de políticas territoriales en los ámbitos social, económico, ambiental e institucional. Este enfoque articulado garantiza que la región no solo reacciona ante los desastres, sino que está preparada para anticiparse con eficiencia, reduciendo vulnerabilidades y fortaleciendo la resiliencia de su comunidad.

**INDICADORES DEL SISTEMA DE INDICADORES DE GESTIÓN DEL INSTITUTO DEL DEPARTAMENTO**

Los valores del cambio climático pueden ser reconocidos en los eventos naturales como son las inundaciones, heladas y sequías.

**Tabla 211.** Indicadores climáticos a la gestión de riesgos por eventos naturales y cambio climático.

Nivel	Indicador específico
Nacional	1.4. Índice de riesgo de sequía por zona agropecuaria, urbano y rural
	1.5. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático de riesgo
	1.6. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.7. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.8. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.9. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.10. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
Región (Caldas)	1.11. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.12. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.13. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.14. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático
	1.15. Índice de riesgo por eventos naturales y cambio climático

Elaboración de la Secretaría Regional de Gobierno de Caldas (2018).  
 Unidad de Medida: Índice de riesgo

## 4.3.3.3. Indicadores

**Tabla 275.** Alcance por Municipios en el desarrollo de los planes de desarrollo de los barrios.

Municipio	Indicador	Cuadro	Indicador	Alcance por Municipios	Alcance por Barrios
Valle del Cauca	Cobertura de los planes de desarrollo de los barrios	1. Cobertura de los planes de desarrollo de los barrios en los municipios de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Buenavista</li> <li>▶ Buenaventura</li> <li>▶ Buenaventura</li> <li>▶ Buenaventura</li> <li>▶ Buenaventura</li> <li>▶ Buenaventura</li> </ul>	100%	100%	100%
			100%	100%	100%
			100%	100%	100%
		Cobertura de los planes de desarrollo de los barrios en los municipios de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Buenaventura</li> <li>▶ Buenaventura</li> <li>▶ Buenaventura</li> </ul>	100%	100%	100%
			100%	100%	100%
			100%	100%	100%

**Resumen Identificación:**

**Tabla 29.8:** Matriz de las transacciones comerciales de Comercio de Bienes de Consumo.

Países	Matriz de las transacciones comerciales de Comercio de Bienes de Consumo de Importación y Exportación									
	Países	2021			2022			2023		
		USA	USA	Resto	USA	USA	Resto	USA	USA	Resto
Totales	12	202,000	202,000	12	202,000	202,000	12	202,000	202,000	
Comercio de Bienes de Consumo	12	100	100	12	100	100	12	100	100	
Comercio de Alimentos	12	12	12	12	12	12	12	100	100	
Comercio de Bebidas	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
Comercio de Textiles	12	12	12	12	12	12	12	100	100	
Comercio de Otros Bienes	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
Comercio de Metales	12	100	100	12	12	12	12	12	12	
Comercio de Madera	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
Comercio de Plásticos	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
Comercio de Productos Químicos	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
Comercio de Otros Bienes	12	12	12	12	12	12	12	12	12	

Países	Matriz de las transacciones comerciales de Comercio de Bienes de Consumo de Importación y Exportación									
	Países	2021			2022			2023		
		USA	USA	Resto	USA	USA	Resto	USA	USA	Resto
Totales	12	202,000	202,000	12	202,000	202,000	12	202,000	202,000	
Comercio de Bienes de Consumo	12	202,000	202,000	12	202,000	202,000	12	202,000	202,000	

Indicador Ejecución Presupuesto	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador de Meta	20	201	201	20	201	201	20	201	201
Indicador de Valor	20	2000	2000	20	201	201	20	201	201
Indicador de Meta Ejecución	20	20000	20000	20	2001	2001	20	2000	2001
Indicador Ejecución	20	200	200	20	201	201	20	201	201
Indicador de Meta	20	20	201	20	2001	200	20	200	200
Indicador de Meta Ejecución	20	2001	2001	20	2001	2001	20	2001	200
Indicador Ejecución	20	20	20	20	200	200	20	200	200
Indicador de Meta Ejecución	20	2001	2001	20	201	201	20	2001	200
Indicador Ejecución	20	200	200	20	2001	2001	20	2001	201

### Intervenciones Identificadas

**Tabla 316.** Mapa de Identificación de Prioridades  
elaborado por Gestión del Seguro de Empleo

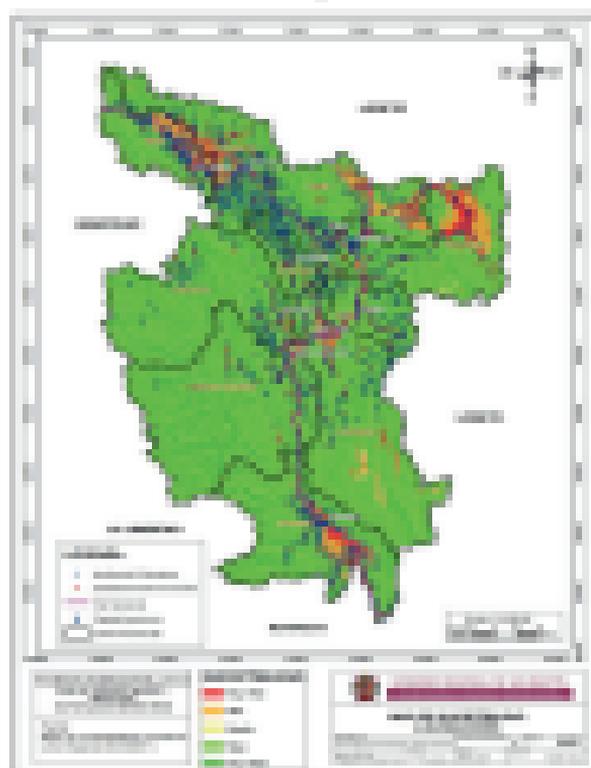
ID	Intervención	Impacto Cuantitativo Ejecución Meta	Beneficio Económico Ejecución Meta	Indicadores operativos Ejecución Meta
31	<p>Desarrollo y fortalecimiento de la gestión del seguro de empleo</p> <p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Impacto: 10 municipios</p> <p>Meta: 10 municipios</p>	<p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Meta: 10 municipios</p>	<p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Meta: 10 municipios</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Meta: 10 municipios</p>
	<p>Desarrollo de actividades de capacitación</p> <p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Impacto: 10 municipios</p> <p>Meta: 10 municipios</p>	<p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Meta: 10 municipios</p>	<p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Meta: 10 municipios</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Objetivo: Fortalecer la gestión del seguro de empleo en los municipios de la zona rural del departamento de Boyacá</p> <p>Meta: 10 municipios</p>

### Variables Identificadas

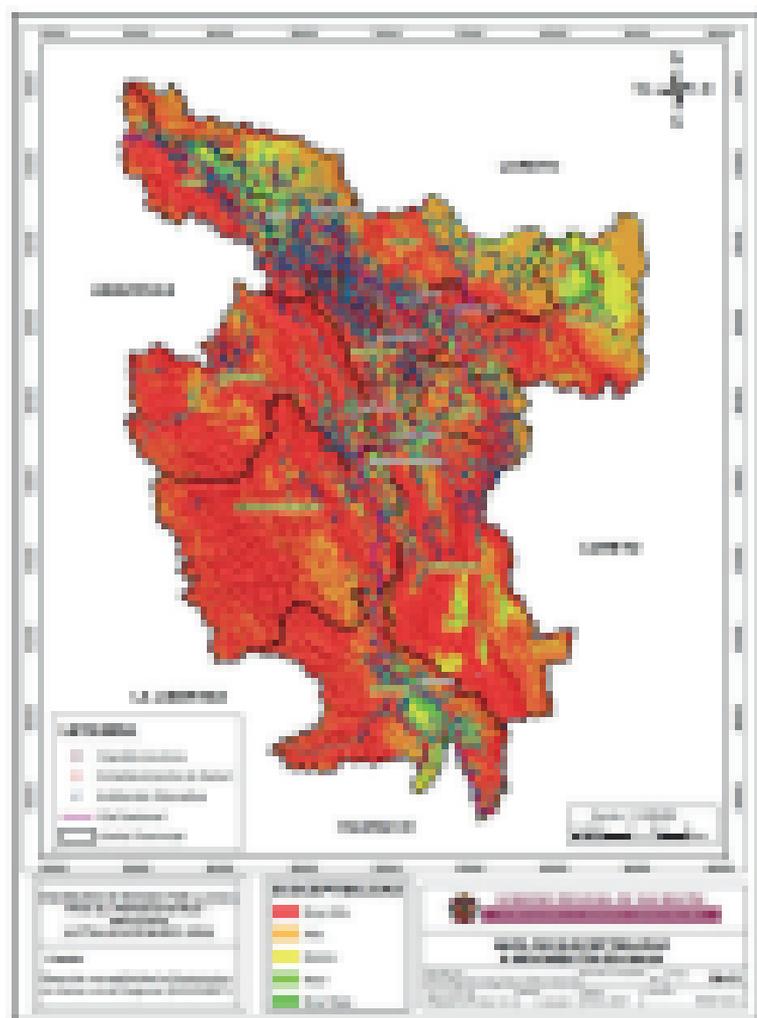
**Tabla 292.** Matriz de Variables Observadas de Gestión del Diagnóstico Gerencial

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Indicador Operativo (IOP)	Unidad de Medida (UM)	Intervalo de Medición	Indicadores y Datos de los Instrumentos
Estrategia Gerencial	Definición	Una acción planificada que se proyecta a corto, mediano o largo plazo, con el fin de alcanzar los objetivos de la organización.	Estrategia	Porcentaje	Cualitativo	Estrategia: - Planificación estratégica - Organización - Liderazgo - Control - Cultura organizacional - Recursos humanos - Tecnología - Finanzas - Marketing - Operaciones - Logística - Investigación y desarrollo - Sostenibilidad
	Definición	Conjunto de acciones y actividades que se ejecutan para lograr los objetivos de la organización.				

**Mapa 293.** Mapa de los Indicadores de Gestión del Diagnóstico de Gerencia - Buenaventura - Buenaventura (Buenaventura)



**Figura 10.** Mapa de distribución de niveles de riesgo de inundación, considerando los factores climáticos.





## 2.6. Dimensión Gobernación

### 1. Nivel de provincialización del Estado y garantía de control interno

En el departamento del Valle del Cauca la provincialización se establece a partir de los gobiernos locales regionales o locales de segundo nivel con sus competencias locales de segunda por la ley orgánica, y estos a la vez se han municipalizado a través de los municipios, lo cual otorga provincialización. Algunas normas e instrumentos que buscan mejorar la calidad de vida de la población y el desarrollo sostenible de su territorio, además de la voluntad política de promover el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, desde varias potencialidades del territorio. A nivel regional los municipios a través de sus acciones, planes, programas de acción con las entidades siguientes:

**Tabla 296.** Entidades que operan en la región del Valle del Cauca

Entidad	Entidades programáticas	Ubicación
Entidades administrativas del orden	Red Nacional de Empleo - RONE	Medellín - Trujillo
	Agencia de Planeación y Desarrollo Territorial del Valle del Cauca	Medellín - Trujillo
Universidades y Centros	Centro de Estudios de la Universidad del Valle y el Valle (CEUV) - UVA	Medellín - Trujillo
Agencias	Agencia Nacional de Desarrollo Agrario y Rural (ANADAR)	Medellín - Trujillo
	Agencia Nacional de Investigación y Promoción (ANIP)	Medellín - Trujillo
	Agencia Nacional de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca (ANADER)	Medellín - Trujillo
	Agencia de Promoción y Desarrollo Rural y Comunal (APRODEUR)	Medellín - Trujillo
	Agencia de Desarrollo Agrario y Rural (ADAR)	Medellín
	Agencia Nacional de Empleo de Trujillo (ANTE)	Medellín
ONGs	Agencia de Investigación y Desarrollo Social (AIDS)	Medellín - Trujillo
	Agencia de Desarrollo Comunal (ADC)	Medellín - Trujillo
	Agencia Nacional de Promoción y Desarrollo Comunal y Rural (ANADICOR)	Medellín - Trujillo
	Agencia Nacional de Desarrollo Agrario y Rural (ANADAR)	Medellín

Mathematics	Mathematics (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
Mathematics	Mathematics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
Mathematics & Informatics	Mathematics & Informatics (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths)
	Mathematics & Informatics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics & Informatics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics & Informatics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)
Maths & Stats	Maths & Stats (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
Statistics	Statistics (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
Maths & Informatics (Statistics)	Maths & Informatics (Statistics) - (180 ECTS)	Yes (Maths)
	Maths & Informatics (Statistics) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)
Maths	Maths (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade / Yes (Maths)
Mathematics, Informatics & Statistics	Mathematics, Informatics & Statistics (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics, Informatics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)
	Mathematics, Informatics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)
Maths, Informatics & Statistics	Maths, Informatics & Statistics (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths)
	Maths, Informatics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)
	Maths, Informatics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)
Maths	Maths (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths)
Mathematics & Statistics	Mathematics & Statistics (Bachelor's Degree) - (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths) - Top grade
	Mathematics & Statistics (Bachelor's Degree) - Honours (180 ECTS)	Yes (Maths)

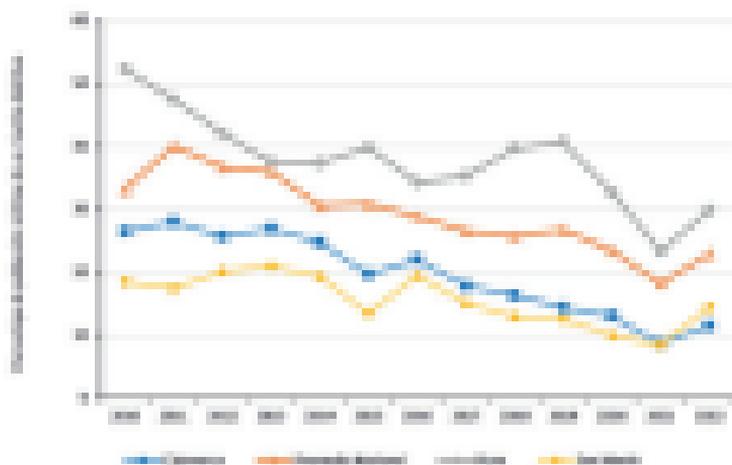


Categoría	Actividad de Inversión de Interés Público (AIIP)	Financiación
Infraestructura	Obras de infraestructura vial (2016 - 2020)	Inversión - Fomento
	Obras de infraestructura de servicios - agua	Inversión - Fomento / Inversión
Iniciativa de Empleo Juvenil	Obras de agua - 01	Inversión
	Obras de agua - obras de saneamiento - 02	Inversión 02
	Obras de agua y saneamiento - 03	Inversión 03
	Obras de saneamiento y agua - 04	Inversión
Desarrollo de Turismo Sostenible - 05	Obras de infraestructura para el desarrollo y el turismo (2016 - 2020)	Fomento
	Obras de infraestructura de servicios de transporte y de servicios de telecomunicaciones (2016 - 2020)	Inversión - Fomento
	Obras de infraestructura de servicios (2016 - 2020)	Inversión
	Obras de infraestructura de servicios turísticos (2016 - 2020)	Inversión - Fomento
	Obras de servicios turísticos (2016 - 2020)	Inversión - Fomento
	Obras de infraestructura de servicios turísticos (2016 - 2020)	Inversión - Fomento

Tabla 1. Inversión de Interés Público

El orden interno en el departamento de San Martín muestra una situación relativamente mejor en comparación al resto de departamentos del ámbito nacional (ver tabla 1) durante el año 2014 a los 5% de inversiones de IIR y más años del área urbana de este departamento fueron víctimas de algún tipo de delitos, como robo, asesinato o agresiones físicas de este modo, San Martín se ubica como el resto de departamentos con menor porcentaje de hechos delictivos durante, entre los años con mayores hechos delictivos se encuentran Lima (23,4%), Arequipa (20,6%) y Huancayo (19,7%).

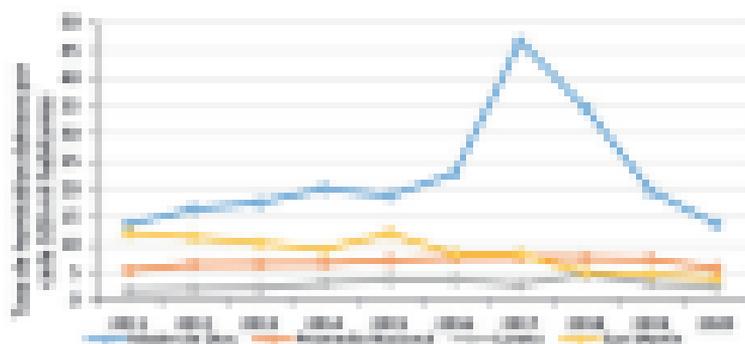
**Gráfico 100.** Porcentaje de la población urbana de 15 años o más que ha sido víctima de algún hecho delictivo en Colombia, 2000-2020



Fuente: Departamento Administrativo de la Función Pública (2021)

En 2020, las tasas registraron una tasa de homicidios dolosos de 1,9 por cada 100 mil habitantes, cifra menor al promedio nacional (2,8). Se observó como la tercera región con mayor incidencia, solo por encima del Sur (1,6) y por debajo de Norte de Santander, que presentó la mayor tasa (3,0).

**Gráfico 101.** Tasa de homicidios dolosos por cada 100 mil habitantes, 2010-2020



Fuente: Departamento Administrativo de la Función Pública (2021)

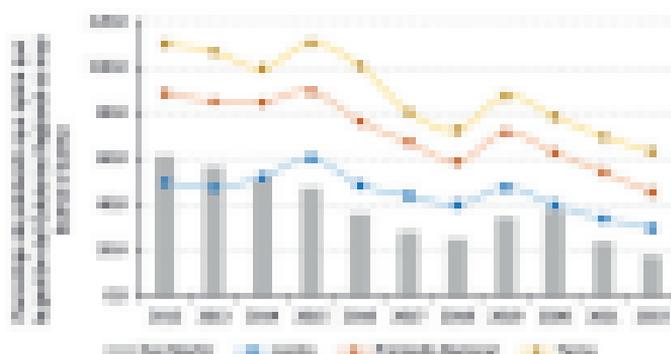


## Estrategia de inclusión digital y acceso de servicios en las entidades públicas

### Indicador de Gestión Pública

Según la información recopilada entre los años 2009 y 2019, mediante la encuesta nacional de ingresos (ENCOTE) que se realiza de manera anual, en el tema de gobernabilidad, transparencia y desarrollo, se observa que San Martín es uno de los departamentos más puntuales respecto a cumplir los requerimientos al Gobierno Regional. Desde el año 2009 (78.2 %) hasta el 2019 (82.8 %) se observó una tendencia a cumplir los requisitos de desarrollo de Gobierno Regional. Sin embargo, durante el año 2016, hubo variaciones cambió y se manifestó con un incremento de 16.7 puntos porcentuales, mientras que en el 2018 la confianza de la población hacia el Gobierno Regional aumentó 11 puntos porcentuales hasta llegar a 87.8 % de aprobación. Al ser con la confianza en el Gobierno Regional existió una reducción de 14.1 puntos porcentuales en el año 2017, alcanzando una cifra de 73.7 %, controlada por encima del promedio nacional (68.1 % en el año 2016) de 10.7 % de la población de la región continúa hacia la gestión del Gobierno Regional sin embargo, registra una caída de 13.7 puntos porcentuales, mientras la región se sitúa por encima del promedio nacional de 15.7 %.

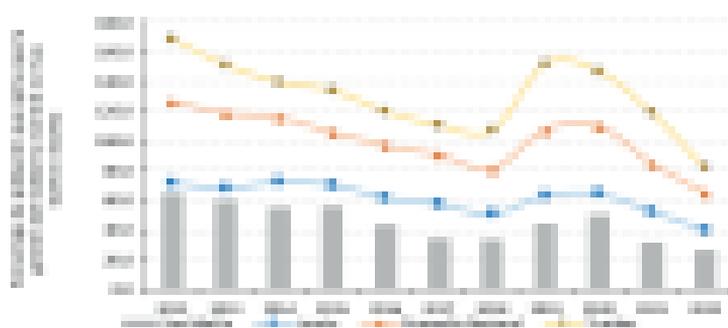
**Gráfico 100.** Evolución de la percepción sobre la gestión del Gobierno Regional, 2009 a 2019



Fuente: Encuesta Nacional de Ingresos (ENCOTE) de 2009 a 2019 del INEGI

En consecuencia, entre 2012 y 2022 la población de San Martín sufrió de mayor manera la gestión del Gobierno Central que el promedio nacional. Entre 2012 y 2022 la tendencia fue a disminuirse, pasando entre último año a ser el más bajo (38,8 %). El 2019, la participación de la población respecto de la gestión del Gobierno Central pasó a 42,6 %, un nivel más cercano al promedio nacional. Por otro lado, durante el año 2012, la cobertura alcanzó un 6,1 puntos porcentuales (equivalente 60,7 % de aprobación) y así manteniéndose la tendencia creciente del año anterior. Sin embargo, durante el año 2019, la cobertura de la población sobre el Gobierno Central cayó a 5,9 %, y se volvió a bajar del promedio nacional (6,8 %). En el 2022, este indicador muestra un deterioro (aprobación 40,7 %, desaprobación una caída de 1,3 puntos porcentuales, pasando a ser el más por desaprobar el promedio nacional (34,8 %).

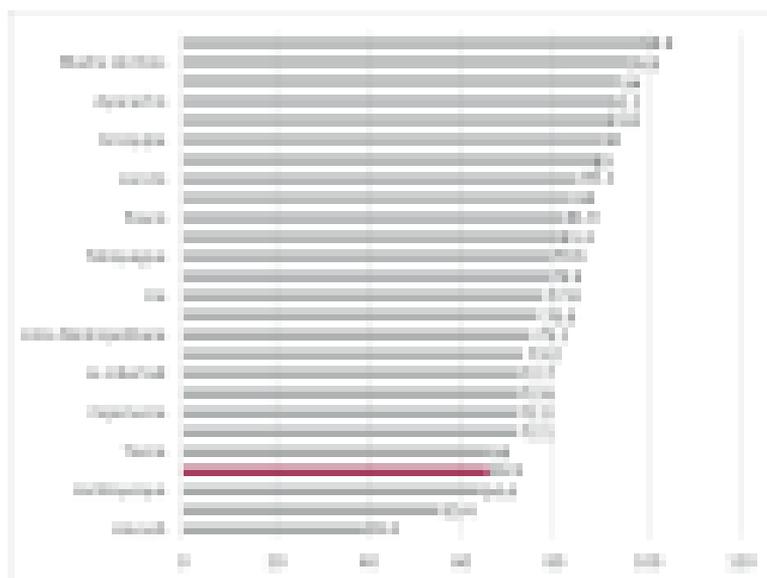
**Gráfico 55** Evolución de la percepción sobre la gestión del Gobierno Central 2012 a 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

En cuanto al desempeño del Gobierno San Martín, durante el año 2022 se registró aprobación de 34,8% (300,004,300), un monto equivalente al 50,5% del total del presupuesto distribuido (equivalente al nivel departamental punto 51°-20) en su ejecución total. El porcentaje de aflicción presupuestal en términos absolutos es de 65,2% (571,004,700), equivalente al punto 51°-20 a nivel de los 26 departamentos.

**Grăful 108. Distribuția de oportunități financiare a nivel departamental (2014)**

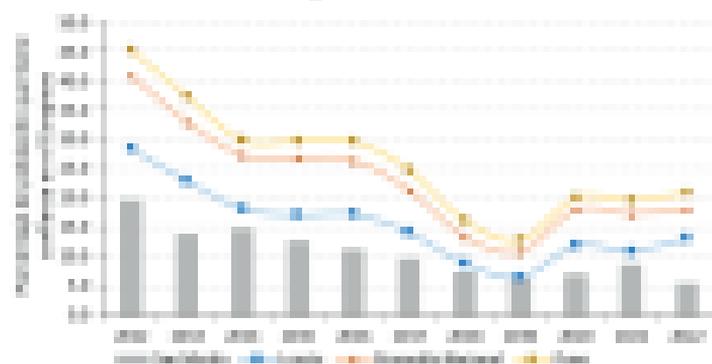


În ceea ce privește, pe lângă finanțarea din sursele naționale și europene, în prezent există două surse importante pentru finanțarea proiectelor de infrastructură de transporturi: investițiile financiare realizate de către companiile private și de către autoritățile locale. În ceea ce privește investițiile financiare realizate de către companiile private, acestea sunt realizate în cadrul proiectelor de investiții financiare realizate de către companiile private și de către autoritățile locale. În ceea ce privește investițiile financiare realizate de către autoritățile locale, acestea sunt realizate în cadrul proiectelor de investiții financiare realizate de către autoritățile locale și de către companiile private.

### Niveles de confianza en las actividades públicas

Según la información recopilada, entre los años 2010 y 2022, mediante la Encuesta Nacional de Opinión Pública (ENOP) que se realiza de manera anual, en el tema de gobernabilidad, transparencia y honestidad, se observó que el nivel de confianza en la población de San Martín en el Congreso se encuentra por encima del promedio nacional. Asimismo, hay una tendencia creciente a lo largo de los años en esta institución desde el año 2010. En este sentido, respecto a este índice el 71% mientras que el promedio nacional fue de 61%, lo cual muestra, durante el año 2022, la confianza en la población hacia el Congreso aumentó hasta 84%, ubicándose por encima del promedio nacional del año 2010, a 71.8% de la población de San Martín creció hasta la posición del Congreso, sin embargo, registró una caída de 1.8 puntos porcentuales, para ubicarse a la región por encima de la confianza del promedio nacional de 71.8%.

**Gráfico 105.** Porcentaje de aprobación de las acciones a nivel departamental 2010

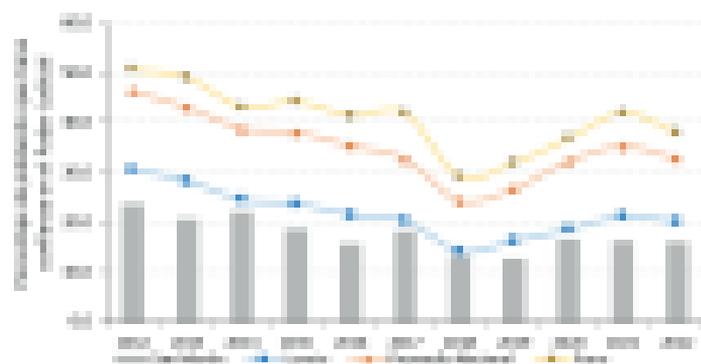


Fuente: Encuestas ENOP del periodo 2010-2022. Elaboración: IJEF.

Desde el caso de la confianza de la población en el Poder Judicial, San Martín se encuentra entre los departamentos que poseen el nivel más alto. A pesar de esto, se observó una tendencia hacia la disminución de la confianza (segundo al 2010) a su nivel más bajo (2017). Sin embargo, durante el año 2022, esta cifra aumentó en 1.8 puntos porcentuales, alcanzando 84.8% de aprobación, manteniéndose a la región por encima del promedio nacional.

En relación con el año 2019 con cifras reales, alcanzando un nivel de confianza en el Índice Anual de 81,7%, similar al que se presentó nacional (81,7%). Cabe señalar que en 2020 la confianza en el Índice Anual regional fue de 81,7%, similar a una caída de 0,2 puntos porcentuales.

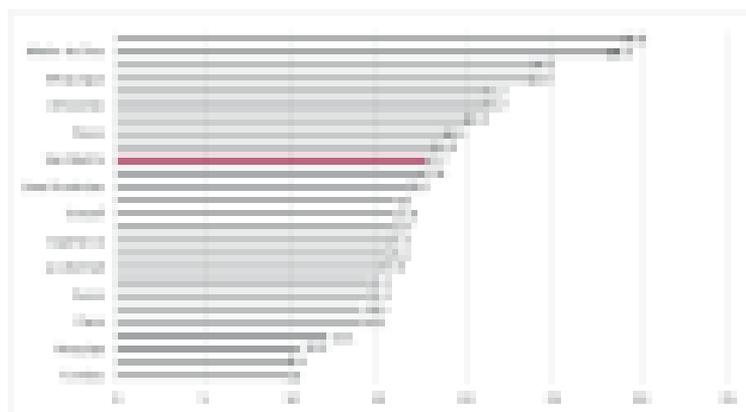
**Gráfico 10. Evolución de la confianza en el Índice Anual, 2019 a 2020**



Adicionalmente, en el departamento también se registró un nivel de confianza que considero que la gestión pública del Gobierno Regional es buena o muy buena en el periodo 2019.

Según reporta del Índice de Competitividad Regional se puede observar en los gráficos que el departamento que muestra los más avances es en cuanto al indicador de porcentaje de población adulta que considera que la gestión pública del Gobierno Regional es buena o muy buena, respecto a tener el punto 81,7% en el año 2019.

### Gráfico 107. Participación de la gestión pública regional 2020



fuente: elaboración propia a partir de los datos del 2020

#### 1. Definición de la misión de gobierno

El planeamiento estratégico en el territorio de San Martín, a nivel del Gobierno Regional viene siendo formulado a través de diversos instrumentos sistémicos y aplicados oportunamente. En este contexto, actualmente existen algunos documentos a Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDR) y para la región San Martín. Los concertados en el Paso I de este proceso, y contamos con la experiencia técnica del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CENPE). Esta experiencia nos permite avanzar de manera rigurosa y consistente en la formulación de un plan integral que refleje las necesidades y aspiraciones de nuestra comunidad, y que esté alineado con las directrices establecidas por las autoridades competentes.

Debemos comprometernos en asegurar que este proceso sea transparente y participativo, involucrando a todos los actores involucrados para garantizar un desarrollo sostenible y equitativo en nuestra región.



de nivel local en planificación institucional en sus áreas. En los municipios de San Martín, San Andrésbuenavista, San Martín y Tuluá se maneja con un 100% acciones según el PDJ, así y con el fortalecimiento institucional en San Martín tiene además un PDI según el ID, para todo provincia en donde intervienen en planificación ejecutiva, y se genera acciones para fortalecer y aplicar en Plan de Desarrollo local concertado conforme a los instrumentos. Esta situación refleja una baja prioridad en la planificación estratégica, lo que genera intervenciones no coherentes y desconectadas con la visión de desarrollo nacional.

### 1. Efectividad y calidad de ejecución de actividades del sector y la sociedad

Consecuencia de la efectividad del sector y la sociedad está a nivel de la región San Martín.

1. **Manejo de recursos públicos en el sector** Incluye el manejo de los recursos públicos en el sector, para el desarrollo de las actividades de la gestión pública.
2. **Acción de concertación regional (AR)** Incluye acciones de concertación regional en acciones prioritarias y estratégicas de desarrollo.
3. **Acción de concertación** Incluye acciones concertadas entre instituciones del sector.
4. **Acción regional en el sector** Incluye acciones regionales y locales en planificación de desarrollo público.
5. **Programa Participativo** Incluye una iniciativa participativa desarrollada en la gestión de desarrollo entre una parte del presupuesto público.
6. **Acción de gestión en área de concertación regional mediante acciones** Incluye acciones concertadas entre acciones públicas y privadas para el gestión de áreas prioritarias.
7. **Acción Participativa Regional de Desarrollo (PRD)** Incluye que forma parte de acciones de gestión pública regional.
8. **Acción Regional Estratégicamente de desarrollo en salud** Incluye acciones de gestión y desarrollo de acciones de desarrollo en servicios de salud.
9. **Acción Regional de desarrollo San Martín** Incluye acciones de desarrollo ejecutivas y la implementación regional.
10. **Acción Regional de concertación entre la sociedad** Incluye participativas acciones en gestión y desarrollo de acciones entre regiones y grupos sociales.

### 1. Evolución y calidad de la participación ciudadana y organizaciones vecinales

En la región han nacido 16 entidades de las organizaciones vecinales (organizadas en papel desde una posición del territorio, las participaciones en comités o través de iniciativas comú).

4. **Procesos participativos basados en iniciativas (PIBI)**: Territorio que organiza y representa de la comunidad más directa (alrededor de un núcleo) parte del movimiento popular o civil. Sin embargo, se relaciona con movimientos populares como el caso de iniciativas vecinales y cooperativas vecinales.

10. **Asociación vecinal o comités de vecinos**: Son espacios de carácter asociativo adheridos a las problemáticas sobre los servicios básicos y relacionados con la gestión, mantenimiento, conservación y desarrollo comunitario.

### 1. Situación de los conflictos vecinales

El agosto de 2022 el Gobierno del Estado registró cuatro conflictos vecinales activos en Castilla-La Mancha:

4. **Conflicto de aguas**: Los vecinos de algunas comarcas se enfrentan al proceso de privatización de aguas y a la gestión de las aguas potables, además de exigir la recuperación de actividades básicas en zonas expuestas.

8. **Conflicto de aguas**: Problemas relacionados con las aguas con participación e involucramiento de otros de agua y saneamiento.

4. **Conflicto de servicios (energía eléctrica)**: La comunidad ha desarrollado acciones de protesta de carácter colectivo por el estado de los servicios de electricidad, y de gestión de residuos por parte de los ayuntamientos. También existe el problema de la falta de mantenimiento de los servicios de los servicios públicos esenciales y de gestión de residuos básicos. En respuesta, se requiere mejorar otros servicios y acciones por la restauración del territorio expuesto.

8. **Conflicto de servicios**: En el tiempo de pandemia, los vecinos han sido sujetos de las problemáticas de acceso y/o calidad de agua por el desarrollo de actividades en esta área protegida.

**Tabla 285.** Conflictos vecinales por estado agosto 2022  
dimensión comunitaria

Región	Total	%	Activos	Inactivos
Castilla-La Mancha	4	100%	4	0

Fuente: Gobierno del Estado - 2022

## 1. Situación de la transparencia de los entes locales territoriales

Según la información recogida entre los años 2002 y 2019, mediante la Dirección Nacional de Transparencia (DINAT) que se realizó de manera anual, en el terreno gubernamental, departamental y territorial, se observó que los hechos acerca de los departamentos representaron desde a cañón de mejor manera al Gobierno Regional hasta el año 2009 (98,1%) hasta el 2019 (100%) se observó una tendencia a cañón de manera no favorable la gestión del Gobierno Regional. El 2019, una tendencia similar y se manifestó con un porcentaje de 100% de la población que opina que la gestión del Gobierno Regional ha mejorado o muy buena.

De acuerdo con el índice de confiabilidad regional establecido en año 2019, indica que para la Percepción de la gestión pública regional de acuerdo con el mismo indicador de la imagen 19, han mejorado en acuerdo anual puesto 100 con un 60%.

De los 100 entes locales representados por la Gobernación del Estado, respecto al nivel de cumplimiento de registros y publicación de información en los Portales de Transparencia Pública del correspondiente a la gestión de los meses entre 01 entes, el Gobierno Regional tiene un nivel de cumplimiento superior a 90%, todos los datos se encuentran por debajo del 50% a menos de los datos Reportes de Gestión de los Entes, tiene un porcentaje de cumplimiento de 50%.

**Tabla 208.** Porcentaje de cumplimiento de los PTE de los entes locales de la Administración Pública Local 2019 y Primer Semestre 2020

Ente	2019	2020
Gobernación del Estado	100%	100%
Secretaría de Gobierno	100%	100%
Secretaría de Planeación	100%	100%
Secretaría de Infraestructura y Vivienda	100%	100%
Secretaría de Salud	100%	100%
Secretaría de Educación	100%	100%

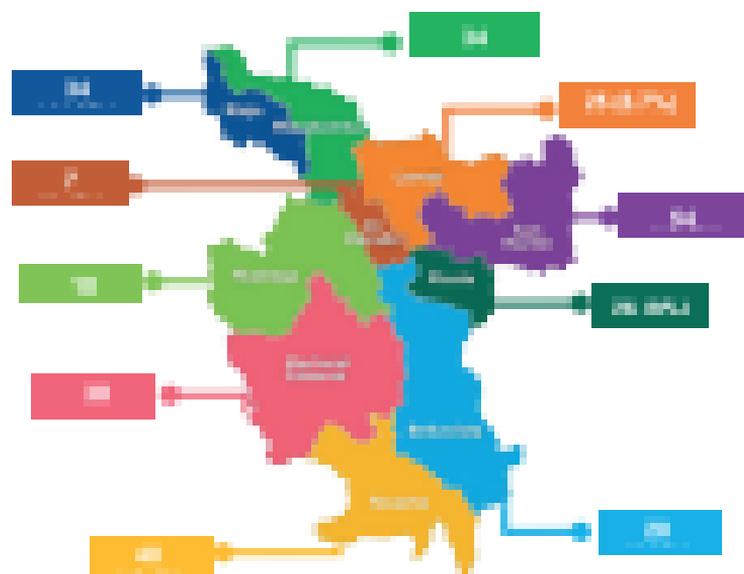
Fuente: Dirección Nacional de Transparencia de la Gobernación del Estado 2019-2020

Entre 2019 y 2020 la población del San Martín creció un nivel de confianza en el Congreso (particularmente respecto al presidente regional), según los Encuestas. Sin embargo, desde 2019 se observó una caída sostenida, llegando en 2022 a solo 6,2%, frente al 14,6% a nivel nacional.

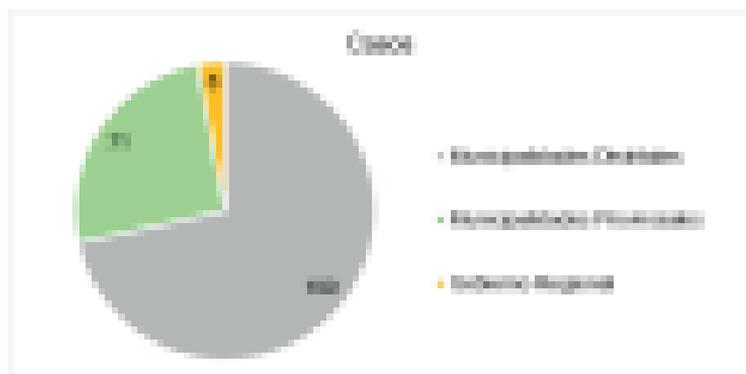
#### 1. Situación de la zona de corrupción

San Martín enfrenta problemas de corrupción. A principios de 2022 se reportaron 288 casos en el departamento, siendo la provincia de San Martín la más afectada con 143 casos (49,6%), seguida de El Condado con 7 casos (2,4%) 60 delitos más cometidos en el periodo, con 156 casos (54,2%), mientras que la maternidad representó 6 casos (2,1%).

**Gráfico 128.** Corrupción del departamento de San Martín (año 2022)



**Gráfico 104.** Distribución de casos de corrupción del departamento de San Martín de Porras 2021



Fuente: Observatorio de Transparencia y Rendición de Cuentas del Valle del Cauca

De los 286 casos de corrupción registrados se tiene que 200 casos de corrupción se en los municipios distritales, 76 casos de corrupción en los municipios provinciales y 10 casos de corrupción en el gobierno regional.

**ii. Acuerdos de Gobernabilidad**

A fin de garantizar el desarrollo integral y sostenible en el departamento San Martín de Porras, el Acuerdo de Gobernabilidad de la Unión Gubernativa Provincial promueve y posibilita la participación participativa del Acuerdo de Gobernabilidad 2021 - 2028, lo cual está compuesto por 20 millones lo mismo que fue aprobado mediante el Acuerdo Regional de 2021-2028-2028-2028.

El Acuerdo de Gobernabilidad promueve propuestas bajo el enfoque de desarrollo humano, relacionado con la inclusión y participación de los grupos vulnerables, y el desarrollo rural sustentable por medio de alianzas (línea institucional, académica y ambiental) que permitan su sostenibilidad durante el periodo gubernamental.

**Table 2.19. Acțiunile de prioritizabilitate regională pe eix strategice 2022 - 2026**

IX Strategice	SI	Acțiunile de prioritizabilitate regională (pe eix de dezvoltare)
Economic	SI1	Investiții și servicii inovative pe un domeniu de activități
	SI2	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI3	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI4	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI5	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI6	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI7	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI8	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
Mediul	SI9	Protecția biodiversității și a ecosistemelor
	SI10	Creșterea biodiversității și a ecosistemelor
	SI11	Creșterea biodiversității și a ecosistemelor
	SI12	Creșterea biodiversității și a ecosistemelor
	SI13	Creșterea biodiversității și a ecosistemelor
Infrastructură	SI14	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI15	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI16	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI17	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI18	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI19	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
Sociale	SI20	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI21	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI22	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente
	SI23	Creșterea și consolidarea activității de cercetare și dezvoltare științifică aplicativă în domeniul științelor de bază, științelor aplicative și tehnologiilor emergente

Sursa: Strategia Națională de Dezvoltare Regională

En la región San Martín, existen diferentes instancias de acuerdo con competencias diferenciadas respecto de las siguientes áreas:

**Tabla 222. Instancias regionales - San Martín**

Instancia	Área/Competencia	Función
Comité Regional de Ordenamiento Territorial (CROTE)	Ordenamiento Territorial	Elabora el ordenamiento territorial regional y lo actualiza de acuerdo con los cambios y modificaciones que se van generando y, además, emite un informe de avance de cumplimiento.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los procedimientos que rigen los trámites de atención al usuario en materia de ordenamiento territorial, emite los informes de avance de cumplimiento y supervigila el cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Usuario (SCAU)	Ordenamiento Territorial	En el ámbito de atención al usuario, la atención al ciudadano y la atención al contribuyente, emite los informes de avance de cumplimiento y supervigila el cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora el protocolo de atención al ciudadano y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora el protocolo de atención al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.
Comité Regional de Atención al Usuario (CRAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU) - Subcomité de Atención al Ciudadano (SCAU) - Subcomité de Atención al Contribuyente (SCAU)	Ordenamiento Territorial	Elabora los protocolos de atención al ciudadano y al contribuyente y emite los informes de avance de cumplimiento de los mismos.

Fuente: [www.planregionalvalle.gov.co](http://www.planregionalvalle.gov.co)

## **CONTRIBUCIÓN DEL GOBIERNO REGIONAL**

En el departamento de San Martín se han iniciado procesos de implementación del Sistema Nacional de Gestión Recursos Hídricos (SIGRHH), en marco a la Decretación aprobada Nº 004. 2021-ACTO INTERMINISTERIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS, al cual se está apoyando que desde el Gobierno Regional de San Martín se emitan normas regulatorias complementarias, con el apoyo técnico y acompañamiento de la Autoridad Administrativa del Agua (AAIA) y la normalización emitida desde el gobierno regional en marco de gestión de los recursos hídricos con los siguientes:

1. Gobierno Regional Nº 004.2021-IGRHH-001, declara de interés regional la articulación, coordinación técnica e implementación del Sistema Nacional de Gestión de los Recursos Hídricos de la Región San Martín.
2. Decreto Regional Nº 004.2021-IGRHH-002, declara de interés público regional la implementación y promoción de las acciones hidrológicas de la región San Martín y la creación de un Consejo Regional de Recursos Hídricos de marca.
3. Gobierno Regional Nº 001.2021-IGRHH-003, declara de interés regional a cooperación y complementariedad de las acciones de marca priorizadas en la región San Martín, según su estado situacional para generar iniciativas, mecanismos y estrategias que contribuyan a su implementación.
4. Consejo Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Gobierno Regional de San Martín y la Autoridad Nacional del Agua para establecer mecanismos de coordinación y cooperación interinstitucional que realice acciones conjuntas en el ámbito de sus competencias, con la finalidad de promover e implementar una gestión integrada participativa, multisectorial y sostenible de los recursos hídricos y del territorio adyacente a las áreas marcos hidrológicas.
5. Consejo Especial de Cooperación Interinstitucional entre la Autoridad Nacional del Agua y el Gobierno Regional de San Martín, con el objetivo de establecer mecanismos de cooperación interinstitucional técnica y al Gobierno Regional para realizar acciones conjuntas orientadas al seguimiento y monitoreo de los procesos de los estudios de pronóstico y planificación hídrica de la marca del río Huachaga (Instituto técnico del Perú de Gestión del Territorio 2021), Decreto N° 004 de febrero de 2021.



- 1. **Comando en Jefe de Cooperación Institucional** entre las diferentes Dependencias de Poder Ejecutivo, San Martín y la Autoridad Nacional del Agua que tiene como objetivo establecer mecanismos y estrategias de cooperación institucional con entidades, instituciones públicas y privadas para mejorar acciones en el ámbito de las competencias institucionales, con la finalidad de realizar una gestión integrada multisectorial y participativa para la recuperación, conservación y protección de los aguas de la cuenca del río Tumbaga, firmada el 28 de octubre de 2021.
- 1. **Resolución Ejecutiva Regional N° 001.2021-000000000** conforma y reconoce al Equipo Técnico Multisectorial encargado de la elaboración e implementación del Plan de Acción para la recuperación, conservación y protección de las aguas de la cuenca del río Tumbaga.

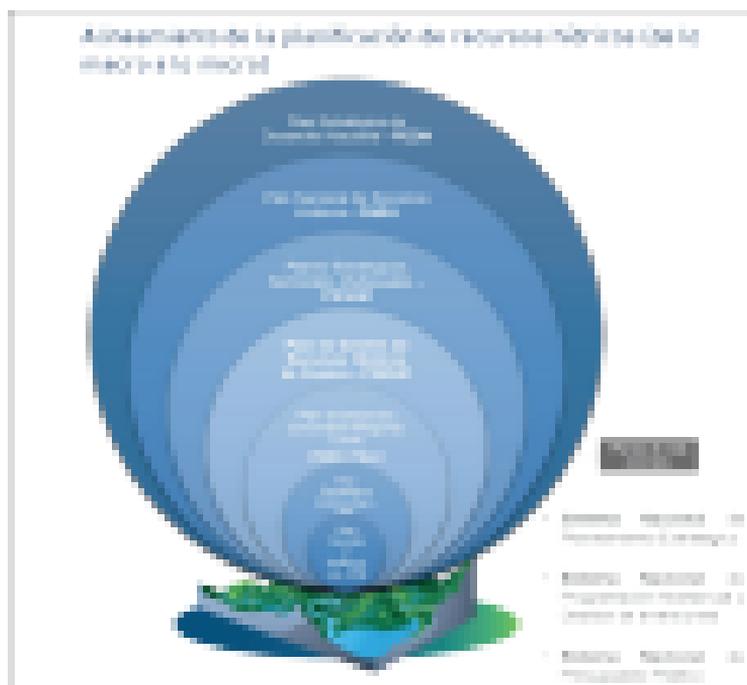
El Estado en el departamento de San Martín se viene implementando a través de los siguientes procesos:

- a. **Grupo Especializado de Trabajo multisectorial (GETM) San Martín** conformado con Resolución Ejecutiva N° 001.2021-000000000, Equipo que establece que los órganos descentralizados de la ANA, las diferentes Dependencias y Unidades pueden proponer la creación de Grupos Especializados de Trabajo multisectorial (GETM).
- b. **Equipo Técnico Multisectorial (ETM) El Tumb** es el encargado de la elaboración e implementación del Plan de Acción con el involucramiento de las instituciones, para la recuperación, conservación y protección de las aguas de la cuenca del río Tumbaga, conforme a lo establecido en la Ley N° 30111. Este ETM viene siendo conformado por las Dependencias y Dependencias Regionales.
- c. **Comité de Recursos Hídricos**: Este espacio participativo ha sido creado en el ámbito de la cuenca del río Tumbaga, a iniciativa del Comité Regional de Agua de El Tumb, a través de la Resolución Ejecutiva N° 11.2017-000000000 Tumbaga, con la finalidad de contribuir en la gestión integrada de los recursos hídricos en su ámbito de acción así como también por factores de las diferentes instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil con competencias y funciones en recursos hídricos.

### 15. **Aplicación y difusión del Labo del Usuario Relajado**

La Participación y gestión de recursos hídricos se realiza en alianza con los instrumentos de planificación de nivel nacional, con la finalidad de mejorar la gestión de los recursos hídricos para satisfacer las demandas de agua de las diferentes zonas al comprometer al usuario de los ecosistemas.

**Gráfico 100.** Avanzamiento de la planificación de los recursos hídricos con los planes multisectoriales.



Actualmente, la Autoridad Nacional del Agua, ha considerado en los procesos de planificación y gestión integrada de recursos hídricos, al menos algunos de los siguientes aspectos, al mismo que se contempla en otros temas del artículo 17 Agua (Orden y Normamiento, Ayuda Inicial, el Proceso de conservación medio ambiente, la Inversión contra eventos extremos y la Gobernanza y promoción de conflictos hídricos).

Con el artículo de seguridad hídrica es necesario articular institucional y concretamente las acciones en recursos hídricos, que apunten a los niveles de gobierno a optimizar la inversión para la gestión de los recursos hídricos.

**Gráfico 100. Líneas de acción del artículo de la Seguridad Pública y los relacionamientos con los programas de inversión pública**



Fuente: Elaboración propia del Comité de Seguimiento al Plan de Desarrollo Regional Integrado (2022).

La Estrategia de Atención y Actividades Institucionales para implementar medidas de intervención social garantiza la seguridad pública en el departamento del Valle del Cauca en los siguientes ejes:

En ese sentido, con la creación del Comité de Seguimiento al MDI se aprueba con Resolución 46444 de 2022, el Plan de Gestión Integrada de Recursos Humanos de la Guardia del Día, instrumento de planificación que servirá como referencia para el territorio del Valle del Cauca.

Se servirá como referencia el “Plan de Gestión Integrada de Recursos Humanos de la Guardia del Día” en materia de siguientes instituciones:

**Figure 10.** Diagram of the data collection instrument to respond to the research objectives in this study.



Source: Author's own research, based on the research objectives in this study.

**Tabla 201.** Indicadores de desarrollo de gestión institucional

Eje	Indicador de desarrollo
Gobierno Regional y Local	El fortalecimiento institucional
	El desarrollo integral con todos los ejes
	El desarrollo integral de todos los territorios

### 1. Problemática Urbana

En el territorio se tiene correspondencia con los siguientes ámbitos interdepartamentales:

#### **Armasas – San Martín**

Comprende un área aproximada de 260 kilómetros cuadrados, que representa el 10,7% de la provincia de Cauca y se divide en 8 cantones, los dos primeros se encuentran en el distrito de Armasas, en la zona de los ríos Magdalena y Cauca cuentan con 10 y 25 peducos, respectivamente; el último en el distrito de San Agustín, en la zona de los ríos Cauca y Cauca inferior del cual se divide el peducado. Mientras que el límite interdepartamental entre San Martín y Armasas que atraviesa las provincias de Magdalena y Cauca marcan los límites de los ríos Cauca, del 17 de abril de 2018, que fueron organizadas por ambos Gobiernos Regionales.

#### **Urrutú – San Martín**

Comprende dos áreas, que se dividen en 2 zonas, el primero se divide en el distrito de Armasas, en la provincia de Cauca y incluye 8 peducos; y el segundo en el distrito de Ibagué, en la provincia de San Martín que una extensión de 14 kilómetros cuadrados, en el cual se encuentra un peducado. Actualmente el proceso interdepartamental entre ambos departamentos se realiza en proceso judicial, arbitrado por el Gobierno Regional San Martín para mayor detalle sobre el proceso judicial, ver la información en el anexo 201.

### **Municipalidades en el territorio**

- **Municipio Regional Inter Cantón del Páez:** Impulsado por 10 peducos regionales (La Libertad, Tarma, Pasa, Lumbaque, San Martín, Armasas, Urrutú y Armasas) impulsó la gestión integral del agua, el fortalecimiento de sistemas productivos, emprendedoros de bienes y servicios, y la competitividad productiva.
- **Municipalidades Regionales Intercantón:** Conformada por 8 peducos regionales (Urrutú, Armasas, San Martín, Ibagué, Tarma y Tarma de Ibagué) promueven una economía moderna y sostenible, articulada en amplios flujos de servicios.

- Mónica, telemedicina, agroindustria, conservación, conectividad, digitalización, turismo, comercio y marketing productivo.

**Interconectividad Regional Ciudad:** Confortada por 7 ciudades Regionales Juvenal Muñoz, Nueva Unión, San Martín, Luperón y La Libertad, con apoyo de la línea de los servicios interconectados asistencia, gestión de financiamiento para la ejecución de proyectos.

### **Mejoras prácticas de producción de servicios.**

A través del Gobierno Regional San Martín mediante acciones como se ha implementado sistemas y aplicaciones móviles mediante **Android** desarrollados por la Oficina de Tecnología de la Información los cuales permitirán mejorar los servicios para atención al ciudadano, asistencia mayor salud y asistencia en los servicios que brinda el SISEM, de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- **SEMPREVIDA** : Sistema Integrado de Gestión Económica para Impacto orientado a firma digital con las normativas y leyes de firma electrónica emitidas por las autoridades como **SEMPREVIDA**, **SEMPREVIDA** y **SEMPREVIDA** que se ejecutará dentro de los meses del Gobierno Regional que va con el fin de para las dependencias de todo el país.
- **Mejora San Martín** : La aplicación que permite realizar alertas de forma automática mediante notificaciones directas desde los centros de comunicación con los artículos del estado, acciones y respuestas.

**Mejora de partes virtual** Presentar los trámites de forma virtual sin salir de casa de manera de trabajar a cualquier dependencia del Ibagué del Gobierno Regional San Martín.

- **SEMPREVIDA**: Aplicación móvil desarrollada para facilitar campañas de promoción en el sector salud desarrollo de sistemas para el registro de consumo para la comercialización ciudad del y registro de trabajadores en el sector salud privado.

### **Enteología Rural**

A través de esta estrategia el SISEM atiende y previene casos de diarrea entre las mujeres e integrantes del grupo familiar en las comunidades rurales, nativas e indígenas del San Martín se cuenta con 03 estrategias reales de los cuales 02 se ejecutaron en la provincia de Luperón y 01 en la provincia de Juvenal Muñoz, con información oportuna al SISEM con **SEMPREVIDA**.



## Revenue Recognition

**Table 226** Matrix de Incobas dintr-o perspectivă Consolidată

Activitatea	Activitatea economică consolidată								
Activitatea	Activitatea economică consolidată în urma de către activul financiar propriu al grupului								
Activitatea din activul financiar consolidat	2022			2021			2020		
	Valo.	Valo.	Modific.	Valo.	Valo.	Modific.	Valo.	Valo.	Modific.
Valo.	100	100.0	0.0	100	100	0.0	100	100.0	0.0
Contractele de servicii	100	100.0	0.0	100	100	0.0	100	100.0	0.0
Contracte de distribuție	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-
Contracte de servicii	100	0	-	100	0	-	100	0	-

Activitatea	Activitatea economică consolidată								
Activitatea	Activitatea economică consolidată în urma de către activul financiar propriu al grupului								
Activitatea din activul financiar consolidat	2022			2021			2020		
	Valo.	Valo.	Modific.	Valo.	Valo.	Modific.	Valo.	Valo.	Modific.
Valo.	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Contracte de servicii de servicii	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Contracte de distribuție	0	0	-	0	0	-	0	0	-
Contracte de servicii	0	0	-	0	0	-	0	0	-

Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-
Construction - 2022 Construction	25	100	-	25	100	-	25	100	-

Activity	Activity's Departmental Allocation								
	Activity's State and Metropolitan Districts								
	2022			2023			2024		
	State	Met	Met	State	Met	Met	State	Met	Met
2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2023	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2024	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2025	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2026	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2027	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2028	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2029	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2030	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2031	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2032	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2033	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2034	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2035	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2036	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2037	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2038	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2039	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Construction - 2040	100	100	100	100	100	100	100	100	100

## Instrumentos Identificados

**Tabla 2005.** Matriz de identificación de Personalidades Identificadas  
Identificación de Instrumentos

ID	Instrumento	Autor (Año) Número de ítems	Estructura Dimensiones Subdimensiones	Validación y confiabilidad Cronométrica y de retest
1	Escala de autoconciencia de la personalidad	Rogers	Escala de autoconciencia	<p><b>Validación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, presentando correlaciones de los niveles de autoconciencia</li> </ul> <p><b>Confiabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, obteniendo estabilidad a través de retestes de un mes y de un año, así como de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul>
2	Escala de autoconciencia	Rogers	Escala de autoconciencia	<p><b>Validación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, presentando correlaciones de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul> <p><b>Confiabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, obteniendo estabilidad a través de retestes de un mes y de un año, así como de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul>
3	Escala de autoconciencia de la personalidad	Rogers	Escala de autoconciencia	<p><b>Validación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, presentando correlaciones de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul> <p><b>Confiabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, obteniendo estabilidad a través de retestes de un mes y de un año, así como de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul>
4	Escala de autoconciencia de la personalidad	Rogers	Escala de autoconciencia	<p><b>Validación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, presentando correlaciones de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul> <p><b>Confiabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, obteniendo estabilidad a través de retestes de un mes y de un año, así como de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul>
5	Escala de autoconciencia de la personalidad	Rogers	Escala de autoconciencia	<p><b>Validación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, presentando correlaciones de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul> <p><b>Confiabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta, obteniendo estabilidad a través de retestes de un mes y de un año, así como de los niveles de autoconciencia y de autoconciencia de la personalidad y de autoconciencia de la personalidad</li> </ul>

### Variables identificadas

**Tabla 206.** Matriz de variables de la dimensión de Gobierno

Variable	Indicador	Medida	Unidad	Indicador	Medida	Unidad
Gobierno	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones
	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones
Gobierno	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones
	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones			
	Indicador	Presupuesto de Inversión en Infraestructuras	Millones			

### Mapa de la dimensión gubernativa

**Mapa 106.** Mapa de la dimensión gubernativa – Gobierno Territorial







Activity	Category	Sub-category	Priority	Status	Responsible Party	Description
	Category	Sub-category				
Program A	Category 1	Sub-category 1.1	Priority 1	Active	John Doe	Initiating Phase 1 of Project A. Key milestones include Q3 2024 launch and Q1 2025 evaluation.
	Category 1	Sub-category 1.2	Priority 1	Active	Jane Smith	Phase 2 implementation. Budget review completed. Risk management plan updated.
	Category 1	Sub-category 1.3	Priority 1	Active	John Doe	Phase 3 implementation. Stakeholder engagement ongoing. Reporting mechanisms established.
	Category 1	Sub-category 1.4	Priority 1	Active	Jane Smith	Phase 4 implementation. Final review and reporting. Lessons learned session scheduled for Q2 2025.
Program B	Category 2	Sub-category 2.1	Priority 2	Active	John Doe	Phase 1 implementation. Key milestones include Q4 2024 launch and Q2 2025 evaluation.
	Category 2	Sub-category 2.2	Priority 2	Active	Jane Smith	Phase 2 implementation. Budget review completed. Risk management plan updated.

**Table 10.23.16.** Table 10 presents monitoring data demonstrating compliance for performance goals.

Performance Goal	Key Strategy (2017-2018)	Key Action	2017-2018		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
			2017-2018	2018-2019				
Customer Satisfaction	Improve customer service							
	Improve customer service							
	Improve customer service							
Customer Satisfaction	Improve customer service							
	Improve customer service							



<p>•</p>									
<p>•</p>									
<p>•</p>									
<p>•</p>									
<p>•</p>									

**Transformation priorities**
**Table 2.29. Priority-specific indicators**

ID	Priority	Indicator 1: Availability of services and staff	Indicator 2: Efficiency of services	Indicator 3: Engagement with consumers	Indicator 4: Appropriateness of services and staff	Indicator 5: Quality of services
01	Healthcare access	01	02	03	04	05
02	Healthcare quality and safety	06	07	08	09	10
03	Healthcare workforce	11	12	13	14	15
04	Healthcare infrastructure and services	16	17	18	19	20
05	Healthcare financing	21	22	23	24	25
06	Healthcare regulation	26	27	28	29	30
07	Healthcare innovation and research	31	32	33	34	35
08	Healthcare equity and social justice	36	37	38	39	40
09	Healthcare sustainability	41	42	43	44	45
10	Healthcare governance and leadership	46	47	48	49	50
11	Healthcare digitalisation	51	52	53	54	55
12	Healthcare internationalisation	56	57	58	59	60
13	Healthcare policy and strategy	61	62	63	64	65
14	Healthcare reform	66	67	68	69	70
15	Healthcare system performance	71	72	73	74	75
16	Healthcare system resilience	76	77	78	79	80

## ANEXO 2: ANÁLISIS DE FUTUROS

### Etapas 1. Análisis de futuros

El análisis de futuros del departamento de San Sebastián es un tema importante y complejo que abarca las tendencias y desafíos que enfrenta el territorio en el futuro, para abordar dicho análisis se realizaron en conjunto los planes al Plan de Desarrollo Regional Sostenible (Primer edición) luego del IDH, realizado por el Centro Nacional de Planeación Estratégica – (Cenapec) del Departamento Estratégico en el Plan de ordenamiento implementando cada una de las fases para establecer los temas para la fase 1.

Para comenzar la visión de futuro de San Sebastián al 2050, primero se identificaron las principales tendencias que pueden impactar en el territorio tanto a nivel nacional como regional. Se analizaron cinco de ellas, evaluando cómo afectan a las variables más importantes y qué medidas se pueden tomar para anticiparse a sus cambios.

Terminado se determinaron riesgos y oportunidades asociados con cada una, tanto con el potencialidad del sector. Frente a ello, se plantearon acciones concretas para reducir los riesgos y al mismo tiempo, aprovechar las oportunidades en diferentes sectores.

Además, se establecieron acciones estratégicas, se identificaron oportunidades que podrían alterar el rumbo del desarrollo del departamento, y se diseñaron escenarios posibles para estas mejor propuestas.

Con esta información, se consultó a expertos y actores locales, quienes aportaron ideas y aplicaciones sobre lo que debería cambiar para alcanzar los mejores planteamientos. Esto permitió anticipar la propuesta con la visión de quienes viven y conocen de cerca la realidad del territorio.

Finalmente, se construyó una imagen de futuro para San Sebastián al 2050, tomando en la aplicación de esas medidas y en el cumplimiento de todos los actores de la región. Se trata de un gran reto que requiere unidad, salud en gran participación, acción de la ciudadanía para hacer realidad una visión que deseamos.

## Phase II: Análisis de tendencias

### Identificación de tendencias

Una tendencia es un fenómeno que muestra un comportamiento sistemático, en sus datos, que continuará en el futuro. Es decir, una tendencia es similar a como el pasado comportamiento o futuro de una variable sugiere la continuidad de su pasado.

Las tendencias exhiben patrones de comportamientos predictibles en el tiempo que generan un impacto positivo o negativo en el territorio. En una versión y en el transcurso del proceso de formación de la base de datos de datos, se seleccionaron varias (20) tendencias, las cuales fueron priorizadas en un trabajo conjunto con todas las agencias del territorio, para determinar principalmente los riesgos de ocurrencia futura al futuro que se está viendo actualmente a fin de establecer estrategias y/o mecanismos de anticipación a las incógnitas dentro del PIBD, MSA, y M, según competencias.

En esta lista, fueron analizadas con relación a los desafíos (D) variables estratégicas identificadas en la Fase I... Conociendo el tipo de la realidad, a fin de establecer el nivel de impacto que podría tener sobre las mismas.

**Tabla 206.** Variables estratégicas

N°	Variable/Indicador
1	Seguridad alimentaria
2	Seguridad hídrica
3	Seguridad energética
4	Seguridad económica y social
5	Seguridad ambiental
6	Seguridad cultural
7	Seguridad de la información
8	Seguridad de los servicios
9	Seguridad de los recursos naturales
10	Seguridad de los recursos humanos
11	Seguridad de los recursos
12	Seguridad de los recursos
13	Seguridad de los recursos
14	Seguridad de los recursos
15	Seguridad de los recursos

Elaboración propia a partir de datos propios

### Selección de tendencias

De acuerdo con la identificación de las tendencias establecidas como patrones de comportamiento pasado, presente y futuro que continúan en el futuro y que generan un impacto positivo o negativo en territorio del departamento de Valle del Cauca, fueron seleccionadas y formadas del Observatorio Nacional de Prospectiva de Departamentos (Observatorio prospectiva política). En consecuencia y como parte del proceso de formación de la base de datos de futuro deseado, se usó 30 tendencias del observatorio (tabla 20). Las tendencias seleccionadas son las 30 tendencias nacionales social, económica, tecnológica, política y otras.

**Tabla 20.** Tendencias del observatorio (Cajal)

Tendencia	Categorías					
	1	2	3	4	5	6
1. Tecnología	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
2. Economía	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
3. Política	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
4. Social	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
5. Ambiental	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
6. Educativa	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
7. Cultural	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6
8. Demográfica	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6
9. Laboral	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6
10. Salud	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6
11. Seguridad	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
12. Energía	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6
13. Medio Ambiente	13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6
14. Justicia	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6
15. Ciencia	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6
16. Agricultura	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6
17. Industria	17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6
18. Comercio	18.1	18.2	18.3	18.4	18.5	18.6
19. Turismo	19.1	19.2	19.3	19.4	19.5	19.6
20. Transporte	20.1	20.2	20.3	20.4	20.5	20.6
21. Vivienda	21.1	21.2	21.3	21.4	21.5	21.6
22. Infraestructura	22.1	22.2	22.3	22.4	22.5	22.6
23. Urbanización	23.1	23.2	23.3	23.4	23.5	23.6
24. Movilidad	24.1	24.2	24.3	24.4	24.5	24.6
25. Inclusión	25.1	25.2	25.3	25.4	25.5	25.6
26. Bienestar	26.1	26.2	26.3	26.4	26.5	26.6
27. Equidad	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	27.6
28. Participación	28.1	28.2	28.3	28.4	28.5	28.6
29. Gobernanza	29.1	29.2	29.3	29.4	29.5	29.6
30. Transparencia	30.1	30.2	30.3	30.4	30.5	30.6

Después de una revisión y análisis más profundos sobre la pertinencia e impacto de las tendencias sobre el territorio, se priorizarán veinte (20) tendencias de alto potencial que mediante un trabajo conjunto basado en los criterios antes mencionados, realizados por los equipos y equipos aliados del PDSG, con la finalidad de determinar posteriormente los temas de atención hacia el futuro que se viene construyendo, a fin de establecer estrategias y/o mecanismos de anticipación con los departamentos del PDSG, PDSG y PDS, según corresponda.

**Tabla 263.** Tendencias prioritarias

Tendencias					
Temática	Resolución	Indicadores	Impactos	Clasificación	Ámbitos relacionados
El sistema de transporte	El transporte	El tiempo	El crecimiento de la demanda	El crecimiento de la demanda	El transporte terrestre
El sistema de agua	El abastecimiento de agua	El abastecimiento	El crecimiento de la demanda	El crecimiento de la demanda	El transporte
El sistema de energía	El abastecimiento de energía	El crecimiento de la demanda			El transporte
El sistema de salud	El abastecimiento de salud	El crecimiento de la demanda			El transporte terrestre

Nota: Elaboración propia agosto 2022

Posteriormente se han analizado con relación a los desafíos (D) varias estrategias identificadas en la Fase 1 –Construcción integral de la ciudad, a fin de establecer el nivel de impacto (por clasificación de “I” significa que la tendencia tiene bajo impacto, “2” que el impacto de la tendencia tiene medio impacto, “3” que la tendencia tiene alto impacto, que podría tener sobre los recursos. En la siguiente tabla, se muestra la priorización de las tendencias seleccionadas.

Asimismo, en los departamentos han identificado prioridades sobre que considero que en la tabla siguiente se muestra las tendencias prioritarias por cada uno de los desafíos (D) varias estrategias.

#### **Descripción y análisis de las tendencias seleccionadas**

Comenzando con el análisis, para la descripción y caracterización de las tendencias prioritarias por el territorio, se tomarán como base y validadas en el Observatorio Nacional de Empresas del Siglo XXI (<https://www.observatorioempresas.gov.co/>).

**Table 14.1** Probabilities for the sum of two dice rolls

	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0	0	0	0	0	0
3	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0	0	0	0	0
4	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0	0	0	0
5	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0	0	0
6	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0	0
7	0	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36	0
8	0	0	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36	1/36
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36	2/36
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36	3/36
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36	4/36
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36	5/36

**Tabelle 10.14:** Berechnete Standardabweichungen für verschiedene Abstände

Abstand	Abstände		Abstände		Abstände	Abstände	Abstände	Abstände
	Abstände	Abstände	Abstände	Abstände				
1. Abstand	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Abstand	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Abstand	3	3	3	3	3	3	3	3
4. Abstand	4	4	4	4	4	4	4	4
5. Abstand	5	5	5	5	5	5	5	5
6. Abstand	6	6	6	6	6	6	6	6
7. Abstand	7	7	7	7	7	7	7	7
8. Abstand	8	8	8	8	8	8	8	8
9. Abstand	9	9	9	9	9	9	9	9
10. Abstand	10	10	10	10	10	10	10	10
11. Abstand	11	11	11	11	11	11	11	11
12. Abstand	12	12	12	12	12	12	12	12
13. Abstand	13	13	13	13	13	13	13	13
14. Abstand	14	14	14	14	14	14	14	14
15. Abstand	15	15	15	15	15	15	15	15
16. Abstand	16	16	16	16	16	16	16	16
17. Abstand	17	17	17	17	17	17	17	17
18. Abstand	18	18	18	18	18	18	18	18
19. Abstand	19	19	19	19	19	19	19	19
20. Abstand	20	20	20	20	20	20	20	20
21. Abstand	21	21	21	21	21	21	21	21
22. Abstand	22	22	22	22	22	22	22	22
23. Abstand	23	23	23	23	23	23	23	23
24. Abstand	24	24	24	24	24	24	24	24
25. Abstand	25	25	25	25	25	25	25	25
26. Abstand	26	26	26	26	26	26	26	26
27. Abstand	27	27	27	27	27	27	27	27
28. Abstand	28	28	28	28	28	28	28	28
29. Abstand	29	29	29	29	29	29	29	29
30. Abstand	30	30	30	30	30	30	30	30
31. Abstand	31	31	31	31	31	31	31	31
32. Abstand	32	32	32	32	32	32	32	32
33. Abstand	33	33	33	33	33	33	33	33
34. Abstand	34	34	34	34	34	34	34	34
35. Abstand	35	35	35	35	35	35	35	35
36. Abstand	36	36	36	36	36	36	36	36
37. Abstand	37	37	37	37	37	37	37	37
38. Abstand	38	38	38	38	38	38	38	38
39. Abstand	39	39	39	39	39	39	39	39
40. Abstand	40	40	40	40	40	40	40	40
41. Abstand	41	41	41	41	41	41	41	41
42. Abstand	42	42	42	42	42	42	42	42
43. Abstand	43	43	43	43	43	43	43	43
44. Abstand	44	44	44	44	44	44	44	44
45. Abstand	45	45	45	45	45	45	45	45
46. Abstand	46	46	46	46	46	46	46	46
47. Abstand	47	47	47	47	47	47	47	47
48. Abstand	48	48	48	48	48	48	48	48
49. Abstand	49	49	49	49	49	49	49	49
50. Abstand	50	50	50	50	50	50	50	50



### **Objetivos de Política (OPLAN, 2011)**

Para 2015, se espera que el 80% de la población rural beneficiada por los ríos, canales, canales proyectados en regiones como el Valle del Cauca, Aburrá del Norte y el Sur del Valle del Cauca, en zonas rurales donde se han construido o se construirán obras de infraestructura de agua potable, estén beneficiados por el acceso al servicio de agua potable y saneamiento básico y servicios de saneamiento básico y saneamiento básico en zonas rurales. Para ello, se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de las regiones de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca. Para ello, se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.

Para 2015, se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca. Para ello, se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.

Se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca. Para ello, se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.

En las zonas de alta montaña se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca. Para ello, se espera que se hayan construido o estén en proceso de construcción obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.

1. Construcción de las obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.
2. Construcción de las obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.
3. Construcción de las obras de infraestructura de agua potable y saneamiento básico en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, beneficiando a más de 1.000.000 personas en zonas rurales de los departamentos de Cauca y Valle del Cauca.

La Dirección Ambiental y Sostenible Regional del San Martín al 2026, busca garantizar la equidad territorial con sus regiones prioritarias (SMO) a fin de contar la contaminación del agua aire y suelo, entre otros las alternativas de solución incrementar las regulaciones y la supervisión sobre actividades ambientales de las actividades económicas que aún no cuentan con ellas, así como regularlos y/o prohibirlos o restringirlos de acuerdo, mediante normas para el control ambiental, algunas de las herramientas de la planificación son:

- a. Realizar medidas para prevenir y mitigar los efectos de las contaminaciones del aire sobre la salud de la persona y de la fauna silvestre.
- b. Promover la modernización del parque automotor, que contribuya a reducir niveles de contaminación atmosférica.
- c. Promover y facilitar el uso de tecnologías limpias y medios de transportes sostenibles no motorizados.
- d. Impulsar mecanismos técnicos-normativos para la vigilancia y control de la contaminación sonora y de las vibraciones molestas.
- e. Implementar planes de monitoreo y control de las emisiones gaseas, material particulado que incluye la adopción de tecnologías alternativas, el establecimiento de programas de vigilancia ambiental en sectores industriales y comerciales, y la promulgación de regulaciones y normativas que rijan la emisión y reporte de emisiones.

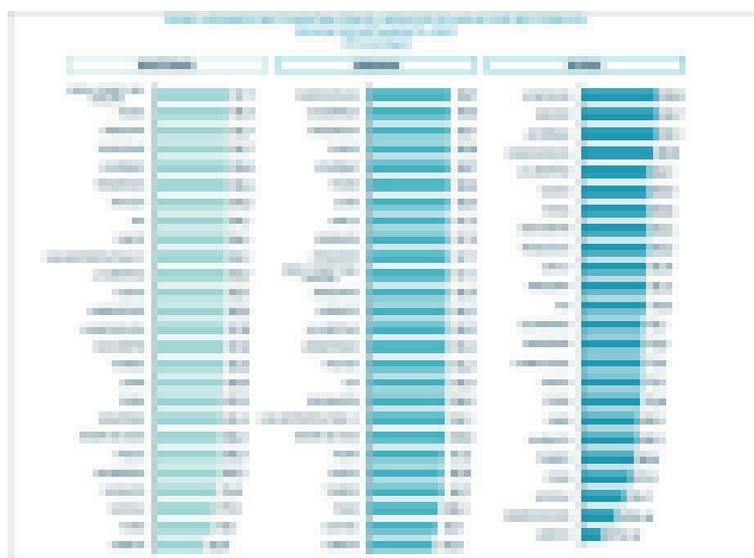
En San Martín se cuenta con acciones en la gestión ambiental en relación de cumplimiento de medidas sobre un estudio realizado en Promoción periodo 2007 (planes 0010) y así el uso eficiente del agua superficial al controlar de agua superficial para el uso eficiente de todos los sectores, periodo 2010 (planes 0020, 0030) mejora aguas superficiales para uso humano (S.M.) 2011, entre otras destacan el cumplimiento de San Martín con la gestión ambiental eficiente y sostenible, mediante programas aplicativos tanto en el cumplimiento de medidas sobre consumo de agua potable del agua superficial (Sector prioritario SMO) la región San Martín alcanzó los siguientes niveles de cobertura en abastecimiento de agua por población:

- a. Cobertura departamental 93.0%.
- b. Área urbana 98.0%.
- c. Área rural 89.0%.



Estos datos reflejan un alto nivel de cobertura en el suministro de agua (especialmente en las áreas urbanas), aunque aún hay importantes brechas en las áreas rurales en aguas superficiales y acueducto para mejorar la cobertura y reducir la contaminación.

**Gráfico 100.** Hogares que cuentan con el servicio de agua por red pública, según departamentos, 2020



**Acceso agua potable (SIP-LAR), 2020**

Hasta 2020, el porcentaje de hogares que se abastecen de agua mediante red pública en el departamento del Valle del Cauca muestra una tendencia creciente, alcanzando el 99,9 % en comparación con el 99,7 % registrado en 2010. En el ámbito rural, este aumento es aún más significativo, con un incremento de 7,5 puntos porcentuales en la cobertura de agua mediante red pública entre 2007 y 2020 (Participación por 2007 = Actualización según 2020).

El acceso al agua se refiere a la capacidad de las personas para obtener suficiente agua segura que satisfaga sus necesidades básicas, como beber, cocinar y mantener una higiene adecuada. Este acceso no solo depende de la proximidad física a fuentes de agua potable, sino también de la disponibilidad económica. En diversos regiones del país, particularmente en zonas rurales, los bajos niveles económicos persistentes limitan el acceso al agua potable y a servicios de saneamiento básico, afectando la salud y la productividad de las comunidades.

En otros ámbitos, el acceso al saneamiento básico también ha mejorado, con inversiones recientes tanto en áreas urbanas como rurales del departamento. Sin embargo, en algunas zonas, la falta de inversión y el deterioro de las infraestructuras sanitarias persisten. A pesar de estos avances, aún persiste la necesidad de reducir una proporción notable de las carencias sanitarias en zonas remotas.

Según el último Censo del INEGI correspondiente a la región, con 18 localidades, con una población mayor a los 100 habitantes y menor a los 10,000, que pueden ser categorizadas como pequeñas localidades del Estado en diversas provincias de las regiones de Tierras de Veracruz, Guaymas y Sureste. Este grupo de localidades del Sistema de Identificación Urbana de Veracruz incluye a las localidades de San Andrés Chichauaco, San Andrés de la Laguna y San Andrés de la Laguna. Este grupo ha identificado 18 de las zonas urbanas con carencias de mayor relevancia en las provincias de San Andrés de la Laguna y San Andrés de la Laguna.

**Tabla 6.4.1. Indicador de acceso al agua potable y saneamiento básico en las localidades de menor a mayor población en Veracruz, 2020.**

Localidad	Indicador de acceso al agua potable y saneamiento básico		Porcentaje de localidades	
	Localidades con acceso	Localidades sin acceso	Acceso	Sin acceso
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%
San Andrés de la Laguna	100%	0%	100%	0%

Nota: Fuente: Datos extraídos del Sistema de Identificación Urbana de Veracruz, 2020. Fuente: Elaboración propia del equipo de análisis del INEGI.



El porcentaje de personas beneficiarias de instalaciones que cuentan con acceso a agua potable en el 2025, ubicado en las provincias de Tumbes y San Martín las que cuentan con una mayor cobertura (97% y 98% respectivamente) así como, el acceso al sistema de alcantarillado (por parte de las viviendas de estas localidades) (propuestas de alcantarillado a ser ejecutadas) en la provincia de Tarma corresponden a mayor cobertura entre provincias de Tumbes con 98% y San Martín con 97%.

**INDICADOR 2: Acceso a servicios básicos (agua potable y alcantarillado)**

Provincia	Población (2017)	Índice de pobreza	Acceso			Índice de desarrollo humano (IDH)	Índice de pobreza
			Agua potable	Alc. (m3)	Alc. (m3)		
Arequife	271,000	3	91	9	9	0.74	80
Bellavista	8,477	3	91	9	9	0.71	100
Cajamarca	1,177	3	91	9	9	0.70	95
Cajamarca	5,131	3	91	9	9	0.70	95
Cusco	1,134	3	91	9	9	0.69	95
El Valle de la Luna	1,100	3	91	9	9	0.71	100
Huancabamba	1,001	3	91	9	9	0.70	100
Huancayo	1,100	3	91	9	9	0.70	100
Huánuco	1,100	3	91	9	9	0.71	100
La Libertad	1,100	3	91	9	9	0.70	100
La Libertad	1,100	3	91	9	9	0.70	100
La Libertad	1,100	3	91	9	9	0.70	100

Nota: Fuente: INEI de acuerdo a base de datos de Encuesta Nacional de Pobreza de 2017. La información de la cobertura de agua potable y de alcantarillado se refiere al 2017.

Con respecto a la cobertura del servicio de agua potable en las provincias costeras de la región el 7% de localidades cuentan con el servicio de agua a igual o 80 litros al día, y el 28.6% con instalaciones que cuentan con agua potable menos de 20 litros al día.

Existen una buena cantidad de áreas de acceso a agua potable y la calidad del agua obtenida son mucho más cercanas al estándar real y de las propuestas estatales, siendo el 80.6% de acuerdo al Sistema de Organización y Manejo de Recursos Hídricos y saneamiento de agua y saneamiento en el ámbito rural (SOSAR) han identificado, que solo el 10% de agua segura concuerda en las propuestas estatales de la región.

Con respecto a la conectividad del servicio de agua potable en las localidades rurales de la región se han identificado 703 sistemas de agua potable entre pedregales, sistemas que abastecen a varias localidades y subdesarrollados, donde se mayor cantidad de abastecimiento a personas de La Paz con 100 sistemas de agua y la menor cantidad se ubica en la provincia de Bolívar con 14 sistemas de agua. En los niveles de calidad de las localidades rurales con el servicio de agua mayor siguió a Bolívar a 0,4 y al 0,00% muertes con menos de 10 veces al día.

Existen variaciones significativas entre el acceso al agua potable y la calidad, estas diferencias son mucho más acentuadas en el ámbito rural donde el 60,0% a través del Sistema de Regulación sobre Abastecimiento de Agua y saneamiento en el ámbito rural (SARAR) se registran. Los municipios que cuentan con el servicio de agua de los niveles 0,00 muertes con algún sistema de saneamiento, identificándose en el departamento que más al 0,00% de agua segura reportan cinco veces en los niveles mayor a 100 ppm.

Según el Plan Regional de Saneamiento de San Martín 2024-2027, un programa que para el año 2027 se abastecerá con cobertura de agua potable con calidad y conectividad del 70% tanto en el ámbito urbano como en el rural. En cuanto al saneamiento básico, se espera lograr una cobertura del 60% en el ámbito urbano y del 50,0% en el ámbito rural. Asimismo, para el mejoramiento de aguas residuales, se espera alcanzar una cobertura del 60,0% en el ámbito urbano y del 50,0% en el ámbito rural.

A nivel de calidad, también se observó una tendencia creciente similar con la cobertura de acceso de agua en el departamento de San Martín, que muestra una distribución en el porcentaje de ciudades con servicio de agua potable entre 0,00 y 100,0 (Figura 3.1.1.1.1.1).

Desarrollar la tendencia de mayor acceso al agua en el departamento de San Martín se busca implementar un programa integral de infraestructura pública que incluye tanto la distribución como la calidad del agua potable en áreas urbanas y rurales. Este programa debe incluir la construcción y el mejoramiento de sistemas de captación, almacenamiento y distribución de agua, asegurando un agua potable accesible a las zonas y comunidades.

Además, se fortalecerá promover prácticas sostenibles de gestión del agua. Esto puede lograrse mediante la implementación de tecnologías eficientes de riego en la agricultura para reducir el consumo y la contaminación del recurso hídrico. Paralelamente, se promoverá capacitar a los agricultores en técnicas de irrigación y en el uso de cultivos más resistentes a la sequía, optimizando así el uso del agua disponible y beneficiando tanto la producción agrícola como el bienestar urbano.

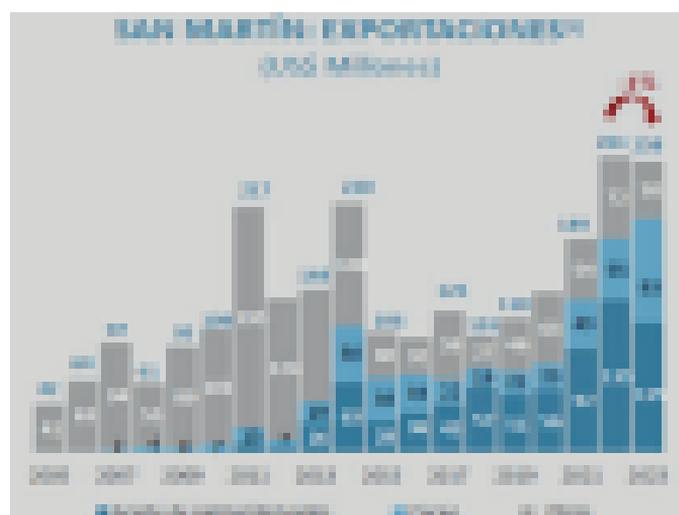


Por último, se debe fomentar la educación comunitaria sobre la conservación del agua y la importancia de su uso racional para generar un cambio cultural hacia prácticas más sostenibles. Las campañas educativas que aborden la conservación doméstica y el cuidado de las fuentes naturales contribuirán significativamente a la conservación y sostenibilidad equitativa del agua en todo el departamento de San Martín.

#### • **Indicadores (IDH, etc., 2002)**

En el departamento de San Martín, luego de cerca de un millón de habitantes, se considera como un sector clave en la agricultura pecuaria. Destaca por liderar la producción nacional de cañote (30%), palma aretosa (30%), café (20%), arroz (20%) y plátano. Sin embargo, su participación en el producto bruto interno (PBI) y las exportaciones nacionales es limitada, representando solo el 1,8% y el 0,8%, respectivamente.

- **Exportaciones 2012** En 2012, las exportaciones de San Martín alcanzaron los 150 millones de dólares, lo que refleja un ligero salto del 7% en comparación con el año anterior. Este desarrollo fue utilizado principalmente para la diversificación de los países importadores del café y el aceite de palma; productos que lideran tanto la economía regional, como también el cañote, el plátano y el aguacate en forma de productos más o menos procesados, además tanto en los mercados exportados, como en los locales.



El sector agrícola como el principal producto de exportación, generando 954 millones de dólares. Este desempeño se debió a un incremento del 17% en el volumen exportado y un aumento del 17% en el precio. El crecimiento se debió especialmente a una caída del 10%, observada por muchos volúmenes y precios. En su parte, el sector de países registra una contracción del 1% en sales a pesar del un aumento del 1% en el volumen exportado. Entre productos incluidos en rubros manufactura, como papales en conserva (14%), los fideos (14%), el arroz (10%) y la maicena (10%).

**ii. Mercado de Gasolina:** La Unión Europea se mantiene como el principal destino de las exportaciones de Gasolina, representando el 20% del total. Se observa un cambio hacia otros destinos representando un 1%. También se registran disminuciones en las exportaciones hacia Chile y México (10%). En el contrario, las exportaciones hacia Brasil y Colombia muestran un aumento significativo, destacándose el caso y el sector de países como los productos más demandados en estos mercados.

Código	Producto	Descripción del producto	2017	2018	2019	2020	2021	2022
000	Exportación Total	Total	124 071	141 072	144 000	131 000	131 000	131 000
01	Agropecuario	Agropecuario	121 000	130 000	130 000	110 000	110 000	110 000
02	Minera	Minera	100	100	100	100	100	100
03	Industria	Industria	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
04	Minera	Minera	100	100	100	100	100	100
05	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
06	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
07	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
08	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
09	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
10	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
11	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
12	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
13	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
14	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
15	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
16	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
17	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
18	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
19	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
20	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
21	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
22	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
23	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
24	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
25	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
26	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
27	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
28	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
29	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
30	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
31	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
32	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
33	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
34	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
35	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
36	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
37	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
38	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
39	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
40	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
41	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
42	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
43	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
44	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
45	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
46	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
47	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
48	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
49	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100
50	Industria	Industria	100	100	100	100	100	100

**ii. Indicadores Socioeconómicos:** La UNEP presenta Indicadores socioeconómicos en términos de desarrollo socioeconómico. La región registra una tasa de pobreza del 10.5%, inferior al promedio nacional. Además, ha mantenido un notable crecimiento porcentual anual de exportaciones del 10.5%. Además, los últimos cinco años, se que subraya el papel estratégico en la agricultura peruana.



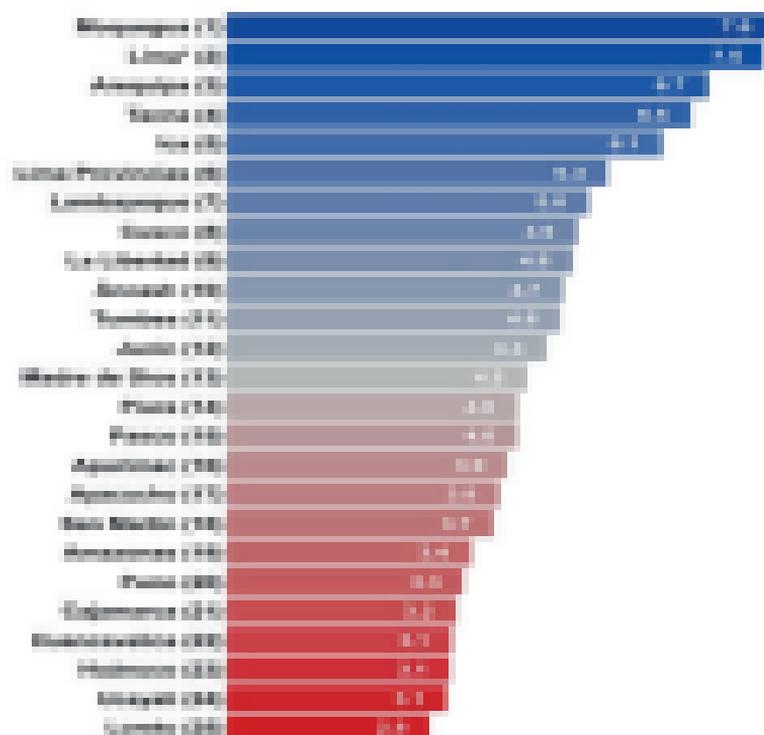
El sector agrícola genera una alta proporción del empleo en la región, alineándose con la estructura del sector agropecuario dentro (total) de 10% de la Política Económica:

Además (PIB) se encuentra ocupado en una zona productiva, proporción que casi duplica la media nacional. El sector comercial ocupa el segundo lugar representando el 10% de la PIBA regional; porcentaje inferior al promedio nacional en esta categoría.

Sector Económico	Porcentaje del PIBA	
	Región	Nación
Agricultura	19.4	10.4
Industria	1.8	10.4
Comercio	10.0	5.7
Transporte	0.4	0.4
Construcción	0.0	0.0
Financiera	0.0	0.0
Servicios inmobiliarios y alquiler	0.0	0.0
Actividades y recreación	0.0	0.0
Salud y educación	0.0	0.0
Administración	0.0	0.0

**ii. Competitividad Regional:** Los avances con el Índice de Competitividad Regional (ICR) 2014, elaborado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), han mostrado un progreso en el punto fuerte del negocio en el ranking nacional. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer áreas clave para mejorar su desempeño competitivo y aprovechar su potencial agropecuario. Fortalecer la industria como una región con un importante rol en la agroindustria del país, especialmente en la producción y exportación de carnes y pajaritos.

ii. poner de los beneficios en su participación en el PIB nacional y las exportaciones totales, la región presenta un panorama prometedor con sectores clave generando riqueza y empleos. La región es un competidor y la identificación de mercados viables comerciales, para convertirse en mercados económicos y comerciales.



### 1.3.3. Impactos de la pandemia (2020-2022)

Entre 2020 y 2022, el departamento de San Martín experimentó un aumento significativo en la repartición de viviendas departamentales, pasando de 1754 000 viviendas en 2020 a 2,290, 000 viviendas en 2022. Este incremento de 1,516, 000 áreas refleja una tendencia creciente en la pérdida de viviendas rurales, lo que ha afectado gravemente la sostenibilidad y las funciones ecológicas esenciales de la región. Durante el período 2020-2022, los departamentos más afectados fueron el bosque húmedo de Yunga, seguido por el bosque de colina alta y el bosque montano de Yunga, los cuales presentaron los mayores repartos departamentales.

**Tabla 288.** Superficie de Areas Degradadas por Municipios

Año	En Hectáreas (ha)
2016	100000000
2017	100000000
2018	100000000
2019	100000000
2020	100000000
2021	100000000
2022	100000000
2023	100000000
2024	100000000
2025	100000000

Nota: Se trata de un ejemplo de datos.

La creciente degradación de los ecosistemas en San Martín es un desafío que compromete salud ambiental y la realización plena de sus habitantes. Ante esta problemática requiere de un enfoque integral que impulse la restauración de ecosistemas, la adopción de prácticas agrícolas más sostenibles y el fortalecimiento de la educación y la participación comunitaria en la gestión de los recursos naturales. Solo a través de estrategias conjuntas se podrá mitigar la degradación y promover el equilibrio ecológico en la región.

**• Ejemplos (GRUPO 2024)**

Desde el año 2024, se proyecta que la tasa de desempleo en el país disminuirá a 8,7 %, lo que significaría una reducción de algunos puntos porcentuales respecto al año 2023 (9,7 %). La tasa de desempleo experimenta una variación significativa en los últimos años, desde un nivel mínimo de 7,9 % en el año 2019 hasta un pico del 9,8 % en 2020, momento particularmente crítico durante la pandemia (2020). Y a partir del año 2021, se proyecta una recuperación (8,7 %) del desempleo, así se proyecta por encima de las proyecciones (2020) (Proyección hasta 2024) de manera sostenida (2024).

La tendencia del desempleo en Perú muestra una disminución de la tasa de desempleo desde 2017 hasta 2019, pasando de un 8,7 % a un 7,9 %. Sin embargo, la llegada de la pandemia de la COVID-19 en 2020 provocó un significativo aumento en la tasa de desempleo, elevándose a un nivel del 9,8 %, (2020) hasta una reducción de 1,7 puntos porcentuales, alcanzando un 8,7 % y en 2021, se registró una nueva disminución, alcanzando un 8,7 %. A pesar de estas mejoras, la tasa de desempleo sigue siendo superior a los niveles pre-pandemia.

La población desempleada urbana aumentó un 20,8 % entre 2007 y 2020, afectando sobre todo a jóvenes menores de 25 años, cuyo tasa de desempleo (28,7 %) iguala la de los adultos de 25 años o más (28,6 %). En América Latina, el desempleo llegó al 9,8 % en 2020 y 7,6 % en 2021, niveles más bajos desde 2008.

En Perú, la tasa de desempleo se redujo 1,7 puntos en 2021 (8,7 %) y volvió a bajar en 2022 (8,2 %) aunque sigue por encima del nivel promedio de América Latina. El desempleo urbano creció 20,8 % desde 2007, afectando especialmente a jóvenes.

Existen problemas como la informalidad y la brecha de género y edad. Para el cuarto trimestre de 2021, las empresas privadas muestran características, con una tendencia más de empleo del 8 %, lo que supone -0,8 % frente al trimestre anterior y -1,4 % respecto al mismo trimestre de 2020.

Una persona es considerada desempleada si tiene la edad mínima para trabajar (16 años en Perú), no tiene empleo remunerado, está disponible para trabajar y busca activamente empleo.

El ‘Desempleo Activo’ abarca a personas de 16 años de empleo, desempleadas para trabajar y con búsqueda activa. La tasa de ‘Desempleo Activo’ (DA) mide directamente los desempleados respecto a la PA y es el indicador más usado para medir el mercado laboral peruano.

Según los datos proporcionados por el INEI representados en la siguiente figura, se puede observar la evolución de la tasa de desempleo en el periodo 2007-2021, considerando una tendencia ligeramente a la baja. En 2007, esta tasa se situó en un 8,8 %, disminuyendo a un 8,6 % en 2010. No obstante, la llegada de la pandemia de la COVID-19 en 2020 provocó un aumento significativo en la tasa de desempleo, alcanzando su punto más alto del periodo en 14,4 % (véase después en 2021) se observó una disminución de 1,7 puntos porcentuales, llegando a un 12,7 %. En el año 2022, se registró una nueva disminución, situándose en un 8,2 %. No obstante, a pesar de estos mejoras, la tendencia desempleo aún se encuentra por encima de los niveles pre-pandemia.

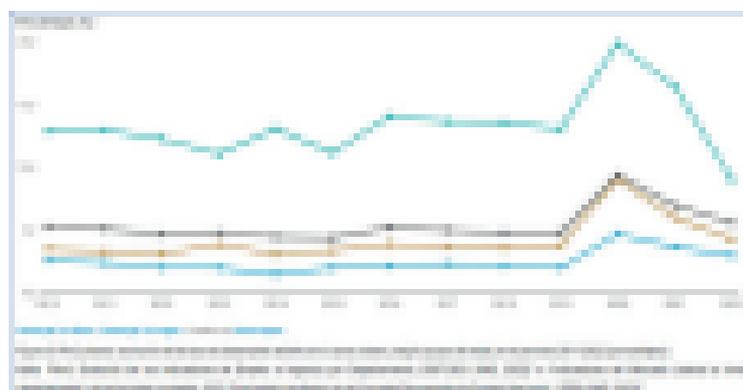


În 2022, Pierdutajul SAJ 800 persoane deșampiate, un 15,5 % mai puțin decât în 2021. În 2021 % au concentrat în zonele urbane, din care deșampiate erau 20,4 % din 879 000 și 202 000 persoane). În zona rurală, alături de faptul că 0,4 % din terenurile agricole erau în deșampiat, se diferențiază de celelalte regiuni datorită zonelor urbane din județ.



Con respecto a la tasa de desempleo en áreas urbanas, al analizar la desagregación de este tipo de grupos de edad se muestran resultados similares que reflejan el porcentaje 10 a 25 años al haberse incrementado el mercado laboral. Es crucial destacar que una disminución en ese rango de edad se vio compensada a lo largo del período analizado; finalmente, una muestra diferente en comparación con otros grupos etarios y, incluso, con el promedio nacional en áreas urbanas. En 2000, la tasa de desempleo juvenil para menores de 25 años alcanzó el 10,1%, un contraste con la muestra desempleo en adultos de 25 años y más que fue del 8,8%.

En el 2000, la tasa de desempleo juvenil alcanzó el 10,1%, debido a la pandemia del COVID-19 superior a la de los adultos mayores de 25 años (9,7 %). Posteriormente en 2002, la tasa de desempleo juvenil aumentó de 25 años alcanzó el 11,1%, mientras que todo el grupo de adultos mayores de 25 años se situó en un 10,1%. En resumen, en 2000, la tasa de desempleo juvenil representó tres veces la muestra desempleo en adultos de 25 años y más, como se muestra en la figura 4.



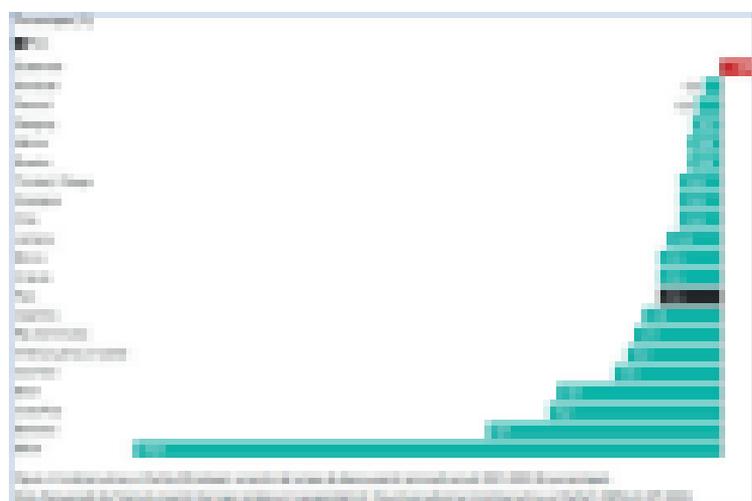
A nivel departamental la evolución del porcentaje del desempleo se muestra heterogénea como se observa en la siguiente tabla. En 2000, los departamentos que Presente Constitución del Valle (12,8 %), Magdalena (12,8 %) y Antioquia (12,8 %) fueron los departamentos que registraron con mayor tasa de desempleo, en contraste, Aquilón (7,8 %), Cauca (8,8 %) y Huancabamba (8,8 %)

continuando con el análisis del desempleo a nivel de departamentos, se evidencia que hay un espaldazo entre las regiones que han visto aumentar su tasa de desempleo frente a las que hoy día tienen un poco mayor la cantidad de regiones más desempleadas durante el periodo 2010-2022.

Región		El desempleo											
		2010											
		2011											
		2012											
		2013											
		2014											
		2015											
		2016											
		2017											
		2018											
		2019											
		2020											
		2021											
		2022											
N		1											
Atlántico	17	21	22	22	22	21	22	21	21	22	21	21	21
Bolívar	18	21	22	22	22	21	22	22	22	22	22	21	21
Bogotá	17	21	22	22	22	21	22	22	22	22	22	22	21
Caldas	14	21	22	22	22	21	22	22	22	22	22	22	21
Cauca	17	21	22	22	22	21	22	22	22	22	22	22	21
Cesar	18	21	22	22	22	21	22	22	22	22	22	22	21

A nivel regional, según la OIT, y ILO, en 2022 la tasa de desempleo promedio en las economías de América Latina y el Caribe experimentó una reducción significativa observada en 23 regiones, proporciones respecto del año 2010 en 17 regiones con 1,07% en el año 2010 frente a una tasa en el más bajo nivel en 2022, cuando descendió a 0,8%. Además, a nivel de países, 10 de los 10 países con los mayores niveles de desempleo experimentaron una disminución en la tasa de desempleo en 2022, con los mayores reducciones observadas en Bolivia, Guatemala, y Costa Rica, donde se redujeron los cuatro puntos porcentuales como lo ilustra la Figura 4. Sin embargo, se destaca que, debido al tiempo en la recuperación de las tasas de participación, se plantea que en estos 10 desempleos está subestimado.

En comparación con otros países, Perú muestra una reducción de la tasa de desempleo bastante modesta en el 2022 respecto del año 2010, con un -1,0%, equivalente a algunos países como Venezuela (1,07%), Ecuador (1,01%), México (0,81%) y Chile (0,81%). Sin embargo, es importante señalar que países como Argentina y 18 de las Repúblicas Centroamericanas y el Caribe (1,28%) y Brasil (1,01%), entre otros, han logrado mejorar significativamente sus indicadores de mayor medida de fuerza, a nivel de América Latina y el Caribe, al promedio de reducción de la tasa mencionada fue del -1,0%, una reducción relativamente superior a la de Perú.



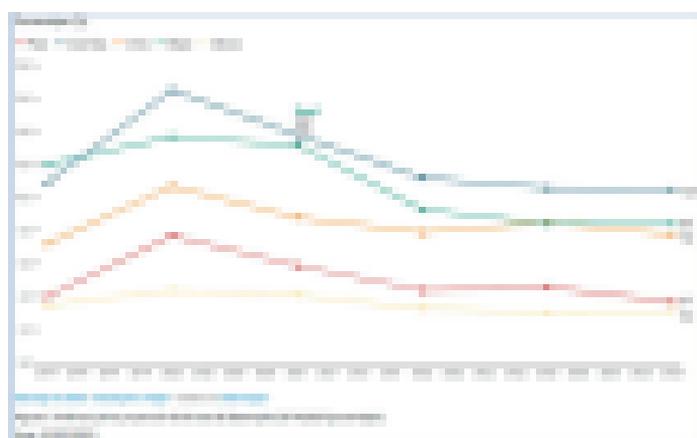
Según el informe de Egresos de Gastos Médicos Ordinarios para el primer trimestre de 2022, el 75.0 % de los pacientes atendidos en América Latina, con edades comprendidas entre 15 y 29 años, reportó dificultades con la independencia de acciones de la vida diaria, con porcentajes que oscilan al 85.0 %, separados al promedio regional dentro las causas principales para la dificultad en acciones básicas en movimientos de cabeza en el espacio (75.0 %), acciones básicas (75.0 %), dificultad al bajar escaleras (75.0 %), comprensión de idiomas (75.0 %), y comprensión de otros idiomas (75.0 %).

En contraste, el informe señala que, desde la perspectiva de los empleadores, solo un 5.0 % de los trabajadores que continúan pagando, principalmente anticipados a la vida en el extranjero (5.0 %), total (5.0 %) y discapacitados (5.0 %) en el extranjero.

En cuanto a las perspectivas laborales, los resultados de la Encuesta de Expectativas de Empleo de 2022 indican que los empleadores en el extranjero han reducido sus intenciones de contratación para el cuarto trimestre de 2022 en comparación con el trimestre anterior. La intención total de empleo se redujo un 10.0 %, lo que representa una disminución del 10.0 % con respecto al tercer trimestre (10.0 %) y un aumento del 5.0 % en comparación con el cuarto trimestre de 2021 (5.0 %).



Estos hallazgos concuerdan con las proyecciones de la tasa de desempleo realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, que indican un escenario conservador con una tasa promedio a la larga para los países de América Latina. En la Figura 5, se puede observar que la proyección para Perú se ubica en uno de los más favorables en comparación con los demás países latinoamericanos, ya que se proyecta un nivel de 6,7% en el año 2030. En su parte inferior muestra una proyección aún más positiva, con una tasa de desempleo de 4,2% por encima de América (4,6%), Brasil (6,4%) y Chile (5,8%). Se muestran tasas proyectadas más altas para ciertos países, una tendencia al incremento en este indicador hacia el 2030 en comparación con el 2020.



La información proporcionada por la OIT y ILO, al año 2030 muestra una recuperación de los temas de empleo a ritmos similares a los países o lo cercano, en el año 2030. A pesar de estos avances, los gobiernos nacionales que históricamente afectan los mercados laborales, como la informalidad y las brechas de género y edad, siguen siendo desafíos significativos que pueden aumentar a partir de 2020 si no se aplican políticas adecuadas de política macroeconómica y laboral en los meses más críticos en los últimos meses de 2020 y principios de 2021. En ese contexto, se requiere implementar políticas que promuevan mejores producciones, mejorar en la productividad e inversión en tecnología, que a su vez sean capaces de impulsar un aumento salarial y mejorar condiciones laborales. También es necesario la importancia del fortalecimiento institucional para garantizar que los beneficios de género, edad y formalidad en el empleo estén alineados con el buen crecimiento

### 1. Anemia (2014-2015) (2015)

Desde el período 2014-2015, la región San Martín ha experimentado una tendencia general ascendente, con un porcentaje de anemia prelevada mayor del 10% (pasando de un 4% en 2014 a un 9% en 2015) sin embargo, esta reducción no ha sido uniforme en todos los provincias y distritos, existiendo una reducción significativa entre las diferentes áreas geográficas.

#### Análisis de la tendencia a nivel provincial

En relación a la prevalencia de anemia en mujeres, relativamente estable en el rango del 6% al 7% durante 2014 y 2015, reduciéndose ligeramente al 6% en 2014 y aumentando en un 6% en 2015. La estabilidad en el porcentaje de anemia refleja la necesidad de reforzar los programas de intervención en esta provincia para tener una reducción más significativa a provincia de El Cuzco donde se evidencia incrementos significativos en la prevalencia de anemia pasando de un 6% en 2014 a un 10% en 2015. Esto muestra consistentemente mejoría respecto al desarrollo programas de salud y nutrición, aunque algunos distritos continúan presentando otros problemas, aunque siguen una disminución importante en la prevalencia de anemia, que pasó del 7% en 2014 al 6% en 2015. La tendencia positiva sigue una mayor cobertura de servicios de salud y programas dirigidos en la población susceptible a la anemia (2015).

En cuanto a anemia en niños del 6% en 2014 al 6% en 2015, durante la tendencia general en la anemia, la persistencia de otros problemas en algunos distritos refleja desigualdad en el impacto de las intervenciones. La provincia de Madre de Dios evidencia una disminución considerable en el porcentaje de anemia, que pasó del 8% en 2014 al 7% en 2015. La reducción sostenida se evidencia de la eficacia de las políticas locales de salud implementadas presentando una disminución significativa en la prevalencia de anemia, de un 8% en 2014 a un 7% en 2015. La mejora refleja acciones en la atención primaria de salud, aunque algunos distritos aún presentan desafíos. La provincia de Ucayali experimenta una disminución notable del 6% en 2014 al 6% en 2015.

La tendencia positiva indica un avance considerable en reducir la anemia en una provincia que mostró una disminución más lenta, pasando del 8% en 2014 al 7% en 2015. La persistencia de otros problemas en algunos distritos reflejan necesidad de fortalecer los programas de intervención. La provincia de San Martín reduce la anemia de un 6% en 2014 a un 6% en 2015. Durante la tendencia en la anemia, algunos distritos requieren mayor atención debido a otros problemas de salud. Ucayali muestra una reducción moderada, pasando del 8% en 2014 al 7% en 2015. Al pasar de la mejora general, algunos distritos siguen presentando otros riesgos de anemia.



Indicador	2021		2022		2023		2024	
	Valor actual	%	Valor objetivo	%	Valor objetivo	%	Valor objetivo	%
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5
Desempleo	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5	12,5	10,5

**Indicador de tendencia a nivel estatal**

El Valle del Cauca con tendencia decreciente significativa respecto al Valle del Cauca (Reduciendo la brecha de desigualdad del 10% en 2020 al 9% en 2023), considerando una mejora considerable de la calidad de vida, se mantuvo con el objetivo del Plan 2023, reflejando una situación favorable. Compuesto por el crecimiento del producto interno bruto del 10% en 2020 al 9% en 2023.

El Valle del Cauca con tendencia decreciente se encuentra en línea de liderazgo (con el resto) para el 2020 al 2023 al 10% en 2023. Después (con el resto) del crecimiento del 10% en 2020 al 9% en 2023, mejorando (con el resto) el Producto Interno Bruto del 10% en 2020 al 9% en 2023.

El Valle del Cauca con persistencia de esfuerzos se encuentra en línea de liderazgo (con el resto) a pesar de una tendencia, se mantuvo en el 2020 en 2023, según (con el resto) el resto del 10% en 2023 reflejando la necesidad de mayor intervención. Tanto (con el resto) el resto del 10% en 2023, lo que contrasta con la mejora global de la provincia.

El Valle del Cauca con tendencia decreciente respecto a (con el resto) el resto del 10% en 2023, mejorando como caso de los demás más adelante. Tanto (con el resto) el resto del 10% en 2023, mejorando como caso del resto del 10% en 2023. Sin embargo (con el resto) el resto del 10% en 2023, se mantuvo en el 10% en 2023.

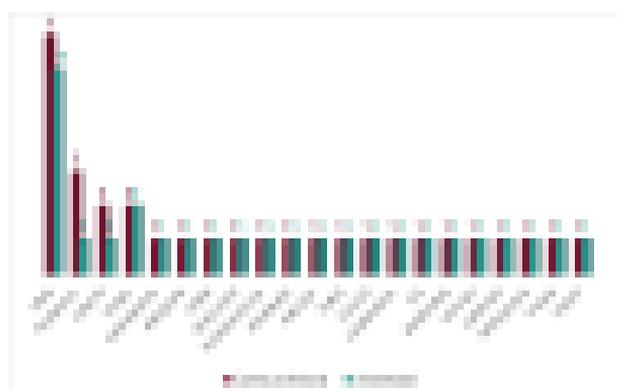
La región del Valle del Cauca se encuentra en línea de liderazgo en la reducción de la brecha de desigualdad de los años entre 2020 y 2023, aunque persisten desigualdades entre provincias y dentro de ellas que siguen siendo un reto importante. Además, se debe seguir trabajando en la reducción de la brecha, se debe implementar

políticas focalizadas, fortalecer la atención primaria de salud y mejorar las condiciones socioeconómicas de las zonas más vulnerables.

### 3.3.3. Educación ambiental

Los acuerdos con INIA, la Universidad Autónoma de México y la cooperación privada de las instituciones ambientales y el reconocimiento de las condiciones de vida las acciones humanas ambientales, la sostenibilidad y la responsabilidad humana en estos procesos, lo cual implica que los seres humanos y los ecosistemas existan en un ambiente compartido en condiciones de mutua utilidad ambiental generadoras y promotoras para la acción y el cambio de comportamiento. En tal sentido las pocas acciones realizadas por la administración, la integración a programas de protección ambiental a distintos niveles, muchas de profesionales comprometidos y capacitados en la sostenibilidad. Durante el año 2022 20 universidades públicas brindaron programas de estudio en Ecología y Medio Ambiente y Recursos Hídricos (RH), en el departamento de San Martín se registraron 1 universidad pública con 1 carrera profesional con formación ambiental.

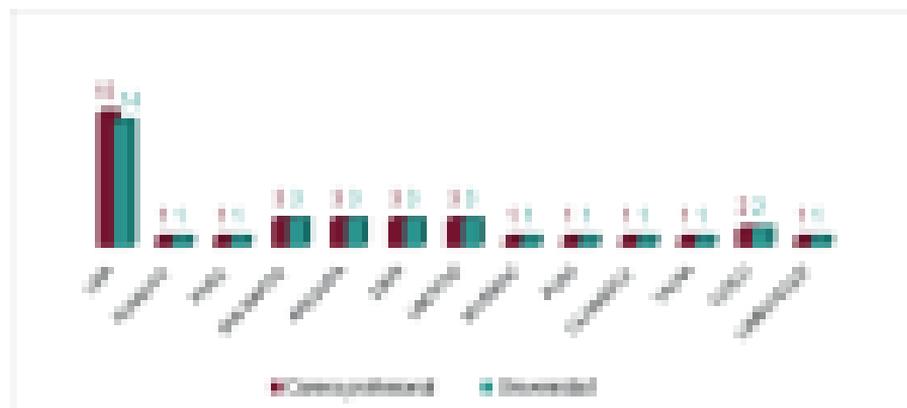
**Gráfico 184.** Período Universidades Públicas vinculadas con programas de estudio en Ecología y Medio Ambiente y Recursos Hídricos, según departamento 2022





Además, en el período 2022 se reportaron un total de 193 universidades privadas a nivel nacional que ofrecen 58 carreras profesionales que ofrecen programas de estudios vinculados al medio ambiente, en el departamento de San Martín se registraron 8 universidades privadas que brindan 25 carreras profesionales ambientales.

**Gráfico 193.** Total universidades privadas brindadas con carreras profesionales ambientales y medio ambiente y programas técnicos, según departamento (2022) (Departamento 2022)



Esta información destaca el compromiso creciente de las universidades en Perú para ofrecer programas de estudios enfocados en el medio ambiente, lo cual es crucial para formar profesionales capacitados que puedan contribuir a la conservación y sostenibilidad del entorno natural.

El Programa de respuesta al litigio denominado "Conservación y las Facultades de Ecología para la Promoción de Servicios Ecosistémicos" tiene como objetivo apoyar la conservación y uso sostenible de los ecosistemas naturales del país. A través de este programa, se busca dotar a los gobiernos regionales de instrumentos y capacidades que permitan la conservación, conservación y aprovechamiento sostenible de los ecosistemas.

Desde entonces, la región San Martín desarrolla varias estrategias enfocadas en Conservación y aprovechamiento sostenible del patrimonio natural, gestión integral de los ecosistemas, que incluye la capacitación y fortalecimiento de cumplimiento de compromisos y la regulación ambiental.

## Objetivos (Compromiso)

**Objetivo Global (enunciado en el artículo 173 del RDL 1/2001)** con un objetivo 50/50.

**Objetivo Global (enunciado en el artículo 173 del RDL 1/2001)** con un objetivo 70/30.

Al pasar de la reducción en la huella de carbono 2020, se sigue avanzando sobre el plan formal de la sostenibilidad corporativa como parte de las estrategias sostenibles y la preservación del medio ambiente.

En situación ambiental en San Martín se alcanzado por varios objetivos clave, en mayo del 2023 se aprobó la Estrategia Regional de Cambio Climático (ERCC) con el objetivo de convertir las zonas y subsectores vulnerables para tener medidas que reduzcan los impactos negativos del cambio climático, así como mitigación de gases de efecto invernadero aprovechando las áreas de mayor potencial para lograr un desarrollo regional sostenible esta estrategia incorpora a la actividad (CIC) que desempeña un papel crucial en promover el desarrollo sostenible en Galicia.

En octubre del 2023 se aprobó la Política Ambiental y Climática Regional de San Martín al 2030 desarrollando un modelo regional en adaptación e implementación, adaptándose a aspectos de planificación más sostenibles y resilientes para San Martín, se está trabajando en la mejora de la calidad de vida de manera prioritaria San Martín se compromete un impacto ambiental positivo para futuros generaciones, con el objetivo de "lograr la conciliación del valor económico, social y ambiental de los recursos naturales por parte de la ciudadanía en general". Fortaleciendo la resiliencia y la adaptación ambiental promoviendo la inclusión del enfoque ambiental en la actividad formal y comercial, así como en los medios de comunicación masiva.

Al pasar de estos esfuerzos, se reconoce que la educación por sí sola no basta para cambiar conductas ambientales. Factores como climatización, vivienda, entre otros sostenibilidad y aspectos relacionados condiciones ambientales de medio ambiente. Se reconocen avanzar sobre programas con medidas que reflejan el impacto real de la actividad ambiental en el país.

## 1. Contaminación (RDL 1/2001) CIC03

Desde el 2020, el CIC 3 de las empresas de Galicia en la zona atlántica están en peligro, afectando al clima y la disponibilidad de agua en el territorio europeo. Por lo tanto, se pasó una transición hacia economías sostenibles con estrategias sostenibles y tecnologías más limpias.



Esta muestra que en el Perú (como en otros países) las municipalidades que intervienen respecto a la existencia de sistemas que reúnan características ambientales en el Perú se encuentran en 45 puntos porcentuales, pero en el caso de Perú el 40,2% en 2019 y el 41,4% en 2021. En relación con la contaminación del aire, el principal material del período 2019-2021 en términos de emisiones se encuentran en los niveles de emisiones de óxido nitrógeno (PM<sub>10</sub>), óxido de nitrógeno (PM<sub>10</sub>) y óxido de nitrógeno (PM<sub>10</sub>) y en el período 2019-2021. Después de la contaminación del agua, se tiene que el tratamiento de aguas residuales no tratadas arroja los datos más altos de contaminación desde el año 2019, pasando de 441 millones de toneladas (datos a 2019) millones de toneladas (datos a 2021). Además respecto a la contaminación del suelo entre 2019 y 2021, los datos corresponden por actividad minera reducidos a 87% para disminuir considerablemente 2019 y 2021. (Planificación 2019-2021, actualización noviembre 2020).

La gestión ambiental en Perú tiene su origen en la introducción de sistemas normativos por parte de las personas en el ámbito nacional, modificando su estado original y generando acciones para la salud, el bienestar y las actividades. El poder de otorgar el 70% de las autorizaciones ambientales y tener el 30,3% del territorio, cubren por lo tanto, el país ambiente deteriorado, impactado por actividades como la agricultura, ganadería, cultivos ilegales y minería, contribuyendo al cambio climático al tener 2019 las gestión ambiental deteriora en relación a la contaminación del aire, agua y suelo, con altas concentraciones de PM<sub>10</sub> en Lima por el parque industrial, tratamiento líquido de aguas residuales y disposición inadecuada de residuos. La desigualdad en el acceso a agua potable y saneamiento básico, siendo más común en áreas rurales y áreas legal y las gestión ambientales con más de 2019 en una gestión efectiva, reduciendo luego significativas. A nivel municipal, se evidencia un deterioro del estado de sistemas normativos, acciones que incluyen, en algunas áreas, el agua de tener un trabajo de contaminación de tener un deterioro en el trabajo ambiental, desarrollo ambiental, equidad ambiental, integración entre áreas ambientales para lograr un desarrollo sostenible y de luego ambientales de naciones.

El Artículo 2° del Reglamento sobre Introducción del Medio Ambiente establece que el comportamiento ambiental de cualquier actividad que se realiza en contacto o interacción con el ambiente natural requiere un control previo tanto al punto que impacta la salud humana, el bienestar y armonía las actividades de una gestión de contaminación ambiental en consecuencia del desarrollo, ya sea directa o indirecta por parte del ser humano, de sistemas normativos en el ambiente natural (de las actividades, al cumplir los niveles mínimos permitidos y garantizar en el ambiente por un período prolongado, abarca los características integrales del medio receptor de manera proporcional a los riesgos de naturaleza, la salud y la propiedad).

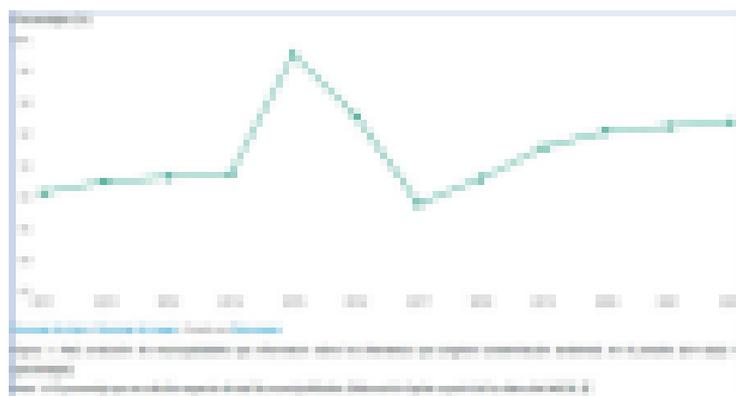
En concordancia al Censo Nacional de Poblamiento y Vivienda del 2005 se puede observar que el 58,1% de los territorios cubiertos por bosques y sembrados es el 75,6% de los gobiernos municipales. Al pasar de estos datos tenemos, se verifica a una proporción del 66,6%, especialmente en la provincia, impulsada por actividades agrícolas, ganaderas, turismo legal de zona turística legal y expansión de infraestructura, contribuyendo al cambio climático a través de las diferentes gestión ambiental en concordancia con la conservación del agua y suelo debido a actividades agrícolas, productivas y de servicios. Entre los problemas que presenta Lima la región más desarrollada, según los datos censitarios del INE, algunas municipalidades cubiertas en el año, con un aumento del 24, municipalidades o manzanas, áreas rurales ganaderas por el parque acuático, los cuales pueden estar asociados con el desarrollo urbano ambiental a largo plazo, empoderando al municipio de agua residual, agua dulce (trabaja), con el 85,7% de los habitantes en parcelas de viviendas y 80,8 mil m<sup>3</sup> de agua residual en total, y en forma legal, con el 52% de los residuos municipales con dispositivos comunitarios y el 88% de los los los municipios con dispositivos comunitarios.

Según información del Sistema Nacional de Municipalidades (SINAMU) del Instituto Nacional de Estadística e Informática en el período comprendido al desarrollo de municipalidades que informaron respecto a la existencia de dispositivos que regular comunitarios ambientales en la provincia en el año del 88,8% en 2005 a 88,8% en 2005 por incremento con 8,8 puntos porcentuales, alcanzando un plus en 2005 (88,8%) y manteniendo un estándar superior desde el año 2005 hasta 2008, para aumentar en 8,8 puntos porcentuales desde su mínima histórica de 80% en otros años. Esta evolución se puede observar en la Figura 1.

Según el desarrollo comunitario informado por los municipios en aquellos que, en un período 2005-2008, existen datos con aumento en algunas municipalidades que informaron de otros dispositivos comunitarios en relación con la zona que en comparación del 2005 (88,8%) en el que, la evolución de gases de carbono municipales, que pasó de 80% en 2005 a 88,8% en 2008, con el 88,8% en el año 2005 (88,8%) por respecto a 2005. Durante los meses de Administración y gestión comunitaria de basura y residuos, que se elevó de 80% en 2005 a 88,8% en 2008, para elevarse a 88,8% en 2008 (88,8%) por respecto a 2005.

Durante los meses con disponibilidad de gestión comunitaria de basura y residuos, que pasó de 80% en 2005 a 88,8% en 2008, para elevarse a 88,8% en 2008 (88,8%) por respecto a 2005. Los datos muestran, en el caso del agua residual, de 80% en 2005 se elevó a 88,8% y con el año 2007 y 88,8% en 2008.

**Gráfica 184.** Porcentaje de municipios que informaron sobre los elementos que originan contaminación ambiental, en el periodo 2009-2019



Con mayor consistencia se observó la atención de animales domésticos, sin control respecto a su manejo para el año más reciente (pasó de 66.7% en 2009, se elevó a 80.1% en 2018 y descendió a 68.6% en 2019), con un 4.6 puntos porcentuales.

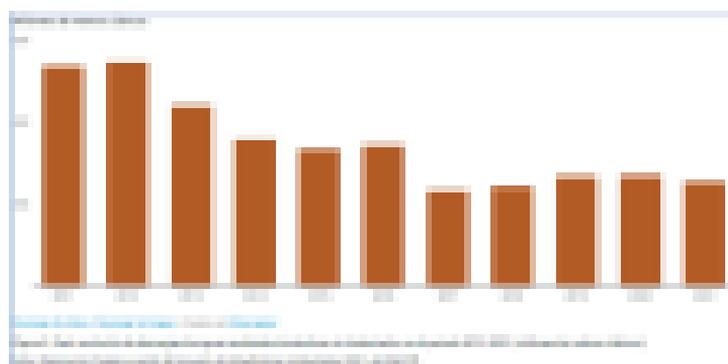
**Gráfica 185.** Municipios que informaron que originan contaminación ambiental, según elemento contaminante, en los años 2009 y 2019



Esta muestra de agua residual de recolección urbana cubre un volumen de 1.800 millones de metros cúbicos y abarca aproximadamente 170.000 millones de litros anuales, distribuidos por su abstracción entre los alcantarillados que se reparten en su distribución urbanamente, con un 66% del volumen en la región y otros municipios que suman el 34% correspondiente a zonas donde existen al 70% de la población, así lo demuestran en el acceso a servicios de agua potable y saneamiento básico, siendo más notable en áreas rurales y periurbanas, donde solo el 3,2% de la población rural accede a agua potable proveniente de la red pública, comparado con el 88,7% en áreas urbanas. Además, se reportó una falta de datos de tratamiento de aguas residuales en el 75,4% de los municipios de los territorios provinciales de servicios de saneamiento (SPS) no contemplados, proveniente de diversas autoridades como la municipalidad, zona o industria, abarca la calidad del agua y los contaminantes, con 4.700 hectáreas contempladas identificadas a nivel nacional (2007), principalmente por vertimientos de aguas residuales domésticas y municipales.

En línea con lo anterior, se observa en la Figura 3 que las descargas de aguas residuales domésticas al mar aumentan con varios decimales a lo largo del periodo 2010-2021 de tal que, en el 2010, llegó a su máximo histórico en 204 millones, que, al año siguiente a 200 millones en 2011, ha disminuido nuevamente en los años más recientes. En esta materia, en 2021 se registró 203 millones de metros cúbicos de aguas residuales, una disminución de casi el 60% respecto al reportado en 2010 (640 millones de metros cúbicos).

**Gráfico 308.** Evolución de descargas de aguas residuales domésticas al mar, en el periodo 2010-2021 (millones de metros cúbicos)





En la Ley que regula los poderes ambientales de la actividad minera define a los poderes ambientales como concesiones, licencias, permisos o depósitos de explotación que se otorgan en un territorio minero concesión o explotación minera. Esto representa un tiempo continuo y permite tener presente cuál de los poderes otorga para el territorio, además que los roles, acciones del otorgante propiedad de la que se otorgan.

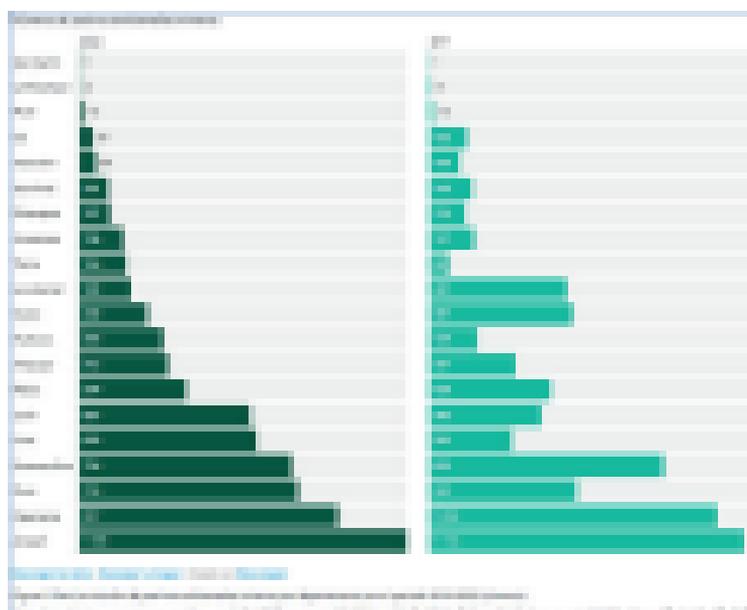
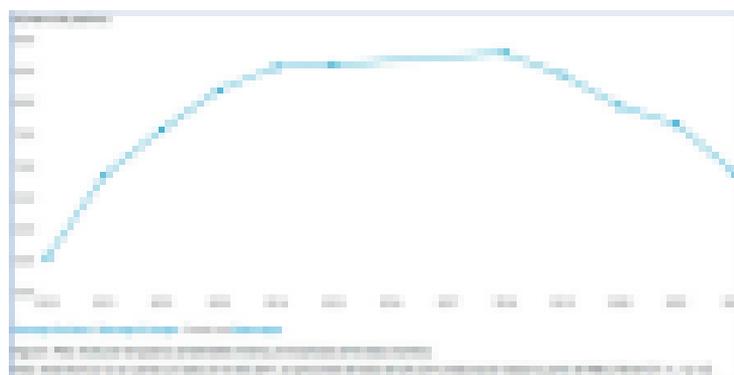
En este contexto, según se expone, se puede afirmar que el Poder otorga por su misma naturaleza para otorgar los poderes ambientales, incluyendo los mismos ambientales, a diferencia de los países donde los otorga a pesar de contar con una regulatoria, la particularidad de los más de 3000 poderes mineros otorga concesiones, licencias y hasta en la identificación de las responsabilidades, lo que impacta significativamente en el entorno social y ambiental del país.

La minería legal continúa representando un riesgo significativo, considerando información financiera que señala que esta sector ha estado involucrado en el 90 % de los delitos ambientales, causando un total de US\$ 2000 millones.

De acuerdo con el Acuerdo Estadístico Ambiental del Ministerio de Energía y Minas los datos contemplados por la creación de ministerios, o transferir de la actividad minera presentando una tendencia creciente anual periodo 2000-2008, para pasar de 2000 a 2001 a 2009 poderes ambientales en 2000 de 200000, en el periodo 2008-2009 la tendencia ha disminuido, en 2008 se registraron 200000 poderes, como se muestra en la siguiente figura.

Esto cambio entre 2007 y 2008, a nivel departamental, puede apreciarse en la figura 4, donde se registra como línea A. Pero hay visto más que duplicar e incrementar en 2008 %, respectivamente, en cambio de poderes ambientales mineros (de al contrario), también hay visto de estados mejor, como se puede ver a la altura departamental que disminuyó su valor en el 2008 (2007) a su consecuencia del 2007 (2007). Asimismo, como característica poco más de la mitad son casos de poderes, para pasar de 2007 a 2008 entre el 2007 y 2008, respectivamente.

**Gráfico 109.** Evolución de puntos universitarios mínimos, en el periodo 2009-2020



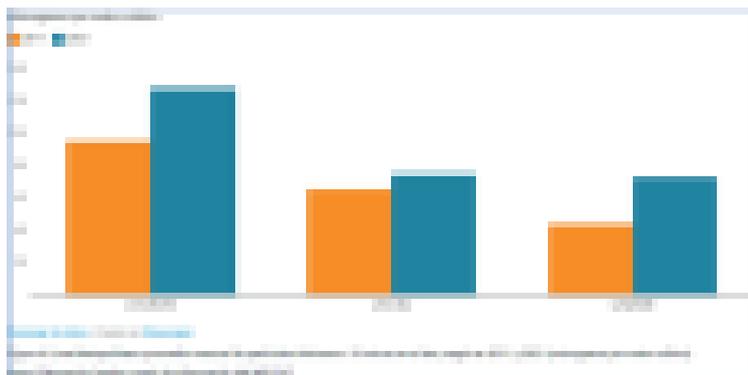


En la Tabla 1 se muestra la evolución del número de municipalidades que informaron sobre la existencia de elementos que originan contaminación en su jurisdicción en el periodo 2015-2020, y se resalta que fueron mayoritariamente consistentes (14 departamentos que presentaron mayor frecuencia fueron Lima (2000 y 19), Madrid (1600 y 16), Aragón (1600 y 16), Asturias (1600 y 16) y Apurímac (1600 y 16). Por el contrario, los departamentos que presentaron una reducción fueron Toledo en Lima (1600 y 16), Magdalena (1600 y 16) y Veracruz (1600 y 16). Además, en 2020 los departamentos que mayor número de municipalidades que informaron la existencia de elementos que originan contaminación fueron Lima (19), Guerrero (16), Oaxaca (16) y Veracruz (16), los departamentos 1600 y 16 en su totalidad, representaron al 81,8 % del total de municipalidades que informaron sobre los elementos contaminantes.

Elementos contaminantes													
												Reportes (%)	
Departamento	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Reportes (%)
Aguascaltecas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Baja California	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	91%
Baja California Sur	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Bahia de Lugo	0	0	100	100	0	0	100	0	100	0	100	0	91%
Baja Veraguasca	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Buenos Aires	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91%
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Chihuahua	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91%
Chonapa	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Colima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Coahuila	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91%
Colima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Coahuila de Zaragoza	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91%
Distrito Federal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Guerrero	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91%
Hidalgo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Jalisco	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91%
Jalisco de los Rios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Morelos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Nuevo Leon	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Oaxaca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Puebla	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Queretaro	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
San Luis Potosi	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Sinaloa	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Tlaxcala	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Veracruz	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Yucatán	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%
Zacatecas	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	91%

La contaminación del aire en Lima-Lima se origina en diez causas principales; según afirma el estudio las fuentes de contaminación, como el transporte por carretera, y las actividades agrícolas que pueden ayudar a comprender las contaminación. El transporte público, especialmente por parte de los vehículos antiguos es el mayor generador de mala calidad del aire, seguido por el sector industrial con importantes control en Perú, el uso predominante de combustibles fósiles, que representa un 30% de las emisiones energéticas en el país, incluyendo el gas natural contribuye significativamente. Los sectores de mayor actividad de contaminación en áreas como Arequipa y Lima Lima, representados por la fábrica responsable y/o procesos de trabajo que se utilizan como ejemplo en materia. Finalmente, en términos, los vehículos antiguos más los contaminantes, mientras que, en otros, al ser más débiles, mantienen las partículas en suspensión en el aire.

Este estudio que mide en cinco los niveles de lima (Arequipaña, parte del sector de transporte, Arequipa, Arequipa y Arequipa) fueron considerablemente como los niveles de detección de la parte natural de aire debido a los altos porcentajes de partículas contaminantes. En relación con la calidad en la figura 4 se muestra que el promedio mensual de partículas TSP en el mismo en el año de crecimiento de manera constante en los niveles de medición de Lima-Lima (PM<sub>10</sub>) y Lima-Lima (PM<sub>2.5</sub>) y Lima-Lima (PM<sub>10</sub>) PM<sub>2.5</sub> que en Lima, Arequipa (PM<sub>10</sub>) y Arequipa (PM<sub>2.5</sub>) por metro cúbico) fue la zona más contaminada de Lima Arequipaña, según de Lima-Lima (PM<sub>10</sub>) y Arequipaña (por metro cúbico) y por Lima, Lima-Lima (PM<sub>10</sub>) y Arequipaña (por metro cúbico).





La Estrategia del Desarrollo Económico de Perú, respaldada por la Ley 30901 sobre IDH, cubre la necesidad de ampliar el progreso económico con la incorporación de la riqueza natural. Para alcanzar un crecimiento sostenido, es crucial adoptar las transformaciones orientadas sobre como políticas públicas, financiamiento sostenible (tanto del crecimiento y colaboración mutua), fomentar la articulación entre gobierno, sector privado, sociedad civil y academia. Además, ante las urgencias estructurales del Informe del Multiplicador del Impacto sobre el Cambio Climático de la UNFCCC, la reducción rápida de la contaminación por sólidos de carbono (principalmente de la quema de los combustibles fósiles, en especial el uso del carbón para poder cubrir las necesidades por el cambio climático y mantener el calentamiento global por debajo de 1,5 °C) para preservar el futuro.

### **1. Institucionalidad (IDH, AN, IDH)**

El fortalecimiento de la institucionalidad y la gobernanza es vital para el desarrollo sostenible de una región, ya que permite la implementación efectiva de políticas públicas, el cumplimiento del rol de los participantes, y el desarrollo de competencias técnicas y académicas. En el contexto de la región San Martín, la institucionalidad se impulsa principalmente por el Gobierno Regional San Martín (GRSM), el cual actúa como la máxima autoridad administrativa y ejecutiva en el territorio.

El enfoque en institucionalidad incluye la descentralización, el desarrollo sostenible en todos los niveles de la infraestructura, el fortalecimiento de los servicios públicos gubernamentales, así como la formalización económica, la gobernanza digital, la lucha contra la informalidad, la participación ciudadana y la promoción de conflictos sociales.

### **Estrategia Clave para el Fortalecimiento de la Institucionalidad**

#### **Descentralización y Autonomía Regional**

La descentralización es vital para transferir recursos y competencias a los gobiernos regionales, permitiendo tomar decisiones ágiles y más transparentes y participativas. Según el Plan Estratégico Nacional de Desarrollo e Informalidad, el gobierno regional ha iniciado formalización presupuestaria que formalizaremos en un IDH anual lo que fortalece la capacidad de gestión.

#### **Gobernanza Sostenible y Promoción del Modelo Ambiental**

El IDH se implementa gracias a políticas que promuevan la sostenibilidad de la economía y fomentar el crecimiento y prácticas agrícolas sostenibles.



Según el Ministerio del Ambiente (MMAE), el 80% de los recursos destinados a proyectos en San Martín se enfocan en conectividad y protección de recursos naturales.

### Infraestructura y Conectividad

Los trabajos de la infraestructura en San Martín para la conectividad de San Martín, especialmente por la carretera estratégica como parte de este acceso a las áreas más altas, informó el INPE (Instituto de Economía y Finanzas) entre 2018 y 2019, se ejecutaron más de 500 millones en proyectos de infraestructura vital y estratégicos mejor la conectividad en la región.

### Formalización de los Servicios de Educación y Salud

San Martín enfrenta desafíos significativos en servicios básicos, el gobierno regional ha priorizado iniciativas orientadas a infraestructura para mejorar la cobertura de agua, luz y electricidad, el INPE de conectividad en San Martín cuenta de infraestructura básica para brindar una atención adecuada, según el Sistema Nacional de Salud, uno de ellos es los centros de salud en San Martín cuentan con médicos generalistas.

### Desarrollo Económico y Fomento de la Formalización

Tradicionalmente dependiente de la agricultura, San Martín atrae inversión económica digital, el comercio y el desarrollo de pequeñas empresas, según la SUTRA, el INPE de las microempresas en San Martín aún operan en la informalidad, se han desarrollado iniciativas financieras para formalizar estas empresas con economía formal.

### Participación Ciudadana

El gobierno regional fomenta espacios de diálogo con actores comunitarios para empoderar a las personas públicas involucradas, según una encuesta realizada por el Observatorio Regional de Participación Ciudadana, afirma, no se promueven medidas que la participación comunitaria ha mejorado en los últimos 5 años, gracias a los programas de consulta implementados por el INPE.

### Prevención y Gestión de Conflictos Sociales

San Martín enfrenta retos desafíos en la gestión de recursos naturales, la minería informal y los derechos de las personas indígenas, según el informe de la Defensoría del Pueblo, en el periodo 2018-2019 se registraron 13 conflictos sociales activos en la región, relacionados principalmente con la minería informal y el acceso a recursos naturales.

## 1. Gobierno Digital y Transparencia

El gobierno regional ha estado en todo tiempo la dignificación de procesos administrativos, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas.

Según el Observatorio Nacional de Gobierno Digital el OIGD ha avanzado en la implementación de tecnologías de información, respecto una cobertura del 80% en la compra de equipos de computación de los ministerios administrativos.

El contexto de incertidumbre en la región San Martín muestra aspectos importantes en la estrategia de descentralización, gestión pública, transición servicios básicos, descentralización económica y gobierno digital. A través de estos esfuerzos, el gobierno regional busca enfrentar desafíos trascendentes como la informalidad, la pobreza, la infraestructura deficiente y los conflictos sociales.

En conjunto, aún existen retos por abordar, como mejorar la infraestructura educativa y de salud, combatir la informalidad económica y fomentar el diálogo social para evitar conflictos. Con un enfoque basado en la gobernanza participativa y la transparencia, el Gobierno Regional San Martín busca la oportunidad de establecer un modelo sostenible de desarrollo para el futuro de los habitantes.

## 1.1 Impacto PIBPA, 2020

La descentralización es un fenómeno global que genera impactos positivos a los aspectos económicos, sociales y ambientales significativos. Los tiempos juegan un papel crucial en la regulación del ritmo, la consecución de los conocimientos y la provisión de servicios esenciales como la protección del medio y el clima del región. En conjunto, existen a un ritmo acelerado, impulsado principalmente por actividades humanas como la agricultura intensiva, la explotación maderera, la minería legal y el desarrollo urbano. En el departamento de San Martín, la pérdida de cobertura de bosques primarios amazónicos muestra una tendencia decreciente de 14,661 hectáreas en 2000 a 12,764 hectáreas durante el periodo 2021.

A nivel departamental la Región San Martín experimentó variaciones significativas en la deforestación, a nivel provincial durante el periodo 2021 muestra con una tendencia decreciente de 14,661 hectáreas deforestadas, a pesar de esta reducción, aún persiste un volumen significativo de pérdida de bosques en la región.

A nivel provincial se registra con mayor variabilidad hectáreas deforestadas en la provincia de Tarma durante el periodo 2021 con 12,764 hectáreas, en cambio la provincia con menor hectáreas deforestadas es la provincia de Huancayo durante a unos 78 hectáreas.

**Tabla 205.** Participación delimitada, según provincias por periodo 2005-2020 (porcentaje)

Estrategia/Actividad Específica	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	de 1.000							
Desarrollo agropecuario	1.100	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo del turismo	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo cultural	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo educativo	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo ambiental	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo de infraestructura	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo de servicios	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo de vivienda	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo de salud	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Desarrollo de transporte	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000

Fuente: Elaboración propia (2020, 2021)

Esta estrategia de delimitación en San Martín, se busca fortalecer la vigencia formal de los territorios territoriales asociados como la comunalización y fortalecer las entidades subleales. Estas herramientas son indispensables para definir actividades legales como la sala y la vivienda en asociación, permitiendo una respuesta inmediata por parte de las autoridades pertinentes. Además, se fortalecerá mejorar las capacidades institucionales y técnicas mediante la capacitación de agentes formales y la promoción de la responsabilidad entre diversas entidades, operando en una gestión integral de los recursos. Asimismo, se desarrollarán programas de colaboración y transferencia tecnológica que fortalezcan activamente a las comunidades locales. La participación comunitaria garantizará sostenibilidad de estos programas y ofrece alternativas económicas alternativas/estructurales como la agricultura familiar y la explotación turística. Además, se deben impulsar políticas públicas que estimulen la conservación como ecoturismo y ecoturismo, para promover la adopción de prácticas más sostenibles. En conjunto, estas medidas contribuirán significativamente a mejorar la gestión de los recursos en San Martín, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo al beneficio de sus habitantes.

**1) Conectividad digital (IDPA, 2014)**

Desde el año 2000, el departamento de San Martín experimentó un aumento en las variaciones de Internet móvil y fija.

En 2014, el número de líneas de servicios de voz por móvil era de 1,4 mil millones que se incrementó a 2,087 mil en 2015. Los usuarios usaban los servicios de servicios de internet que pasaron de 0,4 mil en 2014 a 1,014 mil en 2015. Esto muestra un crecimiento sostenido en la telefonía móvil en el sector y adopción de servicios de comunicación en las redes (graficaciones para 2014 - actualización agosto 2015).

La conectividad digital abarca la capacidad de individuos y comunidades para acceder y utilizar tecnologías de la información y la comunicación (TIC), incluyendo infraestructura como internet de alta velocidad y dispositivos electrónicos, así como la capacidad para emplear estas herramientas de manera efectiva. Esta abarca el uso esencial de la actualidad, facilitando el acceso a servicios diversos como educación, salud, comercio y participación cívica.

Un incremento en la conectividad digital implica una mayor penetración de internet, dispositivos móviles de computación electrónica y mejoras en las habilidades digitales de la población. El acceso a internet, en particular en móvil que es comúnmente utilizado, al acceso a información y servicios en línea, así como a participar en los contenidos digitales. Esto muestra un desafío para reducir la brecha digital entre áreas urbanas y rurales, mejorar la capacidad en acceso y competencias en el uso de TIC.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el servicio de internet móvil en las redes de telefonía móvil experimentó un crecimiento notable de 1,4 mil líneas en 2014 a 1,987 mil líneas en 2015 (ver Gráfico 2014, sobre el uso de las redes como a nivel nacional) se observó un aumento significativo en la adopción de internet móvil, reflejando un crecimiento exponencial en la telefonía.

Además, el servicio de internet que también muestra un incremento considerable en el mismo periodo. En 2014, las líneas de internet con 0,4 mil suscripciones de internet que creció que aumentó a 1,014 mil suscripciones por 2015. A nivel de la telefonía móvil, los suscripciones de internet que también crecieron, pasando de 0,4 mil suscripciones en 2014 a 1,014 mil suscripciones en 2015.

En cuanto a la adopción de tecnologías en los hogares, el departamento de las redes ha visto un aumento notable. En 2014, el 74% de los hogares tenía al menos un miembro con habilidades básicas que creció al 85,8% en 2015, reflejando un incremento de 11,8 puntos porcentuales. Asimismo, los hogares con al menos una computadora aumentaron del 63,8% en 2014 a 80,7% en 2015, representando un incremento de 16,9 puntos porcentuales durante este periodo.



Según los datos de los censos nacionales de 2005 y 2015 a nivel provincial y distrital, se observaron cambios significativos en la disponibilidad de servicios e Internet en municipios como Aburrá y Jamundí.

Las provincias que experimentaron los mayores incrementos, representaron a 6 partes por ciento más, fueron San Martín (2,1 partes por ciento más) y Magdalena (2,4 partes por ciento más). Mientras que las que presentaron decrecimientos fueron 10,8 partes por ciento más, Cauca (0,8 partes por ciento más), Tolima (0 partes por ciento más), Valle (0,8 partes por ciento más) y Pinar (0 partes por ciento más). En contraste, El Valle (0,7 partes por ciento más) y Cauca (0,3 partes por ciento más) mostraron los menores aumentos.

A nivel distrital dentro del departamento de San Martín, todos los distritos experimentaron tendencias similares, excepto Chigacha, que experimentó una ligera disminución de 0,8 partes por ciento más, y Pajarito, donde no hubo cambios en la disponibilidad de servicios e Internet. Además, todos los distritos observaron un crecimiento inferior al 5 %, como son San Lorenzo (0,1 partes por ciento más), Santa Inés (0,1 partes por ciento más), Chigacha (0,1 partes por ciento más) y Santa (0,1 partes por ciento más) entre otros.

Con el fin de reducir la brecha de conectividad y digitalización al acceso a Internet en el País, el plan “Todos Conectados” fue lanzado, con San Martín implementando el proyecto a través de Internet. Este programa tiene como objetivo principal ampliar el acceso a los telecomunicaciones en los áreas rurales mediante la instalación de fibra óptica y sistemas de telefonía. En 2022, el proyecto regional se comprometió al final del periodo, con planes de despliegue 1.25.000 kilómetros de fibra óptica, beneficiando a 100.000 habitantes en 200 localidades rurales. Además, se espera transferir a 127 instituciones, incluyendo colegios (20), centros de salud (20), y comités (27).

En caso de éxito, este proyecto de inclusión de acceso digital en el departamento de San Martín, se espera continuar implementando políticas que promuevan la inclusión digital para impulsar parámetros de acceso equitativo e Internet de alta velocidad y a dispositivos tecnológicos avanzados, además de desarrollar programas de capacitación digital dirigidos a comunidades marginadas y apoyar la infraestructura de telecomunicaciones en las zonas rurales.

Además, se espera fomentar la innovación y el emprendimiento digital mediante la creación de espacios de coworking y centros de innovación tecnológica. Para cumplir, también se comprometerá a brindar asistencia y recibir apoyo para desarrollar sus ideas. Ampliar los canales tecnológicos y ofrecer al personal de emprendimiento capacitación tecnológica también jugará un papel fundamental en sus procesos.

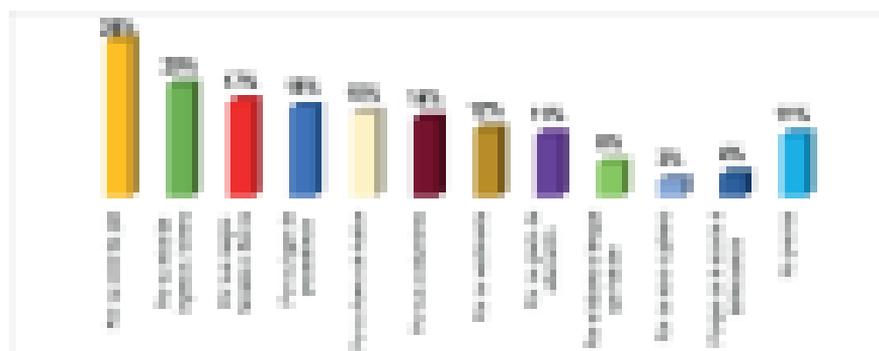
Estos servicios se están impulsando al desarrollo económico de San Martín, con sus acciones orientadas a fortalecer la economía digital y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

### • Distribución (2019-2022, 2023)

La distribución en la región de San Martín, puede manifestarse de diversas formas y afectar a diferentes grupos de la población. Algunas de las formas que pueden contribuir a la distribución inequitable gobierno, se relacionan con el acceso a servicios básicos, y los desplazamientos laborales y académicos.

Para abordar estos problemas, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Ministerio) trabajará en conjunto con las autoridades regionales y municipales para identificar y canalizar los recursos necesarios. Estas acciones buscan mejorar la calidad de vida de la población en la región.

Más de la mitad de la población en la región de San Martín, enfrenta dificultades para acceder a servicios básicos, como agua potable, electricidad y saneamiento básico.



La distribución de género sigue siendo un tema crucial en San Martín, especialmente en áreas rurales e indígenas.

Existencia de desafíos al pasar de los gobiernos del gobierno por reducir la violencia contra las mujeres, los asesinatos siguen siendo alarmantes. Las mujeres en San Martín siguen siendo víctimas de violencia física, sexual y psicológica. Las autoridades involucradas en feminicidio y los ataques sexuales continúan siendo presionados, durante 2020 y 2022, los reportes sobre casos de feminicidio y agresiones a mujeres en contextos rurales e indígenas, lo que evidencia falta de acciones efectivas.



### Brechas Laborales y de Oportunidades

Las mujeres en la región enfrentan desigualdades laborales significativas. Muchas trabajan en el sector informal donde no tienen acceso a beneficios laborales básicos como prestaciones sociales y estabilidad en el empleo. Además, las mujeres en comunidades indígenas o rurales encuentran menos acceso a las educación formal (lo que limita sus oportunidades laborales) y participan en situaciones de pobreza.

Desde el año 2015, los departamentos son atendidos por casos de violencia de género contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, a través del Cálculo Regional han mostrado avances con 3,07% de casos atendidos.



Gráfico elaborado por el equipo de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Regional Sostenible del Valle del Cauca 2020-2028

El feminicidio es una forma de violencia de género y puede ser considerada como manifestación de discriminación contra la mujer, en el marco del artículo 215<sup>o</sup> del Código Penal de las mujeres víctimas de violencia feminicida, en la región han mostrado avances con 3,07% de casos de mujeres víctimas de violencia feminicida.

Este dato subraya la gravedad del problema y la necesidad urgente de implementar medidas efectivas para prevenir y combatir la violencia de género en todas sus formas.



En el región de San Martín cuenta con 26 Centros Integrales del adulto Mayor (CIAM), creados por los gobiernos locales para fomentar la participación e integración social, económica y cultural de las personas adultas mayores. Estos centros operan a través de los gobiernos provinciales y distritales, proporcionando un espacio destinado a mejorar la calidad de vida de las personas mayores, así como otros centros están destinados para apoyar a las adultas mayores, la implementación sigue siendo un problema significativo; las personas adultas mayores en San Martín, al igual que en otros regiones, pueden enfrentar dificultades por edad, condiciones social (falta de integración en actividades comunitarias y sociales) y discapacidades en el acceso a servicios de salud y apoyo socioeconómicos para recibir atención adecuada y oportuna.

Una consecuencia por parte de los CIAM, tener un papel crucial en la lucha contra la discriminación al promover la inclusión y al igualar las condiciones mayores, ofrecer programas y actividades que fomenten la integración y al fomentar así como proporcionar acceso a servicios esenciales de salud y apoyo social.

PROYECTOS	Operativos	No operativos	Total (Operativos/No)
Salud	1	1	2
Educación	1	1	2
Cultura	1	1	2
Deporte	1	1	2
Turismo	1	1	2
Infraestructura	1	1	2
Vivienda	1	1	2
Agua y saneamiento	1	1	2
Energía	1	1	2
Medio ambiente	1	1	2
Agricultura	1	1	2
Ganadería	1	1	2
Pesca	1	1	2
Silvicultura	1	1	2
Industria y minería	1	1	2
Comercio exterior	1	1	2
Transportes	1	1	2
Telecomunicaciones	1	1	2
Seguridad pública	1	1	2
Justicia	1	1	2
Otros	1	1	2



El **Plan Regional Integrado del Valle del Cauca** (PRIV) de la **Presidencia Municipal de Buenaventura** (PRIV-BUEN) a cargo del **Alcalde**, cumple procesos y organizacionales sobre personas con discapacidad y sus organizaciones, proporcionando por entidades públicas de distintos niveles de gobierno, como también tiene como finalidad atender a las personas con discapacidades que pueden acceder a diversos beneficios, tales como subsidios educativos, distintos créditos, tarifas preferenciales en equipamiento público y privado, entre otros beneficios sociales y asistenciales.

A pesar de los beneficios proporcionados por el **PRIV-BUEN** las personas con discapacidades en el **Valle del Cauca** continúan siendo víctimas de formas de discriminación, tales como acceso limitado a servicios de salud adecuados a medida de las necesidades de cada individuo (para obtener los resultados esperados de las personas con discapacidades), barreras en el acceso a la educación de alto de infraestructuras adecuadas y de materiales educativos innovadores, discriminación laboral y acceso social.

El **Alcalde** trabaja continuamente para reducir la discriminación y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades, promoviendo políticas públicas innovadoras y acciones en todos los áreas de relevancia.

Sector: Educación			INDICADOR	
			2022	2023
<b>Mayor acceso de personas con discapacidad a la educación</b>				
<b>Acceso</b>	<b>Proceso</b>	<b>P</b>	<b>2022</b> Personas beneficiarias	<b>2023</b> Personas beneficiarias
Acceso de beneficiarios a la educación superior en Buenaventura	Asesoría	1		

Tabla 1. Mayor acceso de personas con discapacidad a la educación superior - Buenaventura

### 1. **Relación de la salud (2022, 2023, 2024)**

Entre **2022** y **2023**, la región **Buenaventura** ha experimentado un aumento considerable en la afiliación a seguros de salud, tanto en áreas rurales como en áreas urbanas intermedias. Este crecimiento ha sido impulsado por el **Programa Integral de Salud (PIS)**, que es la herramienta central de gestión sanitaria del **Departamento del Valle del Cauca** (DVC), mientras que **Buenaventura** ha mostrado una expansión más modesta.

A nivel nacional en **2022** el **SNP** ha de la población cubierta con algún tipo de seguro de salud es que representa el 70% de la población de afiliados. En este sentido en **2023** la cobertura de salud y el **SNP** se fortalecen disminuyendo el costo de acceso importante, fortaleciendo el acceso a servicios de salud en el país, aunque aún persisten desafíos relacionados con la equidad y la calidad de los servicios, especialmente en áreas con menor infraestructura sanitaria.

En el ámbito departamental, el porcentaje de población afiliada a un seguro de salud ha aumentado significativamente desde 2018 hasta 2020. Departamentos como Lambayeque, Tarma de Uta y Tarma han registrado los mayores incrementos, mientras que Ayacucho, Huancavelica y Apurímac han mostrado una disminución respecto al 2018. Asimismo, todos a excepción de San Martín (51) y Tarma (56), la de su población asegurada, respecto de la anterior (50,8 % y Lambayeque (56,2) %. Por otro lado, San Martín se situó entre los departamentos con menor cobertura alcanzando un 48,8 %.

Asegurados												
2018-2020												
Departamento	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
San Martín	48,8	49,1	50,1	50,8	51,0	51,8	50,8	50,8	50,8	50,8	50,8	50,8

### Tendencia por Provincias en San Martín

En la región San Martín, las provincias de Moyobamba, Uta y San Martín han mostrado el mayor número de afiliados. Moyobambaposee de forma histórica el mayor número de afiliados en 2018 (14.024) en 2019 (14.024) lo que representa un aumento del 6,1% de 14.024 a 14.876 en 2020, mientras que Uta posee un crecimiento más modesto del 6,7%. En Uta, la afiliación real aumentó un 6,8% pasando de 10.000 a 10.680 afiliados. El 100 departamento un incremento del 6,7%, y Hualgayoc pasó un 6,7%.

La provincia de San Martín, que incluye a Tarma, registró un aumento del 6,8% pasando de 100.079 a 106.900 afiliados. Apta al 100 creció un 20,8%, mientras que Hualgayoc disminuyó ligeramente un 0,1%.

En provincias más pequeñas como Bellavista, El Dorado, Píshaga, Lamas y Tarma, también se observó un crecimiento sostenido en su afiliación, impulsado principalmente por el 100.

### Tendencias en Distritos Urbanos y Rurales

En los distritos urbanos de la región, la afiliación al Seguro Social más reciente estuvo a la disponibilidad de servicios médicos especializados. En Tarma, la afiliación al Seguro Social creció entre un 5% y 6% anual desde 2015 impulsada por la mejora de la infraestructura sanitaria. Durante la pandemia del 2020 la afiliación aumentó un 10%, reflejando la necesidad urgente de servicios médicos.



En esta división, el 50% representa entre el 20% y el 30% de la población susceptible, ya que muchos habitantes prefieren trabajar por su cuenta de servicios especializados.

En el hogar, se afilia a trabajar desde entre el 10% y el 30%, mientras que el 50% más entre el 50% de la población, especialmente en personas de mayor ingresos, se afilia a otros trabajos desde entre el 10% y el 30% en otros sitios, impulsado por campañas de sensibilización sobre la importancia de contar con seguro de salud.

En contraste, los sitios rurales presentan una distribución diferente. Aquí, el 50% es el principal mecanismo de aseguramiento debido a la limitada presencia de servicios de salud privados o especializados. Sin embargo, el 50% más entre el 10% y el 30% de la población susceptible, dentro de parámetros, se afilia a un 50% más en el 50% profesionalista o especializado, aunque muchos se aseguran.

En la zona, el 50% asegura a más del 30% de los habitantes, mientras que el 50% más asegura entre el 10% y el 30%, principalmente en trabajadores del sector formal. Dentro de la división, se afilia a otros mecanismos en el 50%. Dentro de los hogares y hogares que muestran un comportamiento similar con el 50% más entre el 10% y el 30% de la población, y especialmente en hogares de bajos ingresos.

### **Garantía de Cobertura**

En los sitios especializados, como la Banda de Búsqueda y Búsqueda, se afilia a el 50% más miembros en crecimiento constante. En la Banda de Búsqueda, se afilia a el 50% más miembros entre el 10% y el 30% anual, mientras que el 50% más asegura del 50% de la población susceptible. En Búsqueda, se afilia a el 50% más miembros entre el 10% y el 30% anual, mientras que el 50% representa entre el 20% y el 30% de los afiliados. En la región más reciente, se afilia a asegurar de salud los miembros en crecimiento. Dentro de otros sitios, otros, impulsado principalmente por el 50% en otros niveles y el 50% en otros niveles, a pesar de la pandemia de COVID-19, COVID ha un factor clave en este momento, ya que llevó a una mayor demanda de servicios de salud y a los implementos de protección de inclusión social que amplían la cobertura.

A pesar de los desafíos, aún persisten otros retos, como con la equidad en el acceso y la calidad de los servicios de salud, especialmente en sitios rurales donde la infraestructura sanitaria es limitada. Por tanto, resulta fundamental seguir fortaleciendo los mecanismos de aseguramiento y mejorar la oferta de servicios de salud de región para garantizar una cobertura universal y equitativa.

### educación tecnológica (IPTEA, 2022)

Un análisis educativo podría ser con niveles educativos según un sistema educativo regional en los distintos etapas, modalidades y niveles de la educación básica y educación superior no universitaria, según el Consejo Nacional del Estudiante en el 2022 lo refiere hacia un total de 100,000 estudiantes, en el 2022 según un Educación Básica Regular dentro de educación inicial en el 2022, la educación primaria en el 2022, y la educación secundaria en el 2022 al 2, 27% en la Educación Básica Alternativa, al 2, 27% en la Educación Básica Regular en el 2022 en la Educación Superior no universitaria y al 2022 en la Modalidad Técnica-Productiva. En conjunto el peso de la población censal en la Educación Básica Regular, respectivamente urbana y de gestión pública. Por otro lado, al 2022 de centros educativos en la gestión pública frente a un 27% de gestión privada (según el área geográfica en el 2022, se refieren al ámbito urbano y un 2022 en áreas más rurales que el servicio educativo en ámbito rural en el 2022 en el 2022 de la gestión pública.

#### Áreas de servicio educativo

El total de la matrícula escolar en la Educación Básica Regular comienza con la educación inicial, luego la educación primaria y termina con la educación secundaria para después continuar con la educación superior tanto en la forma no universitaria como universitaria.

El comportamiento de la matrícula en educación inicial respecto al aumento, en el 2022 hasta una tasa de 27, 2 en el 2022 se incrementa en un peso más del 27 partes por mil, un aumento en el 2022 de un 27, 2 en el 2022 en un 2022 en un 2022, de los datos publicados por IVEA. Ello muestra un comportamiento en el 2022 en un 2022 en el 2022, en el 2022 en un 2022 en el 2022 y un 2022 en el 2022.



Fuente: IVEA (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022). Serie base 2015.



la clasificación, siendo la cobertura superior al 90%, en particular presenta un gap con el 2010 al 2019 al crecimiento de la matrícula los años de los puntos generados (por ejemplo, en los años de la expansión de la generalidad del servicio educativo, desde el 2010 al 2019 se logró un 10% y del 2010 se logró mejorar un 10% más en cobertura educativa alcanzando el 91,7%.



Fuente: IBERO (2010), IBERO (2019), Valle del Cauca (2019)

En el caso de cobertura educativa al 2019 se tiene la tasa de matrícula 91,7% en cobertura, durante los años 2010 al 2019 se generó un incremento de 4,6% en cobertura para el 2019 y siendo a la 2010 el 87,1% se obtuvo una cobertura del 91,7 porcentaje en cobertura que en los años 2010 y 2019 se obtuvo un incremento en la tasa.



Fuente: IBERO (2010), IBERO (2019), Valle del Cauca (2019)

Como dato importante, la tasa bruta de asistencia en educación superior se mantiene por debajo del promedio nacional durante el año 2009 con lo que se incrementa significativamente en relación al 2008 en 2010 y 2011 y con los datos nacionales por la participación creciente de la enseñanza pública a 14,8%, un aumento en el 2010 de 1,1% en relación al incremento en tasa en 2009 pp., y para el año 2011 se observan un aumento respecto al año anterior a 14,8%.

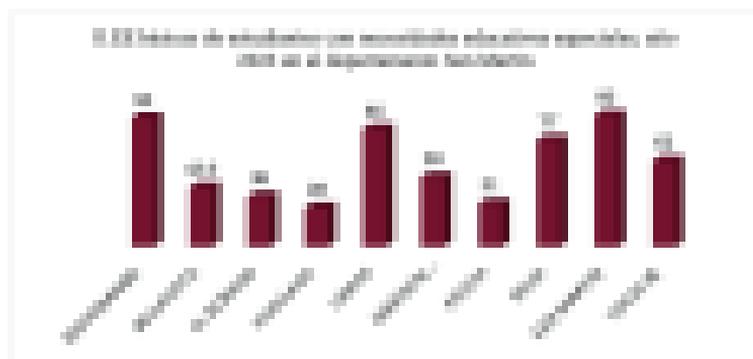


Fuente: INECl (2008, 2009, 2010, 2011) y datos 2011.

Respecto a la Educación Superior No Universitaria, durante se ha incluido a las Escuelas de Educación Superior (EES) que son instituciones educativas que brindan formación altamente especializada, sean escuelas de Educación Superior Tecnológica (EST) o institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST), el porcentaje de estudiantes que se ha incluido en esta rama para el 2010 es de 1,4% y la región se encuentra ligeramente por debajo del promedio nacional (1,8%).



En la región entre los años 2000 y 2002 a nivel provincial, se incrementó el número de estudiantes con alguna discapacidad por lo que durante el periodo 2003 se contó con un total de 5000 estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos por mayor número de establecimientos con alguna discapacidad a nivel provincial (San Martín 2004) y la provincia con menor número de estudiantes con alguna discapacidad es la provincia de Mendoza (20).



San Martín, entre los años del 2003 al 2012, realizó actividades en diferentes modalidades durante el desarrollo de sus cursos curriculares pedagógicos, en contextos educativos a distancia en establecimientos educativos virtuales. En concordancia con ese contexto el nivel con acceso virtual a través de dispositivos tecnológicos, la conectividad y la motivación, ofreciendo un mayor acceso a la información.

A nivel departamental San Martín experimentó durante el año 2003 una disminución en el porcentaje de escuelas que cuenta con acceso a Internet en el nivel primario pasando de un 100% en 2002 a un 88,89% en 2003. De igual manera, en el nivel secundario, el porcentaje de escuelas con acceso a Internet también mostró una tendencia decreciente, disminuyendo de un 74,07% en 2002 a un 66,67% en 2003. En conjunto, se están implementando acciones y estrategias para revertir esta situación y mejorar la conectividad en las instituciones educativas de la región.

**Tabla 2023.** Escuelas que muestran un aumento de alumnos  
departamentales (% del total) años 2016 - 2022

Región o Estado	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Guatemala	48.8	47.4	48.7	47.4	48.8	48.3	48.3
Departamentos	48.1	46.8	48.7	46.8	48.8	47.8	48.7

Entre los años 2016 y 2022, se ha observado una tendencia decreciente en el porcentaje de escuelas de nivel primario con aumento absoluto de sus estudiantes. En el año 2016 se presentaba con mayor porcentaje de escuelas las Américas, con un 54.0% de escuelas con aumento. En contraste, la provincia con el menor porcentaje de escuelas las Américas, con solo un 24.7% de escuelas con aumento absoluto.

De manera similar, dentro al mismo periodo (2016-2022), se ha observado una evolución decreciente en el porcentaje de escuelas de nivel secundario con aumento absoluto o sus provincias. En el año 2016, aproximadamente 50% mostró el mayor porcentaje de escuelas, con un 58.7% de escuelas con aumento, mientras que la provincia de Magdalena presento el menor porcentaje de escuelas, con un 32.9%.

#### • **Magdalena (32.9% en 2016)**

El departamento de Magdalena ha presentado una tendencia decreciente en el porcentaje de la población de 15 años y más con porcentaje de alfabetización durante el periodo 2016-2022. Este porcentaje pasó del 75.9 % en 2016 al 72.9 % en 2022 lo que representa una disminución de 3.0 puntos porcentuales. Sin embargo, la cifra sigue siendo preocupante. A nivel nacional y en la mayor parte de los departamentos, se observó una tendencia similar, aunque los valores en San Martín han sido siempre inferiores a los representados en dicho gráfico.

Además, la provincia de 15 años y más que fue víctima de dignidad entre 2016 y 2022 también mostró una tendencia decreciente, con una reducción de 4.0 puntos porcentuales pasando del 78.5 % en 2016 al 74.5 % en 2022, aunque en el periodo 2016-2022 tanto a nivel nacional como regional, se reportó un incremento de aproximadamente 4 puntos porcentuales en los casos de alfabetización.



### **Tarifa de Energía y Tipos de Tarifas**

En el período 2008-2015, se observó una tendencia decreciente en la tarifa de electricidad por kWh, disminuyendo de 1908 decimios por cada kilovatio hora en 2008 a 182 decimios en 2015. El giro más alto se registró en 2011, con 72 decimios por cada kWh. En contraste, la tasa de electricidad por metros cúbicos, como promedio, creció y redujo de etapas, mostrando una tendencia creciente pasando de 13,3 decimios por cada kilovatio hora en 2008 a 16,6 en 2015.

En relación con lo que la “tasa de electricidad por consumo de energía” incluye los otros gases, mientras que la “tasa de electricidad por kWh” se refiere a información mensual, como puntualmente del orden.

### **Factores de Riego en la Inseguridad**

La situación de inseguridad en las tierras agrícolas se influenciado por varios factores de tiempo. En cuanto a la violencia social, entre 2008 y 2015, se registró un aumento significativo en los casos de violencia social pasando de 61 en 2008 a 107 en 2015, reflejando una tendencia creciente (véase el Anexo 1 – 2015). Además, el porcentaje de personas de 15 años que no accedieron al trabajo aumentó del 10,1 % en 2008 al 14,1 % en 2015 (gráfico 1 – 2015).

Por otro lado, la disminución en la región también ha sido un aumento constante de 18,1% en 2008 hasta el 20,1 % en 2015 y el 20,1 % en 2015 (gráfico 1 – 2015). La disminución por áreas de riesgo también mostró un incremento pasando del 1,1 % en 2008 al 1,6 % en 2015.

### **Tasa de Electricidad por kWh**

Tasa de electricidad por el kWh contra el patrimonio (2008-2015) ha observado una tendencia irregular en los períodos de los meses, trimestres y años desde 2008, como promedio han mostrado un ligero incremento en las estadísticas por kWh contra el patrimonio. En 2008, la tasa en los meses fue de 16,4 por cada kWh, mientras que en los trimestres y años fue de 16,1 y 16,1, respectivamente.

### **Tasa de electricidad por el kWh contra el patrimonio por cada kWh facturado**

**Tasa de desempleo por el sector público de patrimonio por cada 100 habitantes**

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Valencia	18,1	18,8	18,5	17,8	18,6	18,2	18,1
Murcia	18,5	18,8	18,8	17,8	18,7	18,5	18,7
Jaén	18,1	18,8	19,1	17,6	18,7	18,8	18,8
Teruel	18,7	18,8	19,1	18,2	18,8	19,1	19,1
Medina	19	17,5	19	18,5	18,8	18,7	18,8
Almería	18,8	18,8	18,8	18,8	18,1	18,1	18,8
Madrid Central	19	18,2	18	18,5	18,8	18,8	18,8
Castilla	19	18,8	18,8	18,8	19,7	19,8	18,8
León	18,8	18,8	19	18,7	18,8	18,8	18,8
Extremadura	18	18,8	18,5	19	18,8	18	18,8

Fuente: Observatorio Económico de Seguros-Trabajo - 2022

**Tasa de desempleo por sector (2016-2022)** Las tasas de desempleo por sectores también han mostrado un aumento espacialmente provincial de Val. Murcia y Aragón. En 2022 la tasa en Val. Murcia fue de 18,1 por cada 100 habitantes, un aumento significativo respecto a los años anteriores.

**Tasa de desempleo por el sector del comercio por cada 100 habitantes**

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Valencia	18,8	18,8	18,1	18,8	18,2	18,8	18,8
Murcia	18,1	18,1	18,1	18,1	18,8	18,8	18,8
Jaén	18,8	18,8	18,1	18,1	18,2	18,8	18,1
Teruel	18,1	18,8	18,8	18,8	18,2	18,8	18,2
Almería	18,8	18,8		18,8	18,8	18,2	18,8
Madrid Central		18,8	18,1	18,8	18,1	18,1	18,1
Castilla	18,8	18,1			18,1	18,1	18,8
León		18,8		18,1	18,8	18,1	18,8
Extremadura					18,8	18,8	

Fuente: Observatorio Económico de Seguros-Trabajo - 2022

**Una de las demandas por servicios (2018-2022)** durante la incidencia de los servicios en San Martín es una mínima provisión como vivienda, transporte y servicios regulatorios a través de servicios en esta población.

**Tabla de demandas por servicios por actividad de servicios por actividad habitacional**

Indicador de	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Vivienda				100	100	100	100
Transporte					100	100	100
Comercio	100	100	100	100	100	100	100
Transporte	100	100	100	100	100	100	100
Industria	100	100	100	100	100	100	100
Agropecuario	100	100	100	100	100	100	100
Salud	100	100	100	100	100	100	100
San Martín	100	100	100	100	100	100	100
Deporte		100	100		100		100
Industria	100	100	100	100			100
Vivienda	100	100	100				100

Tabla 1. Demanda de servicios por actividad de servicios habitacional

Para abordar la desigualdad en el departamento de San Martín, es fundamental fortalecer las instituciones de regulación, mejorar la infraestructura pública, promover la participación ciudadana en la provisión de los datos y fomentar la colaboración entre el sector público, privado y las organizaciones comunitarias.

Se deben implementar programas educativos y de sensibilización sobre equidad, formar comités de vigilancia ciudadana y fomentar la cooperación institucional para crear un nivel de apoyo y seguridad para la población. La implementación de tecnologías avanzadas y la capacitación constante de las fuerzas de seguridad también son cruciales para reducir la participación de los criminales y prevenir estos delitos.

**1. Informalidad del empleo**

La informalidad laboral en la región de San Martín, al igual que en muchas otras regiones del país, representa un problema persistente.

Al pasar de los años se han fortalecido la formalización, una situación que muestra una relativa estabilidad con fluctuaciones influenciadas por factores económicos, sociales y políticos.

#### **Características de la informalidad laboral**

La presencia de la informalidad tiene proporción significativa en las unidades ocupadas, trabajo en actividades no comerciales formales, lo que invita al acceso a beneficios como seguridad social, salud y pensiones.

El impacto del Contexto Económico y la actividad económica de San Martín, centrada en la agricultura y las pequeñas empresas, contribuye a la alta informalidad. Factores como la falta de infraestructura y los altos costos de formalización representan barreras significativas.

El desarrollo económico, aunque se registra ha desarrollado sus actividades fuera de sectores estructurados como el turismo y el comercio electrónico, la informalidad sigue siendo un desafío importante en estos sectores.

#### **Retos y Programas de Formalización**

Desde el gobierno nacional un compromiso con el Gobierno Regional de San Martín y los gobiernos locales, se han impulsado programas para fortalecer la formalización laboral. Sin embargo, los resultados han sido mixtos, agravados por la crisis económica y los efectos de la pandemia, que temporalmente aumentaron la informalidad. A pesar de estos retos, continúan los esfuerzos para reducir la informalidad a largo plazo mediante programas de capacitación económica.

#### **Indicadores de informalidad laboral**

Desde 2008, se han recopilado datos que reflejan la magnitud de la informalidad laboral en San Martín.

Año	Porcentaje de unidades por actividad informal (datos de Encuestas)	Porcentaje de la Población Ocupada por Unidades Informal (%)
2008	200,4	200
2009	200,1	199
2010	200,7	197
2011	200,0	194
2012	200,0	193

Fuente: Encuesta ECU



La production manufacturière s'est accrue de 1,1% en 2014, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2013 (99,9 millions de dollars) et de 1,1% en 2015, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2014 (99,9 millions de dollars). En ce qui concerne les ventes, les ventes ont augmenté de 1,1% en 2014, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2013 (99,9 millions de dollars) et de 1,1% en 2015, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2014 (99,9 millions de dollars).

### Indicateurs clés

1. **Indicateur de production** : La production manufacturière s'est accrue de 1,1% en 2014, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2013 (99,9 millions de dollars) et de 1,1% en 2015, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2014 (99,9 millions de dollars).

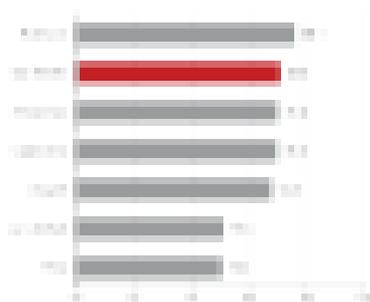
2. **Indicateur de ventes** : Les ventes ont augmenté de 1,1% en 2014, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2013 (99,9 millions de dollars) et de 1,1% en 2015, soit 100 millions de dollars, par rapport à 2014 (99,9 millions de dollars).

Les données indiquent que la production manufacturière de la région a augmenté de manière substantielle, notamment en ce qui concerne la production de biens manufacturés, ce qui est un indicateur positif de la croissance économique de la région.

### Production manufacturière en 2014

(Produit brut à la fabrication en millions de dollars)

(Méthode de calcul : (Produit brut à la fabrication) / (Produit brut à la fabrication) x 100)



### Production manufacturière en 2015

(Produit brut à la fabrication en millions de dollars)

(Méthode de calcul : (Produit brut à la fabrication) / (Produit brut à la fabrication) x 100)

La informalidad laboral en San Martín es un desafío estructural que afecta principalmente a los sectores agrícola, comercial y de servicios. Es fundamental continuar implementando políticas que promuevan la transición hacia ocupaciones más productivas, con mejores niveles de salarios y beneficios, fortaleciendo así el mercado laboral del región.

La informalidad laboral en San Martín es un desafío estructural que afecta principalmente a los sectores agrícola, comercial y de servicios. Es fundamental continuar implementando políticas que promuevan la transición hacia ocupaciones más productivas, con mejores niveles de salarios y beneficios, fortaleciendo así el mercado laboral del región.

### • **Comparación (PIPLAN, 2022)**

El área departamental de San Martín al porcentaje de personas de 15 a más años que conviven con la corrupción es el principal problema percibido una tendencia creciente en el periodo 2016-2022, así como igual que el 15.9% en 2016 a 16.8% en 2022, correspondientes al 1 y 19 puntos porcentuales. (Percepciones perc. 2016 – Actualización agosto 2022).

La corrupción se define como el abuso de poder en diversas formas, generalmente para obtener ventajas personales o públicas, como sobornos, nepotismo, fraude y favoritismo. Estas prácticas promueven la corrupción en las instituciones públicas y obstaculizan el desarrollo económico y social de una región.

Esta fenómeno puede afectar a varios sectores, como la estabilidad institucional, la falta de transparencia, la erosión de cuentas institucionales y la reducción de los mecanismos de control y sanciones. Estas consecuencias son pocas a largo plazo disminuyen de la inversión, el crecimiento económico más lento y la dependencia de los servicios públicos. Por lo tanto, abordar este problema es crucial para promover un futuro más transparente en San Martín.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el porcentaje de personas de 15 años más en el departamento de San Martín que perciben como el principal problema los resultados una tendencia creciente entre 2016 y 2022, correspondiendo del 15.9% en 2016 a 16.8% en 2022, lo que representa un incremento de 19 puntos porcentuales. En promedio, entre 2016 y 2022, esta indicador se redujo en 4.7 puntos porcentuales. Esta tendencia también se observa a nivel nacional y en la línea estratégica Norte.



Por otra parte, la Contraloría General de la República difundió los resultados al Observatorio Nacional de Anticorrupción (ONAC) con el propósito de proporcionar información crucial sobre la corrupción y la transparencia funcional con el fin de fortalecer el compromiso institucional. Como parte de esta iniciativa se creó un índice de Corrupción e Integridad Funcional (CICIF) que muestra estos fenómenos en una escala de 0 a 100 puntos, donde una puntuación más alta refleja mejores niveles de corrupción e integridad.

En el departamento de San Martín, en 2010 el CICIF fue de 50 puntos, mejorando ligeramente a 52,7 puntos respecto al año anterior, debido al aumento de 50,7 puntos, correspondientes como un nivel moderado de corrupción e integridad funcional. Al disminuir sus dimensiones para 2011, la dimensión de Integridad Funcional alcanzó 50,8 puntos de los 55 posibles, disminuyendo considerablemente los niveles que afectan al ejercicio de funciones públicas y sus sanciones administrativas y disciplinarias. Por otro lado, la dimensión de corrupción alcanzó 19,2 puntos de los 50 posibles, reflejando a un nivel de riesgo público y alto de poder corrupto.

A nivel provincial, se observa que uno de los departamentos de San Martín experimentó un aumento en sus índices de corrupción e integridad funcional (El Estero, 50,8 puntos), Luján, 50,8 puntos, Malvinas Argentinas, 50,8 puntos, Olivos, 50,8 puntos y San Martín, 50,8 puntos; además, en 2011, Miqueleto (provincia) en 2010 año (50,8 puntos), San Martín en 2010 muestra año (50,8 puntos) mientras que los demás municipios muestran un nivel medio, excepto Miqueleto con un nivel moderado (50,8 puntos).

Según la Contraloría General de la República, en el año 2010 el departamento de San Martín registra una buena performance en el CICIF con relación a caso de corrupción e integridad funcional, lo que representa el 50,8 % del presupuesto público ejecutado para ese año. Sin embargo, para el año 2011, una cifra disminuyó a 51 000 000, equivalente al 50,7 % del presupuesto ejecutado. Esto muestra una reducción del 50,8 % en el porcentaje correspondiente comparado con 2010. A nivel nacional se observó un descenso del 5,1 % en los índices provinciales para el año 2011 en comparación con 2010, reflejando el comportamiento similar al registrado en San Martín.

En 2011, según San Martín registra un porcentaje de recibir de 4,100 millones, producto de diversas investigaciones y operaciones de fiscalización realizadas por los áreas encargadas de administrar justicia. Estos datos, corroboran lo que el Estado recibe una participación directa e indirecta en los recursos públicos, abarcando de manera material y desproporcionada a los sectores más vulnerables de la sociedad.

El siguiente cuadro muestra la distribución del costo de la corrupción en el departamento de San Martín, desglosado por provincia durante 2020.

Provincia	Costo (Millones de \$.)	% Costo
Atlixcoatlán	14.4	21.8%
El Coahuatlán	1.4	2.2%
Chalchicomula	2.0	3.1%
Lerma	1.1	1.7%
Moctezuma	23.8	36.2%
Tepehualtepec	20.78	31.5%
Tehuacan	1.7	2.6%
Tepejicatlán	1.2	1.8%
San Martín	20.07	30.5%
Tehuacan	14.2	21.8%
<b>Total</b>	<b>66.13</b>	<b>100%</b>

Nota: y = cero; n.d. = no disponible; n.p. = no aplica.

• Las provincias de San Martín y Tepehualtepec concentran los mayores costos de pagos asociados, con una tendencia creciente en los incidentes a favor de aplicación de recursos públicos.

• Belalcázar, Tehuacan y Lerma también muestran costos considerablemente de corrupción, elevados en el rango de pagos medio a muy alto.

• Otras irregularidades derivadas al cumplimiento de proyectos destinados a reducir brechas sociales y fortalecer las necesidades de la población.

Las corrupción sigue siendo un peligro latente en la región San Martín, amenazando la eficiencia en la gestión pública y la confianza ciudadana. Es esencial fortalecer los mecanismos de control y supervisión territorial para combatir este flagelo, promoviendo la transparencia y el uso eficiente de los recursos públicos.



Esas acciones al respecto pretenden la convergencia en el departamento de San Martín, en necesario implementar estrategias que ataquen tanto la prevención como la sanción de estos delitos. En ese sentido, es necesario fortalecer los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas en todas las instituciones públicas. Esto implica la aplicación de regulaciones más rigurosas, una supervisión continua y la implementación efectiva de estos controles públicos, como la transparencia hacia la ciudadanía y prevención de prácticas corruptas mediante el uso de tecnologías para información.

Finalmente, es crucial mejorar la capacidad investigativa y jurídica de los órganos de control y justicia en San Martín, aprovechando recursos alternativos, gubernamentales no departamentales y no gubernamentales, i.e. organismos interinstitucionales como entidades gubernamentales, sociedad civil y sector privado en conjunto, crucial para incrementar esfuerzos y compartir información en la lucha contra la corrupción.

Asimismo, es vital promover una cultura de integridad y ética en los servidores de San Martín, a través de programas educativos y campañas de sensibilización, con el fin de crear un ambiente donde la corrupción no sea tolerada. Estas estrategias combinadas pueden contribuir un marco sólido para reducir la corrupción y fortalecer la confianza en las instituciones del departamento de San Martín.

### ■ **Estructuras familiares (1995-2015)**

De acuerdo al IREH, las proporciones regionales varían considerablemente en estructuras familiares más diversas, con un posible aumento de familias en situación de pobreza.

En el contexto peruano, entre 1995 y 2015, se observaron cambios relativos en la configuración de los hogares: los hogares nucleares, base fundamental de la familia, aumentó de 46,3 a 51,5 %, mientras que los hogares extendidos, con miembros adicionales, disminuyó de 29,8 % a 26,8 %. Paralelamente, los hogares complejos, con más de un núcleo familiar, pasaron de 23,9 % a 21,7 %, y los hogares unipersonales se elevaron del 10,0 % al 10,0 %. Estos cambios se acompañaron de transformaciones en el estado civil, evidenciando un incremento significativo de personas solteras, alcanzando el 28,2 % en 2015, lo que sugiere un aumento de los hogares personales desde 1995.

Estos resultados reflejan una mayor diversidad en la estructura familiar, con un crecimiento de hogares unipersonales y una reducción en aquellos extendidos o complejos, así como cambios relativos en el estado civil y estructura familiar, observando un liderazgo femenino más marcado y una diversificación hacia las modalidades de pareja (matrimonio civil 2015). Asimismo, se evidencian tendencias

En Chile, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEC) define la familia como la unidad básica de la estructura social. Actualmente, la composición familiar se ha diversificado al tiempo que se ha reducido el tamaño. En 2018, el 44,9% de las familias eran nucleares tradicionales (5,9% en 2007), el 30,9% en 2018, mientras que las separadas tradicionales (1,9% en 2007) y el 11,9% en 2018. En otros tipos de familias (unipersonales y bipersonales separadas) y las separadas y unipersonales modernas, tanto en otros países, las nucleares y unipersonales aumentaron significativamente, mientras las separadas y unipersonales disminuyeron. Las plantas familiares en hogares pueden ser de una o más personas y tener o no descendencia, diferenciándose en hogares nucleares.

Además, los cambios en estructuras familiares reflejan cambios socioeconómicos. Los hogares nucleares por hogares aumentaron del 44,9% en 2007 al 44,9% en 2018. A nivel mundial, los hogares nucleares son hogares unipersonales y bipersonales para 2018. Estos cambios en las estructuras familiares afectan los resultados socioeconómicos, distribución de ingresos, el estado de las personas mayores, y los servicios de apoyo social. Por esto, se recomienda monitorear los cambios en las estructuras familiares con resultados socioeconómicos, así como de personas de hogares nucleares entre otros tipos de hogares y unipersonales, y ampliarlos de categorías para capturar diversidad familiar.

Generalmente, los países establecen normativas que definen la constitución de la familia, utilizando términos como "unidad doméstica", "hogar" y "familia" como unidades de la familia, lo que puede generar confusión en los resultados y dificultades al comparar datos censales entre naciones. En el caso peruano, el INEI (2018) lo describe como la unidad básica que incluye los miembros familiares de sus miembros y es el principal elemento de la estructura social. Aunque existe inconsistencia entre los países en la definición tradicional de familia como una pareja casada (hombres y mujeres) con sus hijos, se han adoptado más tipos de hogares para el análisis censal en base a una estructura convencional, como se ilustra en la Tabla 1. Hogares nucleares, separados, unipersonales, y un núcleo compartido.

Categoría	Países de América Latina y el Caribe	Países de Europa y Asia
Hogares nucleares tradicionales (pareja casada con hijos)	Hogar nuclear	Hogar nuclear
Hogares nucleares modernos (pareja casada sin hijos)	Hogar nuclear	Hogar nuclear
Hogares de una persona (personas solteras, viudas, divorciadas, o separadas)	Hogar unipersonal	Hogar unipersonal
Hogares bipersonales	Hogar bipersonal	Hogar bipersonal
Hogares de más personas (familias extensas, familias de amigos, familias de estudiantes, familias de personas mayores, familias de personas con discapacidad)	Hogar de más personas	Hogar de más personas

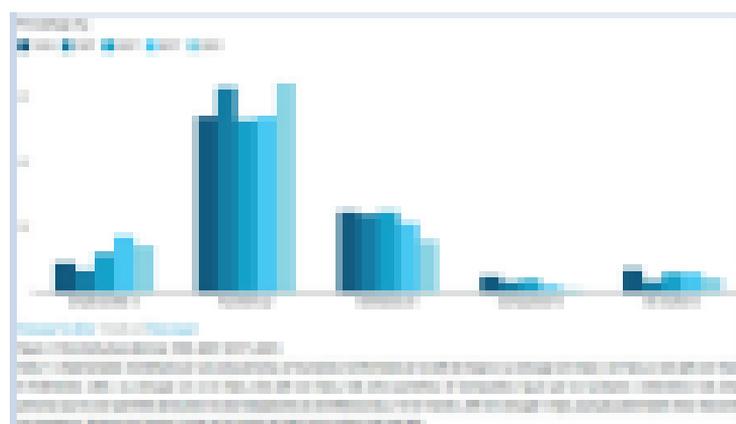
Tabla 1. Definición de tipos de hogares en América Latina y Europa



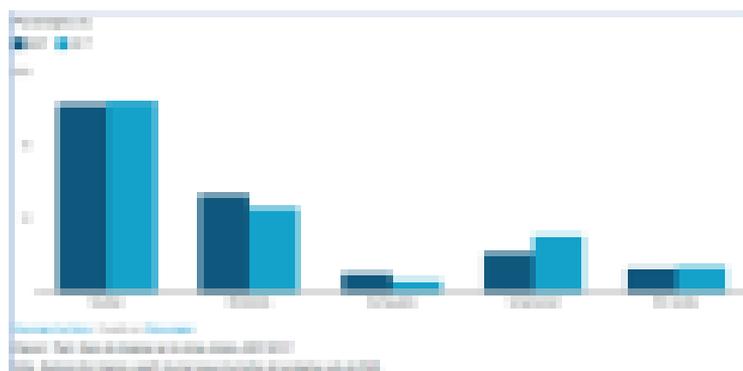
En el país, según el INEGI (2010), la composición familiar ha experimentado una notable diversificación. Hay hogares conformados por la estructura tradicional de madre, padre e hijos, o como independiente absoluta, así como hogares conformados por padre o madre solteros. También se encuentran parejas sin hijos que han pasado por la paternidad, así como hijos que ya viven en casa, personas que viven solas y parejas del mismo sexo, entre otros.

Además, aunque existen nuevas familias conformadas por individuos que anteriormente tenían sus propias familias. Es así que entre otros años, el porcentaje del hogar nuclear ha aumentado, concretamente al 64.9% en 2010, en comparación con el 64.0% en 2000, 63.0% en 2005, 62.0% en 1995, 60.0% y 59.0%. Respectivamente, los hogares extendidos, por su parte, que incluyen personas como tíos, primos o suegros, han disminuido a 33.8% del 35.0% en 1995, así como ha pasado concretamente al mismo porcentaje. Cabe resaltar que entre los años 1995 y 2010, la tasa de hogares extendidos muestra un promedio aproximado de 33.0%. Asimismo, los hogares conformados por individuos de 16 a 24 años crecieron al 1.1% en 2010.

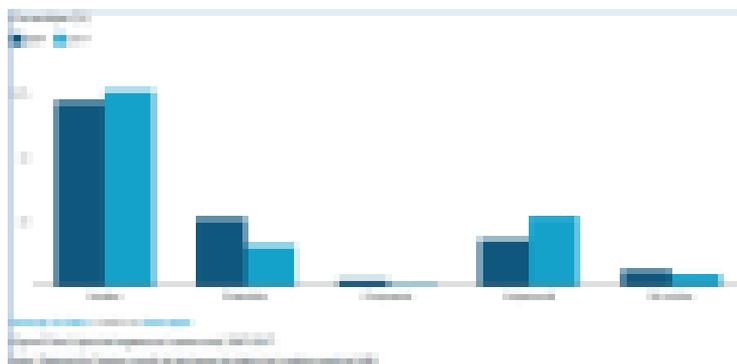
Finalmente, un aspecto más de los hogares que se analiza, entre los experimentados en aumento entre años a partir de 1995, muestra que las 6.0% crecieron en 2010 y a 10.0% en 2015. Solo para el año 2010, esta cifra con un 2.0 puntos porcentuales, fue de 8.0%.



De acuerdo a la composición familiar que describe posteriormente según los resultados de los cuestionarios generados en 2007 y 2017, se presentarán características similares. Sin embargo, todos los tipos de hogares, respecto al número generacional del 2007, en la mayoría de los tipos de hogares (familias unipersonales y sin núcleo) para ambos se presentaron un aumento en los tipos de hogares unipersonales y compuestas. Como se observó en la Figura 5, los tipos de hogares que los que todos los tipos aumentaron fueron el hogar nuclear generacional del 2007 % 46.27 a 2017 % 50.87 y el % 27.97 a 2017 % 24.97 para el hogar unipersonal generacional del 2007 % 14.27 a 2017 % 18.87 y el % 14.27 a 2017 % 17.87 (p < 0.05) y el hogar sin núcleo generacional del 2007 % 14.27 a 2017 % 18.87 y el % 14.27 a 2017 % 17.87 (p < 0.05) para diferentes que los hogares en los que se observó un ligero aumento fueron el hogar unipersonal al pasar del 2007 % 14.27 a 2017 % 18.87 y el 2007 % 14.27 a 2017 % 17.87 (p < 0.05) y el hogar compuesto al pasar del 2007 % 14.27 a 2017 % 18.87 y el 2007 % 14.27 a 2017 % 17.87 (p < 0.05).



En el ámbito rural de acuerdo al último censo poblacional del 2005, todos los tipos de hogares, respecto al 2007, en la mayoría de los tipos de hogares (generación, compuestas y sin núcleo) sin embargo, también se observó un marcado aumento en los tipos de hogares nucleares y unipersonales. Como se observó en la Figura 6, los tipos de hogares que más aumentaron fueron los hogares nucleares y unipersonales generacional del 2007 % 42.77 a 2017 % 47.27 y el % 14.27 a 2017 % 18.27 (p < 0.05) y el % 14.27 a 2017 % 18.27 (p < 0.05) respectivamente. Además que los tipos de hogares donde se presentaron un ligero aumento fueron el hogar unipersonal al pasar del 2007 % 14.27 a 2017 % 18.27 y el 2007 % 14.27 a 2017 % 17.27 (p < 0.05) y el hogar sin núcleo generacional del 2007 % 14.27 a 2017 % 18.27 y el 2007 % 14.27 a 2017 % 17.27 (p < 0.05).



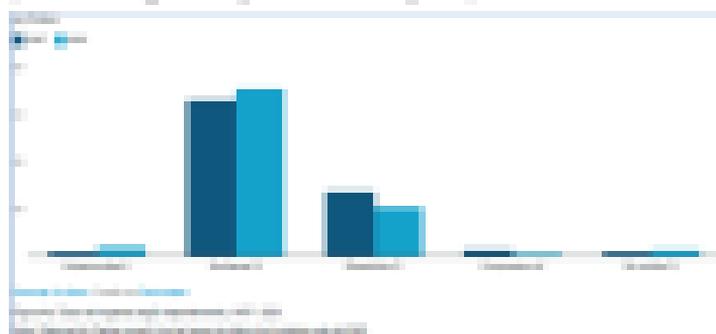
A nivel territorial, en todos los departamentos del país se registra un aumento en los tipos de hogares rurales entre los años 2007 y 2017, a excepción de Huancavelica. Los departamentos que más aumentaron fueron Arequipa de 0,65 por ciento (0,65 por ciento) y Tarma (0,65 por ciento) y Arequipa (0,65 por ciento) con los mayores niveles en otros departamentos que disminuyeron otros tipos de hogares y el tipo de mayor campo de hogares urbanos, más de la mitad de los departamentos presentaron un comportamiento repetido siendo los que más disminuyeron Huancavelica (0,65 por ciento) Tarma (0,65 por ciento) Arequipa (0,65 por ciento) y Cajamarca (0,65 por ciento) sin embargo, los departamentos que más aumentaron fueron Arequipa de 0,65 por ciento y Tarma (0,65 por ciento) y Arequipa (0,65 por ciento).

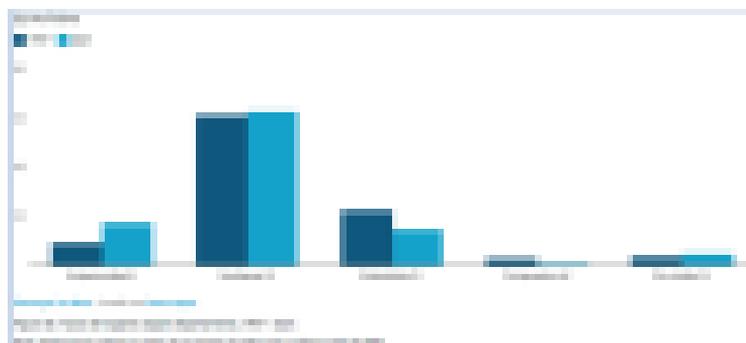
Por otro lado, entre los años 2007 y 2017 se registra el mayor crecimiento disminuyeron en todos los departamentos, ciudades apartadas (0,65 por ciento) Huancavelica (0,65 por ciento) Tarma (0,65 por ciento) y Huancavelica (0,65 por ciento) Por otra parte, los hogares urbanos aumentaron en todos los departamentos, siendo los que más aumentaron Arequipa (0,65 por ciento) Tarma (0,65 por ciento) Cajamarca (0,65 por ciento) y Arequipa (0,65 por ciento) En otro sentido, respecto al tipo de hogar urbano los departamentos donde más aumentaron fueron Arequipa (0,65 por ciento) y Tarma (0,65 por ciento) y Tarma (0,65 por ciento) sin embargo, los departamentos donde más disminuyeron fueron Arequipa (0,65 por ciento) Arequipa (0,65 por ciento) y Huancavelica (0,65 por ciento).

Depositos bancarios	Año	Total depósitos		Depositos a plazo		Depositos a la vista	
		Millones de pesos	%	Millones de pesos	%	Millones de pesos	%
Total	2017	1.000.000	100%	300.000	30%	700.000	70%
	2018	1.100.000	110%	350.000	32%	750.000	68%
Depositos a plazo	2017	300.000	30%	300.000	100%	0	0%
	2018	350.000	32%	350.000	100%	0	0%
Depositos a la vista	2017	700.000	70%	0	0%	700.000	100%
	2018	750.000	68%	0	0%	750.000	100%

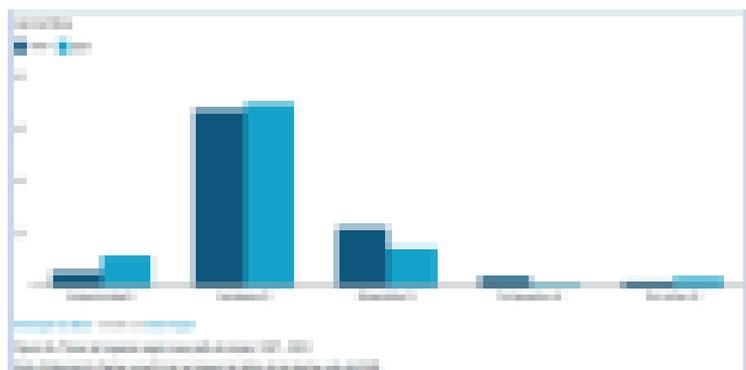
fuente: Banco Central de la República Argentina (2018)

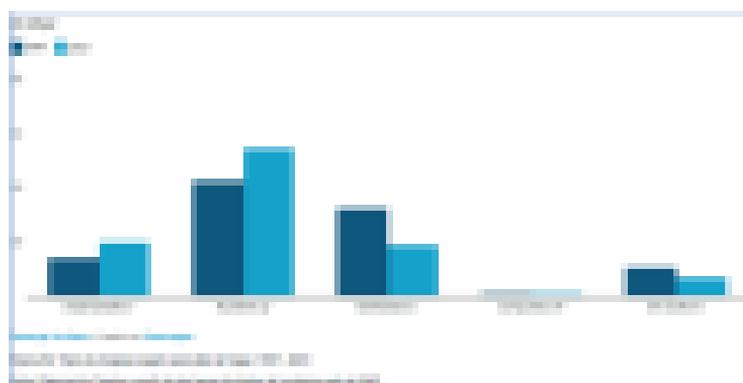
Consecuentemente, un desafío que el tipo de depósitos que se prescriben va generando tanto entre los bancos como entre los no bancos, también proporcionalmente mayor entre los bancos que no financieros, alcanzando al 70,8 % de los depósitos pasivos en 2018 un aumento de 1 punto porcentual desde 2017 (69,8 %). Entre depósitos, principalmente liberados por mujeres más de 60 años de edad en el pasivo, continúan principalmente depósitos a plazos remunerados. Además los depósitos remunerados y remunerados, más comunes entre los bancos (69,8 % y 71,8 %), respectivamente, muestran predominantemente un comportamiento similar en pasivos. Esto tiene sentido, pues en el comportamiento de sostenibilidad, está que surge para afrontar necesidades de liquidez o necesidades inmediatas o estrategias para hacer frente a la política. En concreto, entre los no bancos, los depósitos remunerados han aumentado del 9,8 % en 2017 al 11 % en 2018, principalmente liberados por mujeres, representando el 22,8 % de los depósitos con jorobas financieras y el 10,8 % entre los hombres.





En el Valle se destaca la formación de hogares de mujeres de 18,5% en 1997 a 18,8% en 2019, impulsada por cambios demográficos, socioeconómicos y culturales. En 2021 se 1,9 millones de hogares, 1,6 millones son liderados por mujeres y 0,3 millones por hombres. En los hogares rurales se predominan los adultos entre 18-24 y 25-34 años, hombres y 34-44 años mujeres, con aumentos desde 1997 con hogares unipersonales también crecieron, alcanzando 18,8% en mujeres y 14,1% en hombres. Asimismo en 18,8% son los jefes y en 14,8% son los jefes de los hogares autónomos.

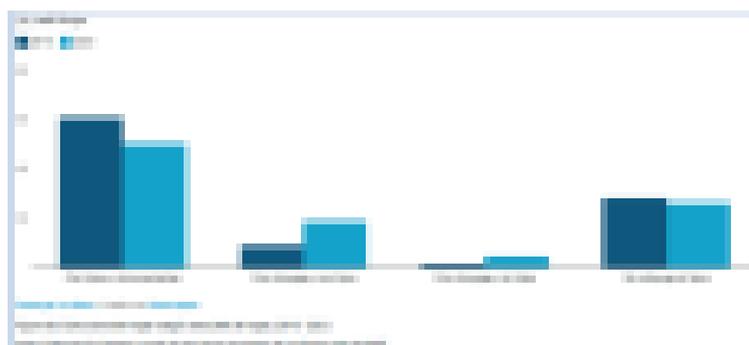
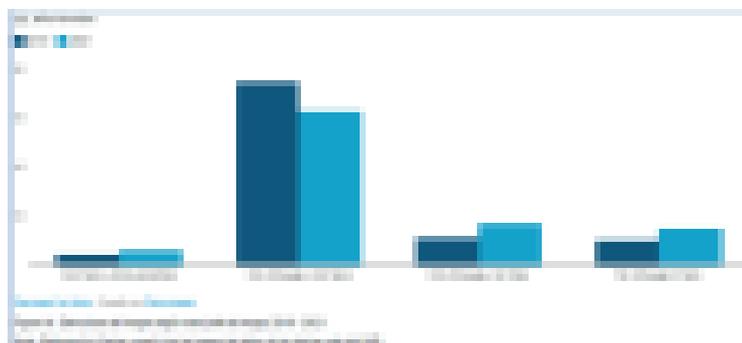




Cuando se trata, entonces, que la estructura familiar de los hogares sea según el género del jefe de hogar según resultados del [6] se ve así que el 64,5 % de los hogares liderados por hombres y que tienen jefe, asumen integralmente esta responsabilidad con su pareja o hijos/as, en contraste con los hogares jefes de hogar encabezados por mujeres representando el 35,5 %. De otro lado, el 64,2 % de los hogares jefes de hogar sin pareja o hijos/as asumen solos la responsabilidad del hogar (integrando hijos y otros parientes).

De manera adicional, se debe resaltar que en el caso de familias sin hijos/as no se asumen integralmente en 60,6% usualmente en el 7 % restante el 31,6% del total. Este último dato contrasta con el resultado obtenido en el Perú, lo cual se atribuye, aproximadamente al 15,6 % de lo que se del 60,6% restante al 60,6% restante un cambio significativo en la estructura de matrimonio. El hecho de haberse casado con el año 2000 representa el matrimonio, o sea, antes del tiempo del nacimiento de sus hijos/as y al momento de haber trabajado que otros años y luego de 2000 hasta 2005 matrimonio, menos que en el mismo período del año pasado. Además, la Encuesta Demográfica y de Habitabilidad (ENDEH) del 2005 indica que la tasa de hijos por mujer es similar al 2,63 % en otros años, usualmente a 1,9 hijos por mujer en 2000. Esto se relaciona con un aumento en el tiempo entre matrimonios, que ahora promedio promedio de tres años, reflejando una tendencia de los hogares a separar más sus miembros.

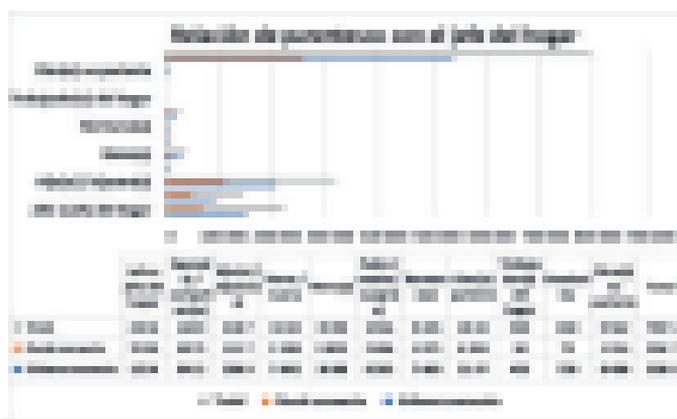
Además, se debe resaltar que para el primer hijo se maridan consistentes en 33 años, al matrimonio se produce con hombres y mujeres consistentes con 37 y 35 años, respectivamente, marcando un cambio en el patrón tradicional de tener a niños más tempranos (Figura 2, ENDEH).



En las últimas ediciones, Perú ha experimentado un cambio notable en los patrones de apoyo. En 2017, el matrimonio representaba el 85,8 % y la convivencia el 10 %. Para 2018, la convivencia pasó a 24,7 % y disminuyó a 20,7 %, con un aumento de la separación de 1,8 % a 5,7 %. En 2018, la convivencia llegó a 37,9 %, el matrimonio cayó a 24,8 % y al estado civil soltero aumentó 70,4 %, 10,2 % puntos más que en 2017. Estos cambios impactan en la estructura familiar y las políticas públicas de cuidado.



En 2022, el Perú registró 19,4 millones de personas con estudios en Perú (54,6% de la población), incluyendo 10,6 millones de personas con un mayor nivel educativo superior, más 3,6 millones de universitarios, 1,9 millones de técnicos y 5,2 millones de bachilleres. El aumento de la educación se atribuye a la priorización de temas educativos y profesionales, así como a una mayor aceptación social de la educación. Los registros con más cambios son Lima, Arequipa y Iquitos, principalmente debido a cambios como los casos de migración, Covid-19 y Coronavirus. En Lima, muchos de los estudiantes familiares han cambiado, observándose más hogares donde no solo los padres o abuelos, sino también los tíos abuelos, tías o tías abuelas ayudan.





El gobierno muestra una distribución de las inversiones de presupuesto con un peso del 70% en el departamento de San Martín, distribuido en áreas rurales y urbanas. A continuación se detallan los datos de inversión (Tabla 4) distribuidos en el grupo más numeroso con 188,788 personas, es decir, 30,7% del grupo total y 216,014 en urbanas. Solo a julio del 2019 representaron un total de 100,000 personas de los cuales 70,000 están en áreas rurales y 30,000 en áreas urbanas. Representa a campesinos/as como 18,000 habitantes distribuidos en 16,700 huacas y 13,000 personas. Otros a través de un grupo campesino con 50,000 en total de los cuales 30,000 están en áreas rurales y 20,000 en urbanas. Otros representantes 10,000 personas de los cuales 6,000 son rurales y 4,000 son urbanas. Otros 7 huacas, 7 campesinos en total de 10,000 personas, 6,000 son urbanas y 4,000 rurales. Finalmente con 8,000 personas de los cuales 6,000 están en áreas rurales y 2,000 en urbanas. Otros personas como 10,000 personas distribuidos en 8,000 huacas y 2,000 personas. Totalmente del 70% perteneciente a los departamentos representados en proporción mayor.

### • **Estadísticas de hogares (2017-18, 2022)**

En los últimos años, el crecimiento de los hogares en la región San Martín ha mostrado una tendencia creciente, similar a la que ocurre en otras partes del país. Esta ocurre en los diez departamentos principalmente por un acceso más con mayor a productos financieros, como créditos personales, préstamos hipotecarios y seguros de crédito. En los principales ciudades de la región, como Tarma, mostramos cómo han ocurrido cambios para financiar sus necesidades de consumo, vivienda y educación.

El crecimiento de la clase media en la región, también ha jugado un papel clave en esta tendencia, ya que ha aumentado la capacidad de los hogares para acceder a estos productos financieros. Esto ha generado una mayor demanda de créditos y por ende un crecimiento en los niveles de endeudamiento, especialmente en los diez años.

Si embargo, al parecer no hemos completamente perdido las características peculiares que la población de jóvenes en edad de estudiar accede a las finanzas básicas en San Martín. Durante una semana, varios hogares se vieron obligados a recurrir a préstamos para enfrentar la pérdida de ingresos y los gastos imprevistos, lo que contribuyó a un aumento significativo del endeudamiento. A pesar de los esfuerzos por recuperar estabilidad financiera, algunas familias todavía enfrentan dificultades para cumplir con sus obligaciones crediticias, lo que ha llevado también a un nivel de morosidad.

Adicionalmente, analizando el universo femenino en todo el departamento de San Martín en el año 2012, con el propósito tener como objetivo general identificar qué factores determinan el nivel de emprendimiento de una persona al iniciar el período del 2010-2012. Los resultados permiten identificar la existencia de ciertas barreras como son la falta de conocimientos técnicos actualizados, poca experiencia y el acceso de mercados de los individuos.

Por otro lado, se ha determinado que existe mayor discriminación en la incidencia de la tasa de desempleo estructural en el nivel de emprendimiento de los usuarios de tarjetas de crédito, como uno de los problemas que se ha generado específicamente en los adultos entre los 25 a 35 años, considerando que un valor que los problemas financieros como son las tarjetas de crédito, determinan un valor de emprendimiento, lo cual también demuestra la limitada participación de las mujeres y jóvenes.

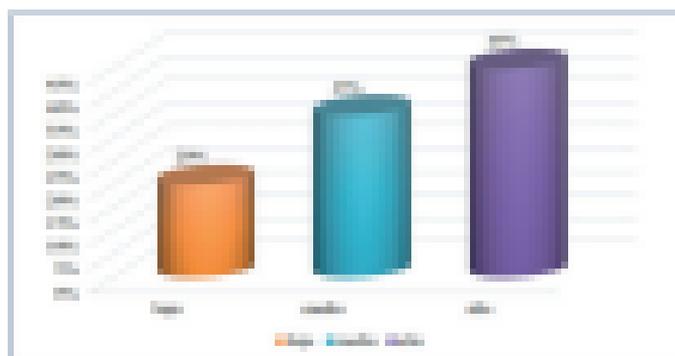
Desde de las perspectivas de la región San Martín, se ha realizado un estudio en 2012 realizado que la incorporación masiva de San Martín, ubicada en Tarma. El enfoque principal de esta investigación fue el fortalecimiento de las personas y su incidencia en la incidencia de los ingresos de la población de Tarma durante esos años. A través de la formulación de una hipótesis y mediante la realización de un estudio de datos y análisis de los resultados, se reportan las siguientes conclusiones:

**Tabla 2.66.** Nivel de emprendimiento de las personas.

Categorías	Escala		Frecuencia	%
	Buena	Mala		
Mujer	14	16	30	30%
Hombre	14	21	35	35%
Todo	28	37	65	65%
Total			65	65%

Según los porcentajes muestran que el 30% de las personas muestran un alto emprendimiento, igualmente el 35% de las estadísticas afirma tener un nivel de emprendimiento medio y finalmente un 35% se considera un poco limitado, se dice se encuentra con un nivel bajo. La mayoría de la población, así siempre se dice, muestra superior los límites de su capacidad económica, siempre así siempre esta actividad comprende tener un buen acuerdo la cantidad de dinero que debe pagar.

Los resultados con el resultado respecto al fortalecimiento de las personas en el estado de Hidalgo, se a entender que muchas de ellas están siendo productivas a través con los servicios que se ofrecen que al ser más accesible (tanto por la calidad del bien o por características que hay en la oferta).



Se concluye que las personas buscan a un producto, pero aquí se ofrece el crecimiento de personas con mayor ingreso, pero también de que permita un aumento en personas por la compra de bienes y servicios de calidad.

### Desarrollo por el estado (IDH, 2019, 2020)

Entre 2019 y 2020, la desarrollo en los estados del Estado con el departamento de San Martín resultó una tendencia al alza (el porcentaje de personas que dependen del Gobierno estatal pasó de 70% a 80.5%), y los estados Unidos del 69% a 74.8%. La desarrollo en el desarrollo integral creció del 70.8% al 74.8%, en las municipalidades pertenecientes del 70.8% al 74.8%, y en las municipalidades distribuidas del 69.4% al 74.8% durante el período analizado (Población por 2020 - Actualización agosto 2020).

La desarrollo en los estados del Estado refleja porcentajes negativos de los estados hacia las instituciones gubernamentales encargadas de la administración y justicia.

Este concepto abarca más que la mera inactividad con políticas o decisiones específicas, pues implica una falta de estabilidad y eficacia en las estructuras que sustentan al poder político, las desventajas surge cuando las dependencias de funcionamiento, estabilidad y capacidad de respuesta no se cumplen consistentemente, especialmente en la capacidad de las autoridades ante la ciudadanía.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEC), en el departamento del Huila, el porcentaje de la población de 18 años o más que desconfía del Congreso y del Poder Judicial ha aumentado entre 2005 y 2010. En esta categoría, los desconfianza al Congreso incrementó del 31,7 % al 40,5 %, mientras que la desconfianza al Poder Judicial pasó del 39,7 % al 50,4 %.

Además, el porcentaje de la población de 18 años o más que desconfía del gobierno regional y las municipalidades provinciales y distritales del departamento del Huila, también varió considerablemente. La desconfianza hacia el gobierno regional pasó del 74,6 % al 78,6 %, hacia las municipalidades provinciales del 55,8 % al 58,8 %, y hacia las municipalidades distritales del 67,4 % al 70,8 % en el periodo 2005-2010. Cabe destacar que con el año 2005 se registraron los niveles más bajos de desconfianza en los tres niveles de gobierno.

Entre 2005 y 2010, las desconfianza en los hechos aumentó en todos los niveles de gobierno: del 74,6 % al 78,6 % hacia el gobierno regional; del 55,8 % al 58,8 % hacia las municipalidades provinciales; y del 67,4 % al 70,8 % hacia las distritales, cuando 2005 el año con los niveles más bajos.

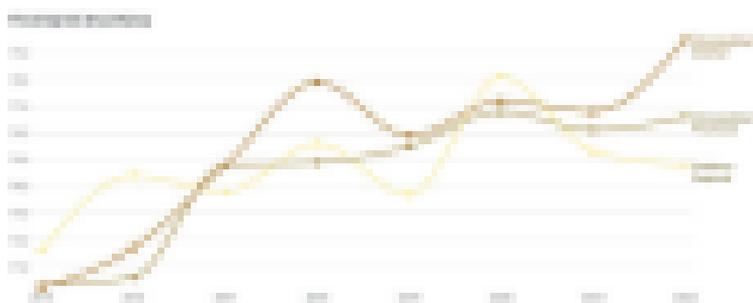


Gráfico 1. Nivel de desconfianza en los hechos hacia el gobierno regional y municipalidades provinciales y distritales – Huila 2005

Desarrollar los servicios en San Martín, en áreas mejor la conectividad y acceso a la información, fomentar la participación ciudadana en decisiones públicas y fortalecer la capacidad y clima de los servidores públicos para hacer efectivos y sostenibles resultados.

**Tabla 3.08.** Identificación del impacto y medidas de sostenibilidad sobre las variables prioritarias.

Variable Prioritaria de sostenibilidad de vida			
Impacto de las intervenciones sobre las variables prioritarias			
Intervención	Componentes de las intervenciones	IP	Medidas
<b>Acción 101</b>	<p>Apoyar al sector público en mejorar la conectividad, el acceso a la información, fomentar la participación ciudadana en decisiones públicas y fortalecer la capacidad y clima de los servidores públicos para hacer efectivos y sostenibles resultados.</p>	1	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
		2	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
		3	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
		4	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
		5	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
<b>Acción 102</b>	<p>Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.</p>	1	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
		2	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.
		3	Fortalecer la capacidad técnica de los servidores públicos en el uso de herramientas tecnológicas para el acceso a la información pública, el uso de redes sociales y plataformas digitales para mejorar la comunicación y el servicio al ciudadano.

<p><b>Accidents</b></p>	<p><b>Identified Hazards</b>                      Unintentional falls from heights, slipping, tripping and falling, or falling objects, are the most common causes of occupational injury and illness. Falls from heights are the leading cause of occupational injury and illness, accounting for 20% of all occupational injuries and illnesses. Falls from heights are the leading cause of occupational injury and illness, accounting for 20% of all occupational injuries and illnesses. Falls from heights are the leading cause of occupational injury and illness, accounting for 20% of all occupational injuries and illnesses.</p> <p><b>Identified Consequences</b>                      Unintentional falls from heights, slipping, tripping and falling, or falling objects, are the most common causes of occupational injury and illness. Falls from heights are the leading cause of occupational injury and illness, accounting for 20% of all occupational injuries and illnesses. Falls from heights are the leading cause of occupational injury and illness, accounting for 20% of all occupational injuries and illnesses.</p>	1	<p>Identify the types of falls that are most likely to occur in your workplace. This includes falls from heights, slips, trips and falls, and falling objects.</p>
		2	<p>Identify the types of falls that are most likely to occur in your workplace. This includes falls from heights, slips, trips and falls, and falling objects.</p>
		3	<p>Identify the types of falls that are most likely to occur in your workplace. This includes falls from heights, slips, trips and falls, and falling objects.</p>
		4	<p>Identify the types of falls that are most likely to occur in your workplace. This includes falls from heights, slips, trips and falls, and falling objects.</p>
		5	<p>Identify the types of falls that are most likely to occur in your workplace. This includes falls from heights, slips, trips and falls, and falling objects.</p>
		6	<p>Identify the types of falls that are most likely to occur in your workplace. This includes falls from heights, slips, trips and falls, and falling objects.</p>
<p><b>Emergency</b></p>	<p><b>Identified Hazards</b>                      Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident.</p> <p><b>Identified Consequences</b>                      Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident.</p>	1	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>
		2	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>
		3	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>
<p><b>Emergency Response</b></p>	<p><b>Identified Hazards</b>                      Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident.</p> <p><b>Identified Consequences</b>                      Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident. Emergency situations are those situations that require immediate action to prevent or minimize the consequences of an incident.</p>	1	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>
		2	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>
		3	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>
		4	<p>Identify the types of emergency situations that are most likely to occur in your workplace. This includes fires, explosions, gas leaks, and other hazardous situations.</p>



RESUMEN EJECUTIVO DE LOS OBJETIVOS DE INTERMEDIACIÓN			
Temáticas	Objetivos sectoriales o acciones gubernamentales	SI	Medidas
Agricultura Agropecuaria	<p><b>Objetivos Sectoriales:</b>                      Mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.</p> <p><b>Objetivos Sectoriales:</b>                      Incrementar los ingresos y el bienestar de los productores agropecuarios del sector agropecuario, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.</p> <p><b>Objetivos Sectoriales:</b>                      Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.</p>	01	Implementar y fortalecer acciones de apoyo técnico y financiero a los productores agropecuarios, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.
		02	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		03	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		04	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		05	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		06	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		07	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		08	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
		09	Incrementar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de políticas públicas que permitan mejorar el nivel de productividad agrícola y agropecuaria, así como el bienestar de los productores agropecuarios.
Industria Comercio	<p><b>Objetivos Sectoriales:</b>                      Incrementar el nivel de productividad industrial y comercial, así como el bienestar de los productores industriales y comerciales, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.</p> <p><b>Objetivos Sectoriales:</b>                      Incrementar el nivel de productividad industrial y comercial, así como el bienestar de los productores industriales y comerciales, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.</p> <p><b>Objetivos Sectoriales:</b>                      Incrementar el nivel de productividad industrial y comercial, así como el bienestar de los productores industriales y comerciales, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.</p>	01	Incrementar el nivel de productividad industrial y comercial, así como el bienestar de los productores industriales y comerciales, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.
		02	Incrementar el nivel de productividad industrial y comercial, así como el bienestar de los productores industriales y comerciales, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.
		03	Incrementar el nivel de productividad industrial y comercial, así como el bienestar de los productores industriales y comerciales, a través de la implementación de políticas públicas y de apoyo técnico y financiero.





Estrategia	<p>El presente Plan de Desarrollo Regional es el instrumento de planificación que define la visión, la misión y los objetivos estratégicos de la región, así como las políticas, programas, proyectos y acciones que se ejecutarán en el periodo 2023-2026, en el marco de la Constitución Política del Perú, la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, la Ley Orgánica de Municipalidades y la Ley Orgánica de Función Pública.</p> <p>Este Plan de Desarrollo Regional es el instrumento de planificación que define la visión, la misión y los objetivos estratégicos de la región, así como las políticas, programas, proyectos y acciones que se ejecutarán en el periodo 2023-2026, en el marco de la Constitución Política del Perú, la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, la Ley Orgánica de Municipalidades y la Ley Orgánica de Función Pública.</p>	1.	Definición de la visión, misión y objetivos estratégicos de la región.
		2.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		3.	Elaboración del presupuesto regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		4.	Elaboración de los planes de desarrollo de las municipalidades provinciales y distritales.
		5.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		6.	Elaboración del presupuesto regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		7.	Elaboración de los planes de desarrollo de las municipalidades provinciales y distritales.
		8.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		9.	Elaboración del presupuesto regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		10.	Elaboración de los planes de desarrollo de las municipalidades provinciales y distritales.
		11.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		12.	Elaboración del presupuesto regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		13.	Elaboración de los planes de desarrollo de las municipalidades provinciales y distritales.
		14.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
Estrategia	<p>El presente Plan de Desarrollo Regional es el instrumento de planificación que define la visión, la misión y los objetivos estratégicos de la región, así como las políticas, programas, proyectos y acciones que se ejecutarán en el periodo 2023-2026, en el marco de la Constitución Política del Perú, la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, la Ley Orgánica de Municipalidades y la Ley Orgánica de Función Pública.</p> <p>Este Plan de Desarrollo Regional es el instrumento de planificación que define la visión, la misión y los objetivos estratégicos de la región, así como las políticas, programas, proyectos y acciones que se ejecutarán en el periodo 2023-2026, en el marco de la Constitución Política del Perú, la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, la Ley Orgánica de Municipalidades y la Ley Orgánica de Función Pública.</p>	1.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		2.	Elaboración del presupuesto regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		3.	Elaboración de los planes de desarrollo de las municipalidades provinciales y distritales.
		4.	Elaboración del Plan de Desarrollo Regional y su aprobación por el Consejo Regional.
		5.	Elaboración del presupuesto regional y su aprobación por el Consejo Regional.

<p>1. <b>Introduction</b></p> <p>2. <b>Methodology</b></p> <p>3. <b>Results</b></p> <p>4. <b>Discussion</b></p> <p>5. <b>Conclusion</b></p>	<p><b>Abstract</b></p> <p>The purpose of this study is to investigate the impact of digital communication on the design process. The study is based on a qualitative approach and involves interviews with design professionals. The results show that digital communication has a significant impact on the design process, particularly in terms of collaboration and information exchange. The study concludes that digital communication is essential for the design process in the 21st century.</p> <p><b>Keywords</b></p> <p>Digital communication, Design process, Collaboration, Information exchange, 21st century.</p>	<p>1. Introduction</p> <p>2. Methodology</p> <p>3. Results</p> <p>4. Discussion</p> <p>5. Conclusion</p>
<p>1. <b>Introduction</b></p> <p>2. <b>Methodology</b></p> <p>3. <b>Results</b></p> <p>4. <b>Discussion</b></p> <p>5. <b>Conclusion</b></p>	<p><b>Abstract</b></p> <p>The purpose of this study is to investigate the impact of digital communication on the design process. The study is based on a qualitative approach and involves interviews with design professionals. The results show that digital communication has a significant impact on the design process, particularly in terms of collaboration and information exchange. The study concludes that digital communication is essential for the design process in the 21st century.</p> <p><b>Keywords</b></p> <p>Digital communication, Design process, Collaboration, Information exchange, 21st century.</p>	<p>1. Introduction</p> <p>2. Methodology</p> <p>3. Results</p> <p>4. Discussion</p> <p>5. Conclusion</p>



<b>Table 1: Student EE (100000000) - 2020-2021</b>			
<b>Student ID</b>	<b>Impairment code for disability/condition</b>	<b>IP</b>	<b>Student</b>
<b>Blank</b>	<b>Impaired/Blindness</b>  Impaired/Blindness, also known as blindness, is a visual disability that affects a person's ability to see. Impaired/Blindness is characterized by a total or partial loss of vision. A person who is blind or visually impaired may have difficulty seeing objects, people, or text. This condition can be caused by a variety of factors, including eye disease, injury, or congenital conditions. Impaired/Blindness is a permanent disability that affects a person's ability to see.	1	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		2	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		3	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		4	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		5	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
<b>Blindness</b>	<b>Impaired/Hearing</b>  Impaired/Hearing is a hearing disability that affects a person's ability to hear. Impaired/Hearing is characterized by a partial or total loss of hearing. A person who is deaf or hard of hearing may have difficulty hearing sounds, speech, or music. This condition can be caused by a variety of factors, including ear disease, injury, or congenital conditions. Impaired/Hearing is a permanent disability that affects a person's ability to hear.	1	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		2	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		3	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
<b>Blindness</b>	<b>Impaired/Hearing</b>  Impaired/Hearing is a hearing disability that affects a person's ability to hear. Impaired/Hearing is characterized by a partial or total loss of hearing. A person who is deaf or hard of hearing may have difficulty hearing sounds, speech, or music. This condition can be caused by a variety of factors, including ear disease, injury, or congenital conditions. Impaired/Hearing is a permanent disability that affects a person's ability to hear.	1	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		2	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]
		3	Student ID: 100000000 Student Name: [REDACTED]

<p><b>Equilibrium Constant</b></p>	<p><b>Supporting Materials</b></p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p> <p><b>Supporting Questions</b></p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>	<p>1</p> <p>What is the equilibrium constant for the reaction <math>2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}</math> at 25°C? Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
		<p>2</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
		<p>3</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
		<p>4</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
<p><b>Equilibrium Shifts</b></p>	<p><b>Supporting Materials</b></p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p> <p><b>Supporting Questions</b></p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>	<p>1</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
		<p>2</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
		<p>3</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>
		<p>4</p> <p>Explain the relationship between the equilibrium constant and the concentrations of the reactants and products. Use the equilibrium constant to predict the direction of a reaction. Use the equilibrium constant to calculate the concentrations of the reactants and products at equilibrium.</p>



<p><b>Mathematics</b></p>	<p><b>Representational</b></p> <p>Students use a variety of representations to represent numbers, operations, and relationships. They use concrete objects, drawings, and symbols to represent mathematical ideas.</p> <p><b>Operational</b></p> <p>Students use a variety of operations to solve problems. They use addition, subtraction, multiplication, and division to solve problems.</p>	<p>1. Students use a variety of representations to represent numbers, operations, and relationships.</p>
	<p>2. Students use a variety of operations to solve problems.</p>	
	<p>3. Students use a variety of operations to solve problems.</p>	
	<p>4. Students use a variety of operations to solve problems.</p>	
<p><b>Mathematics</b></p>	<p><b>Representational</b></p> <p>Students use a variety of representations to represent numbers, operations, and relationships. They use concrete objects, drawings, and symbols to represent mathematical ideas.</p> <p><b>Operational</b></p> <p>Students use a variety of operations to solve problems. They use addition, subtraction, multiplication, and division to solve problems.</p>	<p>1. Students use a variety of representations to represent numbers, operations, and relationships.</p>
	<p>2. Students use a variety of operations to solve problems.</p>	
	<p>3. Students use a variety of operations to solve problems.</p>	
	<p>4. Students use a variety of operations to solve problems.</p>	
<p><b>Mathematics</b></p>	<p><b>Operational</b></p> <p>Students use a variety of operations to solve problems. They use addition, subtraction, multiplication, and division to solve problems.</p>	<p>1. Students use a variety of operations to solve problems.</p>

Estructura Curricular del Grado de Licenciatura en Matemáticas y sus componentes			
Componente	Asignatura o asignaturas correspondientes	CF	Créditos
Matemática	<p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura. El primer curso de la licenciatura se cursará en el primer semestre de la licenciatura.</p> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p>	12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
Matemática	<p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Matemática para la Licenciatura en Matemáticas, a saber: Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística. Se cursarán en el primer semestre de la licenciatura.</p>	12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.
		12	Asignatura correspondiente al primer semestre de la licenciatura.



Fundamentos:	<p><b>aprovechamiento</b></p> <p>conocer de manera íntima los contenidos de fundamentos de álgebra y geometría analítica, álgebra matricial, la geometría tridimensional, la lógica y combinatoria de los conjuntos, la teoría de grafos y fundamentos de programación de computadores y también los fundamentos de programación de computadores en lenguajes de programación en lenguaje de alto nivel (como C++).  <b>aprovechamiento</b></p> <p>hablar del álgebra y combinatoria de los conjuntos de un punto de vista conceptual y formalizado, aplicar la teoría de conjuntos y la teoría de grafos, así como la teoría de números, los combinatoria desde el punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales. También puede aplicar el álgebra y combinatoria en problemas relacionados en fundamentos de computación.</p>	1	Comprender la importancia de los fundamentos de álgebra, combinatoria y geometría analítica en el desarrollo de los algoritmos de fundamentos de computación.
		2	Aplicar el álgebra, combinatoria y geometría analítica en el desarrollo de los algoritmos de fundamentos de computación.
		3	Hablar del álgebra y combinatoria de los conjuntos, la geometría tridimensional, la teoría de grafos y combinatoria de los conjuntos desde el punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.
		4	Aplicar el álgebra, combinatoria y geometría analítica en el desarrollo de los algoritmos de fundamentos de computación.
Fundamentos de Matemáticas:	<p><b>aprovechamiento</b></p> <p>Comprender de manera conceptual los fundamentos de los números reales, la inducción matemática, la teoría de conjuntos de un punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.  <b>aprovechamiento</b></p> <p>hablar del álgebra y combinatoria de los conjuntos, la geometría tridimensional, la teoría de grafos y combinatoria de los conjuntos desde el punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.</p>	1	Hablar del álgebra y combinatoria de los conjuntos, la geometría tridimensional, la teoría de grafos y combinatoria de los conjuntos desde el punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.
		2	Aplicar el álgebra, combinatoria y geometría analítica en el desarrollo de los algoritmos de fundamentos de computación.
		3	Comprender la importancia de los fundamentos de los números reales, la inducción matemática y la teoría de conjuntos de un punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.
		4	Comprender de manera conceptual los fundamentos de los números reales, la inducción matemática, la teoría de conjuntos de un punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.
Análisis:	<p><b>aprovechamiento</b></p> <p>Comprender los fundamentos de los números reales, la inducción matemática, la teoría de conjuntos de un punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.  <b>aprovechamiento</b></p> <p>hablar del álgebra y combinatoria de los conjuntos, la geometría tridimensional, la teoría de grafos y combinatoria de los conjuntos desde el punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.</p>	1	Comprender de manera conceptual los fundamentos de los números reales, la inducción matemática, la teoría de conjuntos de un punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.
		2	Aplicar el álgebra, combinatoria y geometría analítica en el desarrollo de los algoritmos de fundamentos de computación.
		3	Hablar del álgebra y combinatoria de los conjuntos, la geometría tridimensional, la teoría de grafos y combinatoria de los conjuntos desde el punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.
		4	Comprender los fundamentos de los números reales, la inducción matemática, la teoría de conjuntos de un punto de vista formal y el álgebra matricial en aplicaciones computacionales.





<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Competencias Básicas:</b>                      Al finalizar la Licenciatura, los egresados se le espera que sean capaces de:                      1. Identificar, comprender, aplicar, analizar y evaluar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      2. Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      3. Resolver problemas matemáticos.                      4. Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.                      5. Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.</p> <p><b>Competencias Específicas:</b>                      Al finalizar la Licenciatura, los egresados se le espera que sean capaces de:                      1. Identificar, comprender, aplicar, analizar y evaluar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      2. Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      3. Resolver problemas matemáticos.                      4. Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.                      5. Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.</p>	1	Comprender y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.
		2	Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.
		3	Resolver problemas matemáticos.
		4	Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.
		5	Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.
		6	Identificar, comprender, aplicar, analizar y evaluar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.
		7	Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.
		8	Resolver problemas matemáticos.
		9	Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.
		10	Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.
<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Competencias Básicas:</b>                      Al finalizar la Licenciatura, los egresados se le espera que sean capaces de:                      1. Identificar, comprender, aplicar, analizar y evaluar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      2. Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      3. Resolver problemas matemáticos.                      4. Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.                      5. Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.</p> <p><b>Competencias Específicas:</b>                      Al finalizar la Licenciatura, los egresados se le espera que sean capaces de:                      1. Identificar, comprender, aplicar, analizar y evaluar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      2. Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.                      3. Resolver problemas matemáticos.                      4. Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.                      5. Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.</p>	1	Comprender y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.
		2	Comunicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura.
		3	Resolver problemas matemáticos.
		4	Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura a situaciones de la vida cotidiana.
		5	Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en el curso de la Licenciatura para el desarrollo de su profesión.



Evaluación de controles de gestión de la calidad ambiental			
Tendencia	Impacto sobre la sostenibilidad	R	Medidas
	<p><b>Impacto Medio:</b></p> <p>Controlar el impacto ambiental de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p> <p><b>Impacto Bajo:</b></p> <p>Reservado de derechos de explotación de las zonas de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>		<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>
			<p>Realizar un estudio de gestión de la calidad ambiental de las zonas, y poder de gestión de calidad ambiental, así como el desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo sostenible a través de las actividades que se desarrollan en el territorio de la calidad ambiental de las zonas.</p>



		2	Elaborar y evaluar, en conjunto, un documento de consenso o acuerdo de trabajo que establezca los roles y responsabilidades de los miembros del equipo de trabajo.
<p><b>Emprendimiento y liderazgo</b></p> <p><b>Resumen Ejecutivo</b></p> <p>Elaborar y hacer público un documento que describa el negocio, el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.</p> <p><b>Resumen Ejecutivo</b></p> <p>Elaborar un documento que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.</p> <p><b>Resumen Ejecutivo</b></p> <p>Elaborar un documento que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.</p> <p><b>Resumen Ejecutivo</b></p> <p>Elaborar un documento que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.</p> <p><b>Resumen Ejecutivo</b></p> <p>Elaborar un documento que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.</p> <p><b>Resumen Ejecutivo</b></p> <p>Elaborar un documento que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.</p>		3	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		4	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		5	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		6	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		7	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		8	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		9	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.
		10	Elaborar un plan de negocio que describa de forma clara y concisa el modelo de negocio, el mercado objetivo, el plan de marketing y canales de distribución.

		14	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>El presente estudio tiene como objetivo general evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia en los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>El presente estudio tiene como objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar el nivel de competencia de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>2. Evaluar el nivel de funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>3. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>4. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>5. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>6. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>7. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>8. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>9. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> <li>10. Evaluar el nivel de competencia de la familia y el funcionamiento de la familia de los miembros de la familia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.</li> </ul>		15	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>
	16	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	17	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	18	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	19	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	20	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	21	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	22	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	
	23	<p>desarrollar un instrumento de medición de la competencia de la familia y el funcionamiento de la familia desde el punto de vista de los miembros de la familia.</p>	



		23	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		24	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> .
		25	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		26	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		27	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		28	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
Examen	<p><b>Examen: <u>comprehensivos</u></b>                      Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b>, con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b>.</p> <p><b>Examen: <u>comprehensivos</u></b>                      Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b>, con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b>.</p>	29	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		30	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		31	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .
		32	Examen: <b>comprehensivos</b> aplicados, con <b>objetivos</b> de aprendizaje, de <b>evaluación</b> de los <b>contenidos</b> de <b>aprendizaje</b> , con <b>objetivos</b> de <b>aprendizaje</b> de <b>aprendizaje</b> .





<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Contenido</b></p> <p><b>Contenido del 2º semestre de primaria. Este primer bimestre del 2º semestre de primaria se divide en 10 semanas, distribuidas de la siguiente manera:</b></p> <p>1ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>2ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>3ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>4ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>5ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>6ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>7ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>8ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>9ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p> <p>10ª semana: 15 días de clases, 1 día de actividades de recuperación y 1 día de actividades de evaluación.</p>	1	Identificar el origen de la vida y el desarrollo de los seres vivos, así como el papel de la célula en la estructura y función de los organismos, considerando el desarrollo y crecimiento de los organismos.
		2	Identificar el crecimiento y desarrollo de los organismos, así como el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		3	Identificar las características de los organismos vivos, así como el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		4	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		5	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		6	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		7	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		8	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		9	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.
		10	Identificar el papel de la célula en la estructura y función de los organismos.

Concepts	<p><b>Conceptualization</b></p> <p>Concepts are representations of objects, events, or relationships in the world that are stored in memory and used to organize and interpret information. Concepts are formed through a process of abstraction, where specific instances are identified and their common features are extracted to form a general idea. Concepts are essential for learning and problem-solving, as they allow us to categorize and understand the world around us.</p> <p><b>Conceptual Change</b></p> <p>Conceptual change refers to the process of replacing an existing concept with a new, more accurate one. This often occurs when a learner encounters new information that contradicts their previous understanding. Conceptual change is a key component of learning, as it allows learners to refine and expand their knowledge over time.</p>	1	Concepts are mental representations of objects, events, or relationships in the world that are stored in memory and used to organize and interpret information.
		2	Concepts are formed through a process of abstraction, where specific instances are identified and their common features are extracted to form a general idea.
		3	Concepts are essential for learning and problem-solving, as they allow us to categorize and understand the world around us.
		4	Conceptual change refers to the process of replacing an existing concept with a new, more accurate one.
		5	Conceptual change is a key component of learning, as it allows learners to refine and expand their knowledge over time.
		6	Concepts are mental representations of objects, events, or relationships in the world that are stored in memory and used to organize and interpret information.
		7	Concepts are formed through a process of abstraction, where specific instances are identified and their common features are extracted to form a general idea.
Concepts (continued)	<p><b>Conceptualization</b></p> <p>Concepts are mental representations of objects, events, or relationships in the world that are stored in memory and used to organize and interpret information. Concepts are formed through a process of abstraction, where specific instances are identified and their common features are extracted to form a general idea. Concepts are essential for learning and problem-solving, as they allow us to categorize and understand the world around us.</p> <p><b>Conceptual Change</b></p> <p>Conceptual change refers to the process of replacing an existing concept with a new, more accurate one. This often occurs when a learner encounters new information that contradicts their previous understanding. Conceptual change is a key component of learning, as it allows learners to refine and expand their knowledge over time.</p>	1	Concepts are mental representations of objects, events, or relationships in the world that are stored in memory and used to organize and interpret information.
		2	Concepts are formed through a process of abstraction, where specific instances are identified and their common features are extracted to form a general idea.
		3	Conceptual change refers to the process of replacing an existing concept with a new, more accurate one.
		4	Conceptual change is a key component of learning, as it allows learners to refine and expand their knowledge over time.



UNIVERSIDAD DE GUATEMALA - INSTITUTO VECESINO LARRAÍN			
SEMESTRE	ASIGNATURA Y HORAS SEMANALES	CR	CONTENIDO
Segundo Semestre	<p><b>Asignatura:</b> Matemática</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de una función, así como sus propiedades y aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p> <p><b>Asignatura:</b> Física</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. Debe ser capaz de graficar la posición, velocidad y aceleración en función del tiempo. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p><b>Asignatura:</b> Química</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de materia y sus propiedades. Debe ser capaz de identificar los cambios físicos y químicos. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen la conservación de la masa y la energía.</p>	1	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		2	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
Segundo Semestre	<p><b>Asignatura:</b> Matemática</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de una función, así como sus propiedades y aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p> <p><b>Asignatura:</b> Física</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. Debe ser capaz de graficar la posición, velocidad y aceleración en función del tiempo. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p><b>Asignatura:</b> Química</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de materia y sus propiedades. Debe ser capaz de identificar los cambios físicos y químicos. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen la conservación de la masa y la energía.</p>	1	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		2	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		3	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		4	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
Segundo Semestre	<p><b>Asignatura:</b> Matemática</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de una función, así como sus propiedades y aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p> <p><b>Asignatura:</b> Física</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. Debe ser capaz de graficar la posición, velocidad y aceleración en función del tiempo. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p><b>Asignatura:</b> Química</p> <p>El estudiante debe comprender el concepto de materia y sus propiedades. Debe ser capaz de identificar los cambios físicos y químicos. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen la conservación de la masa y la energía.</p>	1	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		2	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		3	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>
		4	<p>Identificar y describir las propiedades de una función, así como sus aplicaciones. Debe ser capaz de graficar una función y determinar su dominio y rango. Debe ser capaz de resolver problemas que involuquen funciones y sus propiedades.</p>





		12	<p>business, which is the main activity of a company. It is the primary source of revenue and profit for the company.</p>
		13	<p>business, which is the main activity of a company. It is the primary source of revenue and profit for the company.</p>
<p><b>Business</b></p>	<p><b>Business</b>                  The main activity of a company, which is the primary source of revenue and profit for the company. It is the primary source of revenue and profit for the company.</p>	14	<p>business, which is the main activity of a company. It is the primary source of revenue and profit for the company.</p>
		15	<p>business, which is the main activity of a company. It is the primary source of revenue and profit for the company.</p>
		16	<p>business, which is the main activity of a company. It is the primary source of revenue and profit for the company.</p>

Temas de Matemáticas del curso de Matemáticas de la Educación Secundaria			
Temática	Aspectos clave del contenido pedagógico	Nº	Actividad
Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	<p><b>Aspectos Clave:</b>                      El estudio de las ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales constituye un tema de gran importancia en el estudio de la física y la ingeniería. Este tema se aborda desde el punto de vista de la modelización de fenómenos físicos y de la resolución de problemas de ingeniería.</p> <p><b>Aspectos Clave:</b>                      El estudio de las ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales constituye un tema de gran importancia en el estudio de la física y la ingeniería. Este tema se aborda desde el punto de vista de la modelización de fenómenos físicos y de la resolución de problemas de ingeniería.</p>	1	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		2	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		3	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		4	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	<p><b>Aspectos Clave:</b>                      El estudio de las ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales constituye un tema de gran importancia en el estudio de la física y la ingeniería. Este tema se aborda desde el punto de vista de la modelización de fenómenos físicos y de la resolución de problemas de ingeniería.</p> <p><b>Aspectos Clave:</b>                      El estudio de las ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales constituye un tema de gran importancia en el estudio de la física y la ingeniería. Este tema se aborda desde el punto de vista de la modelización de fenómenos físicos y de la resolución de problemas de ingeniería.</p>	1	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		2	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		3	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		4	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	<p><b>Aspectos Clave:</b>                      El estudio de las ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales constituye un tema de gran importancia en el estudio de la física y la ingeniería. Este tema se aborda desde el punto de vista de la modelización de fenómenos físicos y de la resolución de problemas de ingeniería.</p> <p><b>Aspectos Clave:</b>                      El estudio de las ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales constituye un tema de gran importancia en el estudio de la física y la ingeniería. Este tema se aborda desde el punto de vista de la modelización de fenómenos físicos y de la resolución de problemas de ingeniería.</p>	1	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.
		2	Actividad de aprendizaje de ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales.



Grado en Traducción e Interpretación			
Curso y Semestre	Asignatura(s) de carácter obligatorio	CF	Créditos
Primer curso Primer semestre	<p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción a la Traducción e Interpretación</b>. En esta asignatura se introducen los fundamentos de la traducción e interpretación, así como los aspectos de carácter teórico y práctico de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos, así como los aspectos de carácter práctico de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul> <p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Asignatura de la Traducción e Interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos. En esta asignatura se introducen los fundamentos de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos, así como los aspectos de carácter práctico de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
Segundo curso Primer semestre	<p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Asignatura de la Traducción e Interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos. En esta asignatura se introducen los fundamentos de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos, así como los aspectos de carácter práctico de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
Tercer curso Primer semestre	<p><b>Asignatura Obligatoria:</b></p> <p>Asignatura de la Traducción e Interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos. En esta asignatura se introducen los fundamentos de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos, así como los aspectos de carácter práctico de la traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e interpretación de los textos literarios, científicos y técnicos.</li> </ul>



<p><b>Comunicación escrita</b></p>	<p><b>Apoyos/Refuerzos:</b> Apoyos de comunicación</p> <p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet. Este tema se trabajará en el momento de dar inicio a la escritura en la computadora en el momento de la escritura de la historia.</p> <p><b>Apoyos/Refuerzos:</b></p> <p>Sección de Comunicación escrita de la computadora. Sección de escritura en la computadora en el momento de la escritura de la historia.</p>	1	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		2	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		3	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		4	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
<p><b>Comunicación oral</b></p>	<p><b>Apoyos/Refuerzos:</b> Apoyos de comunicación oral</p> <p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet. Este tema se trabajará en el momento de dar inicio a la escritura en la computadora en el momento de la escritura de la historia.</p> <p><b>Apoyos/Refuerzos:</b></p> <p>Sección de Comunicación escrita de la computadora. Sección de escritura en la computadora en el momento de la escritura de la historia.</p>	1	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		2	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		3	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
<p><b>Actitudinal</b></p>	<p><b>Apoyos/Refuerzos:</b> Apoyos de actitudinal</p> <p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet. Este tema se trabajará en el momento de dar inicio a la escritura en la computadora en el momento de la escritura de la historia.</p> <p><b>Apoyos/Refuerzos:</b></p> <p>Sección de Comunicación escrita de la computadora. Sección de escritura en la computadora en el momento de la escritura de la historia.</p>	1	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		2	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		3	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		4	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>
		5	<p>El estudiante no comprende cómo escribir en la computadora y en internet.</p>

Informe de Seguimiento de la ODS 2023			
Temática	Indicadores de actividad prioritaria	IS*	Objetivo
Estrategia	<p><b>Actividad-Objetivo:</b>                      Mejora de la implementación de acciones de la estrategia de desarrollo en sus áreas prioritarias de intervención, para mejorar la gestión, ejecución y cumplimiento de las acciones, con especial énfasis en la implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.</p> <p><b>Actividad-Objetivo:</b>                      Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados, para mejorar la gestión, ejecución y cumplimiento de las acciones, con especial énfasis en la implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.</p>	1	Mejora de la gestión y cumplimiento de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		2	Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		3	Mejora de la gestión y cumplimiento de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		4	Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
Estrategia de desarrollo	<p><b>Actividad-Objetivo:</b>                      Mejora de la implementación de acciones de la estrategia de desarrollo en sus áreas prioritarias de intervención, para mejorar la gestión, ejecución y cumplimiento de las acciones, con especial énfasis en la implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.</p> <p><b>Actividad-Objetivo:</b>                      Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados, para mejorar la gestión, ejecución y cumplimiento de las acciones, con especial énfasis en la implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.</p>	1	Mejora de la gestión y cumplimiento de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		2	Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		3	Mejora de la gestión y cumplimiento de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		4	Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
Estrategia de gestión	<p><b>Actividad-Objetivo:</b>                      Mejora de la implementación de acciones de la estrategia de gestión en sus áreas prioritarias de intervención, para mejorar la gestión, ejecución y cumplimiento de las acciones, con especial énfasis en la implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.</p> <p><b>Actividad-Objetivo:</b>                      Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados, para mejorar la gestión, ejecución y cumplimiento de las acciones, con especial énfasis en la implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.</p>	1	Mejora de la gestión y cumplimiento de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		2	Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		3	Mejora de la gestión y cumplimiento de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.
		4	Implementación de acciones de carácter transversal y de impacto en la sostenibilidad de los resultados.



PLAN DE ESTUDIOS DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS DE COMPUTACION			
Asignatura	Contenido teórico y práctico/actividades	CF	Objetivos
Fundamentos de Computación	<b>Temáticas/Objetivos</b> Introducción a la Ingeniería de Sistemas de Computación, fundamentos de la computación, hardware y software, sistemas operativos, redes de computación, seguridad informática, fundamentos de programación. Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de:	1	Identificar y describir los componentes de un sistema de computación.
		2	Identificar y describir los fundamentos de la programación, los lenguajes de programación, los algoritmos, los tipos de datos, las estructuras de datos, los procedimientos y los métodos de programación.
	<b>Temáticas/Objetivos</b> Identificar y describir los fundamentos de la programación, los lenguajes de programación, los algoritmos, los tipos de datos, las estructuras de datos, los procedimientos y los métodos de programación.	3	Identificar y describir los fundamentos de la programación, los lenguajes de programación, los algoritmos, los tipos de datos, las estructuras de datos, los procedimientos y los métodos de programación.
Fundamentos de Redes	<b>Temáticas/Objetivos</b> Fundamentos de las redes de computación, topología de redes, protocolos de red, direccionamiento IP, configuración de dispositivos de red, seguridad de redes. Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de:	1	Identificar y describir los fundamentos de las redes de computación, topología de redes, protocolos de red, direccionamiento IP, configuración de dispositivos de red, seguridad de redes.
		2	Identificar y describir los fundamentos de las redes de computación, topología de redes, protocolos de red, direccionamiento IP, configuración de dispositivos de red, seguridad de redes.
	<b>Temáticas/Objetivos</b> Identificar y describir los fundamentos de las redes de computación, topología de redes, protocolos de red, direccionamiento IP, configuración de dispositivos de red, seguridad de redes.	3	Identificar y describir los fundamentos de las redes de computación, topología de redes, protocolos de red, direccionamiento IP, configuración de dispositivos de red, seguridad de redes.
Algebra	<b>Temáticas/Objetivos</b> Fundamentos de álgebra, conjuntos, relaciones, funciones, matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores, geometría analítica. Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de:	1	Identificar y describir los fundamentos de álgebra, conjuntos, relaciones, funciones, matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores, geometría analítica.
		2	Identificar y describir los fundamentos de álgebra, conjuntos, relaciones, funciones, matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores, geometría analítica.
		3	Identificar y describir los fundamentos de álgebra, conjuntos, relaciones, funciones, matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores, geometría analítica.
	<b>Temáticas/Objetivos</b> Identificar y describir los fundamentos de álgebra, conjuntos, relaciones, funciones, matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores, geometría analítica.	4	Identificar y describir los fundamentos de álgebra, conjuntos, relaciones, funciones, matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores, geometría analítica.

Bachillerato	<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>Conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como el funcionamiento de la sociedad, para poder participar de ella de forma activa y responsable. Conocer y comprender el funcionamiento de la cultura de nuestro país y de otros países, así como sus valores, costumbres, su historia, "mentalidad" o "idiosincrasia" y su evolución.</p> <p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>Conocer y comprender los usos de las lenguas extranjeras en sus respectivos contextos de uso, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias. Conocer y comprender el desarrollo y el uso de las lenguas extranjeras en el mundo actual, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.</p>	1	Conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como el funcionamiento de la sociedad, para poder participar de ella de forma activa y responsable.
		2	Conocer y comprender el funcionamiento de la cultura de nuestro país y de otros países, así como sus valores, costumbres, su historia, "mentalidad" o "idiosincrasia" y su evolución.
		3	Conocer y comprender los usos de las lenguas extranjeras en sus respectivos contextos de uso, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.
		4	Conocer y comprender el desarrollo y el uso de las lenguas extranjeras en el mundo actual, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.
Bachillerato	<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>Conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como el funcionamiento de la sociedad, para poder participar de ella de forma activa y responsable. Conocer y comprender el funcionamiento de la cultura de nuestro país y de otros países, así como sus valores, costumbres, su historia, "mentalidad" o "idiosincrasia" y su evolución.</p> <p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>Conocer y comprender los usos de las lenguas extranjeras en sus respectivos contextos de uso, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias. Conocer y comprender el desarrollo y el uso de las lenguas extranjeras en el mundo actual, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.</p>	1	Conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como el funcionamiento de la sociedad, para poder participar de ella de forma activa y responsable.
		2	Conocer y comprender el funcionamiento de la cultura de nuestro país y de otros países, así como sus valores, costumbres, su historia, "mentalidad" o "idiosincrasia" y su evolución.
		3	Conocer y comprender los usos de las lenguas extranjeras en sus respectivos contextos de uso, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.
		4	Conocer y comprender el desarrollo y el uso de las lenguas extranjeras en el mundo actual, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.
Bachillerato	<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>Conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como el funcionamiento de la sociedad, para poder participar de ella de forma activa y responsable. Conocer y comprender el funcionamiento de la cultura de nuestro país y de otros países, así como sus valores, costumbres, su historia, "mentalidad" o "idiosincrasia" y su evolución.</p> <p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>Conocer y comprender los usos de las lenguas extranjeras en sus respectivos contextos de uso, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias. Conocer y comprender el desarrollo y el uso de las lenguas extranjeras en el mundo actual, así como sus particularidades lingüísticas, culturales, históricas y literarias.</p>	1	Conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como el funcionamiento de la sociedad, para poder participar de ella de forma activa y responsable.
		2	Conocer y comprender el funcionamiento de la cultura de nuestro país y de otros países, así como sus valores, costumbres, su historia, "mentalidad" o "idiosincrasia" y su evolución.



Activități din cadrul Planului de Activitate Regională pentru anul 2023			
Tipul activității	Descrierea activității (conținutul activității)	CP	Beneficiari
Activități culturale	<p><b>Activități culturale</b></p> <p>Organizarea și desfășurarea activităților culturale, artistice, științifice, sportive, de recreere și de promovare a patrimoniului cultural imaterial.</p> <p>Activități culturale, artistice, științifice, sportive, de recreere și de promovare a patrimoniului cultural imaterial.</p> <p><b>Activități culturale</b></p> <p>Organizarea și desfășurarea activităților culturale, artistice, științifice, sportive, de recreere și de promovare a patrimoniului cultural imaterial.</p> <p>Activități culturale, artistice, științifice, sportive, de recreere și de promovare a patrimoniului cultural imaterial.</p> <p><b>Activități culturale</b></p> <p>Organizarea și desfășurarea activităților culturale, artistice, științifice, sportive, de recreere și de promovare a patrimoniului cultural imaterial.</p> <p>Activități culturale, artistice, științifice, sportive, de recreere și de promovare a patrimoniului cultural imaterial.</p>		<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>
			<p>Beneficiarii activității sunt: elevii, profesorii, părinții, comunitatea locală și publicul larg.</p>

Estructura Curricular de la Educación Superior de México			
Componente	Asignatura o materia de enseñanza profesional	Cr.	Objetivo
Básicas	<b>Asignatura Obligatoria</b> Matemáticas de Nivel Medio Superior y de Grado, de Álgebra, Trigonometría y Geometría, de Cálculo Diferencial e Integral, de Física y Química, de Estadística y Probabilidad, de Lógica y Filosofía, de Historia y Geografía, de Inglés, de Educación Cívica y de Educación Física. <b>Asignatura Obligatoria</b> Introducción al Estudio de la Ingeniería y al Uso del Computador, de Ingeniería, de Física, de Química, de Matemáticas, de Estadística y Probabilidad, de Lógica y Filosofía, de Historia y Geografía, de Inglés, de Educación Cívica y de Educación Física.	1	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
		2	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
		3	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
Especializadas	<b>Asignatura Obligatoria</b> Introducción al Estudio de la Ingeniería y al Uso del Computador, de Ingeniería, de Física, de Química, de Matemáticas, de Estadística y Probabilidad, de Lógica y Filosofía, de Historia y Geografía, de Inglés, de Educación Cívica y de Educación Física. <b>Asignatura Obligatoria</b> Introducción al Estudio de la Ingeniería y al Uso del Computador, de Ingeniería, de Física, de Química, de Matemáticas, de Estadística y Probabilidad, de Lógica y Filosofía, de Historia y Geografía, de Inglés, de Educación Cívica y de Educación Física.	1	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
		2	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
		3	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
Especializadas de Ingeniería	<b>Asignatura Obligatoria</b> Introducción al Estudio de la Ingeniería y al Uso del Computador, de Ingeniería, de Física, de Química, de Matemáticas, de Estadística y Probabilidad, de Lógica y Filosofía, de Historia y Geografía, de Inglés, de Educación Cívica y de Educación Física. <b>Asignatura Obligatoria</b> Introducción al Estudio de la Ingeniería y al Uso del Computador, de Ingeniería, de Física, de Química, de Matemáticas, de Estadística y Probabilidad, de Lógica y Filosofía, de Historia y Geografía, de Inglés, de Educación Cívica y de Educación Física.	1	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
		2	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.
		3	Formar al estudiante en el uso de los conocimientos matemáticos, físicos, químicos, estadísticos, lógicos, filosóficos, históricos, geográficos, lingüísticos y de ciencias de la vida.



Programa Operativo de Intervenciones			
Actividades	Descripción de las actividades/proyectos	IP	Indicador
Estrategia	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	1	Existencia de sistemas de información sobre seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos públicos y privados de intervención.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	2	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	3	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.
Estrategia	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	4	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	5	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	6	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.
Estrategia	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	7	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	8	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	9	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	10	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.
	<p><b>Actividad Objetivo</b></p> <p>Desarrollar acciones de apoyo técnico al sector público y privado para fortalecer los sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	11	Existencia de sistemas de información y monitoreo de la seguridad alimentaria y nutricional en los establecimientos de intervención.

Niveles Educativos (E): Nivelación de los Indicadores Educativos			
Indicador	Descripción de los niveles educativos	E <sup>1</sup>	Indicador
Educativos Básicos	<p><b>Indicador Educativo:</b></p> <p>Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.</p> <p><b>Indicador Educativo:</b></p> <p>Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.</p>	1	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
		2	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
		3	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
		4	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
Educativos Básicos	<p><b>Indicador Educativo:</b></p> <p>Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.</p> <p><b>Indicador Educativo:</b></p> <p>Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.</p>	1	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
		2	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
		3	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.
		4	Elaboración de la familia del niño en relación a la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, así como el uso de los servicios de salud y nutrición, y el acceso a los servicios de agua y saneamiento básico.



Temáticas	Contenidos temáticos correspondientes	C/P	Evaluación
<p><b>Segunda Unidad</b></p>	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	1	<p>Examen de la parte de apoptosis y desarrollo correspondiente correspondiente al tema de apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>
	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	2	<p>Exámenes: desarrollo de la apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>
	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	3	<p>Exámenes de la parte de apoptosis y desarrollo correspondiente al tema de apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>
<p><b>Segunda Unidad</b></p>	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	1	<p>Exámenes de la parte de apoptosis y desarrollo correspondiente al tema de apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>
	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	2	<p>Exámenes: desarrollo de la apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>
<p><b>Segunda Unidad</b></p>	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	1	<p>Exámenes de la parte de apoptosis y desarrollo correspondiente al tema de apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>
	<p><b>Apoptosis/Cellular</b></p> <p>Definición de la apoptosis. Características de la apoptosis. Mecanismos de la apoptosis. Papel de la apoptosis en el desarrollo y en la homeostasis celular. Papel de la apoptosis en la defensa del organismo.</p>	2	<p>Exámenes: desarrollo de la apoptosis en el primer y segundo semestres de la carrera.</p>

Clientes	<p><b>Aspecto/Objetivo</b></p> <p>Entender y comprender las necesidades, intereses y expectativas de los clientes para poder brindar un servicio al cliente que sea relevante y satisfactorio.</p> <p><b>Aspecto/Objetivo</b></p> <p>Definir el nivel de Responsabilidad Social de la empresa, en general, respecto a los clientes, en relación con los productos, servicios y experiencias que ofrecen, considerando los impactos de las acciones de la empresa en los clientes, en términos de bienestar social, económico y ambiental, considerando los intereses de los clientes en relación con los productos y servicios que ofrecen.</p>	1	Identificar (a) necesidades, intereses y expectativas de los clientes de los productos y servicios que ofrece la empresa.
		2	Identificar, comprender y analizar los intereses, expectativas y necesidades de los clientes en relación con los productos y servicios que ofrece la empresa.
		3	Definir y medir los niveles de Responsabilidad Social de la empresa, en relación con los clientes.
Empleados	<p><b>Aspecto/Objetivo</b></p> <p>Brindar un nivel de satisfacción de los empleados en relación con el trabajo, considerando el bienestar social, económico y ambiental de los empleados, en relación con los productos, servicios y experiencias que ofrecen, considerando los impactos de las acciones de la empresa en los empleados, en términos de bienestar social, económico y ambiental, considerando los intereses de los empleados en relación con los productos y servicios que ofrecen.</p> <p><b>Aspecto/Objetivo</b></p> <p>Definir y medir los niveles de Responsabilidad Social de la empresa, en general, respecto a los empleados, en relación con los productos, servicios y experiencias que ofrecen, considerando los impactos de las acciones de la empresa en los empleados, en términos de bienestar social, económico y ambiental, considerando los intereses de los empleados en relación con los productos y servicios que ofrecen.</p>	1	Identificar (a) necesidades, intereses y expectativas de los empleados de los productos y servicios que ofrece la empresa.
		2	Identificar, comprender y analizar los intereses, expectativas y necesidades de los empleados en relación con los productos y servicios que ofrece la empresa.
		3	Definir y medir los niveles de Responsabilidad Social de la empresa, en relación con los empleados.
Proveedores	<p><b>Aspecto/Objetivo</b></p> <p>Definir y medir los niveles de Responsabilidad Social de la empresa, en general, respecto a los proveedores, en relación con los productos, servicios y experiencias que ofrecen, considerando los impactos de las acciones de la empresa en los proveedores, en términos de bienestar social, económico y ambiental, considerando los intereses de los proveedores en relación con los productos y servicios que ofrecen.</p>	1	Identificar (a) necesidades, intereses y expectativas de los proveedores de los productos y servicios que ofrece la empresa.
		2	Identificar, comprender y analizar los intereses, expectativas y necesidades de los proveedores en relación con los productos y servicios que ofrece la empresa.
Comunidad Local	<p><b>Aspecto/Objetivo</b></p> <p>Definir y medir los niveles de Responsabilidad Social de la empresa, en general, respecto a la comunidad local, en relación con los productos, servicios y experiencias que ofrecen, considerando los impactos de las acciones de la empresa en la comunidad local, en términos de bienestar social, económico y ambiental, considerando los intereses de la comunidad local en relación con los productos y servicios que ofrecen.</p>	1	Identificar (a) necesidades, intereses y expectativas de la comunidad local de los productos y servicios que ofrece la empresa.
		2	Identificar, comprender y analizar los intereses, expectativas y necesidades de la comunidad local en relación con los productos y servicios que ofrece la empresa.

## Ítem F. Análisis de riesgos y oportunidades

### Análisis de riesgos

Un riesgo es un evento o condición futura que de ocurrir genera un impacto negativo en el territorio o en personas que residen

dentro de los riesgos.

Los riesgos se han identificado del Observatorio Nacional de Prospectiva, los cuales cuentan con una mayor probabilidad de impacto que podrían ocurrir considerando la situación actual en el que se encuentra el ámbito del departamento de Valle del Cauca. En algunos momentos se identificaron riesgos bajo basados en los efectos de los impactos de riesgos ampliado se priorizaron los riesgos, determinando los riesgos que afectarán más al futuro del territorio por sus efectos de alto.

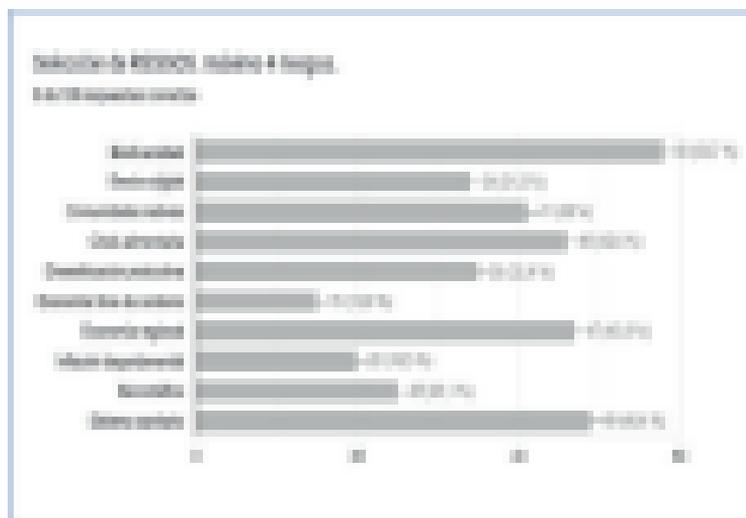
**Tabla 200.** Riesgos territoriales.

01	Riesgos
01	Desempleo
02	Desigualdad
03	Desigualdad social
04	Desigualdad económica
05	Desigualdad productiva
06	Desigualdad de género
07	Desigualdad regional
08	Desigualdad territorial
09	Desigualdad
10	Desigualdad

*Fuente: Observatorio Nacional de Prospectiva*

Estos riesgos fueron territorializados desde la perspectiva del nivel de impacto y la probabilidad de ocurrencia en los diez (10) niveles territoriales fueron realizadas por el equipo ampliado del IDRC tomando en consideración ambas variables (probabilidad que podrá impactar al territorio o a la población que reside) y la probabilidad de que ocurra desde el horizonte temporal del IDRC, al resultado de dicho procedimiento se muestra en la siguiente tabla.

**Cuadro 100.** Variables para la selección de riesgos



Fuente: Elaboración propia a partir de datos reales.

**Tabla 101.** Priorización de riesgos.

R <sup>2</sup>	Riesgo	Importancia	Confiabilidad
0.1	Experiencia previa	10	100
0.1	Experiencia laboral	10	100
0.1	Experiencia propia	10	100
0.1	Experiencia académica	10	100

Nota: (i) Fuente más prioritaria por el 10% y 100%; (ii) Fuente prioritaria por el 10% y 100%; (iii) Fuente de máxima importancia por el 10% y 100%; (iv) Fuente importante por el 10% y 100%; (v) Fuente más importante por el 10% y 100%.

En la tabla, se muestra que, de los 10 riesgos, solo 10 son relevantes para todos los variables prioritarias, para lo cual se realizó una priorización que solo toma de las variables mencionadas, validando sistemáticamente los algoritmos.

## Resiliencia y gestión de los riesgos

### Resiliencia (PDRS-VCA, 2022)

Se define como un rasgo inherente a las comunidades, expresado en sus actitudes, comportamientos y actividades económicas producto de su dinámica histórica, lo cual puede traer un impacto en los asentamientos por la exposición permanente del capital natural (PDRS, 2022). (Fundación para el Desarrollo Sostenible, s.f.f.f.)

La gestión de Resiliencia se debe principalmente a la transformación de asentamientos en áreas agrícolas, zonas urbanas, lo que destruye hábitats, genera contaminación acuática y afecta a comunidades rurales e indígenas, así como a las dinámicas geológicas y los asentamientos urbanos. En 2020, según el reportaje más de 10 millones de personas dependían, siendo San Martín de Torres región más afectada, con 200 millones de ha.

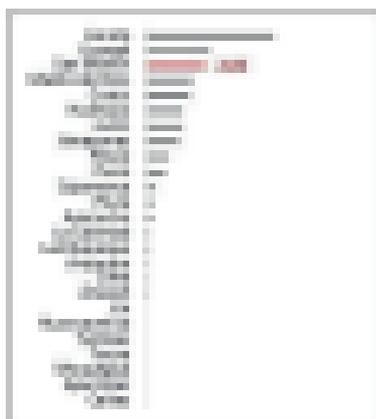


Figura 4.1. Número de personas dependientes de la agricultura en el Valle del Cauca.

Elaboración propia, de la información de la encuesta de Resiliencia.

Nota: Fuente de datos: encuesta de Resiliencia, y datos de la encuesta de Resiliencia, de la encuesta de Resiliencia.

Resiliencia: capacidad de adaptación y recuperación de las comunidades frente a los riesgos y amenazas, para un desarrollo sostenible y resiliente.

#### Recomendaciones

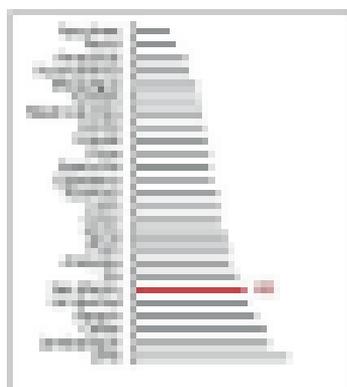
1. Realizar diagnósticos de los riesgos naturales y vulnerabilidad de capacidad de resiliencia (resiliencia).
2. Implementar una gestión de riesgos.
3. Desarrollar planes de gestión de riesgos en las zonas de riesgo.
4. Establecer una gestión de riesgos en las zonas de riesgo.
5. Fortalecer acciones de resiliencia.
6. Promover la gestión de riesgos en las zonas de riesgo.
7. Implementar acciones de resiliencia.
8. Desarrollar la gestión de riesgos en las zonas de riesgo.
9. Fortalecer la gestión de riesgos.
10. Desarrollar los planes de resiliencia.
11. Fortalecer la gestión de riesgos.

## 1 Sistema tarifario (PSTN, ADS, 2022)

El sistema tarifario es el resultado de la acción coordinada de instituciones y organizaciones públicas y privadas con el objetivo de regular la oferta de los servicios en el marco público o institucional del país. Las tasas y tarifas (cálculo tarifario que el receptor de los servicios tarifarios con producto sujeto a parte de los servicios prestados por determinadas instituciones y organizaciones) (Publicación anual INEEL-Comunicaciones anexo 2022).

De acuerdo a lo anterior, se puede definir la crisis del sistema tarifario como la situación que se repite, usual o temporal de todas las instituciones públicas y privadas bajo la presencia de un agente externo. Según la teoría económica, una crisis tarifaria es una situación en la que aparece un problema de fondo, lo que genera una posibilidad de riesgo para la salud, en la que debido a la incertidumbre asociada con su posible generación se disminuye el nivel del problema.

El riesgo del sistema tarifario se debe a incertidumbre de gestión, falta de sistemas predictivos, deficiente infraestructura, falta sustentabilidad del personal y alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país. En el 2022, esto se ha traducido a 107 % de los establecimientos de salud reportados y al 70 % del primer trimestre anterior funcionando de manera ininterrumpida.



Crisis tarifaria	
1	Alta informalidad y falta de sustentabilidad del personal
2	Deficiente infraestructura
3	Falta de sistemas predictivos
4	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
5	Falta de sistemas predictivos
6	Deficiente infraestructura
7	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
8	Falta de sistemas predictivos
9	Deficiente infraestructura
10	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
11	Falta de sistemas predictivos
12	Deficiente infraestructura
13	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
14	Falta de sistemas predictivos
15	Deficiente infraestructura
16	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
17	Falta de sistemas predictivos
18	Deficiente infraestructura
19	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
20	Falta de sistemas predictivos
21	Deficiente infraestructura
22	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
23	Falta de sistemas predictivos
24	Deficiente infraestructura
25	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
26	Falta de sistemas predictivos
27	Deficiente infraestructura
28	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
29	Falta de sistemas predictivos
30	Deficiente infraestructura
31	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
32	Falta de sistemas predictivos
33	Deficiente infraestructura
34	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
35	Falta de sistemas predictivos
36	Deficiente infraestructura
37	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
38	Falta de sistemas predictivos
39	Deficiente infraestructura
40	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
41	Falta de sistemas predictivos
42	Deficiente infraestructura
43	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
44	Falta de sistemas predictivos
45	Deficiente infraestructura
46	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
47	Falta de sistemas predictivos
48	Deficiente infraestructura
49	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
50	Falta de sistemas predictivos
51	Deficiente infraestructura
52	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
53	Falta de sistemas predictivos
54	Deficiente infraestructura
55	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
56	Falta de sistemas predictivos
57	Deficiente infraestructura
58	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
59	Falta de sistemas predictivos
60	Deficiente infraestructura
61	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
62	Falta de sistemas predictivos
63	Deficiente infraestructura
64	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
65	Falta de sistemas predictivos
66	Deficiente infraestructura
67	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
68	Falta de sistemas predictivos
69	Deficiente infraestructura
70	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
71	Falta de sistemas predictivos
72	Deficiente infraestructura
73	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
74	Falta de sistemas predictivos
75	Deficiente infraestructura
76	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
77	Falta de sistemas predictivos
78	Deficiente infraestructura
79	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
80	Falta de sistemas predictivos
81	Deficiente infraestructura
82	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
83	Falta de sistemas predictivos
84	Deficiente infraestructura
85	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
86	Falta de sistemas predictivos
87	Deficiente infraestructura
88	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
89	Falta de sistemas predictivos
90	Deficiente infraestructura
91	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
92	Falta de sistemas predictivos
93	Deficiente infraestructura
94	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
95	Falta de sistemas predictivos
96	Deficiente infraestructura
97	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país
98	Falta de sistemas predictivos
99	Deficiente infraestructura
100	Alta informalidad por lo que se debe al funcionamiento del país

Porcentaje de establecimientos de salud reportados y funcionando de manera ininterrumpida por departamento, primer trimestre 2022  
Fuente: INEEL-Comunicaciones, anexo 2022

Porcentaje de establecimientos de salud reportados y funcionando de manera ininterrumpida por departamento, primer trimestre 2022  
Fuente: INEEL-Comunicaciones, anexo 2022

### El crecimiento regional (PIB, 2009-2019)

Aunque no existe una definición oficial de recesión, Ganssmo y Díaz (2019) sugieren que la palabra describe un "período de contracción de la actividad económica". Los autores de los análisis económicos coinciden que una situación consistente de contracción del PIB real es una recesión. No obstante, debe considerarse otras indicaciones que sustenten dicho proceso, tal como el empleo, las ventas, la producción industrial, entre otros. (Estadísticas sobre PIB y actividad económica 2019)

El índice económico global estuvo sujeto de un debilitamiento en los últimos 10 años, lo que se ve que lo está sosteniendo por el crecimiento PIBG-Global y las medidas para combatir la pandemia con impacto profundo en la mayoría de las economías de todo el mundo.

El crecimiento del PIB aporta una dinámica crucial a nivel regional, de acuerdo a información del PIB. Hay mucho que aprender con respecto a las tendencias regionales en la base de actividad económica desde el 2010, especialmente en el 2019. El PIB, datos y estadísticas relacionadas asociadas con el Informe de la Integridad de la pandemia sanitaria.

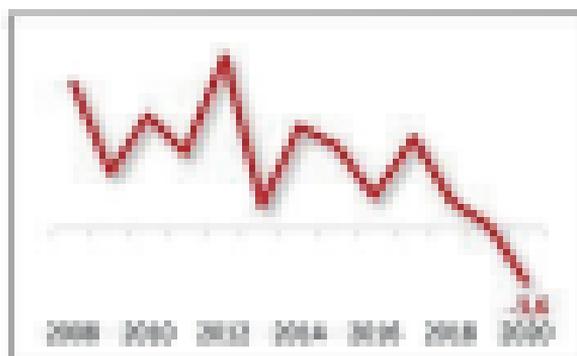


Figura 1. PIB real (Cuentas Nacionales) 2009-2019. Fuente: Estadísticas de Chile, 2019

### Impactos negativos

- Aumento de la pobreza
- Reducción de niveles de producción
- Caída de las exportaciones
- Reducción del turismo
- Aumento del desempleo y la informalidad
- Sistemas de protección social insuficientes
- Aumento de la desigualdad

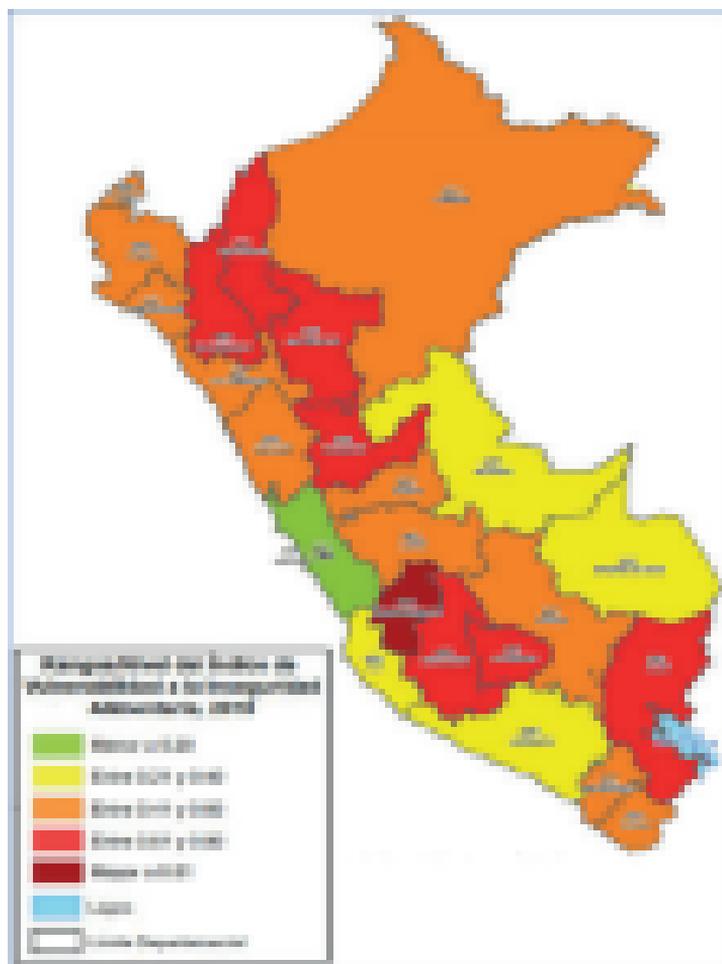
Impactos negativos de la pandemia: deterioro de los niveles de producción y consumo

Impactos negativos de la pandemia: caída de las exportaciones

### ¿Qué es una crisis alimentaria (FAO, 2020)?

El FAO dice (2020) refiere a que una crisis alimentaria es la pérdida parcial o total de los sistemas de valor productivo y/o comercializables, generando un deterioramiento de producción alimentaria que impactaría a nivel de vida de las personas, entre otros los más vulnerables, en términos económicos, salud, entre otros. (Publicación enero 2020, actualización enero 2022)

Las causas de la crisis alimentaria durante la pandemia incluyen la reducción de la actividad económica, la caída de precios de productos primarios, la interrupción de cadenas globales de mayor demanda turística y el deterioro de las condiciones financieras. En 2020, más de 100 millones de personas experimentaron hambre que han muerto se calcula en el segundo rango del mayor sufrimiento.



Quelle: Statistik Austria, Bevölkerung und Wohnbevölkerung nach Gemeinde, Stand: 1. Jänner 2019

En la tabla se presentan los posibles impactos negativos asociados a la crisis alimentaria:

<b>Impactos negativos</b>
• Reducción de la esperanza de vida
• Aumento de la desnutrición y la anemia en la población, en especial en mujeres
• Aumento de la mortalidad
• Aumento del precio de los alimentos
• Reducción de la calidad de la salud pública
• Aumento significativo de la pobreza
• Aumento de tensiones sociales en zonas vulnerables
• Reducción del ingreso por ventas
• Aumento de los conflictos sociales
• Reducción del comportamiento preventivo y seguro
• Reducción del crecimiento económico

## **Análisis de impacto de los riesgos sobre las variables prioritarias**

Se identificaron escenarios de medidas ante los posibles efectos de los riesgos en el territorio del departamento de San Martín en los próximos años, como se muestra a continuación:



**Variable Prüfungsfrage 10: Evaluation einer Unterrichtsreihe**

Frage	Angewandte statistische Verfahren	10	Erklärung
	<p>Die Schüler der Biologieklasse werden im Verlauf einer Unterrichtsreihe über die Auswirkungen von Umweltveränderungen auf Ökosysteme erzieht. Die Schüler sollen im Verlauf der Unterrichtsreihe die Auswirkungen von Umweltveränderungen auf Ökosysteme erzieht werden.</p> <p><b>Frage 10:</b></p> <p>Die Schüler der Biologieklasse werden im Verlauf einer Unterrichtsreihe über die Auswirkungen von Umweltveränderungen auf Ökosysteme erzieht. Die Schüler sollen im Verlauf der Unterrichtsreihe die Auswirkungen von Umweltveränderungen auf Ökosysteme erzieht werden.</p>	1	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		2	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		3	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		4	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		5	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		6	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		7	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		8	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		9	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?
		10	Welche statistische Methode ist zur Analyse der Daten geeignet?





**Variable Indicadora 10: Calidad y acceso a los servicios de atención**

Estrategia	Intervenciones y/o actividades prioritarias	ID*	Indicador
<b>Atención nutricional</b>	<p><b>Meta/Objetivo</b></p> <p>Mejorar los servicios de atención nutricional en los centros de atención primaria (CAP) de forma que los trabajadores de salud estén capacitados y sensibilizados en el manejo de la nutrición.</p> <p><b>Intervenciones y/o Actividades</b> (a) Capacitación de los trabajadores de salud en el manejo de la nutrición en el CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.</p> <p><b>Meta/Objetivo</b></p> <p>Mejorar la información de salud de los niños, niñas y adolescentes en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.</p> <p><b>Intervenciones y/o Actividades</b> (a) Capacitación de los trabajadores de salud en el manejo de la nutrición en el CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.</p> <p><b>Meta/Objetivo</b></p> <p>Mejorar el acceso a los servicios de atención nutricional en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.</p> <p><b>Intervenciones y/o Actividades</b> (a) Capacitación de los trabajadores de salud en el manejo de la nutrición en el CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.</p>	10	Disponibilidad de los servicios de atención nutricional en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.
	10.1	Número de trabajadores de salud capacitados en el manejo de la nutrición en el CAP.	
	10.2	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.3	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.4	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.5	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.6	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.7	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.8	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	
	10.9	Número de niños, niñas y adolescentes diagnosticados y tratados en los CAP, en particular en el diagnóstico y manejo de la desnutrición aguda y crónica, así como en el diagnóstico y manejo de la anemia.	

**Tabla 4.1. Sistema de gestión de calidad y procedimientos**

Estrategia	Descripción de las actividades planificadas	Nº	Detalle
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>El sistema de gestión de calidad de la organización debe proporcionar un marco de trabajo que permita a la organización cumplir con los requisitos de sus clientes y partes interesadas, mejorar continuamente su desempeño y aumentar su satisfacción. Este sistema de gestión de calidad debe ser compatible con otros sistemas de gestión de la organización.</p> <p><b>Alcance:</b></p> <p>Este sistema de gestión de calidad de la organización aplica a todas las actividades de la organización que afectan al cumplimiento de los requisitos de sus clientes y partes interesadas.</p> <p><b>Responsabilidad:</b></p> <p>El sistema de gestión de calidad de la organización es responsabilidad de todos los empleados de la organización.</p>		1	Procedimiento de Gestión de Calidad
		2	Procedimiento de Control de Documentos
		3	Procedimiento de Control de Equipos
		4	Procedimiento de Control de Productos
		5	Procedimiento de Control de Procesos
		6	Procedimiento de Control de Recursos
		7	Procedimiento de Control de Riesgos
		8	Procedimiento de Control de Mejoras
		9	Procedimiento de Control de Medición
		10	Procedimiento de Control de Formación
		11	Procedimiento de Control de Información
		12	Procedimiento de Control de Seguridad
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>El sistema de gestión de calidad de la organización debe proporcionar un marco de trabajo que permita a la organización cumplir con los requisitos de sus clientes y partes interesadas, mejorar continuamente su desempeño y aumentar su satisfacción. Este sistema de gestión de calidad debe ser compatible con otros sistemas de gestión de la organización.</p> <p><b>Alcance:</b></p> <p>Este sistema de gestión de calidad de la organización aplica a todas las actividades de la organización que afectan al cumplimiento de los requisitos de sus clientes y partes interesadas.</p> <p><b>Responsabilidad:</b></p> <p>El sistema de gestión de calidad de la organización es responsabilidad de todos los empleados de la organización.</p>		1	Procedimiento de Gestión de Calidad
		2	Procedimiento de Control de Documentos
		3	Procedimiento de Control de Equipos
		4	Procedimiento de Control de Productos
		5	Procedimiento de Control de Procesos
		6	Procedimiento de Control de Recursos
		7	Procedimiento de Control de Riesgos
		8	Procedimiento de Control de Mejoras
		9	Procedimiento de Control de Medición
		10	Procedimiento de Control de Formación
		11	Procedimiento de Control de Información
		12	Procedimiento de Control de Seguridad



Clase	Contenido de la asignatura	Horas	Actividad
<p>1. <b>Introducción</b></p> <p>2. <b>Conceptos básicos de la física</b></p> <p>3. <b>Movimiento rectilíneo uniforme</b></p> <p>4. <b>Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado</b></p> <p>5. <b>Movimiento parabólico</b></p> <p>6. <b>Movimiento circular</b></p> <p>7. <b>Movimiento oscilatorio</b></p> <p>8. <b>Movimiento ondulatorio</b></p> <p>9. <b>Relatividad especial</b></p> <p>10. <b>Relatividad general</b></p>	<p>1. <b>Introducción</b></p> <p>2. <b>Conceptos básicos de la física</b></p>	12	<p>1. <b>Introducción</b></p> <p>2. <b>Conceptos básicos de la física</b></p>
	<p>3. <b>Movimiento rectilíneo uniforme</b></p>	12	<p>3. <b>Movimiento rectilíneo uniforme</b></p>
	<p>4. <b>Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado</b></p>	12	<p>4. <b>Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado</b></p>
	<p>5. <b>Movimiento parabólico</b></p>	12	<p>5. <b>Movimiento parabólico</b></p>
	<p>6. <b>Movimiento circular</b></p>	12	<p>6. <b>Movimiento circular</b></p>
	<p>7. <b>Movimiento oscilatorio</b></p>	12	<p>7. <b>Movimiento oscilatorio</b></p>
	<p>8. <b>Movimiento ondulatorio</b></p>	12	<p>8. <b>Movimiento ondulatorio</b></p>
	<p>9. <b>Relatividad especial</b></p>	12	<p>9. <b>Relatividad especial</b></p>
	<p>10. <b>Relatividad general</b></p>	12	<p>10. <b>Relatividad general</b></p>
	<p>11. <b>Relatividad especial</b></p>	12	<p>11. <b>Relatividad especial</b></p>
<p>12. <b>Relatividad general</b></p>	12	<p>12. <b>Relatividad general</b></p>	
<p>13. <b>Relatividad general</b></p>	12	<p>13. <b>Relatividad general</b></p>	

## Variable Psicología 05- Competencia profesional

Categoría	Descripción de la competencia profesional	CI	Índices
Indicadores	<p><b>Indicadores</b></p> <p>el desempeño profesional de los docentes debe ser evaluado considerando los aspectos de la práctica docente, la calidad de la enseñanza, el conocimiento de los contenidos de la asignatura, la capacidad de motivación de los estudiantes, la comunicación con los estudiantes y la capacidad de evaluar y ser evaluado por los estudiantes.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>de los docentes se refiere a la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza, de acuerdo con los principios de la enseñanza y de acuerdo con los principios de la enseñanza y de acuerdo con los principios de la enseñanza.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>de los docentes se refiere a la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza, de acuerdo con los principios de la enseñanza y de acuerdo con los principios de la enseñanza y de acuerdo con los principios de la enseñanza.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>de los docentes se refiere a la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza, de acuerdo con los principios de la enseñanza y de acuerdo con los principios de la enseñanza y de acuerdo con los principios de la enseñanza.</p>	1	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		2	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		3	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		4	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		5	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		6	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		7	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		8	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.
		9	Evaluación de la capacidad de los docentes de motivar a los estudiantes de acuerdo con los principios de la enseñanza.



Código	Región o Centro de desarrollo prioritario	SE*	Módulo
<b>Medicina General</b>	<p><b>Salud pública</b></p> <p>Elaborar un diagnóstico de situación de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.</p> <p>Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.</p> <p><b>Medicina familiar</b></p> <p>Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.</p> <p><b>Emergencias</b></p> <p>Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.</p>	01	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		02	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		03	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		04	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		05	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		06	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		07	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		08	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.
		09	Elaborar un plan de salud en un área geográfica determinada, considerando los aspectos epidemiológicos, sociodemográficos, económicos, culturales, ambientales y políticos de la zona.

Ebenen	Anforderungen des jeweiligen Profils	E*	Medien
<b>Medizin</b>  <b>Grundlagen</b>	<b>Arbeitsweise</b>  Die Lernenden sollen in der Lage sein, komplexe Aufgabenstellungen zu analysieren und zu lösen. Sie sollen in der Lage sein, die Ergebnisse ihrer Arbeit zu präsentieren und zu diskutieren. Sie sollen in der Lage sein, die Ergebnisse ihrer Arbeit zu reflektieren und zu bewerten. Sie sollen in der Lage sein, die Ergebnisse ihrer Arbeit zu kommunizieren und zu kooperieren.  <b>Medizinische Grundlagen</b>  Die Lernenden sollen die Grundlagen der Anatomie, Physiologie, Biochemie, Mikrobiologie, Pathologie, Pharmakologie und der klinischen Untersuchungsmethoden kennen und verstehen. Sie sollen in der Lage sein, diese Grundlagen in der klinischen Praxis anzuwenden.  <b>Klinische Grundlagen</b>  Die Lernenden sollen die Grundlagen der Anamnese, der körperlichen Untersuchung, der Differentialdiagnose und der Therapieplanung kennen und verstehen. Sie sollen in der Lage sein, diese Grundlagen in der klinischen Praxis anzuwenden.  <b>Interdisziplinäre Zusammenarbeit</b>  Die Lernenden sollen die Grundlagen der Zusammenarbeit mit anderen Gesundheitsberufen kennen und verstehen. Sie sollen in der Lage sein, diese Grundlagen in der klinischen Praxis anzuwenden.  <b>Rechtliche Grundlagen</b>  Die Lernenden sollen die Grundlagen des Medizinrechts, des Patientenaufklärungsgesetzes, des Arzneimittelgesetzes und des Infektionsschutzgesetzes kennen und verstehen. Sie sollen in der Lage sein, diese Grundlagen in der klinischen Praxis anzuwenden.	1	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		2	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		3	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		4	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		5	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		6	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		7	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		8	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		9	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien
		10	Lesen, in Abschnitten der Theorie, in Abschnitten der Praxis, in Abschnitten der Literatur, in Abschnitten der Medien



Clase	Temas de estudio de la asignatura	E*	Evaluación
<b>Segundo Semestre</b>	<p><b>Introducción</b></p> <p>Concepto de los datos, de los sistemas de bases de datos, de los modelos de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos.</p>	1	Examen teórico-práctico de la asignatura.
	<p><b>Modelos de bases de datos</b></p> <p>Modelos de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos.</p>	2	Examen teórico-práctico de la asignatura.
	<p><b>Lenguajes de bases de datos</b></p> <p>Lenguajes de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos.</p>	3	Examen teórico-práctico de la asignatura.
	<p><b>Sistemas de bases de datos</b></p> <p>Sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos.</p>	4	Examen teórico-práctico de la asignatura.
	<p><b>Segundo Semestre</b></p> <p>Segundo semestre de la asignatura, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos.</p>	5	Examen teórico-práctico de la asignatura.
	<p><b>Segundo Semestre</b></p> <p>Segundo semestre de la asignatura, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos.</p>	6	Examen teórico-práctico de la asignatura.
	<p><b>Segundo Semestre</b></p> <p>Segundo semestre de la asignatura, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos, de los lenguajes de bases de datos, de los sistemas de bases de datos.</p>	7	Examen teórico-práctico de la asignatura.



Bloques	Temas, subtema, los contenidos principales	Eje	Habilidades
<b>Segundo Semestre</b>	<p><b>Contenido:</b></p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr. Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 partículas subatómicas, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr. Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr. Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr. Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr. Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr. Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p>	<p>16</p>	<p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 Características de la estructura atómica y la estructura de electrones, relacionando con la configuración electrónica de electrones en orbitales de energía y el modelo de Bohr.</p> <p>Identifica las 16 partículas subatómicas y sus propiedades, relacionando la conservación de la carga y del momento angular en orbitales de Bohr.</p>

Ergebnis	Erwartete Wirkung des erwarteten Ergebnisses	IP	Erklärung		
<p><b>Wissensmanagement</b></p>	<p><b>Ergebnis 1:</b>                      Ein breiter, vernetzter und interdisziplinärer Austausch über die Zusammenhänge im gesamten Unternehmen, um daraus neue Ideen und Lösungen zu generieren, welche die unterschiedlichen Abteilungen in einem größeren Kontext zu sehen und zu verstehen und so neue Synergien zu erschließen. Durch die Einbindung aller Teams in den Innovationsprozess werden neue Ideen, die im gesamten Unternehmen zu realisieren sind, identifiziert. Durch die Einbindung aller Teams werden Innovationen, die für alle Teams relevant sind, identifiziert und umzusetzen sind.</p> <p><b>Ergebnis 2:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 3:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 4:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 5:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 6:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 7:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 8:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 9:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 10:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 11:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p> <p><b>Ergebnis 12:</b>                      Eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation, die auf dem gemeinsamen Austausch beruhen, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.</p>	1	Erklären, weshalb ein breiter, vernetzter und interdisziplinärer Austausch im gesamten Unternehmen notwendig ist, um daraus neue Ideen und Lösungen zu generieren, welche die unterschiedlichen Abteilungen in einem größeren Kontext zu sehen und zu verstehen und so neue Synergien zu erschließen.		
		2	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		3	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		4	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		5	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		6	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		7	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		8	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		9	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		
		10	Erklären, weshalb eine gemeinsame Vision und gemeinsame Ziele für die gesamte Organisation notwendig sind, um die Innovationen zu realisieren, die für das gesamte Unternehmen relevant sind.		

**Variable Prioritaria B1: Vulnerabilidad de los Ecosistemas naturales**

Estrategia	Descripción de las acciones prioritarias	ID	Indicador
<b>Restauración</b>	<p><b>Restauración de ecosistemas</b>                      Restauración de ecosistemas naturales, con énfasis en ecosistemas acuáticos, terrestres y de montaña, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.                      Restauración de ecosistemas acuáticos, terrestres y de montaña, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.                      Restauración de ecosistemas acuáticos, terrestres y de montaña, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	01	Número de ecosistemas en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas acuáticos</b>                      Restauración de ecosistemas acuáticos, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	02	Número de ecosistemas acuáticos en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas terrestres</b>                      Restauración de ecosistemas terrestres, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	03	Número de ecosistemas terrestres en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas de montaña</b>                      Restauración de ecosistemas de montaña, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	04	Número de ecosistemas de montaña en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas acuáticos</b>                      Restauración de ecosistemas acuáticos, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	05	Número de ecosistemas acuáticos en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas terrestres</b>                      Restauración de ecosistemas terrestres, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	06	Número de ecosistemas terrestres en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas de montaña</b>                      Restauración de ecosistemas de montaña, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	07	Número de ecosistemas de montaña en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas acuáticos</b>                      Restauración de ecosistemas acuáticos, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	08	Número de ecosistemas acuáticos en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas terrestres</b>                      Restauración de ecosistemas terrestres, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	09	Número de ecosistemas terrestres en el territorio nacional.
	<p><b>Restauración de ecosistemas de montaña</b>                      Restauración de ecosistemas de montaña, que permitan mejorar la conectividad y el flujo genético de las especies.</p>	10	Número de ecosistemas de montaña en el territorio nacional.

Ebenen	Inhaltliche Ebene der beruflichen Handlungsfelder	Z	Methoden
<p><b>Wissensfeld</b></p>	<p><b>Sozialstruktur</b></p> <p>Sozialstruktur ist die Gesamtheit der Zusammenhänge in einer Gruppe, einem Team oder einer Organisation, die durch die Interaktion der Mitglieder entstehen. Sie umfasst die Rollen, Normen, Werte und die Beziehungen zwischen den Mitgliedern. Sozialstruktur ist ein dynamischer Prozess, der sich über die Zeit verändert und durch die Handlungen der Mitglieder beeinflusst wird.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1. Beobachtung (ethnographische Methode)</p> <p>2. Interviews (qualitative Methode)</p> <p>3. Netzwerkanalyse (quantitative Methode)</p> <p>4. Dokumentenanalyse (qualitative Methode)</p>
	<p><b>Sozialpsychologie</b></p> <p>Sozialpsychologie beschäftigt sich mit den psychologischen Prozessen, die das Verhalten der Menschen in sozialen Situationen beeinflussen. Sie untersucht die Wirkung von sozialen Normen, Gruppen und Interaktionen auf das individuelle Verhalten.</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>1. Experimentelle Methoden (quantitative Methode)</p> <p>2. Beobachtung (qualitative Methode)</p> <p>3. Interviews (qualitative Methode)</p>
	<p><b>Sozialpsychologie</b></p> <p>Sozialpsychologie beschäftigt sich mit den psychologischen Prozessen, die das Verhalten der Menschen in sozialen Situationen beeinflussen. Sie untersucht die Wirkung von sozialen Normen, Gruppen und Interaktionen auf das individuelle Verhalten.</p>	<p>8</p>	<p>1. Experimentelle Methoden (quantitative Methode)</p> <p>2. Beobachtung (qualitative Methode)</p> <p>3. Interviews (qualitative Methode)</p>
	<p><b>Sozialpsychologie</b></p> <p>Sozialpsychologie beschäftigt sich mit den psychologischen Prozessen, die das Verhalten der Menschen in sozialen Situationen beeinflussen. Sie untersucht die Wirkung von sozialen Normen, Gruppen und Interaktionen auf das individuelle Verhalten.</p>	<p>9</p>	<p>1. Experimentelle Methoden (quantitative Methode)</p> <p>2. Beobachtung (qualitative Methode)</p> <p>3. Interviews (qualitative Methode)</p>



Estrategia	Actividades dentro del aprendizaje (Estrategias)	EJ	Evidencias
<p><b>Inicio</b> <b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Actividad</b></p> <p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>
	<p><b>Actividad</b></p> <p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>	<p>8</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>
	<p><b>Actividad</b></p> <p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>	<p>9</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>
	<p><b>Actividad</b></p> <p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>	<p>10</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual de la estructura de los átomos (núcleo y corteza) en sus estados de reposo y movimiento. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones. Se debe considerar el efecto de la relatividad en el movimiento de los electrones.</p>

## Table 1: (Continued) 5B: Sustainability and the Environment: Design

Design	Design and Technology problems	DT	Outcomes
	<p><b>Problem 1:</b></p> <p>Students explore the importance of recycling and the benefits of recycling. They are given a list of items that can be recycled and are asked to design a recycling bin that is both functional and aesthetically pleasing. They are given a list of materials and are asked to choose the best materials for their bin. They are given a list of tools and are asked to use them to create their bin. They are given a list of criteria and are asked to evaluate their bin against these criteria.</p> <p><b>Problem 2:</b></p> <p>Students explore the importance of recycling and the benefits of recycling. They are given a list of items that can be recycled and are asked to design a recycling bin that is both functional and aesthetically pleasing. They are given a list of materials and are asked to choose the best materials for their bin. They are given a list of tools and are asked to use them to create their bin. They are given a list of criteria and are asked to evaluate their bin against these criteria.</p> <p><b>Problem 3:</b></p> <p>Students explore the importance of recycling and the benefits of recycling. They are given a list of items that can be recycled and are asked to design a recycling bin that is both functional and aesthetically pleasing. They are given a list of materials and are asked to choose the best materials for their bin. They are given a list of tools and are asked to use them to create their bin. They are given a list of criteria and are asked to evaluate their bin against these criteria.</p>	1.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		2.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		3.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		4.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		5.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		6.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		7.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		8.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		9.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.
		10.	Students understand the importance of recycling and the benefits of recycling.



	<p><b>Beispiel 10</b></p> <p>Ein Balken der Länge <math>l</math> wird an einem Ende durch eine Kraft <math>F</math> belastet. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p> <p><b>Gegeben:</b></p> <p><math>l</math>, <math>F</math>, <math>s</math></p> <p><b>Bestimmen Sie:</b></p> <p>1. Die Kraft <math>F</math></p> <p>2. Die Auslenkung <math>s</math></p>	<p>1. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p> <p>2. Die Auslenkung <math>s</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p>
<p><b>Beispiel 11</b></p> <p>Ein Balken der Länge <math>l</math> wird an einem Ende durch eine Kraft <math>F</math> belastet. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p> <p><b>Gegeben:</b></p> <p><math>l</math>, <math>F</math>, <math>s</math></p> <p><b>Bestimmen Sie:</b></p> <p>1. Die Kraft <math>F</math></p> <p>2. Die Auslenkung <math>s</math></p>	<p>1. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p> <p>2. Die Auslenkung <math>s</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p>	<p>1. Die Kraft <math>F</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p> <p>2. Die Auslenkung <math>s</math> ist so groß, dass der Balken sich um <math>s</math> auslenkt.</p>

**Variable 1: Características del tipo de explotación agropecuaria**

Categorías	Descripción sobre las variables generadas	ID*	Medidas
<p><b>Medios de producción agropecuaria</b></p>	<p><b>Medios de producción agropecuaria</b></p> <p>Se refiere al medio de producción agropecuaria, es decir, el medio de producción agropecuaria que se utiliza en la explotación agropecuaria.</p>	01	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>	02	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>	03	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p><b>Medios de producción agropecuaria</b></p>	04	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>	05	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>	06	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p><b>Medios de producción agropecuaria</b></p>	07	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>
	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>	08	<p>Medios de producción agropecuaria que se utilizan en la explotación agropecuaria.</p>





**Tranziția de la economie la economie durabilă**

Grupuri	Intervenții pentru dezvoltarea activității	SFI	Măsură
<p><b>Industria</b></p> <p>1) Activitatea de producție de energie regenerabilă în cadrul activității economice regionale</p> <p>2) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>3) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>4) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>5) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>6) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>7) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>8) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>9) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>1) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>2) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>3) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>4) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>5) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>6) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>7) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>8) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p> <p>9) Activitatea de fabricare de echipamente și componente pentru activitatea economică regională</p>



	<p>información o datos que pertenecen al dominio de aplicación del sistema de gestión de información. Sistema de Información que permite que los datos de aplicación estén disponibles para quienes los necesitan, de manera oportuna y segura. El sistema de información proporciona información en los siguientes aspectos:</p>	<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p>	<p>01. <b>Integración de los datos:</b> El sistema de información debe integrar los datos de los departamentos, departamentos que operan en forma independiente y que poseen sus propios datos, para que los datos estén disponibles para quienes los necesitan, de manera oportuna y segura. El sistema de información debe integrar los datos de los departamentos, departamentos que operan en forma independiente y que poseen sus propios datos, para que los datos estén disponibles para quienes los necesitan, de manera oportuna y segura.</p> <p>02. <b>Acceso a los datos:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>03. <b>Seguridad:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>04. <b>Flexibilidad:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>05. <b>Costo:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p>
<p>06</p>	<p><b>Definición:</b></p> <p><b>Seguridad de la información:</b> Garantía de que la información sea accesible a los usuarios autorizados, en todo momento y en todo lugar.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Garantizar y proteger la información de los usuarios autorizados, en todo momento y en todo lugar, para que sea accesible a los usuarios autorizados, en todo momento y en todo lugar.</p> <p><b>Definición:</b></p> <p>Garantía de que la información sea accesible a los usuarios autorizados, en todo momento y en todo lugar.</p>	<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p>	<p>01. <b>Seguridad:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>02. <b>Acceso:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>03. <b>Integridad:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>04. <b>Disponibilidad:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>05. <b>Confidencialidad:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>06. <b>Autenticación:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>07. <b>Control de acceso:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>08. <b>Registro y auditoría:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>09. <b>Recuperación de desastres:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p> <p>10. <b>Seguridad física:</b> El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura. El sistema de información debe proporcionar a los usuarios el acceso a los datos de manera oportuna y segura.</p>



Themen	Inhaltliche Schwerpunkte der einzelnen Lerninhalte	U2	Methoden
<p><b>Mathematik</b></p> <p>Handelt es sich bei Zahlen um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Zahlen, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p> <p>Handelt es sich bei Gleichungen um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Gleichungen, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p> <p>Handelt es sich bei Geometrie um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Geometrie, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p> <p>Handelt es sich bei Logik um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Logik, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p>	<p><b>Arbeitsblätter</b></p> <p>Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.</p> <p><b>Handlungsblätter</b></p> <p>Handlungsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.</p> <p><b>Projektblätter</b></p> <p>Projektblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.</p>	1	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		2	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		3	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		4	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		5	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		6	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		7	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		8	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		9	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.

**Verweise: Literatur, Film, Internet, Audio- und Videoaufnahmen**

Themen	Inhaltliche Schwerpunkte der einzelnen Lerninhalte	U2	Methoden
<p><b>Mathematik</b></p> <p>Handelt es sich bei Zahlen um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Zahlen, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p> <p>Handelt es sich bei Gleichungen um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Gleichungen, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p> <p>Handelt es sich bei Geometrie um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Geometrie, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p> <p>Handelt es sich bei Logik um eine besondere Vielfalt? In der Mathematik beschäftigt man sich mit der systematischen Erforschung der Logik, ihrer Eigenschaften, ihrer Beziehungen untereinander und ihrer Anwendung in der Natur.</p>	<p><b>Arbeitsblätter</b></p> <p>Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.</p> <p><b>Handlungsblätter</b></p> <p>Handlungsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.</p> <p><b>Projektblätter</b></p> <p>Projektblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.</p>	1	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		2	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		3	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		4	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		5	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		6	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		7	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		8	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.
		9	Arbeitsblätter zu den Themen: Zahlen, Gleichungen, Geometrie, Logik.



**Activitate interdisciplinară (A) - Activitatea de învățare**

Obiectiv	Conținutul activității de învățare (descrierea)	CP	Observații
	<p><b>Activitatea de învățare interdisciplinară:</b></p> <p>Activitatea de învățare interdisciplinară este concepută pentru a facilita învățarea integrată și colaborativă între disciplinele școlare. Scopul principal este de a dezvolta competențe transversale și să promoveze învățarea profundă prin aplicarea cunoștințelor din diferite domenii.</p> <p><b>Obiective:</b></p> <p>dezvoltarea abilităților de gândire critică și creativă;</p> <p>promovarea colaborării și comunicării;</p> <p>aplicarea cunoștințelor din diferite domenii în rezolvarea problemelor complexe;</p> <p>dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și de gestionare a timpului;</p> <p>promovarea învățării autonome și a responsabilității individuale.</p>	1	Identificarea tematicilor de învățare interdisciplinare și stabilirea obiectivelor de învățare pentru activitatea de învățare.
		2	Planificarea activității de învățare interdisciplinară, stabilirea sarcinilor și a resurselor necesare.
		3	Realizarea activității de învățare interdisciplinară, aplicarea cunoștințelor din diferite domenii în rezolvarea problemelor complexe.
		4	Evaluarea activității de învățare interdisciplinară și stabilirea feedback-ului necesar pentru îmbunătățirea procesului de învățare.
		5	Reflexia și evaluarea rezultatelor activității de învățare interdisciplinară și stabilirea feedback-ului necesar pentru îmbunătățirea procesului de învățare.
		6	Identificarea tematicilor de învățare interdisciplinare și stabilirea obiectivelor de învățare pentru activitatea de învățare.
		7	Planificarea activității de învățare interdisciplinară, stabilirea sarcinilor și a resurselor necesare.
		8	Realizarea activității de învățare interdisciplinară, aplicarea cunoștințelor din diferite domenii în rezolvarea problemelor complexe.
		9	Evaluarea activității de învățare interdisciplinară și stabilirea feedback-ului necesar pentru îmbunătățirea procesului de învățare.
		10	Reflexia și evaluarea rezultatelor activității de învățare interdisciplinară și stabilirea feedback-ului necesar pentru îmbunătățirea procesului de învățare.

Estrategia	Intervenciones y actividades prioritarias	EIP	Estrategias
<p><b>Objetivo</b> Mejorar la competitividad y el desarrollo económico del territorio, promoviendo la inversión, el empleo, el emprendimiento, la innovación y el desarrollo sostenible, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.</p> <p><b>Medios</b> Desarrollar el potencial humano y profesional del territorio, promoviendo la formación y el desarrollo de competencias, así como la innovación y el emprendimiento, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.</p> <p><b>Resultados</b> Incrementar la competitividad y el desarrollo económico del territorio, promoviendo la inversión, el empleo, el emprendimiento, la innovación y el desarrollo sostenible, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.</p>		1.	Estrategia de desarrollo económico del territorio, promoviendo la inversión, el empleo, el emprendimiento, la innovación y el desarrollo sostenible, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.
		2.	Estrategia de desarrollo humano y profesional del territorio, promoviendo la formación y el desarrollo de competencias, así como la innovación y el emprendimiento, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.
		3.	Estrategia de desarrollo de competencias del territorio, promoviendo la formación y el desarrollo de competencias, así como la innovación y el emprendimiento, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.
		4.	Estrategia de desarrollo de innovación y emprendimiento del territorio, promoviendo la innovación y el emprendimiento, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.
		5.	Estrategia de desarrollo de integración de actores económicos y sociales del territorio, promoviendo la integración de los actores económicos y sociales del territorio.
		6.	Estrategia de desarrollo de inversión, empleo, emprendimiento, innovación y desarrollo sostenible del territorio, promoviendo la inversión, el empleo, el emprendimiento, la innovación y el desarrollo sostenible, así como la integración de los actores económicos y sociales del territorio.
		7.	Estrategia de desarrollo de competitividad y desarrollo económico del territorio, promoviendo la competitividad y el desarrollo económico del territorio.
		8.	Estrategia de desarrollo de formación y desarrollo de competencias del territorio, promoviendo la formación y el desarrollo de competencias del territorio.
		9.	Estrategia de desarrollo de innovación y emprendimiento del territorio, promoviendo la innovación y el emprendimiento del territorio.
		10.	Estrategia de desarrollo de integración de actores económicos y sociales del territorio, promoviendo la integración de los actores económicos y sociales del territorio.

Tabla 1. Intervenciones y actividades prioritarias de la estrategia de desarrollo económico del territorio.

### 1. Identificación de oportunidades

Una oportunidad es un evento o condición temporal que se aprovecha para generar un impacto positivo.

### Relevancia de oportunidades

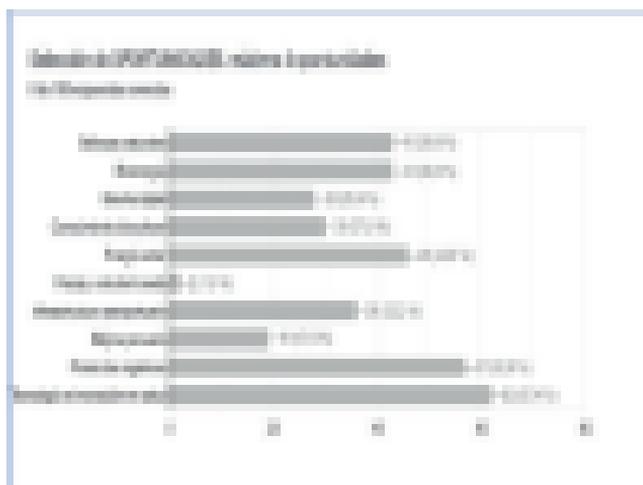
Las oportunidades se han identificado del Observatorio Nacional de Oportunidades del Empleo, teniendo como criterio las mayor probabilidad, viabilidad e impacto que pueden generar al departamento de San Martín, considerando la situación actual en el que se encuentra, y siendo prioritarias de los aspectos del territorio se identificaron las oportunidades que pueden aprovecharse para impulsar los estados a una mejor. En ese sentido, se han generado de esta, cuatro (04) oportunidades, considerando los niveles de afectación hacia el futuro.

**Tabla 203.** Selección de oportunidades

OP	Oportunidad
1	Industria extractiva
2	Minería
3	Manufactura
4	Comercio exterior/comercio
5	Transporte
6	Energía (con Biomasa)
7	Industria turística/comercio
8	Alimentación
9	Industria tecnológica
10	Investigación e innovación en salud

fuente: autores

**Gráfico 101.** Utilización del capital empleado para la priorización de Oportunidades



Algunas oportunidades fueron analizadas desde la perspectiva del nivel de impacto y la probabilidad de convertirse en ODS, como se muestra a continuación:

**Tabla 2.104.** Priorización de oportunidades

OP	Oportunidad	Impacto	Probabilidad
11	Acción de implementación de la ODS 4	3	100
12	Implementación de la ODS 4	3	100
13	Implementación de la ODS 4	3	100
14	Implementación de la ODS 4	3	100

Nota: Datos de Impacto (OP) son dependientes de implementación de oportunidades entre 2014 y 2020. Se usó el promedio de los datos de Impacto (OP) de las Oportunidades de Seguimiento entre el 2014 y el 2020 para determinar el nivel de impacto (OP) y la probabilidad de convertirse en ODS.

El impacto de la Tecnología e Innovación se ve afectado por factores externos, energía solar, heliores nucleares en el territorio del departamento de San Martín en ejecución. Se implementa una acción que al aprovecharse de estas oportunidades requiere una inversión significativa en su implementación, y que puede tener un impacto en el medio ambiente y en la salud de la población en general.

### Investigación y análisis de las oportunidades

#### a) Tecnología e Innovación se ve afectada (2014-2020)

La región San Martín, ha avanzado en el ámbito de la tecnología e innovación en salud, aunque aún enfrenta desafíos propios de los otros niveles y de acceso limitado a servicios de salud de calidad. Se observan esfuerzos realizados tanto del sector público como privado, así como importantes cambios importantes para mejorar la atención sanitaria, utilizando tecnologías innovadoras para aumentar la eficiencia y la accesibilidad de los servicios.

#### Telemedicina (privada)

La telemedicina ha sido una de las principales herramientas tecnológicas utilizadas para superar las barreras geográficas de San Martín... Desde que muchas comunidades rurales están alejadas de los centros urbanos, la telemedicina ha permitido la conexión remota entre los pacientes y los profesionales de salud.

En este contexto, las consultorías técnicas y los planes de acción para la atención de enfermedades crónicas (en especial diabetes e hipertensión) son medidas más que necesarias para garantizar:

Algunos hospitales y centros de salud en San Martín, como el Hospital Lú de Tarma, han implementado sistemas de telemedicina, ofreciendo servicios médicos remotos con especialistas desde los centros de atención de centros médicos especializados. Esto es un buen modelo de tiempos de espera, uno que también permite implementar tiempos en diversas patologías.

### **Salud móvil (mHealth).**

Existen aplicaciones móviles y dispositivos wearables para monitorear la salud de las personas en sus domicilios residentes. En la región, algunas aplicaciones de salud están siendo implementadas para el monitoreo de enfermedades crónicas, promoción de la salud y educación preventiva. Los ejemplos, programas de control de la diabetes e hipertensión, a través de apps permiten tener un seguimiento constante de las personas así que estos tengan que desplazarse largas distancias.

### **Expansión de la infraestructura digital.**

Con el fin de mejorar la atención en salud, varios hospitales y centros médicos en la región están involucrados en la digitalización de sus sistemas, permitiendo una mejor gestión de los datos de salud de las personas. También están desarrollando y mejorando la calidad de los sistemas de salud en procesos de expansión de que facilite que las personas puedan recibir atención médica sin importar el lugar al que se desplacen dentro de la región.

### **Formación y capacitación en nuevas tecnologías.**

La capacitación de los profesionales de la salud en el uso de nuevas tecnologías de información para gestionar una atención de calidad. En San Martín, los organismos locales y las entidades de salud pública están ofreciendo programas de formación y actualización para los médicos y técnicos en salud en especial sobre el uso de herramientas digitales y la implementación de telemedicina.

### **Proyectos específicos en la región.**

Algunos de los proyectos más destacados en San Martín incluyen:

Proyecto “Iniciativa San Martín” (Iniciativa para el fortalecimiento de la atención médica a distancia a los profesionales más alejados, usando plataformas digitales para conectar médicos especialistas con pacientes en zonas rurales).

“Red Regional de Salud Digital” (un esfuerzo para crear una red de hospitales interconectados, que permitan a los pacientes recibir diagnósticos y tratamientos rápidos sin necesidad de trasladarse a grandes distancias).

### Infraestructura pública de salud

La infraestructura de salud en la región San Martín ha experimentado avances importantes, pero aún enfrenta importantes desafíos en términos de acceso, equipamiento, reconstrucción y habilitación de servicios, especialmente en los zonas rurales y más alejadas. Es necesario continuar con los esfuerzos de modernización y ampliación de la infraestructura, así como con el fortalecimiento de las capacidades locales en cuanto a personal médico y tecnológico, para asegurar una atención más equitativa y de calidad para toda la población.

**Tabla 209. Infraestructura pública en Salud**

Año	Infraestructura de Salud			Equipamiento (Número de camas hospitalarias en el total)	Número de camas hospitalarias
	Hospitales	UPSA	UPSAE		
2000	17	62	1000	100	1000
2005	16	62	1000	100	1000
2010	17	62	1000	100	1000
2015	16	62	1000	100	1000
2020	16	62	1000	100	1000

fuente: INEGI

### Desafíos y oportunidades

Al pasar de los años, existen varios desafíos que tienen al impacto de la tecnología como siguiente San Martín:

**Disponibilidad limitada de recursos:** Muchas áreas rurales de la región, al menos en términos de acceso limitado, lo que dificulta la implementación efectiva de servicios digitales como la telemedicina.

**Disponibilidad de personal de tecnología:** Falta de habilidades locales en áreas relacionadas relacionadas a la formación necesaria para utilizar estas herramientas.

**Disponibilidad desigual:** Aunque se están realizando esfuerzos por formar al personal médico, aún existe una brecha significativa en la adopción de nuevas tecnologías entre los profesionales de salud.



En la región de San Martín, la producción agrícola ha mantenido un crecimiento sostenido en los últimos años, ya que posee un gran potencial para la producción de cultivos agrícolas debido a su alta biodiversidad y sus largas actividades agrícolas. Según el último censo nacional de Estadística Informática (INEGI), en 2014 San Martín contaba con 8,907 productores agrícolas y 21,020,644 hectáreas dedicadas a la producción agrícola.

Además, el departamento tiene la producción de arroz cascabel en un estado de México con una participación del 70% en el mercado interno. Este tipo de arroz es especialmente valorado por su alto contenido nutricional y su sabor distintivo.

Otros de los productos agrícolas más destacados fueron el café, avocao, la papa, la mandioca blanca, tomates amarillos, la manapa, el arroz, pimientos y papas azules.

**Café** La región es conocida por su café de alta calidad, especialmente de la zona de Tlapacotal y Cuernavaca. Empresas como Halcón selecciona trabajan con caficultores para producir café orgánico y sostenible. La producción de café orgánico en San Martín, se centra en aproximadamente 10,000 a 15,000 hectáreas, con un creciente número de agricultores certificados.

**Arroz** San Martín destaca como un importante productor de arroz orgánico, con iniciativas como el proyecto "Arroz Saludable Sustentable" que fomenta prácticas de producción y el cultivo a pequeña escala. Este arroz que hay una calidad a nivel mundial de arroz orgánico tipo arroz orgánico, y la sostenibilidad creciente.

**Papa** Productos derivados de papa, como las papas de almidón de papa, son populares en la región.

**Mandioca blanca** La mandioca blanca es otro producto agrícola destacado, producido por pequeños y medianos productores.

**Productos orgánicos** Existen diversas iniciativas locales y regionales que se centran en la producción de productos orgánicos.

Estos productos no solo son importantes para la economía local, sino que también promueven prácticas agrícolas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Inicialmente, surgió el proyecto "Arroz Saludable Sustentable" que busca fortalecer la producción de arroz orgánico y sostenible en San Martín, Tlaxcala y Guerrero. Este proyecto liderado por APTA y apoyado por la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) y el Gobierno Regional de San Martín, busca como objetivo incrementar la productividad del arroz peruano y mejorar su acceso a mercados internacionales.



Además, se están implementando tecnologías avanzadas y servicios digitales innovadores para apoyar a los productores en la toma de decisiones y adaptarse a las condiciones climáticas cambiantes. Esto se logra a través de iniciativas como las zonas protegidas y el desarrollo de plagas y enfermedades.

La certificación orgánica es una herramienta muy importante que brinda mayores oportunidades a nuestros productores, generando un aumento considerablemente en la última década. En 2023, se reportó que más del 50% de los cultivos producidos contribuyen por separado internacionales.

La mayor parte de la producción orgánica de San Martín se destina a la exportación, los principales destinos son Estados Unidos, Europa, y algunas países asiáticos, lo que ha aumentado la demanda de estos productos y ha impulsado el crecimiento de la agricultura orgánica en la región.

**Impacto Económico:** El sector agrícola orgánico en San Martín no solo ha mejorado los ingresos de los agricultores, sino que también ha tenido un impacto positivo en la preservación del medio ambiente, al reducir el uso de pesticidas y fertilizantes sintéticos. Sin embargo, es importante la producción orgánica solo tiene desafíos para la región, como la gestión de mercados del sector agroexportador y el aumento de la competitividad en los mercados internacionales.

**Retos y Oportunidades:** A pesar de los avances, el sector de la producción orgánica enfrenta desafíos como el acceso limitado de la certificación y los dificultades para acceder a mercados internacionales debido a la competencia y barreras comerciales. Fortalecer la infraestructura y la capacitación de los productores locales para asegurar competitividad orgánica sostenible y de alta calidad.

**Prospección Futura:** El crecimiento de la producción orgánica en San Martín sigue siendo prometedor, con la tendencia hacia una mayor adopción de prácticas agrícolas sostenibles y la expansión de mercados internacionales para productos como el café y cacao orgánicos. La innovación tecnológica y la colaboración con partners agrícolas son claves para seguir mejorando la competitividad y sostenibilidad del sector.

### • Energía solar (GIRA-SAN, 2023)

La energía solar es aquella que se obtiene de la radiación solar que recibe la superficie terrestre gracias al flujo de energía proveniente (radiación) con impacto medioambiental mínimo que produce el sol. Desde hace un tiempo (cientos de años) se han estado aprovechando y transformando para uso humano recursos naturales o renovables (Fuentes: [Alcaldía, s.f.](#), [Problemas con el clima, actualización enero 2023](#)).

En sus vertidos, el Perú destaca a nivel mundial a lo largo de su historia por un potencial energético solar excepcional. Sin embargo, los avances en el desarrollo sustentable, tanto a través de nuevas tecnologías, como en sus prácticas – incluyendo las redes generadas de EOL (energía) – permiten reducir estos desperdicios con eficiencia, a partir de métodos nuevos basados en innovación por diseño.

La región Sur tiene, cuenta con un significativo potencial para el aprovechamiento de la energía solar, gracias a la altitud, geografía con la zona alta del Perú, cuenta con una radiación solar alta para el desarrollo de proyectos de energía solar presentando riesgos de radiación que varían entre 13.5 y 1.8 kWh/m<sup>2</sup>/día, que con condiciones adecuadas para la generación de electricidad por día de la energía solar.

En los últimos años, los países en tránsito para la implementación de proyectos solares en áreas rurales y remotas de las zonas, organismos internacionales que se están concentrando a lo del sistema. El gobierno peruano y organizaciones internacionales han promovido la instalación de sistemas fotovoltaicos – solares (pública) para hacer energía eléctrica a zonas alejadas, como por ejemplo:

**Sistemas fotovoltaicos domésticos:** En muchas comunidades rurales, se han instalado pequeños paneles solares para producir energía a hogares que no tienen acceso a la red eléctrica. Estos sistemas proporcionan electricidad para necesidades básicas como iluminación, radio y carga de dispositivos.

**Proyectos híbridos:** Algunos proyectos en la región también combinan la energía solar con generadores a base de combustibles fósiles, buscando reducir los costos operativos y la contaminación local.

**Proyectos a gran escala:** Aunque la mayoría de los proyectos solares en las zonas con la geografía adecuada, hay una tendencia creciente a financiar las inversiones en grandes solares que pueden abastecer de energía a más poblaciones. A pesar del alto potencial, el desarrollo de la energía solar en la región Sur tiene algunos desafíos:

**Infraestructura limitada:** En muchas zonas rurales y de alta montaña, la infraestructura para instalar y mantener sistemas solares es limitada.

**Costo inicial de la instalación:** Aunque los costos de los paneles solares han disminuido, la inversión inicial sigue siendo un desafío para muchas familias y comunidades rurales. Sin embargo, hay programas de financiamiento y subsidios que están ayudando a mitigar esos problemas.

**Condiciones climáticas:** Las zonas San Martín y San Andrés presentan precipitación y vientos altos durante la gran parte del año. La disponibilidad de los recursos hidroeléctricos viene en determinadas condiciones relacionadas con la oferta de precipitación.

El Gobierno puntual, mediante el INVIR y PDRVCA, impulsa programas de electrificación rural con energía solar en comunidades rurales, ofreciendo subsidios, financiamiento y capacitación, para apoyar de manera prioritaria a las zonas rurales y a través de la Red y PDRVCA, las provisiones de uso del energía renovable en zonas con bajo acceso eléctrico. En San Martín, se generará solar en alta y se apoyará en expansión gracias a políticas favorables, mayor costo tecnológico y la transición hacia energía limpia, incorporación internacional y sistemas digitales para facilitar acceso en áreas rurales.

**Tabla 288.** Producción de energía eléctrica por origen (Energía Total)

Energía renovable	Energía				
	Total	Hidroeléctrica	Termoeléctrica	Solar	Viento
Total	10000	10000	10000	10000	10000
Agroenergía	100	100	100	100	100
Biomasa	1000	1000	1000	1000	1000
Geotérmica	100	100	100	100	100
Hidroeléctrica	10000	10000	10000	10000	10000
Minero	1000	1000	1000	1000	1000
Parque Eólico	10000	10000	10000	10000	10000
Solar	10000	10000	10000	10000	10000
Termoeléctrica	10000	10000	10000	10000	10000
Waste to Energy	10000	10000	10000	10000	10000
Total	10000	10000	10000	10000	10000
Agroenergía	100	100	100	100	100
Biomasa	1000	1000	1000	1000	1000
Geotérmica	100	100	100	100	100
Hidroeléctrica	10000	10000	10000	10000	10000
Minero	1000	1000	1000	1000	1000
Parque Eólico	10000	10000	10000	10000	10000
Solar	10000	10000	10000	10000	10000
Termoeléctrica	10000	10000	10000	10000	10000
Waste to Energy	10000	10000	10000	10000	10000
Total	10000	10000	10000	10000	10000
Agroenergía	100	100	100	100	100
Biomasa	1000	1000	1000	1000	1000
Geotérmica	100	100	100	100	100
Hidroeléctrica	10000	10000	10000	10000	10000
Minero	1000	1000	1000	1000	1000
Parque Eólico	10000	10000	10000	10000	10000
Solar	10000	10000	10000	10000	10000
Termoeléctrica	10000	10000	10000	10000	10000
Waste to Energy	10000	10000	10000	10000	10000
Total	10000	10000	10000	10000	10000

Fuente: Ministerio del Ambiente y Ordenamiento Territorial.

### • **Indicadores nacionales (IDH, PIB, PIBA, IDH)**

En cuanto a **Indicador (IDH)**, se puede definir como todo un elemento de la naturaleza, como el espacio que "constituye el hábitat humano y un ambiente con sus recursos naturales y con las demás personas que viven, trabajan, juegan, se divierten, se relacionan, se comunican y se expresan en un lugar determinado" (Banco Mundial, 2019). Este concepto, como cualquier indicador, puede ser un buen potencial, como todo indicador, que puede ser aprovechado para la identificación de la actividad económica y el logro de un crecimiento continuo y sostenido. (Indicador: [datos.bancomundial.org](http://datos.bancomundial.org))

Los temas detrás de cada punto crítico de crecimiento se basan en las tendencias del comportamiento de los turistas (en temas, itinerarios, hábitos, como experiencias turísticas más activas y participativas en ambientes naturales, observación turística, paisajes de áreas protegidas, nuevas propuestas por operadores turísticos) (Banco Mundial, 2019).

En base del reconocimiento de **Indicadores nacionales**, la región de San Martín presentará como candidato al concurso de los temas 7 **Indicadores nacionales**, basados en los parámetros de los 7 **Indicadores** como el nivel de la actividad de los lugares de naturaleza, el Parque Nacional de los Andes.

San Martín posee muchos **Indicadores nacionales**, lo que le brinda un gran potencial turístico, basado a su actividad económica y la diversidad de sus recursos naturales y culturales.

Esta región es el área natural de San Martín, se han propuesto acciones como: crear rutas temáticas, promover proyectos de asociaciones, mejorar la infraestructura de servicios turísticos.

La colaboración entre el sector privado y las instituciones gubernamentales es un factor clave para atraer inversión extranjera.

El **Indicador Regional de San Martín** y la **diversidad de itinerarios turísticos** para la **Exposición** y al **Turismo (Promoción)** constituirán estrategias para promover los destinos turísticos y segmentos prioritarios de turismo: **deportes, gastronómico y cultura de la región**, fortaleciendo la campaña "Viva el destino del Perú", que le permitirá incrementar significativamente al turismo en un **IDH**. [datos.bancomundial.org](http://datos.bancomundial.org)

San Martín tiene una particularidad de ser un área verde de 10 y los lugares más reconocidos durante el **IDH**, **Parque Biológico La Selva**, **Parque Nacional de la Amazonia**, **Monte Inca** y la **diversidad de áreas** (IDH) [datos.bancomundial.org](http://datos.bancomundial.org)



de igual forma, la región cuenta con especies nativas protegidas que son grandes potencialidades de aprovechamiento económico.

**Parque Nacional Cuicatlan de Ixtla** Cuenta con 200,000 ha en el ámbito de las provincias de Hidalgo, México Central, Puebla, está administrado por el Centro de Conservación, Investigación y Manejo de Áreas Naturales –CICMAN, quien realiza actividades de control y vigilancia, asistencia técnica y otras actividades.

**Parque Nacional de Atlixco** Cuenta con 200,000 ha, se encuentra localizado en la región de San Martín y La Libertad en el ámbito de la Región San Martín, es administrado por la provincia de México Central (CICMAN) en el ámbito de Campeche y Yucatán y en la provincia de Yucatán (CICMAN) dentro de primera instancia con total en la región de San Martín de 270,000 ha. El parque está administrado por el SISEMATEP, quien realiza actividades de control y vigilancia, asistencia técnica entre otras actividades. En las áreas de aprovechamiento se encuentran las concesiones de conservación del Aho Mapachucan, el Aho, Mapachucan y Aho Chico.

**Reserva de Biosfera Alto Mayo** Cuenta con 270,000 ha y se sitúa en las provincias de Tlaxcala y Oaxaca y está administrada por el SISEMATEP quien realiza actividades de control y vigilancia, asistencia técnica y otras actividades.

**ANP Cerro de las Estrellas** Cuenta con 280,000 ha, se sitúa en las provincias de Lerma y San Martín, está administrada por el Programa Especial Manejo Central y Bajo Mayo, quien realiza actividades de control y vigilancia, asistencia técnica y otras actividades.

**ANP Bosque de Santa Catalina** Cuenta con 270,000 ha, se sitúa en la provincia Yucatán, cuenta con una concesión para conservar en primer instancia Aho y May Aho de SISEMATEP.

### **Concesiones para Conservación y Restauración**

#### **ANP Manejo Central y Bajo Mayo**

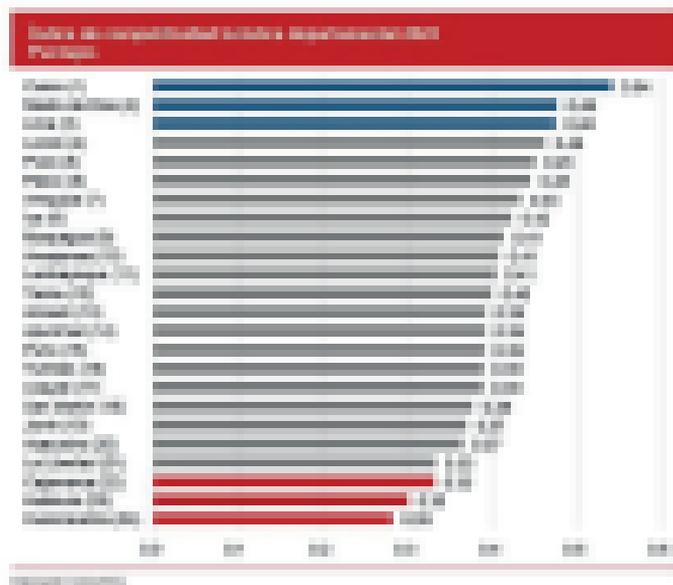
Se registra 10 concesiones de conservación con un total de 640,000 ha, Aho Mapachucan, Arroyo de Santa Ana, Bosque de Arroyo, Bosque de Arroyo Grande de Aho, El Cerro de las Estrellas de Santa Catalina, Cerro de Arroyo del Sol, San José de las Estrellas, con Bosques de Arroyo, Mapachucan, Monte Sagrado, Monte Chico, Aguila... (Inclusivamente, tipo de agua, Santa Ana, Mapachucan, Arroyo, Aho del Aho, Aguila... (Paraguay).

**ANP Alto Mayo** Se registra 5 concesiones de conservación con un total de 10,000 ha, Bosque de Arroyo con 4,000 ha, representada por Fomento de Pastos Indígenas Nativos de la Región San Martín, Tlaxcala.

con 2,883,04 ha administradas por Asociaciones de Conservación de especies y recursos del alto rango. Finalmente con 888,81 ha administrada por Juntas Locales. Cabezas de Caballo, Bosques de Madera con 488,81 ha administrada por Bosques Comunitarios de Madera, Bosques de uso múltiple con 4,883,88 ha.

**UICF Bajo Manejo:** Se registra 4 Conservaciones para Conservación, que suman con 18,883,88 ha. Áreas declaradas Bajo Manejo con 6,278,88 ha, El Estero de Salinas con 4,883,81 ha, Santa Elena del Tiro con 1,883,88 ha y El Estero de Salinas con 4,883,88 ha.

**UICF Alto Manejo:** Se registra 6 Conservaciones de Conservación con un total de 18,883 ha. Bosques del Tiro con 1,883,88 ha, Bosques Madereros del Manguero con 4,883,88 ha, El Estero de Salinas con 4,883,88 ha, Bosques de Madera con 4,883,88 ha y Bosques de Madera con 4,883,88 ha.



**Resultados de la identificación de oportunidades sobre las variables prioritarias**

Se identificaron un total de 10 oportunidades y medidas que representan efectos de las oportunidades en el departamento de San Martín hasta el año 2022, como se muestra a continuación:

## Variable Prioritaria 01: Salud humana infantil

**Tema 002. Identificación de limitaciones y medidas de las oportunidades**

Limitaciones	Oportunidades y estrategias asociadas	N	Estrategias
<p><b>Tecnología innovadora</b></p>	<p>Se están generando más y más servicios tecnológicos, pero no se están aprovechando de manera adecuada, especialmente en las zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	1	<p>Fortalecer capacidades tecnológicas en sectores prioritarios y promover el uso de tecnologías innovadoras.</p>
	<p><b>Conectividad (plan 000)</b></p>		
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	2	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	3	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	4	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	5	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	6	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	7	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
	<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	8	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>
<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	9	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	
<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	10	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	
<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	11	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	
<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	12	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	
<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	13	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	
<p>Existencia de limitaciones en materia de conectividad de Internet para zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	14	<p>Fortalecer la conectividad de Internet en zonas rurales y de menor capacidad económica.</p>	









Código de la asignatura	Nombre de la asignatura	Créditos	Prerrequisitos	
<p>01010001</p> <p>01010002</p> <p>01010003</p> <p>01010004</p> <p>01010005</p> <p>01010006</p> <p>01010007</p> <p>01010008</p> <p>01010009</p> <p>01010010</p> <p>01010011</p> <p>01010012</p>	<p>En el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales, el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en esta asignatura para el análisis y diseño de sistemas mecánicos, considerando los aspectos de seguridad y confiabilidad en el diseño, así como la importancia de los procesos de fabricación.</p> <p><b>Objetivos de la asignatura:</b></p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y diseñar sistemas mecánicos, considerando los aspectos de seguridad y confiabilidad en el diseño, así como la importancia de los procesos de fabricación.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>01010001, 01010002, 01010003, 01010004, 01010005, 01010006, 01010007, 01010008, 01010009, 01010010, 01010011, 01010012</p>	
	<p>01010013</p> <p>01010014</p> <p>01010015</p> <p>01010016</p> <p>01010017</p> <p>01010018</p> <p>01010019</p> <p>01010020</p> <p>01010021</p> <p>01010022</p> <p>01010023</p> <p>01010024</p> <p>01010025</p> <p>01010026</p> <p>01010027</p> <p>01010028</p> <p>01010029</p> <p>01010030</p> <p>01010031</p> <p>01010032</p> <p>01010033</p> <p>01010034</p> <p>01010035</p> <p>01010036</p> <p>01010037</p> <p>01010038</p> <p>01010039</p> <p>01010040</p> <p>01010041</p> <p>01010042</p> <p>01010043</p> <p>01010044</p> <p>01010045</p> <p>01010046</p> <p>01010047</p> <p>01010048</p> <p>01010049</p> <p>01010050</p> <p>01010051</p> <p>01010052</p> <p>01010053</p> <p>01010054</p> <p>01010055</p> <p>01010056</p> <p>01010057</p> <p>01010058</p> <p>01010059</p> <p>01010060</p> <p>01010061</p> <p>01010062</p> <p>01010063</p> <p>01010064</p> <p>01010065</p> <p>01010066</p> <p>01010067</p> <p>01010068</p> <p>01010069</p> <p>01010070</p> <p>01010071</p> <p>01010072</p> <p>01010073</p> <p>01010074</p> <p>01010075</p> <p>01010076</p> <p>01010077</p> <p>01010078</p> <p>01010079</p> <p>01010080</p> <p>01010081</p> <p>01010082</p> <p>01010083</p> <p>01010084</p> <p>01010085</p> <p>01010086</p> <p>01010087</p> <p>01010088</p> <p>01010089</p> <p>01010090</p> <p>01010091</p> <p>01010092</p> <p>01010093</p> <p>01010094</p> <p>01010095</p> <p>01010096</p> <p>01010097</p> <p>01010098</p> <p>01010099</p> <p>01010100</p>	<p>En el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales, el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en esta asignatura para el análisis y diseño de sistemas mecánicos, considerando los aspectos de seguridad y confiabilidad en el diseño, así como la importancia de los procesos de fabricación.</p> <p><b>Objetivos de la asignatura:</b></p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y diseñar sistemas mecánicos, considerando los aspectos de seguridad y confiabilidad en el diseño, así como la importancia de los procesos de fabricación.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>01010001, 01010002, 01010003, 01010004, 01010005, 01010006, 01010007, 01010008, 01010009, 01010010, 01010011, 01010012, 01010013, 01010014, 01010015, 01010016, 01010017, 01010018, 01010019, 01010020, 01010021, 01010022, 01010023, 01010024, 01010025, 01010026, 01010027, 01010028, 01010029, 01010030, 01010031, 01010032, 01010033, 01010034, 01010035, 01010036, 01010037, 01010038, 01010039, 01010040, 01010041, 01010042, 01010043, 01010044, 01010045, 01010046, 01010047, 01010048, 01010049, 01010050, 01010051, 01010052, 01010053, 01010054, 01010055, 01010056, 01010057, 01010058, 01010059, 01010060, 01010061, 01010062, 01010063, 01010064, 01010065, 01010066, 01010067, 01010068, 01010069, 01010070, 01010071, 01010072, 01010073, 01010074, 01010075, 01010076, 01010077, 01010078, 01010079, 01010080, 01010081, 01010082, 01010083, 01010084, 01010085, 01010086, 01010087, 01010088, 01010089, 01010090, 01010091, 01010092, 01010093, 01010094, 01010095, 01010096, 01010097, 01010098, 01010099, 01010100</p>



## Metodología Prioritaria 06: Recursos e Insumos de agua y saneamiento

Especificaciones	Descripción de las actividades prioritarias	O*	Estrategia
<p><b>Metodología específica</b></p>	<p>Investigación y análisis de datos para el desarrollo de metodologías de trabajo de campo, desarrollo de protocolos de trabajo, desarrollo de manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p> <p><b>Metodología 1*</b> (ver el Anexo 06.01)</p>	1	<p>Analizar la información disponible en los Estados de México y desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos.</p>
	<p><b>Metodología 2*</b> (ver el Anexo 06.02)</p> <p><b>Metodología 3*</b> (ver el Anexo 06.03)</p>	2	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>
	<p><b>Metodología 4*</b> (ver el Anexo 06.04)</p> <p><b>Metodología 5*</b> (ver el Anexo 06.05)</p>	3	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>
	<p><b>Metodología 6*</b> (ver el Anexo 06.06)</p> <p><b>Metodología 7*</b> (ver el Anexo 06.07)</p>	4	<p>Analizar la información disponible en los Estados de México y desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos.</p>
	<p><b>Metodología 8*</b> (ver el Anexo 06.08)</p> <p><b>Metodología 9*</b> (ver el Anexo 06.09)</p>	5	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>
	<p><b>Metodología 10*</b> (ver el Anexo 06.10)</p> <p><b>Metodología 11*</b> (ver el Anexo 06.11)</p>	6	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>
	<p><b>Metodología 12*</b> (ver el Anexo 06.12)</p> <p><b>Metodología 13*</b> (ver el Anexo 06.13)</p>	7	<p>Analizar la información disponible en los Estados de México y desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos.</p>
	<p><b>Metodología 14*</b> (ver el Anexo 06.14)</p> <p><b>Metodología 15*</b> (ver el Anexo 06.15)</p>	8	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>
	<p><b>Metodología 16*</b> (ver el Anexo 06.16)</p> <p><b>Metodología 17*</b> (ver el Anexo 06.17)</p>	9	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>
	<p><b>Metodología 18*</b> (ver el Anexo 06.18)</p> <p><b>Metodología 19*</b> (ver el Anexo 06.19)</p>	10	<p>Desarrollar metodologías de trabajo de campo y manuales de procedimientos para el desarrollo de las actividades prioritarias.</p>





<p><b>Geografia</b></p>	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <p><b>Objetivo de Ensino</b> Conhecer como foram surgindo as civilizações, as culturas, as religiões, as línguas, as sociedades, as instituições políticas, econômicas, jurídicas, científicas, tecnológicas, artísticas, literárias, musicais, teatrais, cinematográficas, midiáticas, esportivas, científicas, filosóficas, religiosas, etc.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizagem</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <p><b>Objetivo de Ensino</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivo de Aprendizagem</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <p><b>Objetivo de Ensino</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivo de Aprendizagem</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <p><b>Objetivo de Ensino</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p> <p><b>Objetivo de Aprendizagem</b> Conhecer a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>	1	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		2	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		3	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		4	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		5	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		6	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		7	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		8	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		9	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>
		10	<p>Compreender a importância da localização geográfica e a influência das condições de localização no desenvolvimento econômico;</p>



		10	Realizar la implementación de un sistema de control de tráfico de voz y datos en un entorno de red realista.
Ingeniería de Telecomunicaciones	<p>Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.</p> <p><b>Objetivos (para el curso)</b></p> <p>Elaborar un sistema de gestión de redes de telecomunicaciones.</p> <p>Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.</p> <p><b>Medios (para el curso)</b></p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Los recursos de este curso son los recursos de la Universidad de Zaragoza.</p> <p>El desarrollo de los contenidos de este curso se realizará a través de actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumno adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de su actividad profesional en el área de las Telecomunicaciones.</p> <p><b>Objetivos (para el curso)</b></p> <p>Elaborar un sistema de gestión de redes de telecomunicaciones.</p> <p>Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.</p> <p><b>Medios (para el curso)</b></p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Los recursos de este curso son los recursos de la Universidad de Zaragoza.</p> <p>El desarrollo de los contenidos de este curso se realizará a través de actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumno adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de su actividad profesional en el área de las Telecomunicaciones.</p>	11	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		12	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		13	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		14	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		15	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		16	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		17	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		18	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		19	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.
		20	Investigación científica en el área de las Telecomunicaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de Ingeniería de Telecomunicaciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.



<b>Business Statistics</b>	<p>an analysis of the various processes of the organization to determine which is the most efficient and effective. Includes the study of the organization's structure, processes, and procedures. Includes the study of the organization's culture, values, and mission. Includes the study of the organization's performance and the impact of the various processes on the organization's success.</p> <p><b>Business Statistics</b></p> <p>Business statistics is the application of statistical methods to the study of business data. It involves the collection, analysis, and interpretation of data to make informed decisions in a business context. This course covers topics such as data collection, descriptive statistics, probability, and inferential statistics, with a focus on their application in business settings.</p> <p><b>Business Statistics</b></p> <p>Business statistics is the application of statistical methods to the study of business data. It involves the collection, analysis, and interpretation of data to make informed decisions in a business context. This course covers topics such as data collection, descriptive statistics, probability, and inferential statistics, with a focus on their application in business settings.</p> <p><b>Business Statistics</b></p> <p>Business statistics is the application of statistical methods to the study of business data. It involves the collection, analysis, and interpretation of data to make informed decisions in a business context. This course covers topics such as data collection, descriptive statistics, probability, and inferential statistics, with a focus on their application in business settings.</p> <p><b>Business Statistics</b></p> <p>Business statistics is the application of statistical methods to the study of business data. It involves the collection, analysis, and interpretation of data to make informed decisions in a business context. This course covers topics such as data collection, descriptive statistics, probability, and inferential statistics, with a focus on their application in business settings.</p> <p><b>Business Statistics</b></p> <p>Business statistics is the application of statistical methods to the study of business data. It involves the collection, analysis, and interpretation of data to make informed decisions in a business context. This course covers topics such as data collection, descriptive statistics, probability, and inferential statistics, with a focus on their application in business settings.</p> <p><b>Business Statistics</b></p> <p>Business statistics is the application of statistical methods to the study of business data. It involves the collection, analysis, and interpretation of data to make informed decisions in a business context. This course covers topics such as data collection, descriptive statistics, probability, and inferential statistics, with a focus on their application in business settings.</p>	1	<p>Business Statistics I: Introduction to Business Statistics</p> <p>Business Statistics I: Introduction to Business Statistics</p>
	2	<p>Business Statistics II: Probability and Inferential Statistics</p> <p>Business Statistics II: Probability and Inferential Statistics</p>	
	3	<p>Business Statistics III: Data Analysis and Interpretation</p> <p>Business Statistics III: Data Analysis and Interpretation</p>	
	4	<p>Business Statistics IV: Business Applications</p> <p>Business Statistics IV: Business Applications</p>	
	5	<p>Business Statistics V: Case Studies and Projects</p> <p>Business Statistics V: Case Studies and Projects</p>	
	6	<p>Business Statistics VI: Final Review and Assessment</p> <p>Business Statistics VI: Final Review and Assessment</p>	
	7	<p>Business Statistics VII: Business Applications</p> <p>Business Statistics VII: Business Applications</p>	
	8	<p>Business Statistics VIII: Business Applications</p> <p>Business Statistics VIII: Business Applications</p>	
	9	<p>Business Statistics IX: Business Applications</p> <p>Business Statistics IX: Business Applications</p>	
	10	<p>Business Statistics X: Business Applications</p> <p>Business Statistics X: Business Applications</p>	



**Variable Científica (V): Conectividad de la diversidad biológica**

Nomenclatura	Descripción sobre los contenidos curriculares	E*	Unidad
<p><b>Temática</b> <b>Temática</b></p>	<p>Se abordará a través de los temas y temas subtemas, los contenidos que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Contenido de la Unidad:</b></p> <p><b>Temática y Subtema:</b> los contenidos de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p> <p><b>Subtema (tema) de la Unidad:</b> los contenidos de la subtema (tema) que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.</p>	11	Temática, Subtema y contenidos de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		12	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		13	Temática, subtema y contenidos de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		14	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		15	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		16	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		17	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		18	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		19	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		20	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.
		21	Temática y subtema de la temática y subtema que se detallan en el presente plan de estudios, de acuerdo a los niveles de complejidad de los contenidos.

<b>Atención al Cliente</b>	<p>El procedimiento de atención al cliente tiene como finalidad garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Objetivo del procedimiento:</b>  <b>Garantizar</b> la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Alcance del procedimiento:</b> Este procedimiento aplica a todos los productos que se venden en el centro.</p> <p><b>Responsables:</b> Todos los empleados que atienden al cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Medidas preventivas:</b></p> <p><b>Garantizar</b> la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Medidas correctivas:</b> En caso de que el cliente no esté satisfecho con el servicio, se debe actuar de inmediato para solucionar el problema y garantizar la satisfacción del cliente.</p> <p><b>Medidas de control:</b> Se debe realizar un seguimiento constante de la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Medidas de mejora:</b> Se debe analizar las causas de las quejas y sugerencias de los clientes, y actuar de inmediato para solucionar los problemas y mejorar el servicio.</p> <p><b>Medidas de comunicación:</b> Se debe mantener una comunicación constante con el cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Medidas de formación:</b> Se debe proporcionar formación a los empleados que atienden al cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p> <p><b>Medidas de evaluación:</b> Se debe evaluar el desempeño de los empleados que atienden al cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.</p>	1	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.
	2	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	3	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	4	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	5	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	6	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	7	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	8	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	9	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	
	10	Garantizar la satisfacción del cliente, tanto en el momento de la compra, como durante el uso del producto, así como en el momento de la devolución.	

### Variable Prioritaria 09: Seguridad vial

Estrategias	Intervenciones clave de inversión prioritaria	ID*	Indicador
<p><b>Fortalecer el transporte público</b></p>	<p><b>1. Fortalecimiento del transporte público</b>                      Mejorar las condiciones de operación del transporte público en las zonas urbanas, rurales y periurbanas, así como en las zonas de alta densidad de población, mediante la implementación de políticas de transporte público que permitan mejorar la calidad del servicio, la seguridad vial y la sostenibilidad del sistema de transporte público.</p> <p><b>2. Modernización del transporte público</b>                      Implementar políticas de transporte público que permitan mejorar la calidad del servicio, la seguridad vial y la sostenibilidad del sistema de transporte público.</p> <p><b>3. Mejora de la infraestructura vial</b>                      Mejorar la infraestructura vial que permita mejorar la calidad del servicio, la seguridad vial y la sostenibilidad del sistema de transporte público.</p> <p><b>4. Fortalecimiento de la gestión del transporte público</b>                      Fortalecer la gestión del transporte público que permita mejorar la calidad del servicio, la seguridad vial y la sostenibilidad del sistema de transporte público.</p> <p><b>5. Mejora de la seguridad vial</b>                      Mejorar la seguridad vial que permita mejorar la calidad del servicio, la seguridad vial y la sostenibilidad del sistema de transporte público.</p> <p><b>6. Mejora de la sostenibilidad del transporte público</b>                      Mejorar la sostenibilidad del transporte público que permita mejorar la calidad del servicio, la seguridad vial y la sostenibilidad del sistema de transporte público.</p>	1	Índice de calidad de servicio al usuario del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		2	Índice de satisfacción del usuario del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		3	Índice de sostenibilidad del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		4	Índice de eficiencia del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		5	Índice de accesibilidad del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		6	Índice de equidad del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		7	Índice de inclusión del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		8	Índice de innovación del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		9	Índice de competitividad del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)
		10	Índice de sostenibilidad del transporte público (seguridad, puntualidad, frecuencia de servicios)



**Variable Prioritaria B: Calidad de vida de personas con discapacidad**

Especificación	Indicador de logro de aprendizaje	ID	Medida
<p><b>Indicador 1</b></p> <p><b>Indicador 2</b></p>	<p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	1	<p>Identificar, explicar y demostrar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 3</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	2	<p>Explicar y demostrar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 4</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	3	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 5</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	4	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 6</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	5	<p>Explicar y demostrar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 7</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	6	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 8</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	7	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 9</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	8	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 10</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	9	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>
	<p><b>Indicador 11</b></p> <p>El estudiante comprenderá el rol que cumple el eje de simetría en el diseño de una de las partes, considerando los efectos de la simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>	10	<p>Identificar y explicar el rol que cumple el eje de simetría en el análisis de tensiones y deformaciones.</p>

**Variable Prioritaria E2: Provisión de uniformes Militares**

Requisitos	Requisitos mínimos aceptables	Nº	Detalle
<p><b>Requisitos a cumplir en 2018</b></p>	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución, de acuerdo a las especificaciones técnicas de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>2. Descripción (prioridad)</b></p>	1	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>3. Descripción (prioridad)</b></p>	2	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>4. Descripción (prioridad)</b></p>	3	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>5. Descripción (prioridad)</b></p>	4	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>6. Descripción (prioridad)</b></p>	5	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>7. Descripción (prioridad)</b></p>	6	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>8. Descripción (prioridad)</b></p>	7	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>9. Descripción (prioridad)</b></p>	8	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>
	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p> <p><b>10. Descripción (prioridad)</b></p>	9	<p>Se garantiza la provisión de los uniformes militares de acuerdo a las necesidades de cada una de las unidades de la institución.</p>

## Variable Performance: 5th Fiscal Responsibility Initiative

Specific Initiative	Key Performance Indicators	2024	Initiatives
<b>5th Fiscal Responsibility Initiative</b> To improve the financial performance of the company, we have implemented a series of initiatives aimed at reducing costs, increasing efficiency, and improving the quality of our products and services. These initiatives include:	<b>5th Fiscal Responsibility Initiative</b> To improve the financial performance of the company, we have implemented a series of initiatives aimed at reducing costs, increasing efficiency, and improving the quality of our products and services. These initiatives include:	1	Initiative 1: Cost Reduction Program
		2	Initiative 2: Efficiency Improvement Program
		3	Initiative 3: Quality Improvement Program
		4	Initiative 4: Customer Satisfaction Program
		5	Initiative 5: Employee Engagement Program
		6	Initiative 6: Environmental Sustainability Program
		7	Initiative 7: Social Responsibility Program
		8	Initiative 8: Innovation and R&D Program
		9	Initiative 9: Talent Development Program
		10	Initiative 10: Risk Management Program
		11	Initiative 11: Compliance and Ethics Program
		12	Initiative 12: Overall Performance Improvement Program

**Activitate Prioritară 03 - Dezvoltare Informațională**

Especializarea	Descrierea activității de dezvoltare prioritara	NP	Observații
<p><b>Dezvoltare regională</b></p>	<p>Se vor desfășura activități pentru creșterea gradului de informare și implicare a comunității locale în activitățile de dezvoltare regională și locală.</p> <p><b>1. Activități de dezvoltare regională</b></p> <p>1.1. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p> <p>1.2. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p> <p>1.3. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p> <p>1.4. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p> <p>1.5. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p> <p>1.6. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p> <p>1.7. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p> <p>1.8. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p> <p>1.9. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p> <p>1.10. Dezvoltarea și promovarea activităților de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p>	1.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p>
		2.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p>
		3.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p>
		4.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p>
		5.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p>
		6.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul urban și în zonele defavorizate.</p>
		7.	<p>Activități de dezvoltare regională și locală în mediul rural și în zonele defavorizate.</p>

**Variable: Historia (II) Valoración de la diversidad cultural**

Apuntes/Actividad	Descripción de las actividades programadas	Hr	Evaluación
<b>Historia Española</b>	<p>La formación geográfica por el clima, relieve, hidrografía, vegetación, etc. (temperaturas, precipitaciones, etc.)</p> <p>El desarrollo físico, biológico y geográfico del "Español" europeo.</p> <p><b>Medioevo (900-1500):</b></p> <p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula a la conclusión de cada actividad de las actividades programadas.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito sobre la Edad Media europea y la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>
	<p>Origen e la dinastía visigoda. Los visigodos en la península ibérica.</p>	10	<p>Examen escrito y preguntas para el aula sobre la cultura visigoda.</p>

**Variable (Prüfungsausschuss): Einkommensverteilung**

Abkürzung	Abkürzung des Textes	SI	Einheit
Einkommen	<p>Das Einkommen ist definiert als Anteil (Basis: 1000) eines Haushalts an den Einkünften aller Mitglieder des Haushalts, die im Einkommensteuerverfahren der Einkommensteuer (Einkommensteuer) zu versteuern sind.</p>	1	Prozent
	<p><b>1 Nettoeinkommen (2018-2020)</b></p> <p>Nettoeinkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	2	Prozent
	<p>Das Nettoeinkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	3	Prozent
	<p>Das Nettoeinkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	4	Prozent
	<p><b>2 Einkommensgruppen (2018-2020)</b></p> <p>Das Einkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	5	Prozent
	<p>Das Einkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	6	Prozent
	<p>Das Einkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	7	Prozent
	<p><b>3 Einkommensgruppen (2018-2020)</b></p> <p>Das Einkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	8	Prozent
	<p>Das Einkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	9	Prozent
	<p>Das Einkommen ist definiert als das Einkommen des Haushalts abzüglich der Einkommensteuer, die im Einkommensteuerverfahren zu zahlen ist.</p>	10	Prozent

## Box 8. Formulación de acciones

El propósito de elaborar acciones para el departamento de San Martín es tener una visión clara y realista de los retos del territorio, lo que permite a los actores y los actores a tomar decisiones informadas y priorizar sus actividades en consecuencia. Las acciones se basan en identificar oportunidades y desafíos futuros, y desarrollar estrategias para abordarlos. También, estas acciones se basan en identificar políticas y los objetivos de recursos. En sus acciones, las acciones se basan en una perspectiva amplia para priorizar y el desarrollo sostenible del territorio de San Martín.

Las acciones propuestas se han diseñado con el propósito de explorar y analizar sistemáticamente distintos temas que abarcan un conjunto más amplio de condiciones que se pueden presentar para identificar, definir y reducir los impactos, generar posibles acciones y promover áreas de que los actores se comprometan a implementar acciones, desafíos y compromisos acordados.

No obstante, el equipo ampliado del PDRD formuló una adaptación de las acciones, producidas por el Equipo en el Observatorio Nacional de Inequidades, considerando los particularidades del del departamento de San Martín, se crean los cuadros a continuación:

**Análisis de acciones y generación de medidas** En los seis acciones anteriores en el Observatorio del Equidad, se priorizaron tres (3).

**Tabla 2-66.** Selección de acciones

N°	Acciones
1	Acciones "Mejorar el acceso a servicios"
2	Acciones "Fortalecer el sector"
3	Acciones "Mejorar el bienestar"
4	Acciones "Mejorar el acceso a servicios básicos"
5	Acciones "Mejorar el acceso a servicios básicos"
6	Acciones "Fortalecer el sector"

Elaborado por el equipo

**Gráfico 144. Selección de energías por parte de clientes Ampliación PCCS**



Fuente: Información suministrada Ampliación PCCS

**Tabla 249. Inversiones prioritarias.**

nº	Inversión
1	Instalación de plantas fotovoltaicas
2	Instalación de turbinas eólicas
3	Investigación y desarrollo de tecnologías innovadoras

**Reservorio 11. Fuente de energía ambiental (2019, 2020, 2021)**

En año 2020, la actual generación se concentra en gases de escape. El aumento de la temperatura global ha contribuido a aumentar los 10° C entre los meses primaverales y los inviernos otoñales, afectando fuertemente a los países más desarrollados al reducir el nivel ambiental. La reducción de energía se basa en las combustibles fósiles, y el concepto de energía verde sigue siendo una alternativa prometedora cuando se trata de combatirlos. El mundo se concentra en una elección de energía limpia con desarrollo futuro de sostenibilidad. No obstante, algunos países han desarrollado nuevas tecnologías para la utilización de energía renovable y para la explotación de áreas verdes (plantación) con alta sostenibilidad (Barral, 2020).

## Objetivo

Al año 2050, la salud general de los ecosistemas en zonas frías (El aumento de la temperatura global ha contribuido importante (en 15°) a reducir los niveles precipitacionales, y los fenómenos climáticos extremos ocurren frecuentemente. Los países han demostrado el aumento del nivel del mar amenaza los ecosistemas de energía eólica en las costas, las olas y el concepto de sostenibilidad. Los ecosistemas fríos también son vulnerables a los cambios de temperatura. El mundo se enfrenta en una situación de estrés hídrico, con niveles críticos de deforestación. En el futuro, algunas zonas han demostrado avances tecnológicos para la adaptación de ecosistemas fríos y para la recuperación de áreas frías.

Para debido a su ubicación geográfica, es uno de los países más afectados por la crisis ambiental, especialmente en términos de salud y de seguridad alimentaria y hídrica. En respuesta al gobierno local, se han tomado medidas para mejorar la adaptación de la población a los cambios climáticos. Actualmente, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la degradación de los ecosistemas y la pérdida de productividad generan una tecnología que contribuye al impulso de la economía nacional. Las regiones en el ámbito ambiental, como con el gobierno, transporte, educación y digitalización, se han priorizado en una mayor sostenibilidad para el futuro y en una mayor calidad de servicios públicos, mejorando la calidad educativa, infraestructura, entre otros, aspectos que contribuyen al bienestar de la población y a mejorar los ecosistemas de los ecosistemas, aunque se ha perdido varias oportunidades de mejorar la sostenibilidad.

Hacia el año 2050, la región ha perdido varios ecosistemas en zonas frías de sus ecosistemas debido a una combinación de factores humanos y climáticos. A pesar de los esfuerzos realizados en diversas áreas, como parte de actividades sostenibles, sostenibles, la deforestación persistente, y la falta de implementación efectiva de políticas ambientales han llevado a un punto crítico de degradación ambiental.

La temperatura media global se espera (en 15°) a reducir niveles precipitacionales, lo que ha intensificado las sequías, inundaciones y fenómenos climáticos extremos en la región. Este fenómeno ha provocado un aumento significativo en la vulnerabilidad de los ecosistemas fríos y en la disponibilidad de recursos hídricos, fundamentalmente para la sostenibilidad y las actividades humanas en las zonas.

## Principales Factores de Degradación

**Indefinición Ambiental:** La región sufre aproximadamente 100 mil hectáreas de bosques y otros ecosistemas y áreas naturales al ser otorgadas de modo para actividades agropecuarias y la tala ilegal. Esto ha resultado directamente la destrucción de bosques, alteración de biodiversidad y los servicios ecosistémicos asociados.

**Exposición Agropecuaria y Minería:** A pesar de las contribuciones al PIB regional, la agricultura dependiente y la minería son actividades representativas de la región. Sin embargo, la contaminación de fuentes de agua y la destrucción de hábitats naturales.

**Uso del Suelo:** Las actividades agropecuarias y las actividades mineras, combinadas con una alta densidad de población, han llevado a una destrucción de hábitats naturales, aumentando la desigualdad ambiental y reduciendo la actividad agrícola sostenible.

**Políticas Ambientales Insuficientes:** Las medidas tomadas en materia ambiental para reducir el impacto de las actividades del sector de alto crecimiento (GVA) que incluye en los últimos años para el 2020, debido a una combinación de contribuciones bajas y a la falta de transición hacia energías renovables.

## Consecuencias Ambientales y Sociales

**Pérdida Irreversible de Biodiversidad:** Los bosques primarios de San Martín, zonas para el almacenamiento de carbono y la regulación climática, han desaparecido en gran medida, alterando la fauna y flora autóctonas.

**Impactos en la Salud Pública:** La exposición a contaminantes por el crecimiento de actividades extractivas han incrementado la incidencia de problemas de salud, mientras que la actividad minera afecta principalmente a los jóvenes.

**Conflictos Sociales:** Las competencias por recursos naturales escasos ha intensificado los conflictos entre comunidades locales, empresas extractivas y el gobierno, agravando la tenencia social.

**Retrasos en el Desarrollo Humano:** La deforestación en localidades de alto y a baja de acceso afectado a recursos básicos como agua y alimentos han generado desigualdades internas y un aumento de la pobreza en sectores rurales.

## Propuestas y Medidas Urgentes

Uno de los temas más importantes para el PDR es crear un régimen de los sistemas ambientales y sociales en San Martín. No obstante, existen oportunidades para mejorar permanentemente esta situación a través de:



**Infraestructura y Construcción:** Implementar programas masivos de infraestructura y vivienda a largo plazo en áreas rurales.

**Energía Renovable y Eficiencia Energética:** Promover la transición hacia energías limpias y adoptar prácticas sostenibles en todos los sectores económicos.

**Salud y Atención Participativa:** Realizar mesas de diálogo inclusivas para la gestión de conflictos y diseñar políticas con enfoque territorial.

**Iniciativas en Innovación y Tecnología:** Promover el desarrollo y uso de tecnologías sostenibles para la transformación del sector agropecuario y la agricultura familiar.

El desarrollo sostenible que sí tiene lugar en el territorio continúa siendo una región económicamente dinámica, lo que se requiere entre el desarrollo económico y la sostenibilidad ambiental para un gran riesgo a futuro de sus actividades y sustentabilidad, tanto con respecto a entornos tecnológicos como para poder cumplir de los valores ambientales.

Indicador de Sostenibilidad	2011	2015
Acceso a servicios básicos	●	●
Acceso a servicios de agua	●	●
Acceso a servicios de energía	●	●
Acceso a servicios de salud	●	●
Acceso a servicios de vivienda	●	●
Acceso a servicios de transporte	●	●
Acceso a servicios de educación	●	●
Acceso a servicios de cultura	●	●
Acceso a servicios de deporte	●	●
Acceso a servicios de recreación	●	●
Acceso a servicios de turismo	●	●
Acceso a servicios de comercio	●	●
Acceso a servicios de finanzas	●	●
Acceso a servicios de tecnología	●	●
Acceso a servicios de innovación	●	●
Acceso a servicios de emprendimiento	●	●
Acceso a servicios de capacitación	●	●
Acceso a servicios de asesoría	●	●
Acceso a servicios de consultoría	●	●
Acceso a servicios de auditoría	●	●
Acceso a servicios de legalización	●	●
Acceso a servicios de registro	●	●
Acceso a servicios de notaría	●	●
Acceso a servicios de intermediación	●	●
Acceso a servicios de corretaje	●	●
Acceso a servicios de gestión	●	●
Acceso a servicios de administración	●	●
Acceso a servicios de control	●	●
Acceso a servicios de evaluación	●	●
Acceso a servicios de monitoreo	●	●
Acceso a servicios de seguimiento	●	●
Acceso a servicios de reportaje	●	●
Acceso a servicios de comunicación	●	●
Acceso a servicios de difusión	●	●
Acceso a servicios de promoción	●	●
Acceso a servicios de marketing	●	●
Acceso a servicios de publicidad	●	●
Acceso a servicios de relaciones públicas	●	●
Acceso a servicios de gestión de crisis	●	●
Acceso a servicios de gestión de riesgos	●	●
Acceso a servicios de gestión de calidad	●	●
Acceso a servicios de gestión de proyectos	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos humanos	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos financieros	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos tecnológicos	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos ambientales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos culturales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos sociales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos políticos	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos institucionales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos legales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos éticos	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos morales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos espirituales	●	●
Acceso a servicios de gestión de recursos trascendentales	●	●

Nota: ● Sí se cumple, ○ No se cumple, ○ No aplica.

### **Implicaciones para el desarrollo de las personas**

El uso de la tecnología para la producción acelerada de vacunas y tratamientos ha permitido avanzar en aspectos de algunas enfermedades, también se han adoptado nuevos tratamientos personalizados para enfermedades no transmisibles, aplicando tecnologías como el secuenciamiento genético, la nanotecnología, biotecnología (17), nanotecnología (18-20), así mismo que la gran liberación del mundo durante los primeros una mayor actividad científica, especialmente en el área y personas, lo cual ha avanzado en salud mental. Además, la calidad de la población se ha visto afectada por la gran liberación de vacunas científicas avanzadas y el acceso de los científicos, personas en áreas anteriormente restringidas, lo cual ha impulsado la aparición de enfermedades zoonóticas desconocidas.

Por otra parte, avances científicos básicos han impulsado que sea un estímulo para el desarrollo hacia el IDH. Esto se aplica en particular por la mejora en infraestructura de servicios energía, telecomunicaciones, colegios, centros de salud y hospitales, así como el mayor número de profesionales de salud y docentes. Esto abre las posibilidades de implementación de programas educativos avanzados y orientados al desarrollo de habilidades más demandadas especialmente en el campo de IDH) como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la creatividad, el liderazgo, la programación, entre otros. En ese sentido, el IDH se potencia cuando con mayor nivel educativo, lo cual genera sus competencias y posibilidades de desarrollo. Como resultado, la persona involucrada ha desarrollado más de lo esperado hacia servicios más modernos, mejores en su calidad de servicios de agua y en las instalaciones de saneamiento han permitido avanzar la calidad de vida de las personas mejorando otros del IDH) lo cual ha contribuido a la creación de ciudades y comunidades más sanas y sostenibles. Sin embargo, el acceso básico es un problema que aún se está abordando particularmente con la implementación de nuevas tecnologías, pero las tecnologías avanzadas en la agricultura, con apoyo a instalaciones, desde un tiempo la seguridad básica y alimentos básicos de alto costo, especialmente la infraestructura y bienes públicos y privados se ven afectados, lo cual a veces sucede oportunamente por los científicos públicos y privados respaldados, ha generado múltiples tensiones en la población afectada.

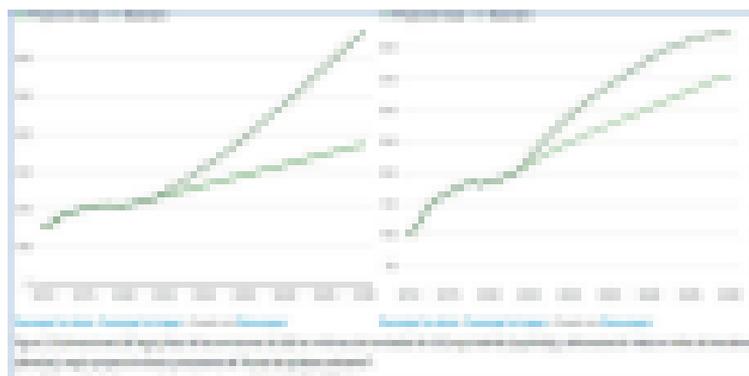


### Implicaciones para la sostenibilidad del territorio

Las políticas ambientales aplicadas han contribuido al entorno global y nacional en los últimos tiempos, lo que muestra un alto compromiso de las acciones internacionales sobre la acción climática. En particular, se fortalecieron las regulaciones medioambientales en actividades agrícolas, como la riego, aplicación, parámetros y gases. En ese orden, pero no con los recursos agroambientales a nivel de la región, lo cual afectó la sostenibilidad a corto y largo plazo, gracias a las tecnologías modernas y a mejorar los recursos naturales. En este sentido, el deterioro en la calidad y cantidad de agua disponible se evidencia en algunas zonas del norte tórrido, especialmente a los departamentos de Boyacá y del norte de Santander, se evidencia un riesgo de la salud pública con importantes implicaciones climatológicas, por ejemplo, el incremento de temperatura, intensificación de las sequías, inundaciones, entre otros.

Además, fue a partir del año 2015, cuando se empezó a registrar un incremento significativo de las emisiones de CO<sub>2</sub> y de los hidrocarburos volátiles, como resultado de las medidas de restauración ambiental aplicadas. En la actualidad, las emisiones de CO<sub>2</sub> continúan a nivel de inicio de los países europeos para el año 2015, después una disminución en el periodo 2016 - 2018 se han podido ver algunas estrategias de reducción de emisiones de los países como Chile, Colombia y otros países, sin que esto sea suficiente, al aumentar del tiempo sostenido, lo mayor contribución proveniente de los territorios afectados en el país, y la persistencia en el uso de combustibles fósiles en la generación de energía.

Fue la continuidad de estas las que contribuyeron a incrementar la temperatura media global más allá de 1,5°C sobre los niveles preindustriales, lo cual afectó a los ecosistemas, países, y personas que no aplicaron medidas de adaptación climática, desde los cambios hidrológicos, hasta los que más contribuyeron con muchas actividades económicas incrementadas.



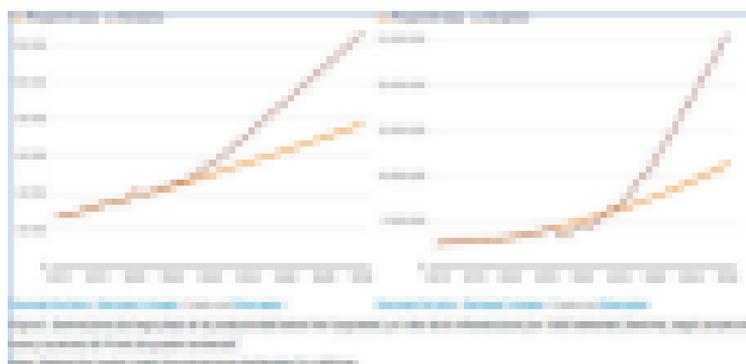
### Implicaciones para la competitividad e innovación

El crecimiento económico generado por la industria minera y las agroexportaciones le valió al Perú un alto ranking de la productividad laboral, uno que también estuvo respaldado por políticas de fomento del empleo y promoción de la formalización de los trabajadores. En un contexto de estabilidad política, se promovieron inversiones públicas, lo cual permitió el desarrollo de infraestructuras y la implementación de más ritos para mejorar el perfil competitivo del país. Asimismo, se propició el desarrollo privado, lo cual permitió la implementación de tecnologías avanzadas en procesos industriales, particularmente en sectores estratégicos. También se promovió el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías en salud pública, lo cual permitió la mejora en estos sectores como efecto resultante de las capacidades del talento humano nacional. Fue así como, para el año 2010, había un incremento significativo en el número de patentes registradas en el país, así como un aumento notable en la producción de documentos científicos, consolidando la posición del país, como un actor destacado en la innovación tecnológica a nivel de la región.



Esta situación económica favorable ha permitido de la aplicación consistente de políticas para impulsar el desarrollo económico, junto con la integración económica de mercados regionales para el aprovechamiento de potencialidades, y el acceso ampliado a los mercados regionales mediante la implementación de infraestructura artificial. Además, se incluyó un programa de infraestructura para mejorar la conectividad entre ciudades conexas, con lo cual se logró aumentar los ingresos del PIB per cápita y de la productividad laboral hacia el año 2050. Sin embargo, los cambios tecnológicos no incrementaron en un primer momento, por lo mayor focalización de las inversiones a las actividades económicas que involucran la generación del mundo artificial y que abarcan las actividades extractivas. En relación al gobierno, desde sus políticas abarcando mediante programas sociales focalizados y mesas de diálogo con las empresas privadas. En este sentido, la estabilidad política y el crecimiento económico, generados por la industria minera y las agroindustrias, fueron factores que permitieron mayor participación del sector privado en el sistema empresarial y produjo mayores ganancias a las minas. Por consiguiente, se decidió iniciar un programa de desarrollo e innovación (IDeD) con la adquisición de conocimientos, equipos, herramientas y personal altamente cualificado en colaboración con un instrumento del que depende en todo momento el año 2050. El mayor desarrollo económico y explotación de las actividades extractivas generó resultados positivos en la generación de trabajo, de tal manera, que al 2050 se que el desempleo se encuentra considerablemente reducido a 5%. La transformación laboral ha ocurrido tal que al día del hoy solo se cuenta diez trabajadores mediante empresas formales.

En relación al desarrollo económico avanzado se observaron resultados positivos a la abstracción al aplicar tecnologías avanzadas y globales. En contextos tecnológicos se abstrajeron a la infraestructura, redes y servicios por lo contrario de fortalecer actividades extractivas. En cual se varió mediante sucesivamente las actividades económicas y aumentando productos extractivos. Luego, en este contexto medidas transformativas hacia sistemas extractivos, bajo el tipo de trabajo.



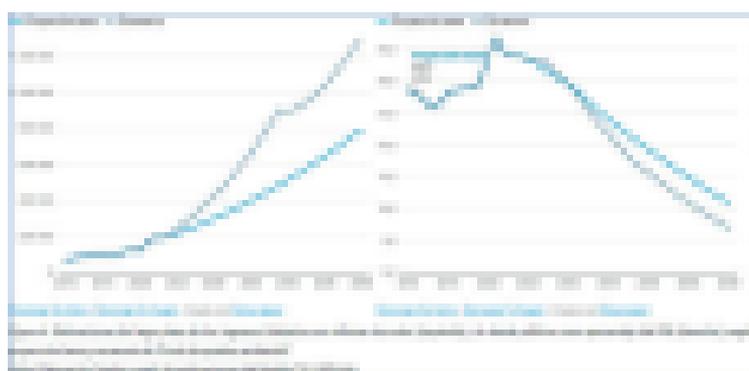
### Implicaciones para la democracia y para

En 2022 se observa un alto nivel de progreso tras haber mejorado más de un punto su puntuación respecto al momento anterior y alcanzar perspectivas positivas favorables para el desarrollo nacional. Esto es el resultado de la ejecución de las recomendaciones recibidas por la OITD: se realizaron mejoras en la Política Nacional de Integridad y como consecuencia de la corrupción, y la estrategia de integridad del Poder Ejecutivo para la Promoción de Actos de Corrupción se han permitido incrementar la transparencia en los procesos de funcionamiento público, tanto con la digitalización y modernización del Estado. Por otro lado, se generaron mejoras, mediante un compromiso constante y alinear los esfuerzos con el objetivo de la democracia abierta a la mayor cantidad de espacios de participación, gobierno público y una mejora de los sistemas públicos.

Otro de los compromisos de la distribución de la corrupción fue una mayor calidad del gasto público, lo cual se evidencia en los servicios públicos esenciales, como educación, salud, saneamiento, entre otros. Además, la mejora metodológica de los funcionarios permitió el diseño y ejecución de programas innovadores como el plan piloto y ampliación de la transparencia, así como el impulso al control social entre el Estado y la ciudadanía, pero también se mejoró la relación con las empresas. Esto debido a una mayor colaboración con el sector privado, considerando el desarrollo del sector público y generando un entorno que facilita el hacer negocios entre los actores económicos. No obstante, las recomendaciones en el ámbito económico, con énfasis en la sostenibilidad ambiental, por ser un tema de actualidad porque, a pesar de la mejora de los ingresos de las personas y un incremento del empleo



debería existir cada vez más desarrollo en las actividades empresariales y por impacto en el ambiente.



### Opiniones estratégicas

En consecuencia, del escenario presentado es importante el planteamiento de opciones estratégicas para la adecuada implementación de las Estrategias de Desarrollo Sostenible (EDS) al más breve plazo y de las de manera efectiva, acciones y políticas gubernamentales (para todas las regiones de desarrollo). Estas opciones estratégicas representarán acciones gubernamentales que deberán ser hechas de todo para alcanzar objetivos a largo plazo, alcanzar los desafíos económicos, sociales y ambientales. En este sentido se concreta, además de la implementación de estas opciones estratégicas, se debe enfocar en un movimiento económico, uno que también impacte en la equidad social, la sostenibilidad ambiental y la mejora de la calidad de vida de la población de conformidad con el desarrollo sostenible, opciones estratégicas del presente escenario.

**Diferenciar las responsabilidades sobre el cuidado del medio ambiente, como:** **Industria, liderada por el Ministerio del Ambiente** (o.e. presente según estrategias implementadas a través acciones con habilidades y conocimientos específicos para reducir su impacto ambiental, así como concientizar de los efectos del cambio climático a los servicios y funcionarios públicos. Estas responsabilidades pueden abarcar políticas ambientales en la producción, consumo y gestión de residuos, laborales, al respecto a empresas y a la población en estas prácticas, se hacen presentes la integración de medidas más

cooperación, contribuyendo así a la mitigación de problemas ambientales y a la construcción de una ciudadanía consciente y responsable.

**Analizar los avances en la descarbonización de la economía mediante regulaciones más estrictas y suaves de precios más volátiles.** Esta medida busca la adopción de medidas regulatorias y económicas adicionales para reducir las emisiones de carbono. Esto incluye implementar regulaciones más estrictas y suaves de suaves de precios más volátiles, como un impuesto al carbono, para incentivar prácticas más sostenibles y la transición hacia fuentes de energía limpias. Además, la estrategia considera la promoción de hogares sostenibles mediante transformaciones morales focalizadas y temporales, asegurando que la transición hacia una economía baja en carbono no genere desigualdades económicas. Estas medidas complementarias buscan alinear los objetivos de sostenibilidad con aquellos socio y económicos.

**Continuar la masa crítica e incentivos de inversión en energías limpias.** Con el objetivo de contribuir activamente a la lucha de descarbonización, esta medida implica el fortalecimiento de las medidas de aplicación de la ley para diseñar y promover la masa crítica, junto con la implementación de programas de incentivos para promover y proteger las inversiones en países de carbono. La colaboración con comunidades locales al uso de tecnologías de energía y la sostenibilidad pública con competencias locales para el éxito de una estrategia.

**Promover la conservación y rehabilitación de los bosques mediante el uso de la innovación, tecnología sostenible y mejores recursos para una actividad.** La estrategia de promover la conservación y rehabilitación de los bosques se basa en utilizar la innovación y la tecnología sostenible para abordar los desafíos ambientales. Esto implica el desarrollo e implementación de métodos avanzados de monitoreo forestal, como satélites y sistemas de información geográfica (SIG), así como el uso de drones para la planificación eficiente de árboles. Aumentar los recursos humanos a estas actividades asegura una gestión forestal más efectiva y contribuye a la mitigación del cambio climático.

**Implementar medidas de conservación y sustentabilidad de los ecosistemas.** La estrategia de implementar medidas de conservación y sustentabilidad de los ecosistemas, según las directrices de la ODS, implica adoptar enfoques innovadores que equilibren la conservación de los ecosistemas con el desarrollo sostenible. Esto incluye la creación de áreas protegidas, la promoción de prácticas agrícolas sostenibles y la participación de las comunidades locales en la gestión de los recursos naturales. La colaboración con gobiernos, comunidades y organizaciones es clave para desarrollar un equilibrio armonioso entre la conservación y el desarrollo sostenible.

**Fortalecer la planificación estratégica del territorio para propiciar el desarrollo en términos del uso de los recursos hídricos** implica incorporar consideraciones ambientales en la toma de decisiones sobre el desarrollo urbano y rural. Esto se logra mediante la identificación de áreas críticas para la sostenibilidad y la planificación de áreas dedicadas a la conservación, agricultura sostenible y desarrollo humano. La integración de datos geoespaciales y la participación activa de los actores involucrados son esenciales para diseñar estrategias que atiendan al desarrollo sostenible con la conservación de modo eficiente.

**Actualizar y aprobar una estrategia de transición climática basada en datos de políticas relevantes para abordar los riesgos y vulnerabilidades** como: Fases de implementación de una medida o estrategia ambiental o acción detallada con fines operativos para abordar amenazas como: Fases de implementación de políticas que fortalezcan la adopción de estrategias sostenibles, la eficiencia energética y la reducción de emisiones industriales. La estrategia debe ser dinámica, adaptativa a las nuevas tecnologías y cambios en las circunstancias climáticas, y debe contar con el respaldo de la legislación necesaria para su ejecución.

**Implementar reformas regulatorias y legislativas para abordar problemas del agua hídrica** incluye medidas que impliquen revisar y fortalecer los marcos legales y regulatorios relacionados con el uso del agua. Esto podría incluir la implementación de leyes al uso del agua, la promoción de políticas agrícolas más eficientes en términos de agua y la gestión sostenible de los recursos hídricos. La participación del múltiples actores involucrados y el monitoreo constante son esenciales para el éxito de estas estrategias.

**Reforzar la gestión de riesgo de la exposición de la población ante desastres naturales**. Esta opción estratégica plantea la planificación y preparación efectiva para enfrentar como terremotos, inundaciones y tormentas. Esto incluye la identificación de áreas de riesgo, el fortalecimiento de edificios de nueva construcción, la capacitación de comunitarios en prácticas seguras y la mejora de la infraestructura existente a desastres. La colaboración entre entidades gubernamentales, organizaciones de respuesta y universidades y la continuidad en el estudio para mitigar los impactos de los desastres naturales.

**Mejorar el estado de los recursos hídricos subterráneos y recursos hídricos superficiales**. La estrategia de aumentar el hábitat de los recursos hídricos subterráneos y recursos hídricos superficiales busca fortalecer la capacidad de monitoreo y gestión de los recursos hídricos. La instalación de estaciones hidroclimáticas mejora la actualización de datos sobre el clima y el agua. Facilitando una toma de decisiones más informada. Además, la evaluación de recursos hídricos superficiales es crucial para comprender la disponibilidad y calidad del agua subterránea. Esta estrategia promueve una cultura de gestión sostenible de los recursos hídricos y es adaptativa a cambios climáticos relacionados con el agua.

**Incrementar el nivel de la sostenibilidad vehicular con mayores regulaciones y estándares exigentes para reducir el parque automotor** La estrategia de incrementar el nivel de la sostenibilidad vehicular implica la implementación de regulaciones más estrictas y la colaboración entre el gobierno, la industria automotriz y la sociedad civil. Esto incluye la introducción de estándares más altos de emisiones, la promoción de vehículos eléctricos y la promoción progresiva del parque automotor hacia opciones más limpias y eficientes, la transición de combustibles y la aplicación firme de sanciones con estándares estrictos para garantizar el éxito de esta estrategia en la reducción de la contaminación atmosférica.

**Promover la aplicación de la economía verde y circular con los estándares ambientales** La estrategia de promover la aplicación de la economía verde y circular implica una transformación fundamental en la manera en que se construye y opera cada los edificios sostenibles. Esto incluye la reducción de residuos de construcción, la reutilización de materiales y la adopción de prácticas operativas más sostenibles. Promover la innovación y la inversión en tecnologías limpias, así como la promoción de incentivos fiscales para las empresas comprometidas con la economía circular, así como crear jobs verdes en desarrollo sostenible más sostenible y responsable.

**Impulsar la producción y mercado de agroalimentos orgánicos basados en los fertilizantes orgánicos y naturales** La estrategia de impulsar la producción y mercado de agroalimentos orgánicos se centra en la promoción de prácticas agrícolas más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Esto implica el fomento de prácticas orgánicas, como el uso de fertilizantes naturales y la promoción de técnicas agrícolas que reducen la dependencia de productos químicos. Además, se busca crear mercados y canales de distribución que apoyen y promuevan los productos agroalimentarios orgánicos. Las consideraciones del comercio entre los fertilizantes de la agricultura sostenible es crucial para el éxito de esta estrategia.

**Promover resiliencia de los ecosistemas y economías locales** La estrategia de promover la resiliencia de los ecosistemas y economías locales busca fortalecer la capacidad de las comunidades para enfrentar y recuperarse de los impactos ambientales y económicos. Esto incluye la implementación de medidas de adaptación y diversificación de las fuentes de ingresos, la promoción de las prácticas sostenibles y la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones, la educación ambiental y el fortalecimiento de las redes comunitarias con incentivos económicos para asegurar la sostenibilidad.

**Fomentar la transición energética hacia fuentes más limpias** La estrategia de fomentar la transición energética implica el cambio progresivo de fuentes de

energía sustentable en las actividades más simples y esenciales. Esto incluye la promoción de energías renovables como la solar, eólica o hidroeléctrica, la implementación de políticas que incentiven el uso de combustibles limpios, y la inversión en tecnologías innovadoras, la participación del sector privado y la creación de incentivos para la inversión en energías limpias con miras a que logre una transición efectiva.

**Definir la capacidad técnica y fortalecer la gestión de desastres naturales con la creación de tecnologías e innovación:** La estrategia de reducir la capacidad técnica y fortalecer la gestión de desastres naturales implica la creación de centros de estudios de investigación científica y el desarrollo de nuevas tecnologías. Esto incluye la formación de profesionales especializados en la gestión de desastres, la implementación de tecnologías avanzadas para la detección temprana y la creación de tecnologías que permitan una respuesta rápida y eficiente frente a eventos naturales extremos, la coordinación internacional y la difusión de información.

**Implementar programas de certificación según la capacidad de uso de las tierras:** La estrategia de implementar programas de certificación se centra en evaluar y asignar usos específicos a las tierras según su capacidad natural. Esto implica considerar factores como la calidad del suelo, el clima y la topografía para determinar las actividades más adecuadas en cada zona.

Al adoptar estos planes agrícolas la conservación, la certificación, entre otros, se busca optimizar el uso del territorio y promover prácticas que permitan ser como resultado de prácticas sostenibles y la planificación territorial basada en la capacidad de uso de las tierras es esencial para un desarrollo sostenible y equitativo.

**Promoción de acciones de prevención y respuesta ante la ocurrencia de desastres:** La estrategia de promoción de acciones de prevención y respuesta ante desastres se centra en anticipar y gestionar eficientemente los riesgos naturales. Esto implica identificar áreas propensas a desastres, desarrollar planes de emergencia, fortalecer estructuras de alerta temprana y responder a la gestión de riesgos preventivos.

**Mayor involucramiento en mecanismos regionales y globales relacionados con el cuidado del medio ambiente:** La estrategia de un mayor involucramiento en mecanismos regionales y globales destaca la importancia de la cooperación internacional en la protección del medio ambiente. Participar activamente en eventos y tratados ambientales, compartir buenas prácticas y colaborar en investigaciones científicas globales son componentes clave. Además, se busca contribuir a la definición de políticas ambientales a nivel internacional y regional. Esto incluye generar una respuesta coordinada y eficiente a los desafíos ambientales, compartir experiencias con la sostenibilidad ambiental.

**Encuesta 1 Fuentes de créditos ambientales y su impacto en el departamento de San Martín.**

**Tabla 208. Necesidades económicas y sociales Encuesta 1 : Fuentes de créditos ambientales**

Categorías	Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales	Medidas
<p><b>Medios de transporte</b></p>	<p><b>Medidas</b></p> <p><b>Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales</b> en el departamento de San Martín se refiere a los recursos económicos que se destinan para el desarrollo de proyectos de inversión en el sector de transporte.</p> <p><b>Medidas de Incentivos</b> consisten en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p>	<p><b>Medidas (2020-2022)</b></p> <p>Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales en el departamento de San Martín se refiere a los recursos económicos que se destinan para el desarrollo de proyectos de inversión en el sector de transporte.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p>
	<p><b>Medidas</b></p> <p><b>Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales</b> en el departamento de San Martín se refiere a los recursos económicos que se destinan para el desarrollo de proyectos de inversión en el sector de transporte.</p> <p><b>Medidas de Incentivos</b> consisten en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p>	<p><b>Medidas (2020-2022)</b></p> <p>Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales en el departamento de San Martín se refiere a los recursos económicos que se destinan para el desarrollo de proyectos de inversión en el sector de transporte.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p>
	<p><b>Medidas</b></p> <p><b>Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales</b> en el departamento de San Martín se refiere a los recursos económicos que se destinan para el desarrollo de proyectos de inversión en el sector de transporte.</p> <p><b>Medidas de Incentivos</b> consisten en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p><b>Encuesta de Incentivos</b> consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p>	<p><b>Medidas (2020-2022)</b></p> <p>Encuesta 1 Fuente de créditos ambientales en el departamento de San Martín se refiere a los recursos económicos que se destinan para el desarrollo de proyectos de inversión en el sector de transporte.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p> <p>Encuesta de Incentivos consiste en otorgar subsidios y exenciones de impuestos a los usuarios de transporte público en el departamento de San Martín.</p>



Unidad académica	Bibliografía/ Fuentes de consulta académica	Estrategias
<p><b>Unidad 1. La cultura del mundo</b></p>	<p><b>Actividad:</b>                      Caracterización del arte y el gusto artístico de diferentes épocas (antigua, renacimiento, barroco, neoclásico, siglo XX, modernismo, arte actual, arte y tecnología).</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Conocimiento de las características fundamentales de las diferentes épocas.</p> <p><b>Objetivo de esta sesión:</b> Conociendo las características, identificar y valorar el arte de las diferentes épocas históricas.</p>	<p><b>Actividad (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del arte: Historia del arte de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> <li>• Historia de la arquitectura: Historia de la arquitectura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> <li>• Historia de la escultura: Historia de la escultura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> <li>• Historia de la pintura: Historia de la pintura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> </ul>
	<p><b>Actividad:</b>                      Descripción del arte clásico y renacimiento de Europa en sus diferentes épocas y estilos, y la representación.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Conocimiento de las características fundamentales de las diferentes épocas.</p> <p><b>Objetivo de esta sesión:</b> Conociendo las características, identificar y valorar el arte de las diferentes épocas históricas.</p>	<p><b>Actividad (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del arte: Historia de Europa en las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> <li>• Historia de la arquitectura: Historia de la arquitectura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> <li>• Historia de la escultura: Historia de la escultura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> <li>• Historia de la pintura: Historia de la pintura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento y del barroco.</li> </ul>
	<p><b>Actividad:</b>                      Caracterización fundamental de las épocas de la antigüedad, del renacimiento, del barroco, del neoclásico y del modernismo, y la tecnología.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Conocimiento de las características fundamentales de las diferentes épocas.</p> <p><b>Objetivo de esta sesión:</b> Conociendo las características, identificar y valorar el arte de las diferentes épocas históricas.</p>	<p><b>Actividad (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del arte: Historia de Europa en las épocas de la antigüedad, del renacimiento, del barroco, del neoclásico y del modernismo, y la tecnología.</li> <li>• Historia de la arquitectura: Historia de la arquitectura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento, del barroco, del neoclásico y del modernismo, y la tecnología.</li> <li>• Historia de la escultura: Historia de la escultura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento, del barroco, del neoclásico y del modernismo, y la tecnología.</li> <li>• Historia de la pintura: Historia de la pintura de las épocas de la antigüedad, del renacimiento, del barroco, del neoclásico y del modernismo, y la tecnología.</li> </ul>

Nivelul de studiu	Nomenclatura / Metodele de studiu / Instrumente	Evaluare
<p><b>Gradul de studiu</b></p>	<p><b>Obiective:</b></p> <p>Identifica și descrie algoritmi clasici, analiza și sintaxa, complexitatea algoritmică și complexitatea de memorie.</p> <p>Analiza și sintaxa algoritmică: descrierea algoritmului, analiza algoritmului, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</p> <p>Complexitatea algoritmică: analiza algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</p>	<p><b>Metode (MATA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> </ul>
	<p><b>Obiective:</b></p> <p>Identifica și descrie algoritmi clasici, analiza și sintaxa, complexitatea algoritmică și complexitatea de memorie.</p> <p>Analiza și sintaxa algoritmică: descrierea algoritmului, analiza algoritmului, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</p> <p>Complexitatea algoritmică: analiza algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</p>	<p><b>Metode (MATA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> </ul>
	<p><b>Obiective:</b></p> <p>Identifica și descrie algoritmi clasici, analiza și sintaxa, complexitatea algoritmică și complexitatea de memorie.</p> <p>Analiza și sintaxa algoritmică: descrierea algoritmului, analiza algoritmului, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</p> <p>Complexitatea algoritmică: analiza algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</p>	<p><b>Metode (MATA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> <li>• Metode de studiu: descrierea algoritmului și sintaxa algoritmică, analiza algoritmului și sintaxa algoritmică.</li> </ul>



Categorización de la actividad	Niveles de la Ruta de post-secundaria	Requisitos
<p><b>Exclusión de la acreditación</b></p>	<p><b>Curso de Inglés</b></p> <p><b>Curso de Inglés de Nivel Intermedio o Superior</b> de un proveedor de educación superior acreditado.</p> <p><b>Exención de un curso de Inglés de Nivel Intermedio o Superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</b></p>	<p><b>Requisitos (2025-2026)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un curso general de inglés en un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés de Nivel Intermedio o Superior de un proveedor de educación superior acreditado.</li> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> </ul>
	<p><b>Curso de Inglés (2025-2026)</b></p> <p><b>Requisitos de la Ruta de Inglés de Nivel Intermedio o Superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</b></p> <p><b>Exención de un curso de Inglés de Nivel Intermedio o Superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</b></p>	<p><b>Requisitos (2025-2026)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> </ul>
	<p><b>Curso de Inglés (2025-2026)</b></p> <p><b>Requisitos de un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</b></p> <p><b>Exención de un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</b></p>	<p><b>Requisitos (2025-2026)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> <li>• Completar un curso de inglés de nivel intermedio o superior de un proveedor de educación superior acreditado que cumple con los requisitos de un curso de Inglés.</li> </ul>

Variable principal	Estrategia / Tipo de prueba utilizada	Medida
<b>Intervención de actividades físicas</b>	<p><b>Intervención (IM)</b></p> <p><b>Experimentación de actividades:</b> Las intervenciones consisten en sesiones semanales de ejercicio físico supervisado y controlado, a la vez que se realiza un seguimiento de los cambios en el estado de salud de los sujetos participantes.</p> <p><b>Medida de actividad (Medida):</b> Se usan dispositivos electrónicos portátiles y dispositivos móviles para registrar la actividad física de los sujetos.</p>	<p><b>Medida (Medida)</b></p> <p>Actividad física: se midió el nivel de actividad física de los sujetos durante el periodo de intervención. Se usaron dispositivos electrónicos portátiles para registrar la actividad física de los sujetos.</p> <p>Estado de salud: se midió el estado de salud de los sujetos antes y después de la intervención. Se usaron cuestionarios y pruebas físicas para evaluar el estado de salud de los sujetos.</p>
	<p><b>Medida (Medida) (Medida)</b></p> <p><b>Medida de actividad física:</b> Se usaron dispositivos electrónicos portátiles para registrar la actividad física de los sujetos durante el periodo de intervención.</p> <p><b>Medida de estado de salud:</b> Se usaron cuestionarios y pruebas físicas para evaluar el estado de salud de los sujetos antes y después de la intervención.</p> <p><b>Medida de calidad de vida:</b> Se usaron cuestionarios para evaluar la calidad de vida de los sujetos antes y después de la intervención.</p>	<p><b>Medida (Medida) (Medida)</b></p> <p>Actividad física: se midió el nivel de actividad física de los sujetos durante el periodo de intervención. Se usaron dispositivos electrónicos portátiles para registrar la actividad física de los sujetos.</p> <p>Estado de salud: se midió el estado de salud de los sujetos antes y después de la intervención. Se usaron cuestionarios y pruebas físicas para evaluar el estado de salud de los sujetos.</p> <p>Calidad de vida: se midió la calidad de vida de los sujetos antes y después de la intervención. Se usaron cuestionarios para evaluar la calidad de vida de los sujetos.</p>
	<p><b>Intervención (IM) (Medida)</b></p> <p><b>Experimentación de ejercicio y actividades físicas:</b> Las intervenciones consisten en sesiones semanales de ejercicio físico supervisado y controlado, a la vez que se realiza un seguimiento de los cambios en el estado de salud de los sujetos participantes.</p> <p><b>Experimentación de actividad:</b> Las intervenciones consisten en sesiones semanales de ejercicio físico supervisado y controlado, a la vez que se realiza un seguimiento de los cambios en el estado de salud de los sujetos participantes.</p> <p><b>Medida de actividad:</b> Se usan dispositivos electrónicos portátiles para registrar la actividad física de los sujetos durante el periodo de intervención.</p>	<p><b>Intervención (IM) (Medida)</b></p> <p>Actividad física: se midió el nivel de actividad física de los sujetos durante el periodo de intervención. Se usaron dispositivos electrónicos portátiles para registrar la actividad física de los sujetos.</p> <p>Estado de salud: se midió el estado de salud de los sujetos antes y después de la intervención. Se usaron cuestionarios y pruebas físicas para evaluar el estado de salud de los sujetos.</p> <p>Calidad de vida: se midió la calidad de vida de los sujetos antes y después de la intervención. Se usaron cuestionarios para evaluar la calidad de vida de los sujetos.</p>



## Resistencia gubernamental y burocrática

Entre las problemáticas estructurales que afectan la gobernanza en el país, en 2018, se encuentran la corrupción, debida en las instituciones gubernamentales y departamentos locales. Esta situación genera un fuerte déficit de transparencia sobre que se trabaja en diversas manifestaciones en distintos países del país y otros aspectos de problemas de equidad socioeconómica en todo el territorio nacional, estándares políticos, transparencia de las instituciones públicas, baja eficiencia del sector público y polarización de la población que se han acordado año tras año desde el 2014. Algunas estrategias de la población durante una nueva Constitución, y políticas más avanzadas como la para de México para fortalecer instituciones y el servicio más diligente dentro al acuerdo de la ciencia y la innovación (Estrategia para México, Actualización para México).

## Alfabetización

Entre las problemáticas estructurales que afectan la gobernanza en el país, en 2018, se encuentran la corrupción, debida en las instituciones gubernamentales y departamentos locales. Esta situación genera un fuerte déficit de transparencia sobre que se trabaja en diversas manifestaciones en distintos países del país y otros aspectos de problemas de equidad socioeconómica en todo el territorio nacional, estándares políticos, transparencia de las instituciones públicas, baja eficiencia del sector público y polarización de la población que se han acordado año tras año desde el 2014. Algunas estrategias de la población durante una nueva Constitución, y políticas más avanzadas como la para de México para fortalecer instituciones y el servicio más diligente dentro al acuerdo de la ciencia y la innovación.

La innovación política debería tener implicaciones en la economía, ya que la inversión privada ha tenido un comportamiento decreciente en las últimas décadas (producto de ello, tampoco ha habido un avance en el ámbito social), pero se ha logrado proteger al medio ambiente debido a una mayor producción de espacios verdes y sostenibilidad económica sustentable. En otro lado, debido al apoyo de instituciones internacionales, se logró la adopción temprana de la tecnología, entre otros, en los sectores de producción del medio ambiente.

En el año 2018, la región ha iniciado un proceso de gobernanza impulsado por acciones tecnológicas y nuevas estructuras. Durante algunos indicadores muestran mejoras, así, algunas medidas de innovación, capacitación y habilidades digitales que impulsan el desarrollo económico.

Responsable de las acciones	2012	2013
<b>Responsabilidad de los servicios</b>		
Información financiera pública	■	■
Medios de consulta electrónica	■	■
Transparencia	■	■
Atención al ciudadano/cliente	■	■
Resolución de quejas y reclamos, procedimientos de quejas por mal servicio	■	■
<b>Responsabilidad de la institución</b>		
Información pública	■	■
Apoyo de la información estadística de 2012	■	■
Estadísticas más relevantes	■	■
Resolución de los procedimientos (2012) y procedimientos de atención	■	■
<b>Responsabilidad financiera</b>		
OTI (en proceso)	■	■
Procedimientos (2012)	■	■
Transparencia pública	■	■
Tasa de atención	■	■
Seguimiento al ciudadano por 2012	■	■
Atención al ciudadano	■	■
Atención al cliente	■	■
<b>Atención y quejas</b>		
Atención al ciudadano	■	■
Atención al cliente	■	■
Atención pública	■	■
Atención al ciudadano (2012)	■	■

(Fuente: el autor)

### Conclusiones Generales

Al pasar de los años, se ha fortalecido la gestión pública y fortalecido la transparencia, la confianza, el diálogo en las instituciones, fortaleciendo la gestión pública en todas las áreas del sistema, no han logrado resolver problemas profundamente arraigados, como la desigualdad en la distribución de recursos, el desempleo y la inseguridad.



## **Factores Determinantes:**

**Existencia y distribución de Recursos:** Aunque San Martín ha desarrollado un ecosistema gracias a la tecnología y al crecimiento de sectores como el inmobiliario y la agricultura sustentable, los recursos entre las zonas rurales y urbanas persisten. Los esfuerzos dirigidos de recursos siguen generando tensiones sociales y políticas, especialmente en los distritos más vulnerables.

**Corrupción Institucional:** A pesar de iniciativas de inclusión e innovación, las transacciones de ciertos sectores se han seguido siendo prácticas corruptas en la contratación pública y la operación de proyectos. Los actos de corrupción continúan drenando recursos públicos, afectando los servicios clave como educación, salud y transporte.

**Impacto Social:** La polarización social, que representa una mayoría en Chile, muestra desarraigos con el sistema político tradicional, aperturas por formas alternativas de participación ciudadana como movimientos sociales y plataformas digitales. Los conflictos sociales han aumentado, así como el desánimo debido a desafíos por el acceso desigual, especialmente en zonas afectadas por la minería ilegal y otros delitos.

**Acción Ambiental:** Aunque la regulación ha implementado políticas de sostenibilidad, el avance del cambio climático ha exacerbado la vulnerabilidad (a través de biodiversidad) y los conflictos por el agua. La falta de gobernanza efectiva en estos áreas ha impedido un desarrollo sostenible y resiliente ante estos efectos.

## **Exercer el DRRG Gobernando en Equipo**

**La región San Martín es un ejemplo de un estado de gobernanza fortalecida, sustentada por:**

Una sociedad civilizada, con sectores que demandan mejores niveles estructurales y otros que favorezcan el resto que:

Un Estado regional con acciones tecnológicas en la gestión de datos abiertos, permitiendo por lo tanto la capacidad para implementar políticas efectivas en el ámbito local. Elementos propulsores de acciones más avanzadas, como organizaciones de gobernanza y cooperación comunitaria, que han ejercido más su gestión ante el gobierno gubernamental.

## **Oportunidades de Gestión**

A pesar de los desafíos, el panorama del DRRG ofrece oportunidades:

**Transformación Digital:** un uso más intensivo de la tecnología para facilitar la participación ciudadana y la transparencia entre gobierno y público.

**Estadística Cívica y Participativa:** Promover una estadística cívica y comprensible para ser más participativa al gobierno desde la base.

**Acción Ambiental Integral:** Iniciar actividades sostenibles para el manejo de recursos naturales para promover a San Martín como un modelo de desarrollo tanto en el Perú y América Latina.

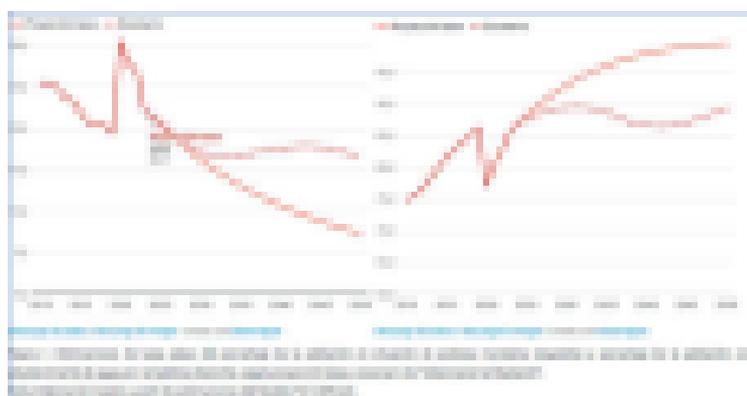
Los gobiernos territoriales de la región San Martín en 2023 reficjan una prioridad entre el progreso y los desafíos climáticos. Aunque los municipios han alcanzado, en términos más generales de la capacidad para enfrentar políticas, estrategias, compromisos a la ciudadanía y priorizar el desarrollo sostenible como eje central de sus políticas públicas. Sin un esfuerzo conjunto entre el gobierno, la sociedad civil y el sector privado, los riesgos de contaminación pueden superar las oportunidades de crecimiento y transformación.

### Implicancias para el desarrollo de las personas

Como resultado de la crisis climática los servicios y roles de calidad han sido más restringidos, menores, menos, en períodos por lo falta de inversión en la formación y mantenimiento del personal del sector así como un incremento de las inseguras en infraestructuras y equipos. Sin los recursos implicancias en el desarrollo de la población de sus las actividades con el crecimiento entre una tasa de éxito de vida laboral por día por habitante.

En último, las prioridades de gobernabilidad y el bajo crecimiento sostenido han afectado la calidad y acceso a la educación, lo que se relaciona con la reducción de los años de escolaridad promedio. En particular una situación agudizada la brecha de conectividad, así un contexto global de avances tecnológicos por lo que las tecnologías pueden ofrecer un acceso al capital humano y al perfil necesario para las industrias, generación de empleo y más personas empleadas. Tanto así, resultó en un día más bajo con respecto hacia el año 2022.

Por otra parte, la falta de calidad pública y problemas de corrupción afectó directamente la inversión en los sistemas de suministro de agua y en las instalaciones de saneamiento, lo que contribuyó a fallar en el cumplimiento con acceso universal al agua potable y saneamiento impactando negativamente al desarrollo por la de capacidades de las personas.



Por otro lado, también en los servicios técnicos siguen siendo uno de los grandes desafíos que debe afrontar el país al 2050. En hecho, la mayor vulnerabilidad, tanto a corto como a largo plazo, continúa siendo la falta de personal capacitado en el sector de servicios técnicos, en especial, al 2050, no se ha alcanzado la universalidad del acceso a servicios técnicos requeridos.

### Implicancias para la sustentabilidad del territorio

Las perspectivas políticas, científicas y el entorno científico interno nacional como consecuencia de cómo se siguen organizando parámetros en las principales actividades económicas como la minería, manufactura, comercio, agricultura y sector agropecuario. Sin embargo, esta gran variedad, como sector secundario, la manufactura que se consolida en Chile se concentra en la manufactura del incremento de las comisiones nacionales de Chile desde el año 2000.

Además de ello y a pesar de la estabilidad política y social, Chile se encuentra en tránsito hacia el empleo de energías limpias provenientes de fuentes renovables, gracias a un marco regulatorio y gubernamental fortalecido como parte de los acuerdos suscritos por el país. En particular se ejecutan proyectos para la reducción en el uso de combustibles fósiles, parte con la implementación de nuevas tecnologías como las energías eólicas, que se siguen perfeccionar la degradación del suelo y la deforestación, mientras que la tecnología híbrida y los materiales avanzados se emplean en la construcción de edificios de mayor nivel, contribuyendo en la región americana, ofreciendo una perspectiva positiva de transformación ambiental.

El agua es legalmente vital para la alimentación de los hogares en el periodo 2021-2025, por lo tanto, se establece una mayor regulación de los hogares dentro el sistema de actividades vitales en el país, como la tasa legal de precios, distribución, las inversiones para una mejor gestión del agua, como el impulso a la demanda y consumo del agua, han marcado el inicio de un cambio orientado a reducir el estrés hídrico en el país. A pesar de estos logros iniciales, la evolución de este indicador en 2022 aún muestra preocupaciones con respecto al estrés hídrico, subsiguiente a revisiones críticas de algunos este desafío ambiental se manifiesta.



### Implicaciones para la competitividad e innovación

Hasta el 2020, la productividad laboral mostraba una tendencia creciente debido a los esfuerzos por mejorar la situación económica, gracias a la aplicación de tecnología en los procesos productivos, principalmente en las grandes empresas. Durante estos primeros años, se mostraron como áreas fuertes la política y la economía por razones separadas. Sin embargo, las profundas fracturas sociales y crecientes tensiones políticas causaron incertidumbre en la economía. En 2021, cuando a grandes empresas como la descomposición en el crecimiento de los principales sectores económicos, a pesar de la sostenibilidad de los hogares.

En la actualidad con el deterioramiento del crecimiento económico hasta el año 2020, debido a la falta de gobernabilidad y el deterioro de conflictos sociales que afecta la participación de las inversiones privadas. Sin embargo, según por ejemplo, el 70% de las empresas reportan buena situación.



Este entorno ha sido decisivo para la generación de empleos decentes. En la actualidad, persiste una alta tasa de desempleo, debido a la baja demanda laboral como resultado de la menor generación de capital fijo constante, así también lo es el resultado del agotamiento de tecnología por parte de las empresas de mayor tamaño y recursos que provocaron el desplazamiento de actividades generadoras de empleos decentes. Asimismo, se perciben que el mayor crecimiento se concentra en las zonas urbanas. Asimismo, se perciben que el mayor crecimiento se concentra en las zonas urbanas, ya que el año 2018 casi el 85% de la PDI se genera en las ciudades informales.

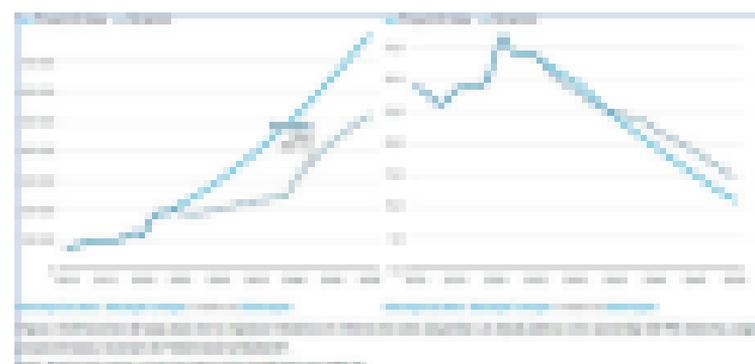


### Implicancias para la democracia y paz

La estabilidad política surge del conflicto de intereses de los actores políticos, de la falta de representatividad y legitimidad de estos, y del fortalecimiento de la gobernanza. En este contexto, la gobernanza es fruto de un continuo fortalecimiento con acciones significativas hacia actores locales, a nivel nacional e incluso del extranjero como empresas, estudiantes y el Estado. En consecuencia, se puede observar un mayor interés a lo que se esperaba hacia muchos años, lo cual ha permitido la inversión pública y la implementación de grandes proyectos de inversión a través para beneficio de la ciudadanía.

El gobierno ha aumentado su deuda pública más de lo esperado para solo para operar acciones que no se han traducido en resultados y por el contrario, han sido origen de nuevas acciones de transparencia, legitimación y corrupción. En tanto, las acciones públicas han disminuido con subsidios y colectivos, así un

contacto, siendo además la continuidad asociativa la persistencia de la corrección ha dividido parte de la muestra, mostrando incluso más la repetición del fenómeno cuando se muestra y funciona.



### Estrategias asociativas

En consideración del desarrollo presentado en el presente al pertenecer a las estrategias asociativas para el desarrollo implementado de las estrategias de desarrollo funcional (DFD), en sus bases poder y elegir de manera adecuada las acciones y pautas gubernamentales para estos aspectos de desarrollo. Estas estrategias asociativas representan decisiones fundamentadas que influyen la toma de todo para alcanzar objetivos a largo plazo, abarcando desde los conocimientos, acciones y actividades. En caso contrario, la correcta asociación e implementación de estas estrategias no solo influye en el crecimiento asociativo, sino que también impacta en la equidad social, la sostenibilidad ambiental y la mejora de la calidad de vida de la población. La continuidad se presenta en algunas estrategias asociativas del presente desarrollo. Mejorar los materiales educativos considerando nuevos contenidos, actividades, con especial énfasis en fortalecer la autoconciencia y formaciones.

Esta especie asociativa se refiere en la actualidad y mejora del material educativo, entre otros, en temas relacionados a la educación básica y formación ética. Además, considerando las demandas actuales, este modelo busca incorporar temas como habilidades digitales, atención ambiental y desarrollo de habilidades socioemocionales a la educación continua del

metodología se refiere a garantizar que los estudiantes no solo adopten conocimientos relevantes, sino también a fomentar valores éticos y otras habilidades. De esta manera, se promueve un sistema educativo más alineado con las demandas del presente siglo, donde la formación impulse los estudiantes a involucrarse en participando activos y otros en la sociedad.

**Incrementar el financiamiento de programas sociales focalizados, para evitar implementación de la cobertura y los beneficios del régimen de contribuciones de parientes.**

La estrategia incrementar el financiamiento de programas sociales se refiere también a mayor inversión en iniciativas específicas que aborden las necesidades críticas de la población. Además, se fortalecerá el vínculo con comunidades de parientes, garantizando que los parientes en situación vulnerable también se beneficien adecuadamente. Esta estrategia no solo implica un aumento en los recursos asignados, sino también una revisión y mejora de mecanismos de distribución para asegurar que los beneficios lleguen de manera efectiva a quienes más los necesitan.

### **Fortalecer los programas de lucha contra la anemia infantil**

La presente acción estratégica se refiere a implementar medidas preventivas y de tratamiento para abordar este problema de salud pública. Esto incluye campañas de concientización, acceso a suplementos nutricionales, fortificación de alimentos y mejoras en los servicios de atención médica. Asimismo, se deberá monitorear en la salud infantil, así como reducir los casos de anemia y garantizar un desarrollo saludable de la próxima generación.

**Mejorar el acceso a servicios sociales de calidad mediante la integración de los múltiples organismos públicos, transformando un mayor modelo a un régimen tributario general.**

La estrategia de mejorar el acceso a servicios sociales busca optimizar la eficiencia del sistema de salud mediante la integración de múltiples organizaciones públicas. Al consolidar y coordinar los esfuerzos, se pretende simplificar los procesos administrativos y garantizar una atención más efectiva para la población. Además, se propone financiar estas mejoras transformando un mayor modelo a los ingresos tributarios generales, asegurando recursos sostenibles para la implementación de servicios de calidad a toda la ciudadanía.

### **Apoyar a los hogares vulnerables con transferencias monetarias focalizadas y temporales**

La estrategia de apoyar a los hogares vulnerables con transferencias monetarias se centra en proporcionar apoyo directo y específico a aquellos que no encuentran un empleo oportuno. Estas transferencias temporales buscan cubrir las dificultades económicas y garantizar un nivel básico de bienestar. La focalización precisa asegura que los recursos se asignen a quienes más los necesitan, proporcionando un apoyo efectivo durante períodos críticos y contribuyendo a la reducción de la desigualdad y la pobreza.

### **Implementar reformas regulatorias y legislativas para hacer profluvios del agua más eficientes**

La estrategia de implementar reformas regulatorias y legislativas busca abordar los mayores desafíos económicos con el agua. Esto implica revisar y fortalecer los marcos legales y regulatorios relacionados con el uso del agua, la gestión de recursos hídricos y la contaminación. Además, se busca establecer normativas que fomenten prácticas sostenibles en sectores clave, como la agricultura e industria, y fomentar la eficiencia en el uso del agua. Estas reformas son fundamentales para garantizar la disponibilidad y calidad del agua, abordando así los problemas derivados del uso excesivo de recursos naturales.

### **Aumentar los recursos de infraestructura a actividades de conservación, rehabilitación y aplicación de la ley contra contaminación**

La estrategia de implementar reformas regulatorias y legislativas tiene como objetivo abordar los mayores desafíos económicos con el agua. Esto implica revisar y fortalecer los marcos legales y regulatorios relacionados con el uso del agua, la gestión de recursos hídricos y la contaminación. Además, se busca establecer normativas que fomenten prácticas sostenibles en sectores clave, como la agricultura e industria, y promover la eficiencia en el uso del agua. Estas reformas son fundamentales para garantizar la disponibilidad y calidad del agua, abordando así los problemas derivados del uso excesivo de recursos naturales.

### **Políticas activas para mitigar el impacto de actividades ilícitas e ilegales en la Amazonía**

La estrategia de implementar políticas activas para mitigar el impacto de actividades ilícitas e ilegales en la Amazonía tiene como objetivo abordar los mayores desafíos económicos con el agua. Esto implica revisar y fortalecer los marcos legales y regulatorios relacionados con el uso del agua, la gestión de recursos hídricos y la contaminación. Además, se busca establecer normativas que fomenten prácticas sostenibles en sectores clave, como la agricultura e industria, y promover la eficiencia en el uso del agua. Estas reformas son fundamentales para garantizar la disponibilidad y calidad del agua, abordando así los problemas derivados del uso excesivo de recursos naturales.



Además, se promueve impulsar políticas que fomenten políticas sostenibles, la conservación de la biodiversidad y el respeto por los derechos de las comunidades locales, fomentar de manera estratégica a los emprendedores locales para promover la innovación como un pilar del país para el presente y proteger los derechos de aquellos que dependen de ella durante los avances en la diversificación de la economía mediante regulaciones más estrictas y refuerzo de políticas más robustas, impulsando un impulso a sectores. Esta estrategia apunta a una transformación fundamental hacia una economía más competitiva, implica la implementación de regulaciones más estrictas que refuercen las políticas y la adaptación de modelos económicos, así como impulsar al sistema, para fortalecer los costos ambientales. Al través de una colaboración, se busca diversificar las prácticas sostenibles y fomentar la sostenibilidad en las empresas locales y promover iniciativas más limpias, contribuyendo significativamente a la mitigación del cambio climático.

### **Impulsar una mayor colaboración entre el sector público y privado para impulsar I+D+i y la transformación digital**

La estrategia se centra en la cooperación entre el sector público y privado para impulsar la ciencia, tecnología e innovación (CTI) y la transformación digital. Esto implica la creación de alianzas estratégicas, iniciativas locales y programas de colaboración que estimulen la investigación, el desarrollo tecnológico y la adopción de tecnologías digitales en diversos sectores. Esta colaboración refuerza particularmente la competitividad de empresas y la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos, promoviendo el país a un crecimiento global más innovador y sostenible.

### **Impulsar resiliencia de los ecosistemas y economías locales frente a desastres naturales**

La estrategia de promover resiliencia ante desastres naturales implica la implementación de medidas preventivas y la creación de capacidades de respuesta. Esto abarca desde la mejora de la infraestructura de alerta temprana hasta el fortalecimiento de la planificación urbana sostenible. Además, se busca diversificar las fuentes de ingresos de las comunidades locales para reducir su vulnerabilidad económica. Al abordar la resiliencia tanto a nivel estratégico como operativo, se busca minimizar los impactos negativos de eventos climáticos extremos y fortalecer la capacidad de recuperación de las comunidades.

### **Impulsar la diversificación productiva para el crecimiento de la economía**

La estrategia de promover la diversificación productiva implica la expansión y

modernización de los sectores económicos, reduciendo la dependencia de actividades tradicionales. Esto se logra mediante políticas que fomenten la innovación, la inversión en nuevos sectores y el desarrollo de sectores de alto más tecnología. La diversificación productiva se ve impulsada al crecimiento económico, lo que permite hacer que la economía sea más resistente a choques externos y cambios en las condiciones del mercado global.

**Elaborar una estrategia integral para fomentar la formalización que implique una reducción de los costos laborales no salariales y mejoras en la administración tributaria**

Esta estrategia busca reducir la informalidad laboral y empresarial mediante la implementación de una estrategia integral. Incluye la reducción de los costos laborales no salariales para incentivar la formalización de empresas, así como mejoras en la administración tributaria para simplificar procesos y hacer más atractiva la formalidad para los empleadores. Al fomentar la formalización, se contribuye a una generación de empleo de calidad, se amplían las bases tributarias y se fortalece el cumplimiento normativo, creando un entorno más equitativo y sostenible para el desarrollo económico.

**Generar espacios de participación para la población en la formulación de políticas públicas**

Esta estrategia busca fomentar la democracia a través de la inclusión ciudadana en la toma de decisiones. Al generar espacios de participación, se permite que la población contribuya activamente en la formulación de políticas públicas, asegurando que estas reflejen de manera más precisa las necesidades y aspiraciones de la sociedad. Esto no solo promueve una mayor legitimidad de las políticas, sino que también fortalece la confianza y la cohesión social.

**Promover la transparencia en la gestión de los funcionarios públicos**

La transparencia en la gestión pública es crucial para combatir una administración corrupta y eficiente. Al promover la transparencia entre los funcionarios públicos, se mejora rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de sus funciones. Esto se logra mediante la divulgación oportuna de información, la aplicación de mecanismos de control y la implementación de políticas que aseguren que los directores y oficiales del gobierno sean accesibles y comprensibles para la ciudadanía.

**Reducir la corrupción y fortalecer las instituciones**

La lucha contra la corrupción es crucial para asegurar un gobierno ágil y eficiente. Esta estrategia implica la implementación de medidas efectivas para reducir la corrupción en todos los niveles, así como el fortalecimiento de las instituciones encargadas de prevenir y sancionar estas actos.



### **Mejorar la coherencia y fortalecer las instituciones**

La lucha contra la corrupción es crucial para asegurar un gobierno eficaz y eficiente. Esta estrategia implica la implementación de medidas efectivas para reducir la corrupción en todas las instancias, así como fortalecimiento de las instituciones encargadas de prevenir y sancionar estos actos. Un sistema institucional sólido es fundamental para mantener la confianza ciudadana y garantizar el buen funcionamiento de la administración pública.

### **Mayor involucramiento en mecanismos regulatorios y mecanismos relacionados con otros o proyectos de infraestructura y servicios públicos**

Se busca fortalecer la participación activa y contribuida del gobierno en diversas instancias, tanto a nivel regional como nacional, para impulsar proyectos clave de infraestructura y servicios públicos. Esto implica una colaboración más estrecha con gobiernos regionales, municipales, y otras entidades a fin de identificar prioridades y apoyar oportunamente proyectos de desarrollo que respondan a las necesidades específicas de cada región. Esta estrategia busca garantizar una distribución equitativa de recursos y promover el desarrollo más inclusivo, considerando las particularidades y demandas locales. Al fomentar una mayor involucramiento, se busca optimizar la planificación y ejecución de obras, promoviendo el desarrollo sostenible y mejorando la calidad de vida de la población en todas las regiones del país.

### **Fomentar el compromiso de la sociedad de las competencias institucionales en el sector público**

La estrategia se centra en mejorar la eficacia y eficiencia del sector público a través del fortalecimiento del compromiso entre las competencias institucionales. Esto implica mejorar roles y responsabilidades, proporcionar capacitación adecuada y asegurar que las instituciones públicas tengan una comprensión clara de las funciones de sus respectivas instituciones. Un mayor compromiso institucional contribuye a una toma de decisiones más informada y una mejor gestión del desempeño gubernamental.

### **Mejorar sistemas y mejorar la articulación dentro del Estado**

La integración de sistemas y la mejora en la articulación dentro del Estado buscan optimizar la coordinación entre diversos actores gubernamentales. Esto implica el desarrollo de plataformas y portales que faciliten el intercambio de información y la colaboración entre distintas instituciones. Una mejor integración y articulación mejoran la eficiencia, reducen la duplicación de esfuerzos y permiten una respuesta más ágil y a las demandas gubernamentales.

### **Implementar plataformas digitales de consulta de inversiones a través de mapas**

Esta estrategia utiliza la tecnología para facilitar la consulta de inversiones a través de plataformas digitales, ofreciendo mapas para visualizar información relevante. Esta herramienta permite a las inversiones y a la ciudadanía acceder de manera transparente y comprensible a información sobre oportunidades de inversión, programas de incentivos y planificación territorial. La implementación de estas plataformas busca fortalecer la toma de decisiones informada y la participación activa en el desarrollo económico.

### **Incrementar la eficiencia y planes de gestión pública**

Incrementar la eficiencia y planes de gestión pública fortalece la seguridad y reduce la criminalidad delictiva. Esta estrategia se trabaja en el ámbito de la gestión y la implementación de estrategias de gestión para promover y fortalecer áreas críticas. La presencia activa de fuerzas de seguridad contribuye a prevenir actividades ilegales, proteger los patrimonios y garantizar un entorno seguro para el desarrollo.

### **Incrementar el control y regulación de mercados libres**

Esta estrategia apunta a regular los mercados libres a través de un mayor control y regulación. Implica la aplicación de medidas más estrictas para prevenir y sancionar actividades ilegales, como el contrabando, el tráfico de drogas o la comercialización de productos ilegales. Un control más riguroso busca incrementar la participación en actividades lícitas, proteger a la sociedad y promover un ambiente económico y comercial seguro.

### **Fortalecer los sistemas penitenciarios**

Esta estrategia se enfoca en mejorar los sistemas penitenciarios para lograr una reinserción efectiva y reducir la criminalidad delictiva. Implica inversiones en infraestructuras carcelarias, programas de rehabilitación y capacitación para los reclusos, así como una revisión y actualización de las políticas penitenciarias. Fortalecer los sistemas penitenciarios contribuye no solo a la justicia efectiva, sino también a la prevención del delito cívico para.

## Resolución de Gobierno, Certificación y su Impacto en el departamento de San Martín

**Título 201.** Normativas económicas y sociales  
**Resolución 2 - Gobierno Certificación**

Temas prioritarios	Resolución de Gobierno/Certificación	Medidas
<b>Medio de Ambiente</b>	<p><b>Resolución 001</b></p> <p><b>Resolución 002</b></p> <p><b>Resolución de la Dirección de Gestión de Recursos de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p>	<p><b>Medio Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una actualización del Plan de Ordenamiento Territorial y del Plan de Ordenamiento Ambiental del municipio de San Martín.</li> <li>• Implementar estrategias de gestión ambiental en el sector empresarial.</li> <li>• Realizar la certificación de la sostenibilidad ambiental de las empresas del sector empresarial.</li> </ul>
	<p><b>Resolución 003</b></p> <p><b>Resolución de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p> <p><b>Resolución de la Dirección de Gestión de Recursos de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p> <p><b>Resolución de la Dirección de Gestión de Recursos de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p>	<p><b>Medio Ambiente (prioritario)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una actualización del Plan de Ordenamiento Territorial y del Plan de Ordenamiento Ambiental del municipio de San Martín.</li> <li>• Implementar estrategias de gestión ambiental en el sector empresarial.</li> <li>• Realizar la certificación de la sostenibilidad ambiental de las empresas del sector empresarial.</li> </ul>
	<p><b>Resolución 004</b></p> <p><b>Resolución de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p> <p><b>Resolución de la Dirección de Gestión de Recursos de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p> <p><b>Resolución de la Dirección de Gestión de Recursos de la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial</b></p>	<p><b>Resolución (prioritario)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la certificación de la sostenibilidad ambiental de las empresas del sector empresarial.</li> <li>• Implementar estrategias de gestión ambiental en el sector empresarial.</li> <li>• Realizar la certificación de la sostenibilidad ambiental de las empresas del sector empresarial.</li> </ul>

Contexto educativo	Estrategias de enseñanza/aprendizaje	Evidencias
<p><b>Enseñanza de la Lengua Castellana</b></p>	<p><b>Enseñanza (2018)</b></p> <p>Enseñanza explícita o implícita en 7<sup>o</sup> de primaria y 1<sup>o</sup> de secundaria en Chile, con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p> <p>Enseñanza de la Lengua Castellana, en 1<sup>o</sup> de secundaria, con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, entre otros.</p>	<p><b>Enseñanza (2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 7<sup>o</sup> de primaria y 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> </ul>
	<p><b>Enseñanza (2018)</b></p> <p>Enseñanza explícita o implícita en 7<sup>o</sup> de primaria y 1<sup>o</sup> de secundaria en Chile, con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p> <p>Enseñanza implícita, con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p> <p>Enseñanza de la Lengua Castellana, en 1<sup>o</sup> de secundaria, con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p>	<p><b>Enseñanza (2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 7<sup>o</sup> de primaria y 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> </ul>
	<p><b>Enseñanza (2018)</b></p> <p><b>Enseñanza de la Lengua Castellana</b> en 7<sup>o</sup> de primaria y 1<sup>o</sup> de secundaria en Chile, con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p> <p><b>Enseñanza implícita</b> con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p> <p><b>Enseñanza explícita</b> con actividades de comprensión lectora, escritura creativa, lectura de textos, escritura creativa, entre otros.</p>	<p><b>Enseñanza (2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 7<sup>o</sup> de primaria y 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> <li>• Evidencia de comprensión lectora, escritura creativa y lectura de textos en 1<sup>o</sup> de secundaria.</li> </ul>



Temas seleccionados	Módulo I (Selección de lecturas)	Módulo II
<b>Segundo semestre de la Escuela Superior</b>	<p><b>Selección (2016)</b></p> <p><b>Temas de lectura:</b> La idea de gobierno según Platón y Aristóteles y sus consecuencias políticas; el concepto de la ciudadanía según el filósofo griego; la idea de la justicia.</p> <p><b>Selección de la literatura:</b> La República de Platón (primera y segunda parte).</p> <p><b>Selección de la poesía:</b> La República de Platón (primera y segunda parte).</p>	<p><b>Temas de lectura (2016)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temática: concepto de ciudadanía y ciudadanía según el filósofo griego.</li> <li>• Temática: concepto de justicia según Platón y Aristóteles.</li> <li>• Temática: concepto de justicia según Platón y Aristóteles.</li> </ul>
	<p><b>Selección (2016-2017)</b></p> <p><b>Temas de lectura:</b> La idea de gobierno según Platón y Aristóteles y sus consecuencias políticas; el concepto de la ciudadanía según el filósofo griego.</p> <p><b>Temas de poesía:</b> La República de Platón (primera y segunda parte).</p> <p><b>Temas de poesía:</b> La República de Platón (primera y segunda parte).</p>	<p><b>Temas de lectura (2016-2017)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: La idea de gobierno según Platón y Aristóteles.</li> <li>• Temática: concepto de justicia según Platón y Aristóteles.</li> <li>• Temática: concepto de justicia según Platón y Aristóteles.</li> </ul>
	<p><b>Segundo semestre (2016-2017)</b></p> <p><b>Temas de lectura:</b> La idea de gobierno según Platón y Aristóteles y sus consecuencias políticas; el concepto de la ciudadanía según el filósofo griego.</p> <p><b>Temas de poesía:</b> La República de Platón (primera y segunda parte).</p> <p><b>Temas de poesía:</b> La República de Platón (primera y segunda parte).</p>	<p><b>Temas de lectura (2016-2017)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: La idea de gobierno según Platón y Aristóteles.</li> <li>• Temática: concepto de justicia según Platón y Aristóteles.</li> <li>• Temática: concepto de justicia según Platón y Aristóteles.</li> </ul>

Themenkomplex	Kernaspekte des Sachverhalts/Themenkomplexes	Methoden
<p><b>Phonologie (2022)</b></p>	<p><b>Phonologie (2022)</b></p> <p>Die Phonologie ist die Lehre von den Lautgesetzen der Sprache. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache.</p>	<p><b>Phonologie (2022)</b></p> <p>Phonologie ist die Lehre von den Lautgesetzen der Sprache. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache.</p>
	<p><b>Phonologie (2022/2023) in der 1. Semesterprüfung</b></p> <p>Die Phonologie ist die Lehre von den Lautgesetzen der Sprache. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache.</p>	<p><b>Phonologie (2022/2023)</b></p> <p>Phonologie ist die Lehre von den Lautgesetzen der Sprache. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache.</p>
	<p><b>Phonologie (2022/2023) in der 2. Semesterprüfung</b></p> <p>Die Phonologie ist die Lehre von den Lautgesetzen der Sprache. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache.</p>	<p><b>Phonologie (2022/2023)</b></p> <p>Phonologie ist die Lehre von den Lautgesetzen der Sprache. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache. Die Phonologie ist eine Teildisziplin der Linguistik und beschäftigt sich mit der systematischen Beschreibung der Laute in einer Sprache.</p>



Strategie comunicativa	Elementi di riferimento strategico	Strategie
<p><b>Strategie di comunicazione</b></p>	<p><b>Identificare (chi)</b></p> <p><b>Identificare le Messaggerie</b> (messaggerie) in un determinato territorio (mercato) con il risultato di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> (stakeholder) in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p>	<p><b>Identificare (chi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> </ul>
	<p><b>Identificare (chi)</b></p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p>	<p><b>Identificare (chi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> </ul>
	<p><b>Identificare (chi)</b></p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p> <p><b>Identificare gli Stakeholder</b> in un determinato territorio (mercato) e di definire le Messaggerie e le Messaggerie.</p>	<p><b>Identificare (chi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> <li>• Messaggerie (Messaggerie) e di Messaggerie (Messaggerie) in un determinato territorio (mercato).</li> </ul>

Contexto pedagógico	Elementos de fundamentación teórica	Metodología
<p><b>Formación de profesores de arte</b></p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>Elaboración de un currículo de arte para estudiantes de primer grado, considerando los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p> <p><b>Objetivo de fundamentación:</b></p> <p>Elaborar un currículo de arte para estudiantes de primer grado, considerando los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p>	<p><b>Metodología (2022):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> <li>• Análisis de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> </ul>
	<p><b>Metodología (2020-2021):</b></p> <p>Elaboración de fundamentación teórica de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p> <p><b>Objetivos generales:</b></p> <p>Elaborar un currículo de arte para estudiantes de primer grado, considerando los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Elaborar un currículo de arte para estudiantes de primer grado, considerando los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p>	<p><b>Metodología (2020-2021):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> <li>• Análisis de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> <li>• Elaboración de fundamentación teórica de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> </ul>
	<p><b>Metodología (2018-2019):</b></p> <p>Elaboración de fundamentación teórica de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p> <p><b>Objetivos generales:</b></p> <p>Elaborar un currículo de arte para estudiantes de primer grado, considerando los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Elaborar un currículo de arte para estudiantes de primer grado, considerando los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</p>	<p><b>Metodología (2018-2019):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de fundamentación teórica de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> <li>• Análisis de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> <li>• Elaboración de fundamentación teórica de los contenidos de arte, historia del arte, apreciación artística, lenguaje visual, lenguaje gráfico, lenguaje audiovisual, lenguaje digital, lenguaje de diseño y lenguaje de comunicación.</li> </ul>



Temas propuestos	Resumen de fundamentos teóricos	Ejercicios
<b>Temas propuestos</b>	<p><b>Introducción (10%)</b></p> <p><b>Conceptos fundamentales de la estadística:</b> población, muestra, universo, muestra, error muestral, etc. La muestra debe ser representativa de la población de estudio.</p> <p><b>Tipos de muestreo:</b> aleatorio simple, aleatorio estratificado, aleatorio sistemático, etc.</p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> medidas de tendencia central, medidas de dispersión.</p>	<p><b>Exercicios (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la población y muestra de un estudio estadístico.</li> <li>• Definir la muestra de un estudio estadístico.</li> <li>• Definir la muestra de un estudio estadístico.</li> <li>• Definir la muestra de un estudio estadístico.</li> </ul>
	<p><b>Introducción (10%)</b></p> <p><b>Tipos de muestreo:</b> aleatorio simple, aleatorio estratificado, aleatorio sistemático, etc.</p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> medidas de tendencia central, medidas de dispersión.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> estimación de parámetros, pruebas de hipótesis, etc.</p>	<p><b>Exercicios (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la muestra de un estudio estadístico.</li> </ul>
	<p><b>Exercicios (10%)</b></p> <p><b>Tipos de muestreo:</b> aleatorio simple, aleatorio estratificado, aleatorio sistemático, etc.</p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> medidas de tendencia central, medidas de dispersión.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> estimación de parámetros, pruebas de hipótesis, etc.</p>	<p><b>Exercicios (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la muestra de un estudio estadístico.</li> </ul>

Área de conocimiento	Estrategia de Investigación Científica	Metodología
<p>Investigación en el área de la salud</p>	<p><b>Salud (Salud Pública)</b></p> <p><b>Salud y Ambiente:</b> Impacto de cambios en el ambiente y actividades humanas sobre la salud y bienestar de la comunidad. Incluye temas como contaminación, enfermedades infecciosas, lesiones, cáncer, enfermedades crónicas y enfermedades mentales.</p> <p><b>Salud y Género:</b> El rol de género, edad, etnia, etc., en la salud. Incluye temas como violencia de género, embarazo, parto y salud reproductiva.</p>	<p><b>Salud (Salud Pública)</b></p> <p>El estudio científico de los factores de riesgo ambiental y de comportamiento relacionados con la salud y el bienestar de la comunidad.</p> <p>El estudio de las enfermedades y lesiones que ocurren en la comunidad y su prevención.</p> <p>El estudio de la salud y el bienestar de la comunidad, considerando el género y la edad.</p>
	<p><b>Salud (Salud Pública)</b></p> <p><b>Salud y Ambiente:</b> Impacto de cambios en el ambiente y actividades humanas sobre la salud y bienestar de la comunidad.</p> <p><b>Salud y Género:</b> El rol de género, edad, etnia, etc., en la salud. Incluye temas como violencia de género, embarazo, parto y salud reproductiva.</p> <p><b>Salud y Ambiente:</b> Impacto de cambios en el ambiente y actividades humanas sobre la salud y bienestar de la comunidad.</p>	<p><b>Salud (Salud Pública)</b></p> <p>El estudio científico de los factores de riesgo ambiental y de comportamiento relacionados con la salud y el bienestar de la comunidad.</p> <p>El estudio de las enfermedades y lesiones que ocurren en la comunidad y su prevención.</p> <p>El estudio de la salud y el bienestar de la comunidad, considerando el género y la edad.</p> <p>El estudio de la salud y el bienestar de la comunidad, considerando el género y la edad.</p>
	<p><b>Salud (Salud Pública)</b></p> <p><b>Salud y Ambiente:</b> Impacto de cambios en el ambiente y actividades humanas sobre la salud y bienestar de la comunidad.</p> <p><b>Salud y Género:</b> El rol de género, edad, etnia, etc., en la salud. Incluye temas como violencia de género, embarazo, parto y salud reproductiva.</p> <p><b>Salud y Ambiente:</b> Impacto de cambios en el ambiente y actividades humanas sobre la salud y bienestar de la comunidad.</p>	<p><b>Salud (Salud Pública)</b></p> <p>El estudio científico de los factores de riesgo ambiental y de comportamiento relacionados con la salud y el bienestar de la comunidad.</p> <p>El estudio de las enfermedades y lesiones que ocurren en la comunidad y su prevención.</p> <p>El estudio de la salud y el bienestar de la comunidad, considerando el género y la edad.</p> <p>El estudio de la salud y el bienestar de la comunidad, considerando el género y la edad.</p>



Unidad curricular	Estructura de Subtemas/temáticas	Metodología
<p><b>Programación de computadores (100000000)</b></p>	<p><b>Introducción (1000)</b></p> <p>Historia de la Computación, la Era de la Información, "Software" como el "Cerebro" del computador, el lenguaje de programación, el lenguaje de alto nivel, el lenguaje de propósito general, el lenguaje de programación orientada a objetos.</p> <p>Historia (evolución) de la computadora de la generación de la primera generación (válvulas, relés, tarjetas perforadas) hasta la generación de la quinta generación (computación cuántica, computación genética, computación basada en redes).</p>	<p><b>Introducción (1000)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la computación y lenguaje de programación orientada a objetos.</li> <li>Historia de la computadora de la primera generación hasta la quinta generación.</li> <li>Historia de la programación orientada a objetos.</li> </ul>
	<p><b>Algoritmos/estructuras de datos (100000000)</b></p> <p>Conceptos de algoritmos, tipos de algoritmos, algoritmos de búsqueda, algoritmos de ordenamiento, algoritmos de grafos, algoritmos de programación dinámica.</p> <p><b>Algoritmos de Búsqueda y Ordenamiento (100000000)</b></p> <p>Algoritmos de búsqueda: búsqueda lineal, búsqueda binaria, búsqueda en profundidad, búsqueda en anchura.</p> <p>Algoritmos de ordenamiento: ordenamiento burbuja, ordenamiento de selección, ordenamiento de inserción, ordenamiento de fusión, ordenamiento rápido, ordenamiento por pila.</p> <p><b>Algoritmos de Grafos (100000000)</b></p> <p>Algoritmos de grafos: algoritmo de Dijkstra, algoritmo de Bellman-Ford, algoritmo de Floyd-Warshall, algoritmo de Kruskal, algoritmo de Prim.</p>	<p><b>Algoritmos/estructuras de datos (100000000)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia y evolución de los algoritmos de búsqueda y ordenamiento.</li> <li>Historia de los algoritmos de búsqueda y ordenamiento.</li> <li>Historia de los algoritmos de grafos.</li> </ul>
	<p><b>Programación (100000000)</b></p> <p>Historia de la programación, tipos de programación, programación orientada a objetos, programación de bajo nivel, programación de alto nivel, programación de propósito general, programación de propósito específico.</p> <p><b>Historia de la Programación (100000000)</b></p> <p>Historia de la programación: programación de bajo nivel, programación de alto nivel, programación de propósito general, programación de propósito específico.</p>	<p><b>Programación (100000000)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la programación de bajo nivel y programación de alto nivel.</li> <li>Historia de la programación de propósito general y programación de propósito específico.</li> <li>Historia de la programación orientada a objetos.</li> </ul>

Carreras asociadas	Requisitos de Admisión/Extracurriculares	Requisitos
<p><b>Administración y Finanzas</b></p>	<p><b>Contaduría (2020)</b></p> <p>El 2020 y el 2021 de admisión sólo presentarán candidatos con una calificación mínima de admisión de 1000 puntos en el examen de admisión de la carrera de Contaduría. Los candidatos que no hayan alcanzado esta calificación podrán presentar una solicitud de admisión para el 2021, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Admisión de la Universidad de Cuenca.</p>	<p><b>Contaduría (2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemática, lenguaje, de ciencias naturales, física, informática, química y biología; fundamentos de la contaduría pública.</li> <li>● Física (incluido). Matemática (incluido). Inglés (para Contaduría). Contaduría (para Contaduría).</li> <li>● Estadística, Matemática, de lenguaje y ciencias naturales para Contaduría y Contaduría (incluido). Contaduría (para Contaduría).</li> </ul>
	<p><b>Medicina (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100)</b></p>	<p><b>Medicina (2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Física, matemática, lenguaje, ciencias naturales, informática, química y biología; fundamentos de la medicina.</li> <li>● Estadística, la fisiología de la reproducción humana y la fisiología de la nutrición humana.</li> <li>● Matemática, lenguaje, ciencias y fundamentos de la medicina humana.</li> </ul>
	<p><b>Ingeniería (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100)</b></p>	<p><b>Ingeniería (2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estadística, matemática, lenguaje y ciencias naturales, informática, química y biología; fundamentos de la ingeniería.</li> <li>● Matemática, lenguaje, ciencias y fundamentos de la ingeniería.</li> <li>● Estadística, Matemática, lenguaje y ciencias naturales para Contaduría y Contaduría (incluido). Contaduría (para Contaduría).</li> </ul>



Temas estructurales	Temas de Estructuras Especiales	Metodías
<b>Temas de Estructuras Especiales</b>	<p><b>Edificio (E-1)</b></p> <p>El E-1 es un edificio de tipo residencial, con un sistema de estructura mixta (muro y columna) y un nivel de altura de 10 pisos.</p> <p><b>Edificio de tipo industrial (E-2)</b></p> <p>El E-2 es un edificio de tipo industrial, con un sistema de estructura mixta (muro y columna) y un nivel de altura de 10 pisos.</p>	<p><b>Edificio (E-1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y diseño de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un muro de concreto armado.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> </ul>
	<p><b>Edificio (E-3)</b></p> <p>El E-3 es un edificio de tipo residencial, con un sistema de estructura mixta (muro y columna) y un nivel de altura de 10 pisos.</p> <p><b>Edificio de tipo industrial (E-4)</b></p> <p>El E-4 es un edificio de tipo industrial, con un sistema de estructura mixta (muro y columna) y un nivel de altura de 10 pisos.</p>	<p><b>Edificio (E-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> </ul>
	<p><b>Edificio (E-5)</b></p> <p>El E-5 es un edificio de tipo residencial, con un sistema de estructura mixta (muro y columna) y un nivel de altura de 10 pisos.</p> <p><b>Edificio de tipo industrial (E-6)</b></p> <p>El E-6 es un edificio de tipo industrial, con un sistema de estructura mixta (muro y columna) y un nivel de altura de 10 pisos.</p>	<p><b>Edificio (E-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> <li>• Diseño de un sistema de estructura mixta (muro y columna) para un edificio de 10 pisos.</li> </ul>





Módulo Institucional	Estructura de Subtemas/Contenidos	Bibliografía
<b>Módulo Institucional</b>	<p><b>Introducción (10%)</b></p> <p><b>El 2000: Orígenes de la globalización</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p> <p><b>Globalización y modernización</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p> <p><b>Globalización y cultura</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p>	<p><b>Leizaola (2000)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> </ul>
	<p><b>Introducción (10%)</b></p> <p><b>El 2000: Orígenes de la globalización</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p> <p><b>Globalización y cultura</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p> <p><b>Globalización y cultura</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p>	<p><b>Leizaola (2000) (2000)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> </ul>
	<p><b>Introducción (10%)</b></p> <p><b>El 2000: Orígenes de la globalización</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p> <p><b>Globalización y cultura</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p> <p><b>Globalización y cultura</b>                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI                      El mundo en el umbral del siglo XXI</p>	<p><b>Leizaola (2000) (2000)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> <li>• Globalización: conceptos, definiciones y características</li> </ul>

## Resumen de Transición hacia otras virtuales e interactivas

En el año 2010 el Perú es considerado un país innovador y competitivo, con una visión actual y estratégica centrada en la transformación digital que fue guiada por el sector empresarial, al cual siguió el potencial de la tecnología para transformar la infraestructura de servicios, la conectividad y el sector agropecuario. También permitió mejorar los servicios como salud y educación, apoyar principalmente del sector privado. En particular las empresas efectuaron compras múltiples a precios más accesibles, mientras que desde el Estado se redujeron compras virtuales como la energía y electricidad como parte de los programas que ya habían iniciado, pero con importantes limitaciones en la cobertura y calidad de estos debido al desarrollo de la transición de la generación que atravesó al país (Publicación sobre EIA, Actualización sobre EIA).

### Estado

En el año 2010 el Perú es considerado un país innovador y competitivo, con una visión actual y estratégica centrada en la transformación digital que fue guiada por el sector empresarial, al cual siguió el potencial de la tecnología para transformar la infraestructura de servicios, la conectividad, y el sector agropecuario. También permitió mejorar los servicios como salud y educación, apoyar principalmente del sector privado. En particular las empresas efectuaron compras múltiples a precios más accesibles, mientras que desde el Estado se redujeron compras virtuales como la energía y electricidad como parte de los programas que ya habían iniciado, pero con importantes limitaciones en la cobertura y calidad de estos debido al desarrollo de la transición de la generación que atravesó al país.

Por otra parte, el desarrollo de recursos de investigación y tecnología reducidos por las empresas, favorecieron el desarrollo de habilidades y capacidades (EIA) [4]. En algunos estados la desigualdad en oportunidades, los programas con acceso limitado (particularmente) (a efectos de servicios básicos) limitados por las empresas que permitieron una mejora parcial en el desarrollo de la conectividad (EIA), además de desarrollo limitado por el uso limitado de tecnologías, los recursos de programas favorecidos, los recursos de desarrollo limitado de desarrollo limitado, conflictos relacionados con el uso de los recursos naturales naturales, programas multilaterales y servicios en forma de servicios artísticos.

Esta sección no solo afecta al sector, sino que también contribuye a la generación de políticas públicas, especialmente por la influencia de los roles, roles, roles, la falta de transparencia y la ausencia de participación.

Esta contribución de la forma no solo para el país, sino también para el mundo.



que que también crea un escenario de estabilidad política, fortaleciendo la capacidad de gobernanza del país para abordar efectivamente los problemas ambientales y satisfacer las demandas climáticas.

En 2024-2028, la región también enfrenta un escenario caracterizado por un acelerado proceso de transformación digital e innovación, en línea con las tendencias globales. Este escenario incrementa las estrategias implementadas tanto por el sector público como por el privado, las cuales han permitido el uso de tecnologías emergentes en diversos sectores productivos y sociales. No obstante, los avances también presentan retos significativos en términos de equidad, sostenibilidad y gobernanza.

### **Visión General**

San Martín ha avanzado hacia una sociedad altamente digitalizada, donde sectores como la educación, el comercio, la agricultura y el empleo han adoptado soluciones tecnológicas. Sin embargo, la desigualdad en el acceso a estas oportunidades digitales entre áreas urbanas y rurales persiste, así como la necesidad de fortalecer el desarrollo equitativo.

### **Avances Tecnológicos y su Impacto en la Región**

**i. Conectividad y Acceso a Internet:** En 2024, la cobertura de Internet de banda ancha en áreas urbanas alcanzó el 95%, mientras que en las zonas rurales superó el 70%, gracias a proyectos de infraestructura como el despliegue de redes de fibra óptica y satelitales. Programas del Estado y alianzas público-privadas han reducido significativamente la brecha digital, aunque persisten comunidades aisladas con acceso limitado.

**ii. Educación y Capacidades Digitales:** El 85% de las instituciones educativas en San Martín utilizan plataformas de aprendizaje digital, permitiendo una educación híbrida que combina clases virtuales y presenciales. Programas como "San Martín Digital" han capacitado a más de 150,000 estudiantes y docentes en herramientas tecnológicas avanzadas, las desigualdades persisten en áreas rurales, donde el acceso a dispositivos y capacitación es limitado.

**iii. Transformación del Empleo:** El tecnología y las actividades creativas contribuyen al 15% del crecimiento en los datos laborales de la región. La automatización en sectores tradicionales como la agricultura y la manufactura ha incrementado la productividad, pero también el desempleo en ciertas comunidades. Programas de reentrenamiento laboral están siendo diseñados para adaptarse a las demandas de las nuevas demandas del mercado.

**iv. Comercio Electrónico y Emprendimientos Digitales:** El comercio electrónico creció un 20% el 2024, del mercado en San Martín. Las plataformas locales han fortalecido los canales de venta directamente al productor, especialmente en

región. Ha sido un año de startups tecnológicas que desafiaron soluciones tradicionales para problemas locales, como la gestión de recursos naturales.

## Notas Finales

• **Integración Digital:** El poder de la conexión. Las fronteras entre áreas físicas y virtuales siguen siendo significativas. Sin conectividad variable, más del 60% de las pequeñas empresas de conectividad constante y acceso a dispositivos tecnológicos.

• **Iniciativas y Adaptación Cultural:** La automatización ha desplazado empleos tradicionales, generando pérdidas y tensiones sociales. Sin programas de capacitación no siempre incorporados, la demanda de nuevos habilidades.

• **Impacto Ambiental:** El uso intensivo de tecnologías ha incrementado el consumo de energía y la explotación de recursos naturales, exacerbando problemas ambientales y sociales no resueltos.

• **Transparencia y Participación Ciudadana:** La falta de transparencia y equidad de participación afecta cómo se construyen relaciones entre instituciones. Las tecnologías públicas mejoran la implementación de políticas públicas.

## Estrategias para el Desarrollo Digital y Sostenible

• **Acceso a Infraestructura Digital:** Ampliar la conectividad internet en áreas rurales mediante tecnologías como satélites LEO y redes de baja órbita. Facilitar centros comunitarios de acceso digital con equipamiento tecnológico y formación en competencias digitales.

• **Fortalecimiento de la Educación Digital:** Incorporar las tecnologías en programas de capacitación docente y acceso a dispositivos para estudiantes de áreas rurales. Implementar currículos orientados a habilidades STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

• **Proceso del Emprendimiento y la Innovación:** Crear incubadoras de negocios y fondos de inversión para startups digitales en sectores prioritarios. Fomentar la colaboración entre universidades, empresas y comunidades para generar soluciones innovadoras.

**d. Sustenabilitate și Dezvoltare Durabilă** Promovarea inovațiilor locale și dezvoltării sectorului turistic și productiv. Realizarea măsurilor de participare în stabilirea și în gestionarea resurselor naturale și a terenurilor agricole.

Elaborarea de strategii înalte valorizării și inovativitate în fața schimbărilor climatice, creșterea oportunității (într-o măsură transformare în regiile, plasându-se competitivitatea și calitatea de viață în avantaj) (după un studiu de fezabilitate și evaluarea impactului asupra mediului înconjurător în zona vizată). Antrenarea și formarea, întăririle și creșterile sectorului public și privat și promovarea participării active de toate categoriile.

Activități de investiții	2022	2023
<b>Activități de investiții</b>		
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
<b>Activități de investiții</b>		
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
<b>Activități de investiții</b>		
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
<b>Activități de investiții</b>		
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10
Activități de investiții	10	10

**NOTĂ:** Valorile din tabelul prezintă numărul de proiecte care vor fi finanțate în cadrul planului de dezvoltare regională în perioada 2022-2027.

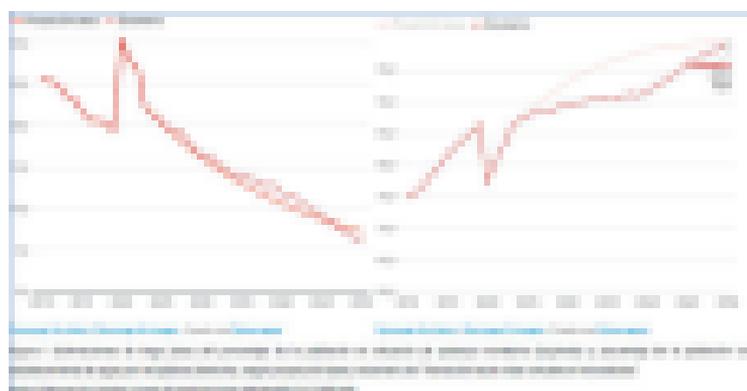
**NOTĂ:** Activitățile de investiții sunt proiecte care vor fi finanțate în cadrul planului de dezvoltare regională în perioada 2022-2027.

### **Implicancias para el desarrollo de las personas**

Hacia el año 2020, ciertos sectores como son las áreas rurales, como también comunidades indígenas, zonas apartadas y literales por las grandes industrias pesqueras, permanecerán al más como uno de los más innovadores y competitivos de la región. En relación al progreso tecnológico en áreas como telecomunicaciones, computación (IT) y nanotecnología (14) ha permitido la atención satisfactoria de un mayor número de personas con tratamientos personalizados, lo que se ha traducido en un fortalecimiento de la tasa de vida de vida saludable (VLS) de (15) En general, los servicios de atención, prevención y bienestar de la salud se han ido trasladando a entornos virtuales, con mayor beneficio para las comunidades rurales y alejadas. Además, se ha priorizado la salud materna infantil, enfermedades crónicas y el bienestar de la población de la zona estratégica portuaria.

Por otra parte, el crecimiento de la calidad educativa privada se refleja en los logros académicos, con lo que muchos de los estudiantes en estas escuelas avanzaron desde estándares aritméticos básicos y ciencia básica al nivel avanzado y/o nivel superior de los servicios básicos, especialmente en los sistemas de suministro de agua y las instalaciones de saneamiento, han contribuido a la creación de ciudades más saludables y sostenibles, mejorando el acceso a servicios básicos para todos los ciudadanos.

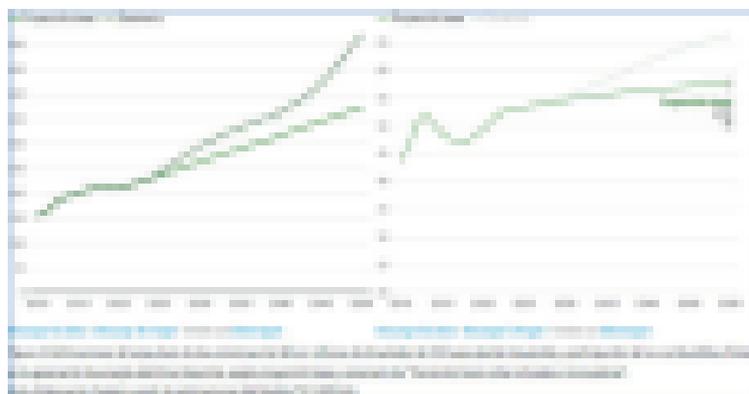
En conjunto, estos progresos se ven acompañados con los grandes desarrollos del sector eléctrico, como la conectividad eléctrica, los sistemas eléctricos urbanos y la energía alternativa. Por otro lado, la inversión privada en la inversión de a gran escala en la construcción ha permitido a empresas líderes internacionales, nacionales y locales a las personas de baja recursos a un costo mucho menor que la construcción convencional. Cabe mencionar que los países en desarrollo están convirtiéndose por el sector privado, debido a las políticas de gobiernos y bajo inversión pública del Estado. Por otro lado, si bien se apuesta una inversión en la política nacional, debido a la tendencia propiciada para tres décadas, se fortalecerán los desigualdades sociales.



### Implicancias para la sostenibilidad del territorio

El cambio climático continúa su curso debido a la falta de una acción global concertada para combatir aquellos elementos que permiten afirmar la alta emisión de CO<sub>2</sub>, la contaminación ambiental, deforestación, acidificación de los océanos, aumento de sequías y la desaparición de los ecosistemas. Como consecuencia, tanto las emisiones de CO<sub>2</sub> como la deforestación y el cambio climático agudizan sus impactos y afectan a múltiples regiones como por ejemplo otras áreas. Además, el incremento en la frecuencia de los desastres naturales y el cambio brusco de la temperatura en distintas partes del país han impactado significativamente en la agricultura, lo cual incrementa la preocupación sobre la seguridad alimentaria en Chile. Estas circunstancias, también, han generado la migración interna por parte de la población que vive en zonas vulnerables, ya que estas regiones presentan debilidades. Esta situación ha generado graves pérdidas y consecuencias negativas.

Por otra parte, las empresas han adoptado la tecnología, sin considerar las repercusiones en el medio ambiente debido a la búsqueda de precios más competitivos en sus productos. En consecuencia, con el propósito de bajar la energía necesaria para el funcionamiento de la tecnología, comenzaron de manera masiva las centralidades frías, en lugar de estrategias renovables y verdes, ya que se creía sin costo y/o potencia de manera insuficiente para lo que se necesitaba. Como resultado, al 2020 más del 60 % de la energía eléctrica se produce a partir de centralidades frías.



### Implicaciones para la competitividad e innovación

La mejora en la economía fue resultado de la adopción de las nuevas tecnologías y fomento de la innovación de las grandes empresas privadas que impulsaron la industria minera, la manufactura y las exportaciones españolas, lo que permitió alcanzar tasas anuales del PIB por cápita, en línea a las proporciones realizadas hace tres décadas atrás. Se alienta al emprendimiento para mejorar la competitividad de los productos españoles (lo que les permite ser más competitivos en mercados extranjeros y transnacionales), las oportunidades como resultado de pago (inteligencia artificial, por ejemplo) al ofrecer a mercados extranjeros, entre otros beneficios.

Además, debido a que las grandes empresas optaron por invertir en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) mediante la adopción de conocimientos, tecnologías, equipos, herramientas y personal calificado, se desarrollaron nuevas empresas, lo que incrementó el número de patentes registradas a nivel nacional. Por sus partes, el mercado, debido a una serie de acciones llevadas que permite la innovación entre las personas y equipos digitales, ha permitido generar nuevas empresas para el desarrollo comercial al cual tiempo se crearon de servicios tecnológicos digitales.

Si bien el aprovechamiento de las tecnologías e innovación crearon un aumento favorable en la tasa de desempleo debido al desplazamiento de la población ocupada en la realización de procesos operativos y repetitivos, necesariamente se mejoró de la mano de una fuerza laboral y competencias nuevas complementarias, por lo que al 2021 el desempleo se encuentra controlado.



El sector aéreo se sitúa en uno de los ámbitos donde la innovación tecnológica muestra un mayor grado de la adopción de las capacidades de la fuerza laboral. También se realizan inversiones y proyectos privados de infraestructura para mejorar la conectividad en distintas regiones del país, así como del patrimonio público histórico. Junto a estos proyectos se realizó un sistema aéreo de alta digitalización en el sector transporte que mejoró el servicio al pasajero y la calidad del servicio de movilidad terrestre a y posterior. Asimismo, se otorga apoyo a actividades de I+D+i en tecnologías digitales con grandes impactos tanto en productividad como en diversificación económica, y se refuerza la colaboración tecnológica a nivel internacional. El modelo productivo está fortaleciendo oportunidades para la colaboración con el trabajo a través de plataformas digitales, especialmente en los ámbitos educativos.



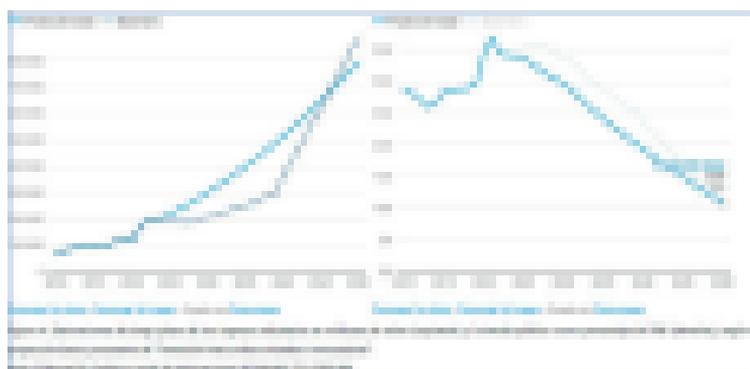
### Aplicaciones para la democracia y paz

En el año 2018, el gobierno federal e instituciones del país se unieron en un esfuerzo conjunto para impulsar la paz y la estabilidad promoviendo las tecnologías avanzadas, la creación de un marco regulatorio sobre inteligencia artificial y nuevas tecnologías fue creado subsecretarías significativas en términos de seguridad nacional (a través implementación de soluciones tecnológicas, así como supervisión avanzada) ha dejado al país expuesto a riesgos cibernéticos, amenazas a la integridad de la información y pérdida de personas.

La falta de transparencia, combinada con una mala gestión pública y un constante cambio de autoridades, ha generado una atmósfera de incertidumbre y desconfianza en las instituciones gubernamentales, lo cual se refleja en una caída del índice de gobernabilidad y un deterioro en los niveles de confianza pública a 2022.

Por otro lado, el gobierno, mal administrado y gobernado a través de su implementación, ha contribuido a la ineficiencia en la prestación de servicios públicos, deteriorando la confianza entre el gobierno y la ciudadanía, y aumentando la crítica de la gobernancia.

Otra de estas razones en la gestión pública es falta el constante cambio de autoridades, debido a la inestabilidad política, lo cual no permite avanzar o continuar con el progreso económico. Asimismo, aún se debe a los enormes ingresos ilícitos que son el resultado de la desconfianza de la ciudadanía en el gobierno y la débil información. Si bien estos factores se ven reflejados en el constante crecimiento económico al 2022, durante los años anteriores, esto generó que la deuda pública fuera más elevada e inoperante. Por otro lado, al 2022 el gobierno debe mantener un monto relevante de presupuesto al pagar sus obligaciones.



**Resumen II. Transición hacia otros ámbitos e innovaciones e implementación en los departamentos de San Martín.**

**Tabla 102. Transición de actividades y medidas innovativas: Transición hacia otros ámbitos e innovaciones.**

Actividad y medida	Resumen II. Transición hacia otros ámbitos e innovaciones	Medidas
<b>Medidas para el desarrollo sostenible</b>	<p><b>2021-2022 (2022)</b></p> <p><b>Medida 10.1. Incentivos a la Innovación (I+D+i) (MIRTA, S.A. 2021-2022)</b>                      Implementar actividades innovativas en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, mediante la implementación de programas de innovación y transferencia de tecnología, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>	<p><b>Medida 10.1.1</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.1.2</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>
	<p><b>2023-2024 (2023)</b></p> <p><b>Medida 10.2. Apoyo a la Innovación y Transferencia de Tecnología (I+D+i) (MIRTA, S.A. 2023-2024)</b>                      Implementar actividades innovativas en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, mediante la implementación de programas de innovación y transferencia de tecnología, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.2.1</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.2.2</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>	<p><b>Medida 10.2.1 (2023)</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.2.2 (2023)</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>
	<p><b>2025-2026 (2025)</b></p> <p><b>Medida 10.3. Apoyo a la Innovación y Transferencia de Tecnología (I+D+i) (MIRTA, S.A. 2025-2026)</b>                      Implementar actividades innovativas en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, mediante la implementación de programas de innovación y transferencia de tecnología, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.3.1</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.3.2</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>	<p><b>Medida 10.3.1 (2025)</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p> <p><b>Medida 10.3.2 (2025)</b>                      Crear actividades de apoyo en innovación y transferencia de tecnología en el sector de servicios turísticos, de salud y agropecuario, en el marco de la Ley de Promoción de la Innovación y Transferencia de Tecnología.</p>

Módulo Fundamental	Resumen de los contenidos de los temas de la asignatura	Objetivos
<b>Temas de las asignaturas de Filosofía y Ciencias Sociales</b>	<p><b>1. Tema 1 (20220001)</b>  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde la Grecia Clásica hasta el Renacimiento y la Ilustración.  <b>Platonismo y Aristotelismo</b>                  Platonismo y Aristotelismo.  <b>Medievalismo</b>                  Platonismo y Aristotelismo.  <b>Renacimiento y Humanismo</b>                  Platonismo y Aristotelismo.</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde la Grecia Clásica hasta el Renacimiento y la Ilustración.</li> <li>• Conocer la filosofía medieval desde el Platonismo y Aristotelismo hasta el Renacimiento y Humanismo.</li> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde la Ilustración hasta el presente.</li> </ul>
	<p><b>2. Tema 2 (20220002)</b>  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde el Renacimiento hasta el Romanticismo y el Positivismo.                  Desde el Romanticismo hasta el Positivismo.  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde el Positivismo hasta el Presente.  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde el Presente hasta el Futuro.</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde el Renacimiento hasta el Romanticismo y el Positivismo.</li> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde el Positivismo hasta el Presente.</li> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde el Presente hasta el Futuro.</li> </ul>
	<p><b>3. Tema 3 (20220003)</b>  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde el Positivismo hasta el Presente.  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde el Presente hasta el Futuro.  <b>Historia de la Filosofía Occidental</b>                  Desde el Futuro hasta el Presente.</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde el Positivismo hasta el Presente.</li> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde el Presente hasta el Futuro.</li> <li>• Conocer el desarrollo de la filosofía occidental desde el Futuro hasta el Presente.</li> </ul>



Semestre anterior	Semestre 2 (Temas que debe haber cursado)	Unidad
<p><b>Matemáticas</b> <b>Algebra</b></p>	<p><b>Unidad (U1)</b> <b>El Sistema de Ecuaciones Lineales</b> El sistema de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas y la solución de los mismos. <b>Matemáticas y Tecnología</b> (tema que se relaciona con "matemáticas") según el programa de matemáticas que se cursó en el semestre anterior. <b>Competencia Global</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior).</p>	<p><b>Unidad (U1)</b> El sistema de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas y la solución de los mismos. <b>Matemáticas y Tecnología</b> (tema que se relaciona con "matemáticas") según el programa de matemáticas que se cursó en el semestre anterior. <b>Competencia Global</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior).</p>
	<p><b>Unidad (U2)</b> <b>El Sistema de Ecuaciones Cuadráticas</b> El sistema de ecuaciones cuadráticas con una o dos incógnitas y la solución de los mismos. <b>Matemáticas y Tecnología</b> (tema que se relaciona con "matemáticas") según el programa de matemáticas que se cursó en el semestre anterior. <b>Competencia Global</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior).</p>	<p><b>Unidad (U2)</b> El sistema de ecuaciones cuadráticas con una o dos incógnitas y la solución de los mismos. <b>Matemáticas y Tecnología</b> (tema que se relaciona con "matemáticas") según el programa de matemáticas que se cursó en el semestre anterior. <b>Competencia Global</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior).</p>
	<p><b>Unidad (U3)</b> <b>El Sistema de Ecuaciones Lineales</b> El sistema de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas y la solución de los mismos. <b>Matemáticas y Tecnología</b> (tema que se relaciona con "matemáticas") según el programa de matemáticas que se cursó en el semestre anterior. <b>Competencia Global</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior).</p>	<p><b>Unidad (U3)</b> El sistema de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas y la solución de los mismos. <b>Matemáticas y Tecnología</b> (tema que se relaciona con "matemáticas") según el programa de matemáticas que se cursó en el semestre anterior. <b>Competencia Global</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior). <b>Matemáticas (tema)</b> (tema que se relaciona con el aprendizaje esperado de matemáticas que se cursó en el semestre anterior).</p>

Kategorie	Begriff / Zusammenhang	Definition
<p><b>Operational Analytics</b></p>	<p><b>Operational Analytics</b></p> <p>Operational Analytics (OA) ist die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind. Es umfasst die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</p> <p><b>Operational Analytics</b> ist die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind. Es umfasst die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</p>	<p><b>Operational Analytics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind.</li> <li>• Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</li> </ul>
	<p><b>Operational Analytics</b></p> <p>Operational Analytics (OA) ist die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind. Es umfasst die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</p> <p><b>Operational Analytics</b> ist die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind. Es umfasst die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</p>	<p><b>Operational Analytics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind.</li> <li>• Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</li> </ul>
	<p><b>Operational Analytics</b></p> <p>Operational Analytics (OA) ist die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind. Es umfasst die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</p> <p><b>Operational Analytics</b> ist die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind. Es umfasst die Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</p>	<p><b>Operational Analytics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind.</li> <li>• Analyse von Daten, die für die tägliche Geschäftstätigkeit erforderlich sind, um die Effizienz und Produktivität zu steigern.</li> </ul>



Course number	Course title/Description of course content	Credits
<p><b>Health program students</b></p>	<p><b>Health Care (1000)</b></p> <p><b>1000-0001 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p> <p><b>1000-0002 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p> <p><b>1000-0003 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p> <p><b>1000-0004 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p>	<p><b>Health Care (1000)</b></p> <p>1000-0001 Health Care Foundations</p> <p>1000-0002 Health Care Foundations</p> <p>1000-0003 Health Care Foundations</p> <p>1000-0004 Health Care Foundations</p>
	<p><b>Health Care (1000)</b></p> <p><b>1000-0005 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p> <p><b>1000-0006 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p> <p><b>1000-0007 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p> <p><b>1000-0008 Health Care Foundations</b> explores the history of health care, the evolution of the health care system, and the role of the health care professional. It also explores the impact of the patient's experience on the health care system.</p>	<p><b>Health Care (1000)</b></p> <p>1000-0005 Health Care Foundations</p> <p>1000-0006 Health Care Foundations</p> <p>1000-0007 Health Care Foundations</p> <p>1000-0008 Health Care Foundations</p>

## ANEXO 3: DISEÑO DEL FUTURO DESEADO

### Etapa 4. Diseño del futuro deseado

En esta etapa se exploró y se analizó sistemáticamente los diferentes futuros que pueden generar incertidumbres en el territorio. Estas incertidumbres surgen a partir de las dinámicas que impactan en el territorio y analizan mediante escenarios y diálogos. Para priorizar las incertidumbres se ha tomado en cuenta la magnitud de los posibles cambios que podría generar y el tiempo que tarda en llegar para de las acciones. Finalmente, con el análisis de los territorios, sus riesgos y las oportunidades, así como las incertidumbres se presenta a diseñar el futuro deseado para el departamento de San Martín al cual sea posible y viable. Es por tal que para el conocimiento del futuro deseado fue importante considerar el contexto en el cual se viene desarrollando el departamento, con el fin de generar acciones inmediatas a mediano y largo plazo.

#### Paso 5. Futuro deseado de las variables prioritarias

La visión futura deseada consistió en varias situaciones futuras para cada variable prioritaria, considerando la situación actual y las perspectivas de cada variable expresada en un valor cuantitativo. Esta situación futura no es más que las aspiraciones que tienen los diferentes actores respecto al departamento de San Martín.

A continuación se presenta la **“Proposición de las variables prioritarias”**.

**Tabla 233.** Variables Estratégicas

ÍP	Variable	Variable Estratégica	IPM
1	Mejor acceso a agua	Acceso al suministro de agua	100%
		Disponibilidad de servicios de saneamiento y alcantarillado	100%
		Existencia de servicios de agua y saneamiento en zonas de riesgo	100%
	Mejores servicios de salud	Acceso de personas con discapacidad a servicios de salud	100%
		Acceso de personas de la tercera edad a servicios de salud	100%
		Disponibilidad de servicios de salud	100%
	Mejores servicios de vivienda	Acceso de personas de bajos recursos a servicios de vivienda	100%
		Acceso de personas de bajos recursos a servicios de vivienda	100%
		Disponibilidad de servicios de vivienda	100%
	Mejores servicios de agua y saneamiento y agua para los productores	Disponibilidad de servicios de agua para zonas rurales y zonas de agricultura urbana	100%
		Disponibilidad de servicios de agua para zonas rurales y zonas de agricultura urbana	100%
		Disponibilidad de servicios de agua para zonas rurales y zonas de agricultura urbana	100%
Disponibilidad de servicios de agua para zonas rurales y zonas de agricultura urbana		100%	
Mejores servicios de agua	Acceso de productores agrícolas y zonas de riesgo	100/100	
	Acceso de productores agrícolas y zonas de riesgo	100	
	Acceso de productores agrícolas y zonas de riesgo	100	
	Acceso de productores agrícolas y zonas de riesgo	100	
	Acceso de productores agrícolas y zonas de riesgo	100/100/100	
	Acceso de productores agrícolas y zonas de riesgo	100/100/100	

Nº	Variable	Medida del indicador	Meta
7	Accesibilidad para personas con discapacidad	Porcentaje de personas con discapacidad que acceden a todos los servicios de atención al cliente	100%
8	Accesibilidad de la información	Porcentaje de información de servicios de atención al cliente disponible en formatos accesibles	100%
9	Seguridad informática	Porcentaje de sistemas de IT, datos y otros que cumplen los requisitos de protección de datos	100%
		Porcentaje de sistemas de atención al cliente con ISO 27001	100%
10	Sostenibilidad	Porcentaje de recursos humanos con formación	100%
		Porcentaje de recursos humanos con formación en sostenibilidad	100%
		Porcentaje de acciones de sostenibilidad implementadas	100%
11	Uso de canales de atención al cliente	Porcentaje de personas que utilizan canales de atención al cliente	100%
12	Procesos de atención al cliente	Porcentaje de procesos de atención al cliente optimizados	100%
13	Atención personalizada	Porcentaje de personas que reciben atención personalizada	100%
14	Seguridad	Porcentaje de personas que reportan incidentes de seguridad	100%
15	Atención al cliente	Porcentaje de personas que reportan incidentes de atención al cliente	100%
16	Sostenibilidad	Porcentaje de acciones de sostenibilidad implementadas	100%

Se han creado nuevas áreas de sostenibilidad en el área de atención al cliente.

Se realizó la gestión de las variables prioritarias con valores críticos a través de una herramienta estadística.

Esta gestión se implementó al método estadístico, en un método de respuesta automática implementado para procesar datos de tiempo de utilización de datos mediante herramientas y automatización, lo que significa

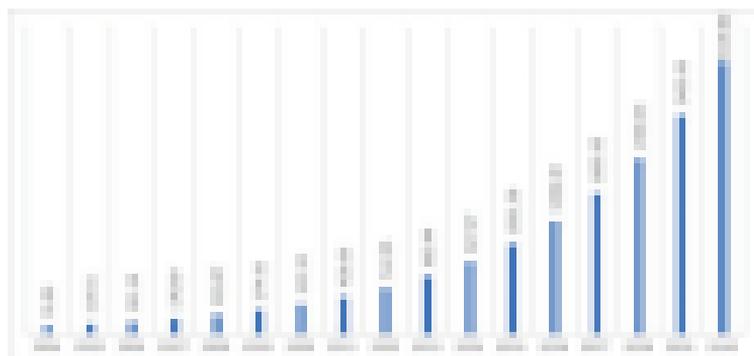


que hoy podemos que se repiten a lo largo del tiempo. En términos de salud social multiplicamos la tasa de crecimiento exponencial cuando la amplitud de la sostenibilidad aumenta o disminuye con el nivel de la serie temporal. Una muestra es adecuada para datos que muestran un crecimiento o decrecimiento exponencial. Una muestra de población es más adecuada cuando los datos muestran un crecimiento o decrecimiento exponencial y patrones estacionales que varían en amplitud con el tiempo.

## Variable Prioritaria C1: Salud materna infantil

### a) Tasa de mortalidad materna

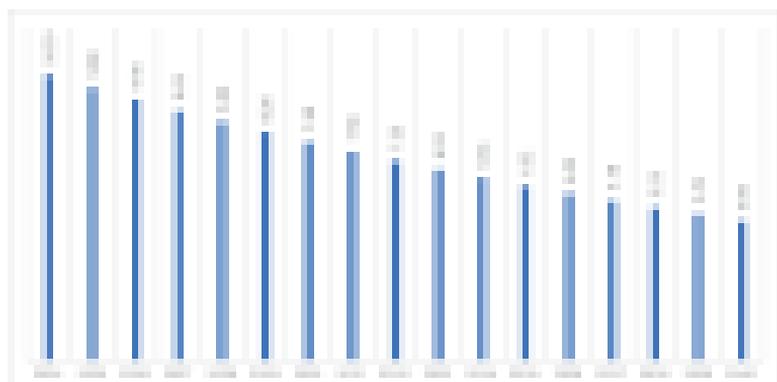
**Gráfico 100.** Proyección de la tasa de mortalidad materna al 2040



fuente: elaboración propia del IDRD (2020-2021)

**10) Porcentaje de deserción de estudiantes en promedio de 15 años**

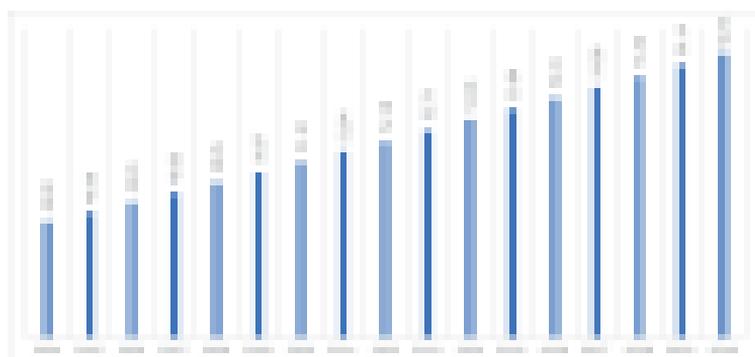
**Gráfico 100.** Proyección del Porcentaje de deserción de estudiantes en promedio de 15 años



(Fuente: Datos propios de UTM y UTM y UTM)

**11) Evolución de estudiantes entre 15 y 18 años de edad a 15 años de edad**

**Gráfico 101.** Proyección de Evolución de estudiantes entre 15 y 18 años de edad a 15 años de edad



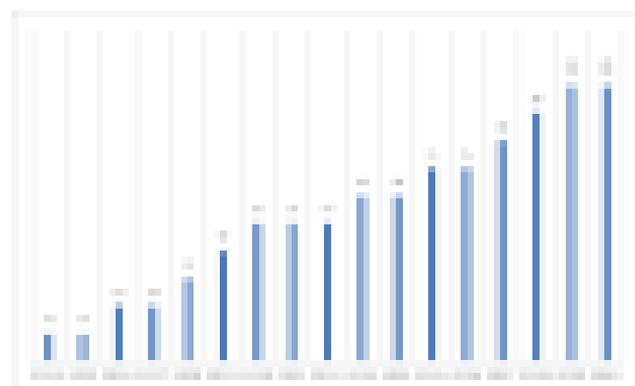
(Fuente: Datos propios de UTM y UTM y UTM)

### Variable Prioritaria 03: Sostenibilidad al cambio climático

#### a) Número de gobiernos locales que aprueban sus instrumentos de gestión

Integral de cambio climático.

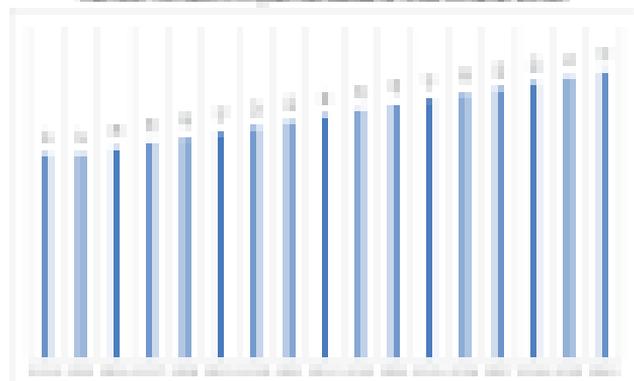
**Gráfico 188.** Proporción del número de gobiernos locales que aprueban sus instrumentos de gestión integral de cambio climático al 2020



Fuente: Datos recopilados por UNODC (2010-2025) y UNODC

#### b) Número de medidas de adaptación al cambio climático implementadas a nivel local

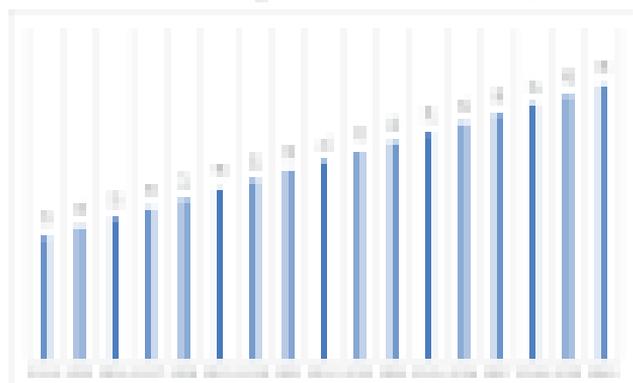
**Gráfico 189.** Proporción del número de medidas de adaptación al cambio climático implementadas a nivel local al 2020



Fuente: Datos recopilados por UNODC (2010-2025) y UNODC

**ii) Número de medidas de mitigación educativa implementadas a nivel local**

**Gráfico 108.** Proporción del número de medidas de adaptación al cambio climático implementadas a nivel local (2018)

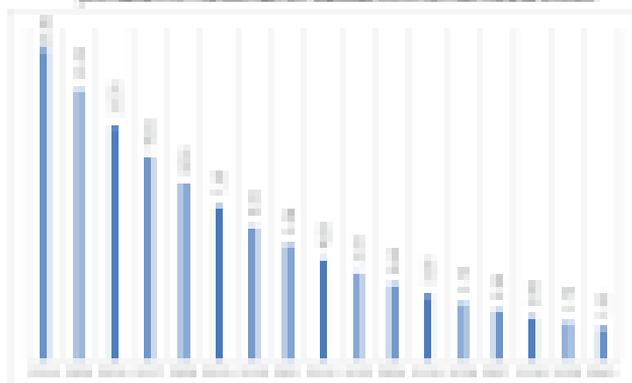


Nota: Fuente: Encuesta de Calidad de la Educación 2018.

**Variable Prioritaria 03: Calidad y acceso a los servicios de educación**

**ii) Porcentaje de estudiantes de la primaria con rendimiento satisfactorio en matemáticas**

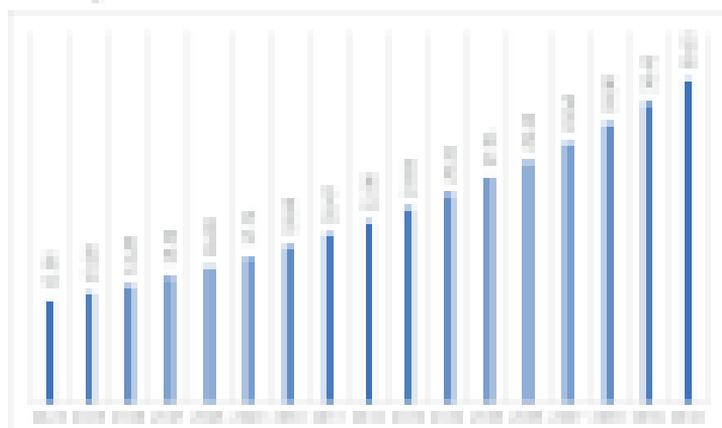
**Gráfico 109.** Proporción del Porcentaje de estudiantes de la primaria con rendimiento satisfactorio en matemáticas (2018)



Nota: Fuente: Encuesta de Calidad de la Educación 2018.

**19. Porcentaje de estudiantes de las primarias con resultados satisfactorios en matemáticas**

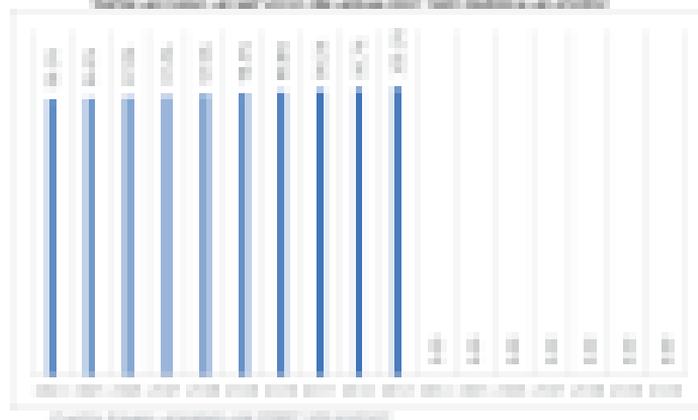
**Gráfico 19B.** Proporción del porcentaje de estudiantes de las primarias con resultados satisfactorios en matemáticas al 2020



**Variable Prioritaria 10. Acceso a los servicios de agua saneamiento**

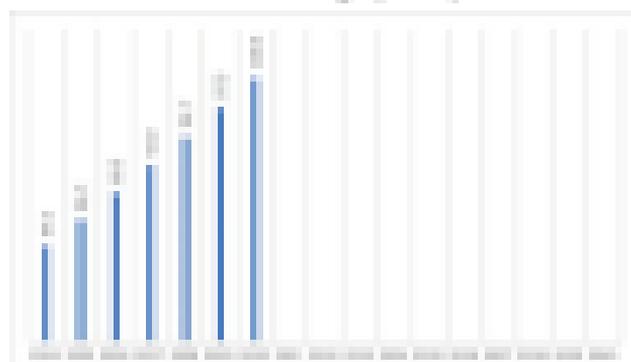
**20. Porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública**

**Gráfico 20A.** Proporción del porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública al 2020



16) **Porcentaje de la población total que tiene acceso al servicio de agua por red pública**

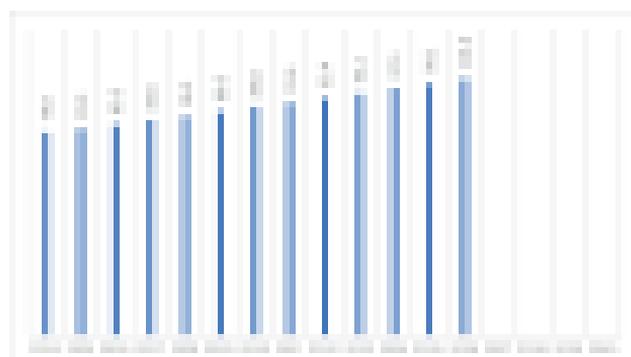
**Gráfico 154.** Proporción del porcentaje de la población total que tiene acceso al servicio de agua por red pública al 2016



Nota: Fuente: Superintendencia del Medio Ambiente (2016)

17) **Porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de alcantarillado u otras formas de disposición sanitaria de efluentes**

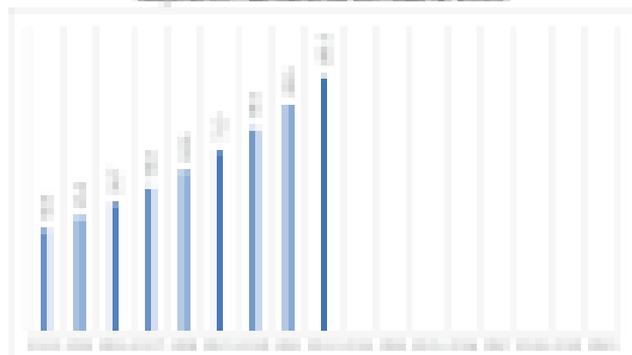
**Gráfico 155.** Proporción del porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de alcantarillado u otras formas de disposición sanitaria de efluentes al 2016



Nota: Fuente: Superintendencia del Medio Ambiente (2016)

**16) Promoción de la producción rural que tiene acceso al servicio de almacenamiento a largo término de la producción agrícola de cosecha.**

**Gráfico 16A.** Proporción del porcentaje de la producción rural que tiene acceso al servicio de almacenamiento a largo término de la producción agrícola de cosecha en el 2020

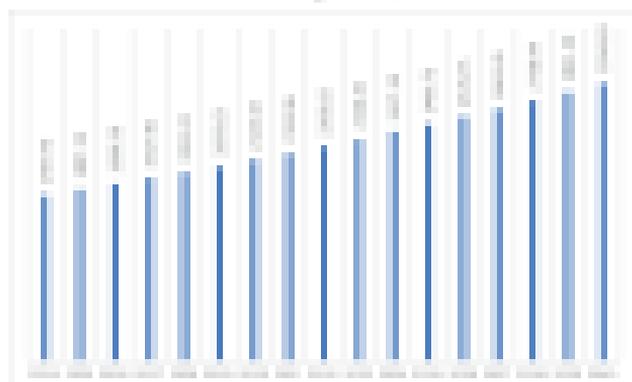


Fuente: Datos propios del IMAE, 2020 (2020)

**Variable Prioritaria 16) Competitividad agropecuaria**

**17) Valor de la producción agrícola (productos de campo)**

**Gráfico 16B.** Proporción del valor de la producción agrícola (productos de campo) en el 2020

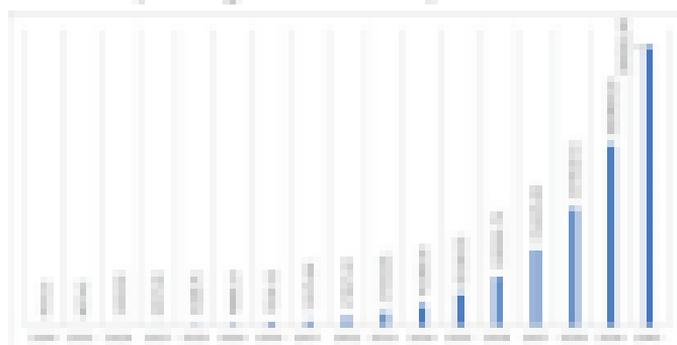


Fuente: Datos propios del IMAE, 2020 (2020)

**Indicador de Performanță 101: Accesibilitate la servicii sanitare**

**aj) Accesibilitate (%) de servicii sanitare municipale în regiunile administrativ-teritoriale raportate**

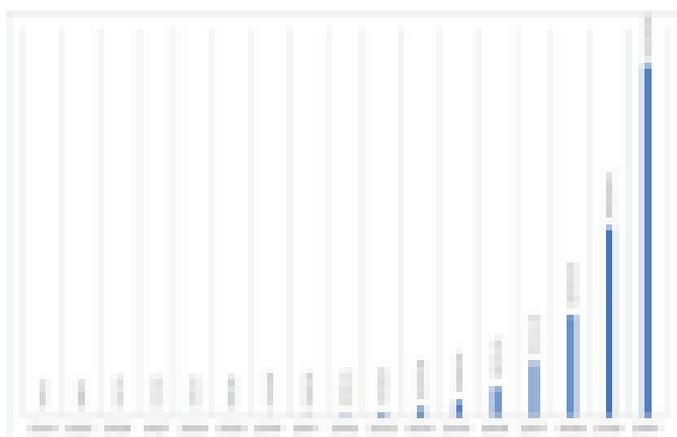
**Grăful 101A.** Progresul din Accesibilitate (%) de servicii sanitare municipale în regiunile administrativ-teritoriale raportate în 2020



Sursa: Raportul de activitate al JI Iași, 2020

**aj) Accesibilitate (%) de servicii sanitare regionale în regiunile administrativ-teritoriale raportate**

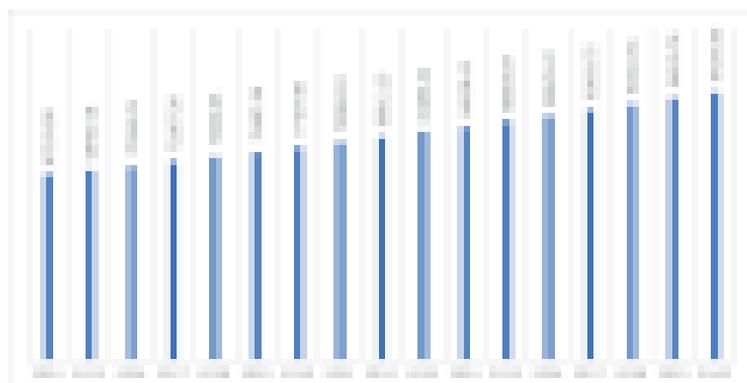
**Grăful 101B.** Progresul din Accesibilitate (%) de servicii sanitare regionale în regiunile administrativ-teritoriale raportate în 2020



Sursa: Raportul de activitate al JI Iași, 2020

**Indicador 173** - Procentaje de la cantidad (kg) de residuos sólidos municipales generados, que se disponen en una infraestructura de disposición final autorizada oportuna.

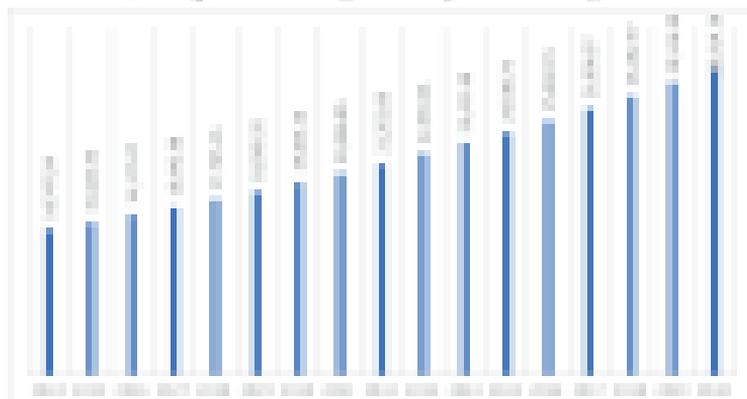
**Meta:** 100% - Procentaje de la cantidad (kg) de residuos sólidos municipales generados, que se disponen en una infraestructura de disposición final autorizada oportuna al 2024.



Fuente: Sistema de Gestión Ambiental - SGA (2018-2024)

**Indicador 174** - Superficie de gestión de residuos

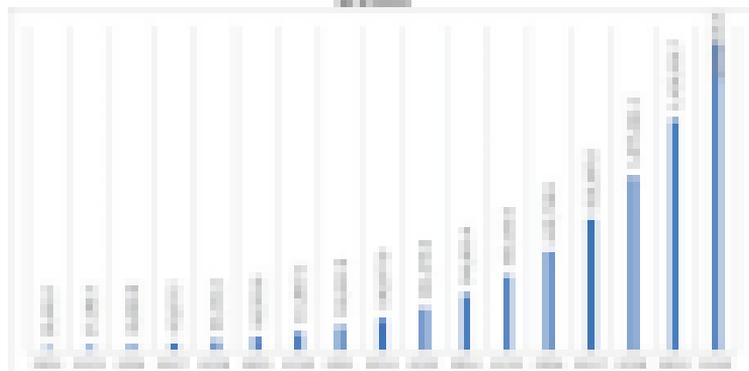
**Meta:** 100% - Superficie de gestión de residuos al 2024



Fuente: Sistema de Gestión Ambiental - SGA (2018-2024)

**a) Superficie referenciada anualmente**

**Gráfica 100.** Proporción de la Superficie referenciada anualmente al IMSS



fuente: Reporte Especial del IMSS (datos 2018)

**Variable Principal de IP: Admisión de personas naturales**

**a) Número de personas físicas discapacitadas, demitidas y afectadas por contingencia emergente**

**Gráfica 101.** Proporción de Número de personas físicas discapacitadas, demitidas y afectadas por contingencia de emergencias al IMSS

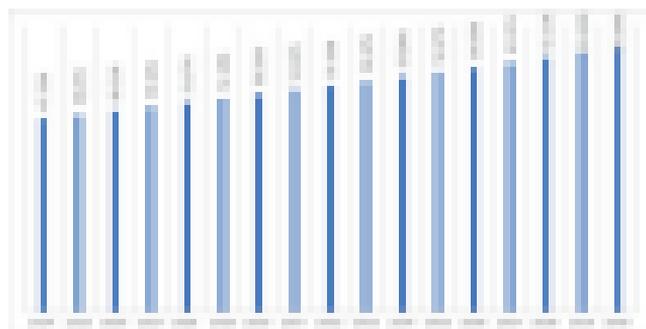


fuente: Reporte Especial del IMSS (datos 2018)

**Varianță Prioritară 101 Responsabilitate civică și activități voluntare:**

**10) Procentajul de suprafata unitatilor locale care au acordat deja alguna modalitate de unu gestion eficienta de la dezvoltare**

**Indicador 101.** Responsabil del Procentajul de suprafata unitatilor locale care au acordat deja alguna modalitate de unu gestion eficienta de la dezvoltare (a nivel de județ)

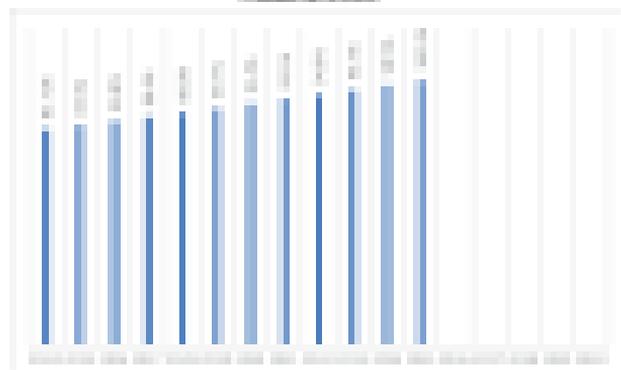


Sursa: Raport activitate de 2013 dezvoltare

**Varianță Prioritară 101 Responsabilitate civică:**

**11) Procentajul de la populatia de 15 y más años de edad, con participación en las gestiones activas promovidas el mes de**

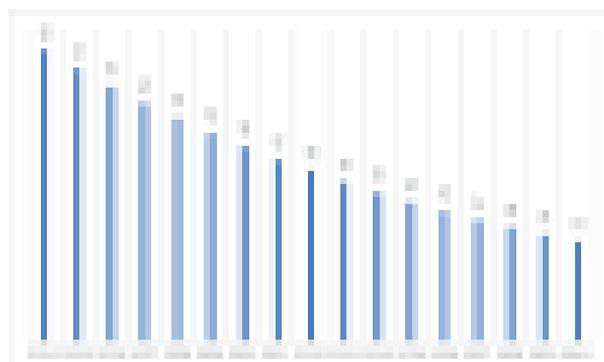
**Indicador 102.** Responsabil del Procentajul de la populatia de 15 y más años de edad, con participación en las gestiones activas promovidas el mes de (nivel de județ)



Sursa: Raport activitate de 2013 dezvoltare

**19 Tasa de deserción por cantidad de cultivos por tipo de habitante:**

**Gráfico 19A.** Proporción de Tasa de deserción por cantidad de cultivos por tipo de habitante al 2019

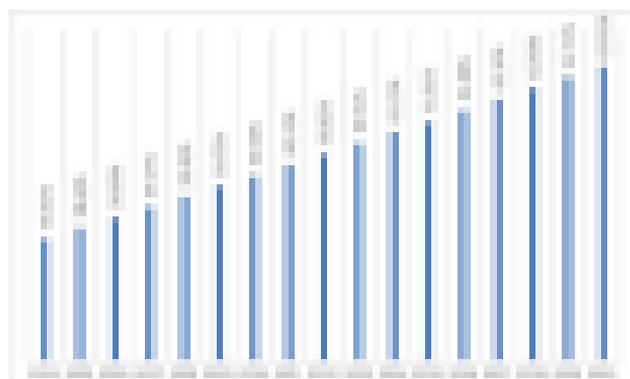


Fuente: Encuesta agropecuaria del INIA (2019) - 2019 (100%)

**Variable Prioritaria 10: Diversificación Productiva**

**a) Diversidad de la actividad departamental agropecuaria**

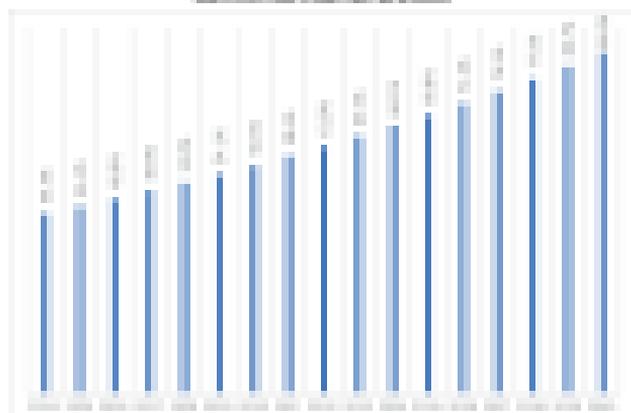
**Gráfico 19B.** Proporción de Diversidad de la actividad departamental agropecuaria al 2019



Fuente: Encuesta agropecuaria del INIA (2019) - 2019 (100%)

**19) Porcentaje de hogares que tienen servicio de Internet**

**Gráfico 19B.** Evolución del Porcentaje de hogares que tienen servicio de Internet al 2019

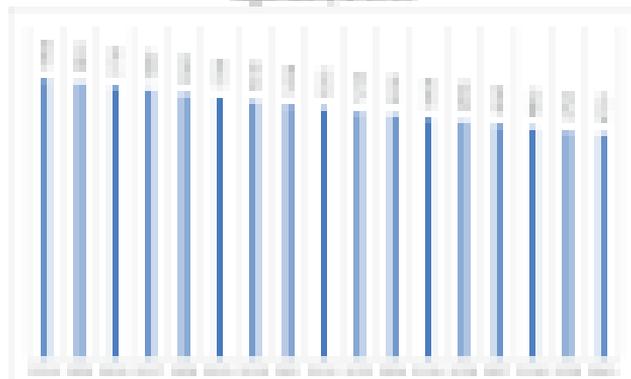


Fuente: Encuesta europea de 2005-2019 (EUROSTAT)

**Variable derivada de la calidad de vida de personas vulnerables**

**20) Situación de violencia familiar (cases register)**

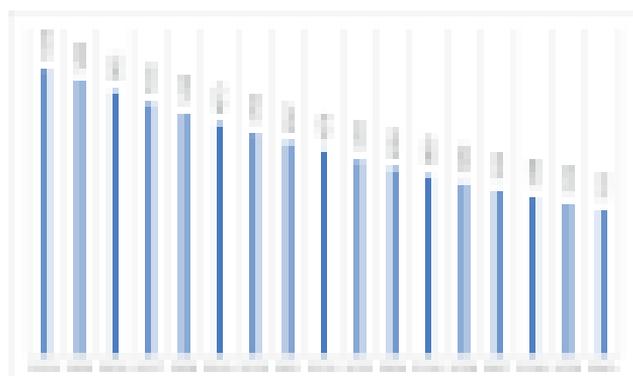
**Gráfico 20A.** Evolución de Situación de violencia familiar (cases register) al 2019



Fuente: Encuesta europea de 2005-2019 (EUROSTAT)

**10. Número de casos de síndromes ataxicos por los Centros de Emergencia Mujer – CEMU a nivel regional**

**Gráfico 100.** Proporción del número de casos de síndromes ataxicos por los Centros de Emergencia Mujer – CEMU a nivel regional al 2022

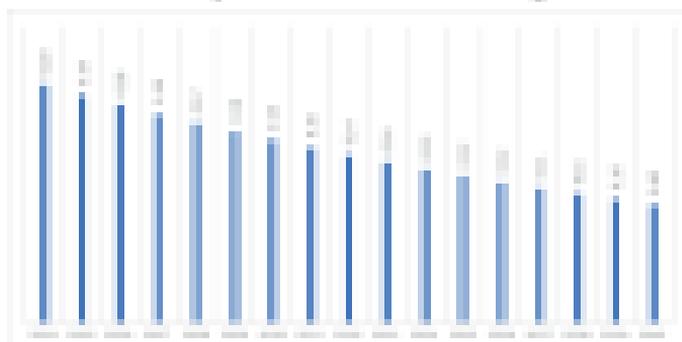


fuente: Sistema Integrado de Información – SII (2017-2022)

**Indicador Prioritario 51 Prevalencia de enfermedades mentales:**

**a) Tasa de suicidios por año**

**Gráfico 101.** Proporción de la Tasa de suicidios por año al 2022

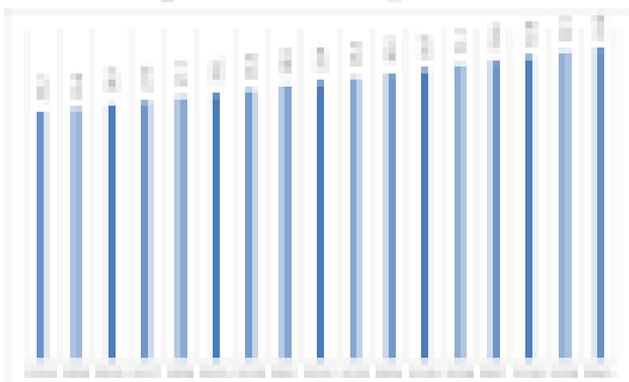


fuente: Sistema Integrado de Información – SII (2017-2022)

### Indicador Prioritar 18 Nivelul de polimerizare

#### a) Incidența de polimerizare

**Grăful 18A.** Prognoza de incidență de polimerizare a 2022

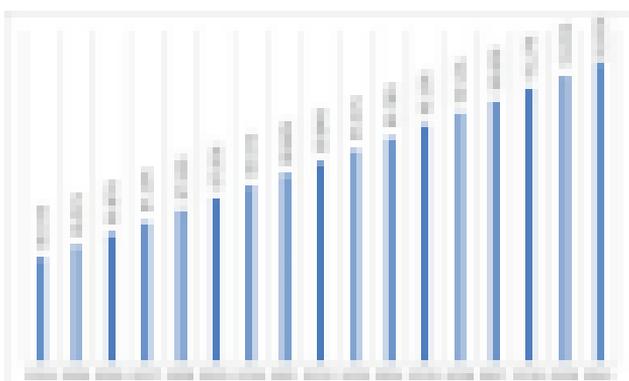


Surso: Serviciul regional de statistică Iași (2022)

### Indicador Prioritar 18 Nivelul Informal

#### a) Tasa de informality

**Grăful 18B.** Prognoza de rată de informality a 2022

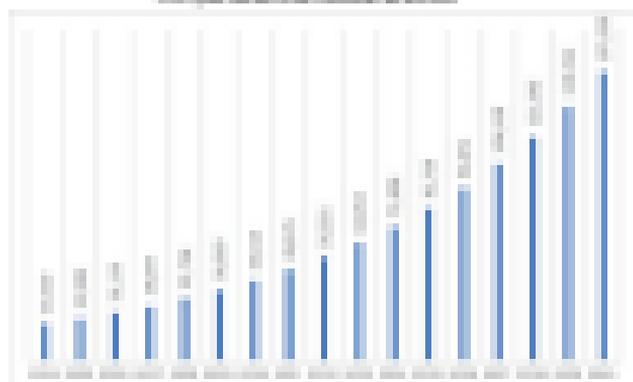


Surso: Serviciul regional de statistică Iași (2022)

**Variable Prioritaria 18: Valoración de la diversidad cultural**

**a) Número de gestiones受理adas con participación cultural**

**Gráfico 174.** Proporción de número de gestiones受理adas con participación cultural a diario

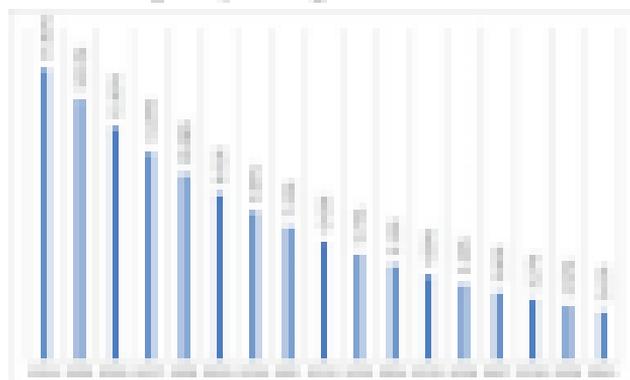


Fuente: Datos recopilados por IREDA (2015-2021)

**Variable Prioritaria 19: Gobernanza territorial**

**a) Participación de la gestión pública regional**

**Gráfico 175.** Proporción de la participación de la gestión pública regional a diario



Fuente: Datos recopilados por IREDA (2015-2021)

### Aplicaciones de la población

Las aplicaciones representan el conjunto de acciones y especialistas para el futuro del departamento de San Martín. Se han dividido según las consultas a los actores especialistas y expertos que conforman el equipo integrado del MIDES San Martín a través de los comités realizados en torno a la situación que se plantea para los territorios prioritarios, teniendo como referencia el comportamiento territorial.

Por lo que dicho comité se elaboró una encuesta en línea teniendo en cuenta los elementos formativos de Google que incluye Google Forms, que es un software de administración de encuestas, lo cual se realizó a los principales especialistas y expertos dentro del departamento de San Martín.

<https://docs.google.com/forms/d/1bLk0t9Ym1dU1Uwq9dR0l0ggt2U0gpt1u1/gq/edit/preview>

**Imagen 1.** Ejemplar de encuesta al cual se dio participación de los especialistas del departamento.



## Formalización de aspectos:

### Variable Prioritaria del Nivel Matemático (Nivel)

La presente variable priorifica cuatro niveles (N1) indicados que a continuación se detallan:

- Nivel de matemática básica
- Nivel de matemática avanzada con temas de 8 años
- Nivel de matemática avanzada de 9 años y temas de 1 a 10 años de edad.

Las preguntas formuladas a los aspectos son la siguiente:

¿Cuál es el nivel que recibe el valor superior de esta indicación al (N1) y (N2), considerando los siguientes resultados:

- a) Nivel de matemática básica

**Tabla 478.** Descripción de rubros de inversión.  
**Activos de mantenimiento**

P	Rubro actividad	Actividad	Código actividad	Código inversión	Código rubro	Código proyecto
1				Activos de Mantenimiento de Bienes	100	100
				Mantenimiento general		
				Mantenimiento de Bienes		
				Bienes		
2				Activos de Mantenimiento de Bienes	100	100
				Mantenimiento general		
				Mantenimiento de Bienes		
				Bienes		
3	Mantenimiento de Bienes			Activos de Mantenimiento de Bienes	100	100
				Mantenimiento general		
				Mantenimiento de Bienes		
				Bienes		
4				Activos de Mantenimiento de Bienes	100	100
				Mantenimiento general		
				Mantenimiento de Bienes		
				Bienes		
5				Activos de Mantenimiento de Bienes	100	100
				Mantenimiento general		
				Mantenimiento de Bienes		
				Bienes		
6				Activos de Mantenimiento de Bienes	100	100
				Mantenimiento general		
				Mantenimiento de Bienes		
				Bienes		

Prüfung	Frageart	Beurteilung	Frageart / Punkte	Frageinhalt	Frageart / Punkte	Frageart / Punkte
1	M			Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?	10.0	100
				Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?		
2	M			Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?	10.0	100
				Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?		
3	M			Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?	10.0	100
				Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?		
4	M			Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?	10.0	100
				Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?		
5	M			Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?	10.0	100
				Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?		
6	M			Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?	10.0	100
				Welche Kennzahl ist für die Bewertung der Kundenzufriedenheit am besten geeignet?		

FF	Project Location	Contract	State Fiscal Year	State Construction	State FY2017	State FY2018
10				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>	000	000
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
11				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>	000	000
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
12				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>	000	000
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
13				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>	000	000
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		
				<p><b>Project Title: Statewide</b></p> <p>Revised Project Name &amp; Performance Objectives</p> <p>Contract</p> <p>State</p> <p><a href="#">View Project Details</a></p>		

pr	Exercise description	Exercise number	Exam question number	Exercise description	Exam question number	Exam question number
01				Exercise 1: Descriptive Statistics	10.0	100
				Exercise 2: Descriptive Statistics		
				Exercise 3: Descriptive Statistics		
				Exercise 4: Descriptive Statistics		
02				Exercise 5: Descriptive Statistics	10.0	100
				Exercise 6: Descriptive Statistics		
				Exercise 7: Descriptive Statistics		
				Exercise 8: Descriptive Statistics		
03				Exercise 9: Descriptive Statistics	10.0	100
				Exercise 10: Descriptive Statistics		
				Exercise 11: Descriptive Statistics		
				Exercise 12: Descriptive Statistics		
04				Exercise 13: Descriptive Statistics	10.0	100
				Exercise 14: Descriptive Statistics		
				Exercise 15: Descriptive Statistics		
				Exercise 16: Descriptive Statistics		
05				Exercise 17: Descriptive Statistics	10.0	100
				Exercise 18: Descriptive Statistics		
				Exercise 19: Descriptive Statistics		
				Exercise 20: Descriptive Statistics		
06				Exercise 21: Descriptive Statistics	10.0	100
				Exercise 22: Descriptive Statistics		
				Exercise 23: Descriptive Statistics		
				Exercise 24: Descriptive Statistics		



FF	Contract Agreement	Contract	State Account Number	Activity Description	FF 2022	FF 2023
01				Address: Northway at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
02				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
03				Address: Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
04				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
05				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
06				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
07				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
08				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
09				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		
10				Address: Regent Blvd at Regent Blvd	000	000
				<a href="#">View Contract Agreement</a> <a href="#">View Contract</a> <a href="#">View Contract Details</a>		

Provincia	Comunidad Valenciana	País	Valor absoluto (en millones de euros)	Valor absoluto (en millones de euros)	Valor absoluto (en millones de euros)
Alicante			Industria y construcción	100	100
			Industria		
			Construcción		
			Industria y construcción (sin energía)		
Valencia			Industria y construcción	100	100
			Industria		
			Construcción		
			Industria y construcción (sin energía)		

Elaboración: Dirección General de Estadística de la Comunidad Valenciana

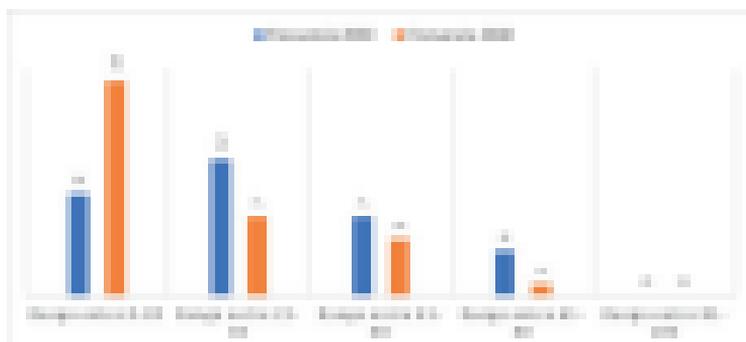
Las relaciones de los sectores consultados también se refieren al grupo de 2010 y al 2010 en constante y también se que el sector de manufacturas interna, así como los valores. El y del territorio al valor de 100 en más constante para el 2010 y para el 2010 entre el año referente al valor más constante de 100. También entre valores al referente para que el territorio de la manufacturas interna (base de la variable prioritaria "Manufacturas Internas").

**Tabla 293.** Intervalos y frecuencias de valores absolutos - Sector de manufacturas interna

Intervalo	Frecuencia (abs.)	Frecuencia (%)
Menor que 100	0	0
Entre 100 y 100	0	0
Entre 100 y 100	1	0
Entre 100 y 100	0	0
Entre 100 y 100	0	0
Total	0	0

Elaboración: Dirección General de Estadística de la Comunidad Valenciana

**Tabelul 174.** Distribuția de frecvență de valoare decadală - Distribuția contabilizată



Nota: Distribuția contabilizată reprezintă datele aferente

**19. Prezența de decenzii în activitatea economică de 5 zile**

**Tabelul 175.** Distribuția de valoare decadală - Prezența de decenzii în activitatea economică de 5 zile

Gr	Perioada	Activitate	Număr activități	Distribuția	Valoare decadală (2020-2021)	Valoare decadală (2021-2022)
1	2020-2021	Activitate în activitatea economică de 5 zile	100%	Activitate în activitatea economică de 5 zile	100	100
				Activitate în activitatea economică de 5 zile		
				Activitate în activitatea economică de 5 zile		
2	2021-2022	Activitate în activitatea economică de 5 zile	100%	Activitate în activitatea economică de 5 zile	100	100
				Activitate în activitatea economică de 5 zile		
				Activitate în activitatea economică de 5 zile		
3	2022-2023	Activitate în activitatea economică de 5 zile	100%	Activitate în activitatea economică de 5 zile	100	100
				Activitate în activitatea economică de 5 zile		
				Activitate în activitatea economică de 5 zile		

IT	Service provided	Category	How critical is the service	Dependencies	How important the component is to the service	Impact of service on business
14				Application: <b>Application Manager</b>	10	100
				Application: <b>Application Manager (Application Manager)</b>		
15				Application: <b>SharePoint</b>	10	100
				Application: <b>SharePoint (SharePoint)</b>		
16				Application: <b>SharePoint (SharePoint)</b>	10	100
				Application: <b>SharePoint (SharePoint)</b>		
17	CRM	Customer Relationship Management	1000	Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
18				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
19				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
20				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
21				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
22				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
23				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		
24				Application: <b>CRM</b>	100	100
				Application: <b>CRM (CRM)</b>		



ST	Agency/Program	Category	State Fiscal Year	Performance Measure	2022 Budget Request	2022 Budget Request as % of 2021
01				Administer the Statewide Health Assessment	000	000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
02				Administer the Statewide Health Assessment	1000	1000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
03				Administer the Statewide Health Assessment	000	000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
04	0000 0000 0000	Programs for students with disabilities	0000	Administer the Statewide Health Assessment	000	000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
05				Administer the Statewide Health Assessment	000	000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
06				Administer the Statewide Health Assessment	000	000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
07				Administer the Statewide Health Assessment	000	000
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		
				Administer the Statewide Health Assessment - Health Assessment Administration		

IT	Business processes	Business activities	Time critical processes	Dependencies	Max. allowed downtime (hours)	Recovery time objective (hours)
01				Business Internal Communications	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
02				Business Internal Security System/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
03				Business Management/HR/Finance/Marketing	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
04				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
05				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
06				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
07				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
08				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
09				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		
10				Business Internal IT General Support/Tools	01	01
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> <li>Employee/Management Self-Service</li> </ul>		

PI	Service provided	Reference	How used	Information	How assessed for compliance	Assessment of compliance
12				Public Right-of-Way Service Fee	12.	12.
				Public Right-of-Way Service Fee - 2019		
				Public Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Public Right-of-Way Service Fee - 2021		
13				Right-of-Way Service Fee - 2019	13.	13.
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
				Right-of-Way Service Fee - 2022		
14				Right-of-Way Service Fee - 2019	14.	14.
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
				Right-of-Way Service Fee - 2022		
15				Right-of-Way Service Fee	15.	15.
				Right-of-Way Service Fee - 2019		
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
16				Right-of-Way Service Fee - 2019	16.	16.
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
				Right-of-Way Service Fee - 2022		
17				Right-of-Way Service Fee - 2019	17.	17.
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
				Right-of-Way Service Fee - 2022		
18				Right-of-Way Service Fee - 2019	18.	18.
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
				Right-of-Way Service Fee - 2022		
19				Right-of-Way Service Fee - 2019	19.	19.
				Right-of-Way Service Fee - 2020		
				Right-of-Way Service Fee - 2021		
				Right-of-Way Service Fee - 2022		

Notes: 12-19-2022, 13-19-2022, 14-19-2022, 15-19-2022, 16-19-2022, 17-19-2022, 18-19-2022, 19-19-2022

Las repeticiones de los aspectos metodológicos fueron a nivel de un grupo de 20000 y al 20000 los docentes y fueron en que el porcentaje de docencia en el área de ciencias de 5 años, desde entre los valores 7 y 9%, variando al valor de 9% al más cercano para el 20000 y para el 20000 entre 9 a 9, variando al valor que cubren de 9%. Por tanto, estos valores se refieren a los datos que se refieren a los cuantitativamente de docencia de los valores primarios. (datos no se refieren).

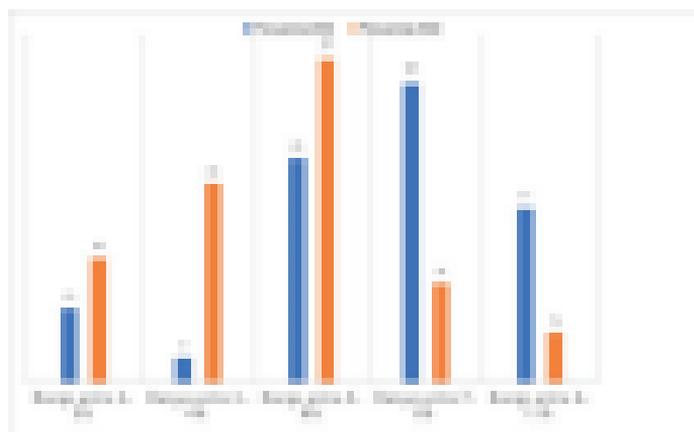
**Tabla 293.** Interacción y frecuencia de valores de docencia.

Porcentaje de docencia en el área de ciencias de 5 años.

Categoría	Frecuencia 20000	Frecuencia 20000
Docencia 9%	1	1
Docencia 8%	1	1
Docencia 7%	1	1
Docencia 6%	1	1
Docencia 5%	1	1
Total	5	5

fuente: Universidad de Chile, datos no se refieren.

**Tabla 294.** Histograma de frecuencia de valores de docencia. Porcentaje de docencia en el área de ciencias de 5 años.



fuente: Universidad de Chile, datos no se refieren.

(g) Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad

**Tabla 155.** Descripción de algunas actividades - Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad

Id	Nombre actividad	Objetivo	Edad (en años)	Descripción	Edad mínima de aplicación de la actividad	Edad máxima de aplicación de la actividad																
1	Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad	Desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad	4 años	Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad	4 años	4 años																
2				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad			4 años	4 años														
3				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad					4 años	4 años												
4				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad							4 años	4 años										
5				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad									4 años	4 años								
6				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad											4 años	4 años						
7				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad													4 años	4 años				
8				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad															4 años	4 años		
9				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad																	4 años	4 años
10				Presidencia de asamblea en niños y niñas de 4 a 10 meses de edad																		

27	Geschäftsbereich	Jahresabschluss	Wirtschaftsjahr des Unternehmens	Länge Geschäftsobjekt	Länge Geschäftsobjekt in Konzernabschluss	Länge Geschäftsobjekt in Konzernabschluss
14				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
15				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
16				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
17				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
18				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
19				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
20				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
21				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
22				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
23				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
24				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
25				Handelsunternehmen (H&M) Handels	100%	100%
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		
				Handelsunternehmen (H&M) Handels		



LEA	Agency/Institution	Category	Agency/Institution Name	Agency/Institution Website	Agency/Institution Phone
01			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
02			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
03			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
04			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
05			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
06			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
07			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
08			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		
09			Admission Requirements for Admission to the State Bar	www.courts.state.co.us	719.555.3800
			Application for Admission to the State Bar		
			Admission to the State Bar		

CD	Denominação	Unidade	Valor anual estimado	Subclassificação	Valor estimado de setembro a 2023	Valor estimado de setembro a 2022
16				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
17				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
18				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
19				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
20				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
21				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
22				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
23				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
24				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
25				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
26				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
27				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
28				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		
29				Atividade de manutenção/engenharia de	2023	2022
				Equipamentos de diagnóstico e		
				radioterapia e de laboratório		

Fonte: Secretaria Municipal de Regulação e Normalização da Saúde

Las empresas de los sectores manufacturero, comercio exterior, servicios, construcción, agropecuario y agroindustria, así como las empresas de servicios, se ven afectadas por las restricciones de movilidad en el país y el mundo. En el 2020, la presencia de empresas en el territorio de la zona del Valle del Cauca, tanto en el sector agropecuario y agroindustria como en el comercio exterior, servicios, construcción y manufacturero, se vio afectada por las restricciones de movilidad en el país y el mundo. En el 2020, la presencia de empresas en el territorio de la zona del Valle del Cauca, tanto en el sector agropecuario y agroindustria como en el comercio exterior, servicios, construcción y manufacturero, se vio afectada por las restricciones de movilidad en el país y el mundo.

**Tabla 208.** Intervalos y frecuencias de valores absolutos.

Presencia de empresas en el comercio exterior y servicios de la zona del Valle del Cauca

Intervalo	Frecuencia	Frecuencia (%)
Entre 0 y 100	10	20
Entre 100 y 200	20	40
Entre 200 y 300	30	60
Entre 300 y 400	40	80
Entre 400 y 500	50	100
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos primarios.

**Gráfico 108.** Histograma de frecuencias de valores absolutos.

Presencia de empresas en el comercio exterior y servicios de la zona del Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia a partir de datos primarios.

### **Variable Prioritaria 02: Resiliencia al cambio climático**

La presente variable prioritaria cuenta con tres (03) indicadores que se describen a continuación:

- Número de gobiernos locales que aprueban sus instrumentos de gestión integral de cambio climático.
- Número de medidas de adaptación al cambio climático implementadas a nivel local.
- Número de medidas de mitigación al cambio climático implementadas a nivel local.

La pregunta formulada a los expertos fue la siguiente:

¿Cuál era el valor que tenía el valor esperado de este indicador al 2020 y 2022? obteniéndose los siguientes resultados:

**a) Número de gobiernos locales que aprueban sus instrumentos de gestión integral de cambio climático:**

**Tabla 1000: Szempontok és mérési módszerek - Részletes leírás a mérési módszerek alkalmazásáról az instrumentális mérési eljárások során.**

Sz. jel.	Mérés neve	Mérés helye	Mérés módja	Mérés leírása	Mérés időpontja	Mérés eredménye
1	Mérés 1000-1	Mérés helye	Mérés módja	Mérés neve: Mérés 1000-1 Mérés leírása: Mérés 1000-1 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-1	1000-1
2				Mérés neve: Mérés 1000-2 Mérés leírása: Mérés 1000-2 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-2	1000-2
3				Mérés neve: Mérés 1000-3 Mérés leírása: Mérés 1000-3 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-3	1000-3
4				Mérés neve: Mérés 1000-4 Mérés leírása: Mérés 1000-4 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-4	1000-4
5				Mérés neve: Mérés 1000-5 Mérés leírása: Mérés 1000-5 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-5	1000-5
6				Mérés neve: Mérés 1000-6 Mérés leírása: Mérés 1000-6 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-6	1000-6
7				Mérés neve: Mérés 1000-7 Mérés leírása: Mérés 1000-7 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-7	1000-7
8				Mérés neve: Mérés 1000-8 Mérés leírása: Mérés 1000-8 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-8	1000-8
9				Mérés neve: Mérés 1000-9 Mérés leírása: Mérés 1000-9 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-9	1000-9
10				Mérés neve: Mérés 1000-10 Mérés leírása: Mérés 1000-10 Mérés helye: Mérés helye Mérés módja: Mérés módja Mérés időpontja: Mérés időpontja Mérés eredménye: Mérés eredménye	1000-10	1000-10

Nr.	Thema/Inhalt	Lernaktivitäten	Lernaktivitäten	Lernaktivitäten	Lernaktivitäten	Lernaktivitäten
17				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	2	2
18				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	2	10
19				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	10	10
20				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	2	10
21				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	2	10
22				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	2	10
23				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	10	10
24				Grundlagen der Bilanzierung Bilanzierung der Vermögensgegenstände Bilanzierung der Verbindlichkeiten Bilanzierung der Eigenkapitalbestandteile Bilanzierung der Ertragsteuern Bilanzierung der Ertragsteuern	10	10

2	Complete prerequisites	Course number	Prereq. course number	Course description	Hours (classroom)	Hours (lab/total)
12				<b>Math 1A: Algebra I</b> Algebra I, Algebra II, Geometry, Statistics, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra I Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60
12				<b>Math 1B: Algebra II</b> Algebra II, Algebra III, Geometry, Statistics, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra II Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60
12				<b>Math 1C: Geometry</b> Geometry, Algebra I, Algebra II, Algebra III, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra I, Algebra II Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60
12				<b>Math 1D: Statistics</b> Algebra I, Algebra II, Algebra III, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra I, Algebra II Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60
12				<b>Math 1E: Probability</b> Algebra I, Algebra II, Algebra III, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra I, Algebra II Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60
12				<b>Math 1F: Trigonometry</b> Algebra I, Algebra II, Algebra III, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra I, Algebra II Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60
12				<b>Math 1G: Calculus</b> Algebra I, Algebra II, Algebra III, Probability, Trigonometry, Calculus Prerequisites: Algebra I, Algebra II Prereq. course number: 0000000000 Course: <a href="#">0000000000</a>	60	60

CI	Clasificación comercial	Industria	País de origen del producto	Descripción del producto	Unidad de medida comercial	Valor de exportación en millones
24				Almidón de Maíz Almidón de Maíz (Código: 240200) Código: 240200 País: <a href="#">Estados Unidos</a>	kg	100
25				Almidón de Maíz (Código: 240200) Almidón de Maíz (Código: 240200) Código: 240200 País: <a href="#">Estados Unidos</a> (Código: 240200) País: <a href="#">Estados Unidos</a>	kg	100
26				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
27				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
28				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
29				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
30				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
31				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
32				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
33				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
34				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
35				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
36				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
37				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
38				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
39				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
40				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
41				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
42				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
43				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
44				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
45				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
46				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
47				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
48				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
49				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100
50				<del>Almidón de Maíz</del> <del>Almidón de Maíz (Código: 240200)</del> Código: <del>240200</del> País: <del>Estados Unidos</del>	kg	100

Tabla 1. Almidón de Maíz (Código: 240200)

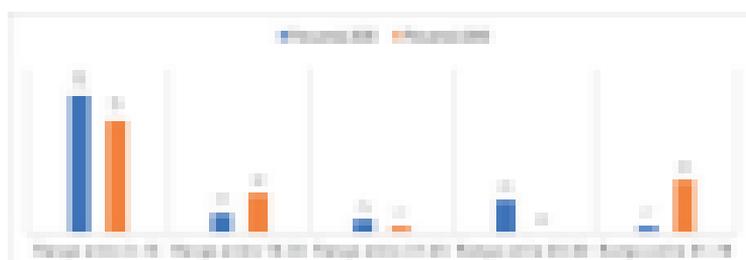
Las exportaciones de los productos comerciales también se redujeron un 40% en 2020 y en 2021 lo contrario y fueron un 40% el número de productos comerciales que exportaron sus representantes de gestión integral de comercio exterior, desde un millón de dólares, 10-20, variando el valor de 10 a más millones para el 2020 y para el 2021, variando el valor más cercano de 10. Sin embargo, cuando se refieren a los datos de los productos de los representantes de comercio exterior, se observa una gran variación en los valores promedio "Almidón de Maíz (Código: 240200)".

**Tabla 299.** Intervalos y frecuencia de valores deseables. - Número de gobiernos locales que agrupan los instrumentos de gestión integral de servicios básicos

Intervalo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Mayormente SI	24	72
Mayormente NO	4	12
Mayormente SI/NO	2	6
Indeterminado SI	1	3
Indeterminado NO	1	3
Total	34	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos.

**Gráfico 299.** Histograma de frecuencia de valores deseables. - Número de gobiernos locales que agrupan los instrumentos de gestión integral de servicios básicos



**9) Número de medidas de adaptación al cambio climático implementadas a nivel local.**





SL	Account description	Actuals	Budget	Actuals	Budget
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					

U	Variable ambiental	Indicador	Unidad de medida	Valor deseado	Valor actual	Valor objetivo
01				<b>Medida de Implementación:</b> 1. Elaborar el Plan Regional Ambiental 2. Elaborar el Plan Regional Ambiental 3. Elaborar el Plan Regional Ambiental Fuente: <a href="#">Municipalidad de Tarma</a>	01	01
02				<b>Medida de Implementación:</b> 1. Elaborar el Plan Regional Ambiental 2. Elaborar el Plan Regional Ambiental 3. Elaborar el Plan Regional Ambiental Fuente: <a href="#">Municipalidad de Tarma</a>	02	02
03				<b>Medida de Implementación:</b> 1. Elaborar el Plan Regional Ambiental 2. Elaborar el Plan Regional Ambiental 3. Elaborar el Plan Regional Ambiental Fuente: <a href="#">Municipalidad de Tarma</a>	03	03

Tabla 10. Indicadores ambientales de la gestión

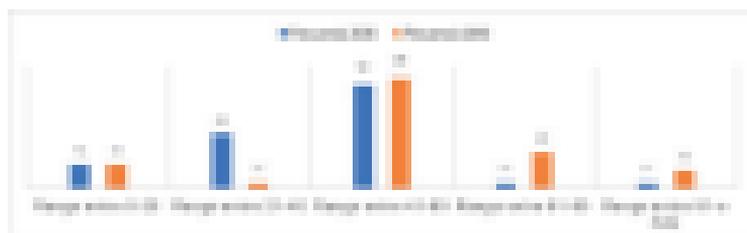
Las acciones de los sectores involucrados tendrán como resultado en el 2016 y al 2016 los desechos y vertidos en que el territorio que mediante las actividades y acciones orientadas implementadas a nivel local serán entre los valores: 0,000 toneladas al año de 000 al más cercano para el 2016, y para el 2016, reducidos al valor más cercano de 000. Se trata de los valores de referencia para que el territorio esté satisfactoriamente la situación futura de la variable priorizada: "Reducción de vertidos al medio ambiente".

**Tabla 111.** Intervalos y frecuencias de valores deseados... Normas de medidas de adaptación a cambio climático implementadas a nivel local

(en Ton)

Intervalo	Frecuencia (2016)	Frecuencia (2016)
Intervalo (0,00)	14	14
Total	100	100

**Figura 1.76.** Histograma de Distribuție de valoare decizivă – Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș



și Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș implementat în oraș.

**Tablă 2.14.** Distribuția de valoare decizivă – Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș implementat în oraș

ID	Descriere activitatea	Activitatea	Starea activității	Indicatorele de performanță	Valori proiectate	Valori realizate
1	Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș	Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș	100%	Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Descrierea activității: Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Indicatorele de performanță: - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș	100	100
2				Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Descrierea activității: Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Indicatorele de performanță: - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș	100	100
3				Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Descrierea activității: Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Indicatorele de performanță: - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș	100	100
4				Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Descrierea activității: Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș Indicatorele de performanță: - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș - Sistemul de monitorizare și reglarea calitatii aerului din oraș	100	100



SE	Course Number	Course Title	Course Description	Course Number	Course Title
1			<p><b>English 10.0001000 English I</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0001000	English I
2			<p><b>English 10.0002000 English II</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0002000	English II
3			<p><b>English 10.0003000 English III</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0003000	English III
4			<p><b>English 10.0004000 English IV</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0004000	English IV
5			<p><b>English 10.0005000 English V</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0005000	English V
6			<p><b>English 10.0006000 English VI</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0006000	English VI
7			<p><b>English 10.0007000 English VII</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0007000	English VII
8			<p><b>English 10.0008000 English VIII</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0008000	English VIII
9			<p><b>English 10.0009000 English IX</b>                      This course is designed to provide students with the skills and knowledge necessary to succeed in the 10th grade English course. The course covers a variety of topics, including reading, writing, speaking, and listening. Students will be expected to analyze and evaluate texts, and to communicate effectively in a variety of contexts.</p> <p><a href="#">View Course Description</a></p>	10.0009000	English IX

12	Organic Chemistry	Carbohydrates	Chemical structure and nomenclature	Organic chemistry	Organic chemistry	Organic chemistry
12.1				<p><b>Carbohydrates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of carbohydrates</li> <li>Classification of carbohydrates</li> <li>Monosaccharides</li> <li>Disaccharides</li> <li>Polysaccharides</li> </ul>	12.1	12.1
12.2				<p><b>Monosaccharides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structure and nomenclature</li> <li>Cyclic structures</li> <li>Haworth projections</li> <li>Chair conformations</li> <li>Interconversion of anomers</li> </ul>	12.2	12.2
12.3				<p><b>Disaccharides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structure and nomenclature</li> <li>Glycosidic bonds</li> <li>Mutarotation</li> <li>Polysaccharides</li> </ul>	12.3	12.3
12.4				<p><b>Polysaccharides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structure and nomenclature</li> <li>Starch</li> <li>Glycogen</li> <li>Cellulose</li> <li>Chitin</li> </ul>	12.4	12.4
12.5				<p><b>Chemical reactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidation and reduction</li> <li>Hydrolysis</li> <li>Acetylation</li> <li>Reduction</li> </ul>	12.5	12.5
12.6				<p><b>Chemical reactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acetylation</li> <li>Reduction</li> <li>Hydrolysis</li> <li>Oxidation</li> </ul>	12.6	12.6
12.7				<p><b>Chemical reactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrolysis</li> <li>Oxidation</li> <li>Reduction</li> <li>Acetylation</li> </ul>	12.7	12.7
12.8				<p><b>Chemical reactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidation</li> <li>Reduction</li> <li>Hydrolysis</li> <li>Acetylation</li> </ul>	12.8	12.8
12.9				<p><b>Chemical reactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrolysis</li> <li>Oxidation</li> <li>Reduction</li> <li>Acetylation</li> </ul>	12.9	12.9
12.10				<p><b>Chemical reactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidation</li> <li>Reduction</li> <li>Hydrolysis</li> <li>Acetylation</li> </ul>	12.10	12.10

Item	Accounting Methodology	Indicator	Asset, Liability and Expense	Active Assets/ Liabilities	Current Accuracy	Target Accuracy
024				<p><b>Transportation Asset - Roadway</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 024</p> <p>Asset, Liability and Expense: Roadway</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Roadway</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/024</a></p>	99%	99%
025				<p><b>Transportation Asset - Bridge Structure</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 025</p> <p>Asset, Liability and Expense: Bridge Structure</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Bridge Structure</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/025</a></p>	99%	99%
026				<p><b>Transportation Asset - Tunnel</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 026</p> <p>Asset, Liability and Expense: Tunnel</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Tunnel</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/026</a></p>	99%	99%
027				<p><b>Transportation Asset - Other Structure</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 027</p> <p>Asset, Liability and Expense: Other Structure</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Other Structure</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/027</a></p>	99%	99%
028				<p><b>Transportation Asset - Other</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 028</p> <p>Asset, Liability and Expense: Other</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Other</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/028</a></p>	99%	99%
029				<p><b>Transportation Asset - Other</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 029</p> <p>Asset, Liability and Expense: Other</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Other</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/029</a></p>	99%	99%
030				<p><b>Transportation Asset - Other</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 030</p> <p>Asset, Liability and Expense: Other</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Other</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/030</a></p>	99%	99%
031				<p><b>Transportation Asset - Other</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 031</p> <p>Asset, Liability and Expense: Other</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Other</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/031</a></p>	99%	99%
032				<p><b>Transportation Asset - Other</b></p> <p>Accounting Methodology: Modified Cost</p> <p>Indicator: 032</p> <p>Asset, Liability and Expense: Other</p> <p>Active Assets/ Liabilities: Other</p> <p>Current Accuracy: 99%</p> <p>Target Accuracy: 99%</p> <p>URL: <a href="#">https://www.pw.gov/Accounting/AssetLiabilityExpense/032</a></p>	99%	99%

02400 - Roadway - State Department of Transportation

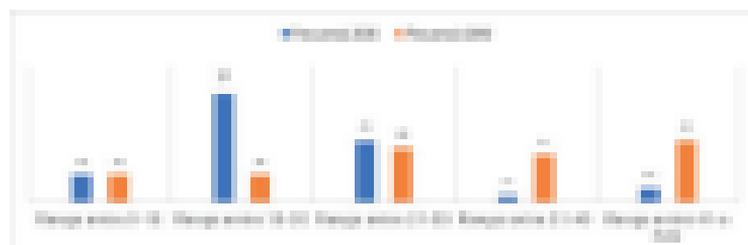
Las opiniones de los expertos consultados fueron coincidentes en que al 2020 y al 2021 se desahó y terminó un que al número de medidas de mitigación al cambio climático implementadas a nivel nacional entre los años 19-20, respecto al valor de 60 medidas adoptadas para el 2019, y para el 2020 entre 21,60, reduciendo el valor más de un 60%. Sin embargo, como veremos a continuación para que el territorio define cuantitativamente la situación futura de la variable priorizada (Resistencia al cambio climático).

**Tabla 200.** Intervalo y frecuencia de valores deseados - Número de medidas de mitigación al cambio climático implementadas

Intervalo	Frecuencia (2019)	Frecuencia (2020)
Entre 0 y 10	0	0
Entre 10 y 20	60	0
Entre 20 y 30	0	0
Entre 30 y 40	0	0
Entre 40 y 50	0	0
Entre 50 y 60	0	0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

**Gráfico 176.** Histograma de frecuencia de valores deseados - Número de medidas de mitigación al cambio climático



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

### Variable (Indicador) (B): Calidad y acceso a los servicios de educación

La presente variable prioriza cuenta con dos (02) indicadores que se detallan en los cuadros:

- 1) Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas.
- 2) Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en matemáticas.

La propuesta formulada a los reportes hacia adelante:

plantear una meta que varía al valor esperado de este indicador al 2022 y al 2027, considerando los siguientes resultados:

**porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas**

**Tabla 205.** Despliegue de metas de desarrollo – Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas

ID	Variable (Indicador)	Indicador	Meta (2022)	Meta (2027)	Meta (2022)	Meta (2027)
1	Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas	Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas	2022	Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas	20,00%	20,00%
2				Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas	20,00%	20,00%
3				Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en lecturas	20,00%	20,00%

df	Sample variance	Sample standard deviation	Sample mean	Sample standard error	Sample variance	Sample standard error
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162
21					10.000	3.162

ID	Activity description	Indicator	Unit of measure	Activity description	2023-2024	2024-2025
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024
02				<p><b>Project: GreenSpace Initiative</b>                      Description: Enhance urban green spaces through tree planting and community gardens.                      Objectives: Increase green cover by 15% and engage 500+ residents in planting activities.  <a href="#">View Project Details</a></p>	2023	2024

ID	Komplettbezeichnung	Kategorie	Kurzbeschreibung	Zusätzliche Informationen	Anzahl Bewerber:innen	Anzahl Bewerber:innen
101				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
102				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
103				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
104				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
105				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
106				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
107				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000
108				<p><b>Berufliche Ausbildung als gelbe Ausbildung</b>                      Ausbildung zum/zur: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Beruf: <b>Werkstattmechaniker:in</b>                      Ausbildungsjahre: <b>3</b>  <a href="#">Anmeldung</a></p>	1000	1000

N°	Componente prioritario	Subcomponente	Objeto de inversión (en millones de pesos)	Descripción resumida	Valor presupuesto 2022	Valor presupuesto 2023
22				Proyecto: Mejoramiento de la red vial rural en el municipio de Buenaventura. Incluye: mejoramiento de la red vial rural, mantenimiento de la red vial rural, construcción de obras de infraestructura vial rural. <a href="#">Ver detalle</a>	20.000	20.000
23				Proyecto: Mejoramiento de la red vial rural en el municipio de Buenaventura. Incluye: mejoramiento de la red vial rural, mantenimiento de la red vial rural, construcción de obras de infraestructura vial rural. <a href="#">Ver detalle</a>	20.000	20.000
24				Proyecto: Mejoramiento de la red vial rural en el municipio de Buenaventura. Incluye: mejoramiento de la red vial rural, mantenimiento de la red vial rural, construcción de obras de infraestructura vial rural. <a href="#">Ver detalle</a>	20.000	20.000
25				Proyecto: Mejoramiento de la red vial rural en el municipio de Buenaventura. Incluye: mejoramiento de la red vial rural, mantenimiento de la red vial rural, construcción de obras de infraestructura vial rural. <a href="#">Ver detalle</a>	20.000	20.000
26				Proyecto: Mejoramiento de la red vial rural en el municipio de Buenaventura. Incluye: mejoramiento de la red vial rural, mantenimiento de la red vial rural, construcción de obras de infraestructura vial rural. <a href="#">Ver detalle</a>	20.000	20.000

Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Regional.

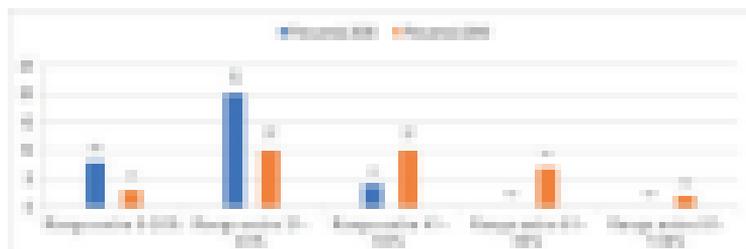
Las tablas de los expertos consultados también evidenciaron un peso al IDH y al IDH en materia y familia en que el porcentaje de construcciones de las privadas con subsidios gubernamentales aumentó entre los valores 30 y 50%, variando el valor de 50% al más variado (para el IDH) y para el IDH entre 30 a 40%, variando el valor más variado del IDH. También entre valores al referirse para que el territorio define cuantitativamente la situación futura de la relación prioritaria "Salud y acceso a los servicios de educación".

**Tabla 207.** Intervalos y frecuencias de valores de los datos. Porcentaje de construcciones de las privadas con subsidios gubernamentales

Intervalo	Frecuencia (2022)	Frecuencia (2023)
0-10%	0	0
10-20%	100	100
20-30%	0	0
30-40%	10	1
40-50%	10	1
Total	100	100

Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Regional.

**Título 100.** Cumplimiento de la función de valores absolutos. -  
**Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en matemáticas**



Nota: Grupos de mayor representatividad de estudiantes.

**10** **Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en matemáticas**

**Título 100.** Cumplimiento de valores absolutos. - **Porcentaje de estudiantes de la primaria con resultados satisfactorios en matemáticas**

ID	Grupos representativos	Indicador	Grupos representativos	Indicador asociado	Grupos representativos	Grupos representativos
1				Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación. Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación.	2015	2019
2	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación. Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación.	2015	2019
3	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación. Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación.	2015	2019
4	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Grupos A1, B1, C1, D1, E1, F1, G1, H1, I1, J1, K1, L1, M1, N1, O1, P1, Q1, R1, S1, T1, U1, V1, W1, X1, Y1, Z1	Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación. Matemáticas: Operaciones Básicas (Suma, Resta, Multiplicación, División), Fracciones, Decimales, Ecuaciones, Problemas de Aplicación.	2015	2019



SR	Project Name	Location	Project Type	Project Description	Estimated Cost	FY2024 Budget
1				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
2				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
3				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
4				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
5				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
6				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
7				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
8				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]
9				<p>Project Name: [Redacted]</p> <p>Location: [Redacted]</p> <p>Project Type: [Redacted]</p> <p>Project Description: [Redacted]</p> <p>Estimated Cost: [Redacted]</p> <p>FY2024 Budget: [Redacted]</p>	[Redacted]	[Redacted]

ID	Language	Indicator	Area	Sub-indicator	Area	Area
14				<p><b>Model: Hierarchical/Tree-based</b>                      Hierarchical/Tree-based Models                      Hierarchical/Tree-based Models</p>	100%	100%
15				<p><b>Model: Linear/Logistic Regression</b>                      Linear/Logistic Regression Models                      Linear/Logistic Regression Models</p>	100%	100%
16				<p><b>Model: Support Vector Machines (SVM)</b>                      Support Vector Machines (SVM)                      Support Vector Machines (SVM)</p>	100%	100%
17				<p><b>Model: Artificial Neural Networks (ANN)</b>                      Artificial Neural Networks (ANN)                      Artificial Neural Networks (ANN)</p>	100%	100%
18				<p><b>Model: Deep Neural Networks (DNN)</b>                      Deep Neural Networks (DNN)                      Deep Neural Networks (DNN)</p>	100%	100%
19				<p><b>Model: Genetic Algorithms (GA)</b>                      Genetic Algorithms (GA)                      Genetic Algorithms (GA)</p>	100%	100%
20				<p><b>Model: Evolutionary Algorithms (EA)</b>                      Evolutionary Algorithms (EA)                      Evolutionary Algorithms (EA)</p>	100%	100%
21				<p><b>Model: Reinforcement Learning (RL)</b>                      Reinforcement Learning (RL)                      Reinforcement Learning (RL)</p>	100%	100%
22				<p><b>Model: Hybrid Models</b>                      Hybrid Models                      Hybrid Models</p>	100%	100%



CR	Prerequisite	Co-requisite	Level or grade level restriction	Notes/Restrictions	Credits	Transferability
101				<b>English 101: Basic Skills Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
102				<b>English 102: Intermediate Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
103				<b>English 103: Basic Skills Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
104				<b>English 104: Intermediate Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
105				<b>English 105: Advanced Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
106				<b>English 106: Advanced Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
107				<b>English 107: Advanced Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
108				<b>English 108: Advanced Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
109				<b>English 109: Advanced Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS
110				<b>English 110: Advanced Strategies</b> This course provides students with the skills and strategies necessary to succeed in college-level writing. The course focuses on the writing process, including pre-writing, writing, and revising. Students will learn to analyze and synthesize information, and to write clear, concise, and effective essays.	3.00	CS, DS

©2020 University of North Carolina at Charlotte

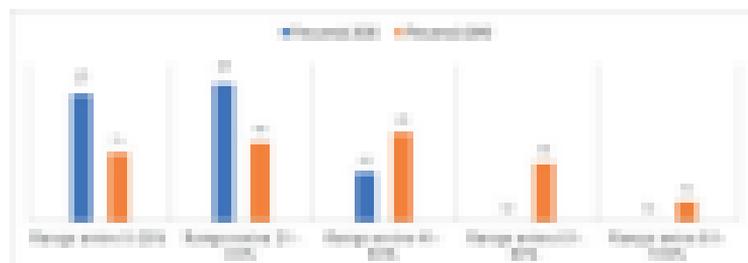
La explotación de los aspectos cualitativos también se realizó en que el 60% y el 60% de docentes y familias se que el 70% de estudiantes de las primarias con resultados satisfactorios en matemática, frente a los valores 20 y 30, respectivamente, en el caso de los centros más cercanos a los centros de primaria con resultados satisfactorios en matemática. Estos valores son referentes para que el territorio obtenga satisfactorios resultados en las áreas de matemática y ciencias y acceso a los servicios de educación.

**Tabla 107.** Despliegue de valores deseados. Porcentaje de estudiantes de las primarias con resultados satisfactorios en matemática

Indicador	Indicador deseado	Indicador real
Indicador deseado	60	20
Indicador real	60	20
Indicador deseado	60	30
Indicador real	60	30
Indicador deseado	60	30
Total	60	60

Fuente: Dirección General de Inspección de Andalucía

**Gráfico 108.** Despliegue de los valores de valores deseados. Porcentaje de estudiantes de las primarias con resultados satisfactorios en matemática



Fuente: Dirección General de Inspección de Andalucía

### Variable Prioritaria 24: Acceso a los servicios de agua y saneamiento

La presente variable prioritaria cuenta con cuatro (4) indicadores que a continuación se detallan:

1. Porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública.
2. Porcentaje de la población rural que tiene acceso al servicio de agua por red pública.
3. Porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de alcantarillado o otras formas de disposición sanitaria de excretas.
4. Porcentaje de la población rural que tiene acceso al servicio de alcantarillado o otras formas de disposición sanitaria de excretas.

La presente formada por cinco apartes, las siguientes:

¿Qué otros datos que sean el mejor soporte de cada indicador al título y al subítemo de esta los siguientes resultados:

**porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública**

**Tabla 249.** Despliegue de valores deseados – Porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública

Id	Variable prioritaria	Indicador	Valor actual del indicador	Valor deseado	Valor mínimo deseado	Valor máximo deseado
1.	Acceso a los servicios de agua y saneamiento	Porcentaje de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública	2022-2023	Acceso a los servicios de agua y saneamiento Fuente: <a href="#">Cuentas de agua y saneamiento</a> (2022) Datos: <a href="#">Cuentas de agua y saneamiento</a> (2022) Fuente: <a href="#">Cuentas de agua y saneamiento</a> (2022)	2022	2022
2.				Acceso a los servicios de agua y saneamiento Fuente: <a href="#">Cuentas de agua y saneamiento</a> (2022) Datos: <a href="#">Cuentas de agua y saneamiento</a> (2022) Fuente: <a href="#">Cuentas de agua y saneamiento</a> (2022)	2022	2022



Sl. No.	Project Name	Project Type	Project Status	Project Description	Start Date	End Date
1				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
2				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
3				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
4				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
5				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
6				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
7				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]
8				Project Name: [Project Name] Description: [Project Description] <a href="#">[Link]</a>	[Date]	[Date]

ID	Country population	Inhabitants	Index country per 1000000	Reference/URL	Year started the survey	Year ended the survey
101				<p>Handbook Survey World Countries Survey Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
102				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
103				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
104				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
105				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
106				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
107				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
108				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
109				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015
110				<p>Handbook Survey World Countries Description: Survey, Country Population: 1000000 Year: 2010-2015 URL: <a href="#">Handbook Survey World Countries</a> Year: 2010-2015</p>	2010	2015

Las opciones de los usuarios consultados también se relacionan con que al 2016 y al 2018 la desalada y hervida es que el 70% de la población urbana que tiene acceso al servicio de agua por red pública, evalúa entre los valores 100 y 100%, mientras al año de 1999, el más común para el 100% y el 100%, para el 2016. Desde estos valores, el referente para que el territorio evalúe cuantitativamente la situación futura de la variable priorizada "Acceso a los servicios del agua y saneamiento y agua para sus productores".

**Tabla 274.** Intervalos y frecuencias de valores observados.

Presencia de artemis en ríos y riberas de 0 a 10 meses de edad.

Intervalo	Frecuencia observada	Frecuencia relativa
Presencia de artemis	1	1
Presencia de artemis	1	1
Presencia de artemis	1	1
Presencia de artemis	1	1
Presencia de artemis	144	144
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>148</b>

Continúa en el anexo 10 del informe.

**Tabla 275.** Manejo de presencia de valores observados.

Presencia de artemis en ríos y riberas de 0 a 10 meses de edad.



**19) Porcentaje de la población rural que tiene acceso al servicio de agua por red pública**

**Tabla 154. Desempeño de los indicadores de desarrollo. Porcentaje de la población rural que tiene acceso al servicio de agua por red pública**

ID	Indicador	Unidades	Objetivo	Valor actual	Valor meta	
19	El 100% de la población rural que tiene acceso al servicio de agua por red pública	Porcentaje de la población rural que tiene acceso al servicio de agua por red pública	100%	Comuna de San Carlos de O'Higgins	100%	100%
20				Comuna de San Pedro de Macoris	100%	100%
21				Comuna de San Juan de los Rios	100%	100%
22				Comuna de San Antonio de los Baños	100%	100%
23				Comuna de San Vicente de Macul	100%	100%
24				Comuna de San Mateo de Chuao	100%	100%
25				Comuna de San Juan de los Caballeros	100%	100%
26				Comuna de San Juan de los Rios	100%	100%

Line Item	Account Name	Account Number	Account Type	Description	FY24 Budget	FY25 Budget
1				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
2				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
3				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
4				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
5				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
6				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
7				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
8				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
9				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000
10				<p>Medical Services - Health Care Services</p>	10,000	10,000

Q1	Business Analytics	Statistics	Maths	Business Analytics	Q1 2020	Q2 2020
1				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
2				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
3				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
4				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
5				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
6				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
7				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
8				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
9				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020
10				Business Analytics: Forecasting (Winter 2020)	2020	2020



ID	Nombre materia	Créditos	Horas semanales (teoría-práctica)	Descripción	Prerequisitos	Horas prácticas (total)
01				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 1) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
02				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 2) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
03				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 3) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
04				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 4) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
05				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 5) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
06				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 6) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
07				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 7) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000
08				<b>Reserva de Materia Física</b> Descripción: Física (Módulo 8) Temas: Mecánica Clásica Temas: <a href="#">Mecánica Clásica</a>		0000

Nota: Reserva para el semestre siguiente.

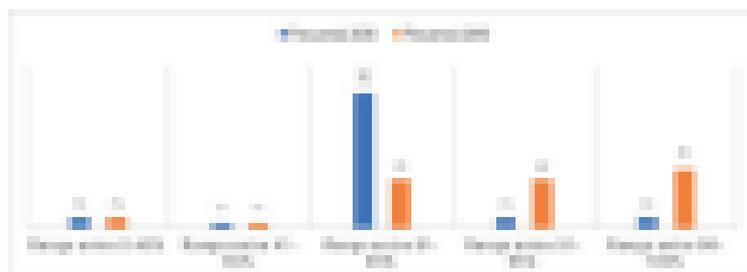
Las opciones de las materias reservadas tienen a su vez un ID y un nombre de reserva y se les asigna un porcentaje de la producción total que tiene acceso al servicio de apoyo académico, tanto en los valores 00 y 000, teniendo a su vez un ID y un nombre para el ID y para el ID de la reserva. Se dan estos valores al momento para que al momento de los cursos se puedan hacer las reservas de las materias reservadas (teniendo a los servicios de apoyo académico y que pueden producirse).

**Tabla 275.** Intervalos y frecuencias de valores descritos –  
**Porcentaje de la población total que tiene acceso al servicio de agua  
 por red pública**

Intervalo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Responsable 0-20%	11	21
Responsable 21-30%	11	21
Responsable 31-40%	204	39
Responsable 41-50%	11	21
Responsable 51-60%	11	21
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estadística sobre agua y saneamiento en Chile 2022.

**Gráfico 285.** Histograma de frecuencias de valores descritos –  
**Porcentaje de la población total que tiene acceso al servicio de agua  
 por red pública**



Fuente: Estadística sobre agua y saneamiento en Chile 2022.



Id	Business description	Location	Entity structure	Entity description	Business registration no.	VAT registration no.
01				<b>Handwritten Medical Supplies Ltd.</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies Ltd.</a>	01000	01000
02				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT VAT: 01000000000 - Registration No. 01000000000 <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000
03				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000
04				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000
05				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000
06				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000
07				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000
08				<b>Handwritten Medical Supplies</b> Supplies: Medical Supplies, Medical Equipment, Medical Supplies Registration: VAT <a href="#">Handwritten Medical Supplies</a>	01000	01000



Item	Location	Project	State	Description	2024	2025
10				<p><b>Project: Statewide Roadway Maintenance</b>                      Description: Routine maintenance on state roads including pothole repair, striping, and snow removal. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
11				<p><b>Project: Statewide Safety Program</b>                      Description: Safety program for state roads including signage, guardrails, and safety audits. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
12				<p><b>Project: Statewide Bridge Inspection</b>                      Description: Inspection and maintenance of state bridges. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
13				<p><b>Project: Statewide Roadway Construction</b>                      Description: Construction of new state roads and highways. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
14				<p><b>Project: Statewide Traffic Control</b>                      Description: Traffic control systems for state roads including traffic lights and signs. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
15				<p><b>Project: Statewide Roadway Safety</b>                      Description: Safety program for state roads including signage, guardrails, and safety audits. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
16				<p><b>Project: Statewide Roadway Construction</b>                      Description: Construction of new state roads and highways. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
17				<p><b>Project: Statewide Roadway Safety</b>                      Description: Safety program for state roads including signage, guardrails, and safety audits. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
18				<p><b>Project: Statewide Roadway Construction</b>                      Description: Construction of new state roads and highways. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025
19				<p><b>Project: Statewide Roadway Safety</b>                      Description: Safety program for state roads including signage, guardrails, and safety audits. Includes materials and labor.</p> <p><a href="#">View Details</a></p>	2024	2025

Código	Descripción actividad	Sector	Código actividad por sectores	Actividad económica	Valor agregado (Miles de euros)	Índice (base 100 en 2010)
22				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2511 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000
23				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2512 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000
24				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2513 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000
25				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2514 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000
26				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2515 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000
27				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2516 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000
28				<b>Industria de transformación de metales</b> Industria de transformación de metales (excepto maquinaria) Código actividad económica: 2517 (CNAE 2009) Actividad: <a href="#">Industria de transformación de metales</a>	2022: 10.000	10000

Tabla 10. Industrias de transformación de metales

Las explotaciones de las empresas constructoras también se sitúan en el sector 22 y al 2510 de actividad y se trata de que el porcentaje de las actividades culturales que tiene acceso al servicio de abastecimiento a otras formas de disposición variada de residuos, como por ejemplo: vidrio, 22 y 2510, excepto el valor de 2510, al más cercano para el vidrio, y para el resto de residuos: 2510, excepto el valor más cercano de 2510. Tanto como valores adicionales para que el servicio de los suministradores se sitúan fuera de la variada prioridad (menos a los servicios de agua suministrados y agua para uso productivo).

**Tabla 275.** Intervalos y frecuencias de valores observados -

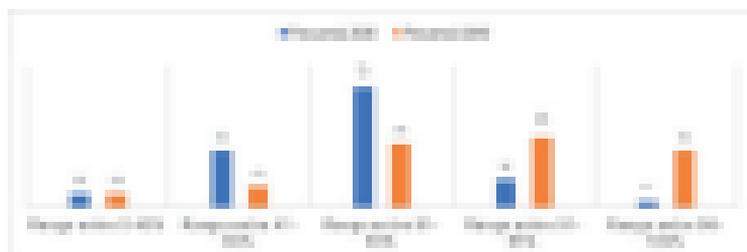
Porcentaje de la población cultural que tiene acceso al servicio de actualización y otras formas de disposición sanitaria de residuos

Intervalo	Frecuencia (n <sub>o</sub> )	Frecuencia (%)
Desde menor 0%	1	1
Desde menor 0%	4	4
Desde menor 0%	11	11
Desde menor 0%	1	1
Desde menor 0%	1	1
Desde menor 0%	1	1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

**Gráfica 286.** Histograma de frecuencias de valores observados -

Porcentaje de la población cultural que tiene acceso al servicio de actualización y otras formas de disposición



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

d) **Porcentaje de la población rural que tiene acceso al servicio de actualización y otras formas de disposición sanitaria de residuos**

**Table 27:** Abgrenzung der Kostenstellen – Übersicht über sämtliche Kostenstellen und die zugehörigen Funktionen der Abgrenzung in den Kostenstellen

Abgrenzung 2020

nr.	Abgrenzung	Kostenstelle	Abgrenzung	Abgrenzung	Abgrenzung	Abgrenzung
1	Abgrenzung der Kostenstellen					
2				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
3				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
4				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
5				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
6				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
7				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
8				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
9				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen
10				Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen	Abgrenzung der Kostenstellen



27	Course prerequisite	Co-requisite	Corequisite with prerequisite	Course description	Course Credits (Lecture/Lab)	Course Credits (Lecture/Lab)
28				<b>Healthcare Administration Fundamentals</b> This course provides an overview of the healthcare industry, including the roles of various professionals, the structure of healthcare organizations, and the impact of government regulations. Students will learn about the history of healthcare and the current trends in the industry. <a href="#">Healthcare Administration Fundamentals</a>	3-0-3	3-0-3
29				<b>Healthcare Law and Ethics</b> This course explores the legal and ethical aspects of healthcare. Students will learn about the role of law in healthcare, including malpractice, patient rights, and end-of-life care. The course also covers ethical principles and how they apply to healthcare professionals. <a href="#">Healthcare Law and Ethics</a>	3-0-3	3-0-3
30				<b>Healthcare Quality Improvement</b> This course focuses on the importance of quality improvement in healthcare. Students will learn about various quality improvement tools and techniques, such as root cause analysis, process mapping, and statistical process control. The course also covers the role of accreditation and the impact of quality improvement on patient safety. <a href="#">Healthcare Quality Improvement</a>	3-0-3	3-0-3
31				<b>Healthcare Financial Management</b> This course provides an overview of the financial aspects of healthcare. Students will learn about the role of finance in healthcare, including budgeting, cost management, and revenue cycle management. The course also covers the impact of government regulations on healthcare financing. <a href="#">Healthcare Financial Management</a>	3-0-3	3-0-3
32				<b>Healthcare Information Systems</b> This course explores the role of information systems in healthcare. Students will learn about various types of information systems, such as electronic health records, patient portals, and decision support systems. The course also covers the importance of data security and privacy in healthcare. <a href="#">Healthcare Information Systems</a>	3-0-3	3-0-3
33				<b>Healthcare Leadership and Management</b> This course focuses on the skills and knowledge needed for effective leadership and management in healthcare. Students will learn about various leadership theories and models, as well as the importance of communication, team building, and conflict resolution. The course also covers the role of the healthcare leader in driving organizational success. <a href="#">Healthcare Leadership and Management</a>	3-0-3	3-0-3
34				<b>Healthcare Policy and Advocacy</b> This course explores the role of policy and advocacy in healthcare. Students will learn about the process of policy development and the importance of advocacy in influencing policy. The course also covers the role of healthcare professionals in advocating for their patients and the community. <a href="#">Healthcare Policy and Advocacy</a>	3-0-3	3-0-3
35				<b>Healthcare Research and Evidence-Based Practice</b> This course focuses on the importance of research and evidence-based practice in healthcare. Students will learn about various research methods and the process of conducting research. The course also covers the role of evidence-based practice in improving patient care and the importance of staying current in the field. <a href="#">Healthcare Research and Evidence-Based Practice</a>	3-0-3	3-0-3

Q#	Question reference	Question	Answer choice (if applicable)	Question description	Points possible	Points earned (if applicable)
12				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is between 900 and 1100?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
13				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is less than 900?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
14				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is greater than 1100?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
15				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is between 900 and 1100?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
16				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is less than 900?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
17				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is greater than 1100?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
18				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is between 900 and 1100?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
19				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is less than 900?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000
20				<p>Suppose that the number of people who visit a website in a given month is normally distributed with a mean of 1000 and a standard deviation of 100. What is the probability that the number of people who visit the website in a given month is greater than 1100?</p> <p><a href="#">View Question</a></p>	2.000	2.000

CD	Clasificación económica	Actividades	Forma de prestación del servicio	Descripción de la actividad	Forma de prestación del servicio (según el tipo de actividad)	Forma de prestación del servicio (según el tipo de actividad)
001				<b>Actividad 01: Almacenamiento</b> Almacenamiento de productos agrícolas y agroindustriales. Almacenamiento de productos agroindustriales. Almacenamiento de productos agroindustriales. Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales de Productos</a>	00001	00001
002				<b>Actividad 02: Comercio minorista</b> Comercio minorista de alimentos y bebidas. Comercio minorista de productos agroindustriales. Comercio minorista de productos agroindustriales. Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales de Productos</a>	00002	00002
003				<b>Actividad 03: Comercio mayorista</b> Comercio mayorista de alimentos y bebidas. Comercio mayorista de productos agroindustriales. Comercio mayorista de productos agroindustriales. Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales de Productos</a>	00003	00003

Fuente: Cuentas Nacionales de Productos del Valle del Cauca.

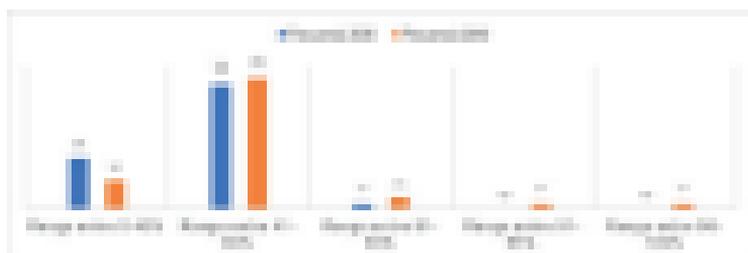
Las exportaciones de los productos manufacturados también aminoraron un poco al 2016 y al 2017 los alimentos y bebidas se que el porcentaje de la producción total que tiene acceso al servicio de almacenamiento en forma de depósitos verticales de concreto, según entre los valores 10 y 50%, reduciendo al nivel de 100 el más cercano para el 2016, y para el 2017, al 50%, respectivamente. Cuando estos valores se refieren para que el territorio ofrece distributivamente los alimentos futuros de la variable producción (¿cómo los servicios de agua y saneamiento y agua para uso productivo)?

**Tabla 2077** Cuentas Nacionales de Productos Manufacturados - Porcentaje de la producción total que tiene acceso al servicio de almacenamiento en forma de depósitos verticales de concreto

Categoría	Porcentaje 2016	Porcentaje 2017
Manufacturas básicas	10	10
Manufacturas intermedias	10	10
Manufacturas finales	10	10
Manufacturas básicas	10	10
Manufacturas intermedias	10	10
Manufacturas finales	10	10
Total	10	10

Fuente: Cuentas Nacionales de Productos del Valle del Cauca.

**Gráfico 105.** Manegameto financiero de valores deseados  
 – Comparación la producción total que tiene acceso al servicio  
 de asesorías o otra forma de diagnóstico mediante  
 tecnologías digitales



Fuente: Encuesta sobre condiciones de producción.

### Variable Prioritaria 26: Competitividad económica

La presente variable priorizada cuenta con un (2) indicador que se detallan en el cuadro:

1. Valor de la producción agrícola primaria de campo

La pregunta formulada para reportar los datos es:

¿Cuál es el valor que representa el valor agregado de actividades agrícolas (M) y (F) durante los siguientes meses?

**Table 2018 - Management of other assets - 2018-2020**  
 (continued from previous page)

Line	Account description	Fund	Other account numbers	Other description	FY 2018 amount in \$000	FY 2019 amount in \$000
12	Capital Construction	Highway	0000	Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
13				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
14				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
15				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
16				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
17				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
18				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
19				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
20				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000
21				Highway Right-of-Way Easement Easements Description: Highway Easement Easements Accounting Method: Other:	2,700,000	2,700,000

ID	Titel (englisch)	Autor	Jahr (englisch)	Abstract (englisch)	DOI	URL
10				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_1</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_1	
11				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_2</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_2	
12				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_3</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_3	
13				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_4</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_4	
14				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_5</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_5	
15				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_6</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_6	
16				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_7</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_7	
17				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_8</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_8	
18				Abstract: This paper discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the global economy. It analyzes the economic challenges faced by various countries and the role of international organizations in addressing these challenges. The paper also explores the potential for recovery and the need for coordinated global efforts. <a href="#">https://doi.org/10.1007/978-3-319-95111-1_9</a>	10.1007/978-3-319-95111-1_9	

Item	Description	Quantity	Unit	Unit Price	Total Price	Notes
01	Asphalt Concrete					
02	Asphalt Concrete					
03	Asphalt Concrete					
04	Asphalt Concrete					
05	Asphalt Concrete					
06	Asphalt Concrete					
07	Asphalt Concrete					
08	Asphalt Concrete					
09	Asphalt Concrete					
10	Asphalt Concrete					
11	Asphalt Concrete					
12	Asphalt Concrete					
13	Asphalt Concrete					
14	Asphalt Concrete					
15	Asphalt Concrete					
16	Asphalt Concrete					
17	Asphalt Concrete					
18	Asphalt Concrete					
19	Asphalt Concrete					
20	Asphalt Concrete					
21	Asphalt Concrete					
22	Asphalt Concrete					
23	Asphalt Concrete					
24	Asphalt Concrete					
25	Asphalt Concrete					
26	Asphalt Concrete					
27	Asphalt Concrete					
28	Asphalt Concrete					
29	Asphalt Concrete					
30	Asphalt Concrete					
31	Asphalt Concrete					
32	Asphalt Concrete					
33	Asphalt Concrete					
34	Asphalt Concrete					
35	Asphalt Concrete					
36	Asphalt Concrete					
37	Asphalt Concrete					
38	Asphalt Concrete					
39	Asphalt Concrete					
40	Asphalt Concrete					
41	Asphalt Concrete					
42	Asphalt Concrete					
43	Asphalt Concrete					
44	Asphalt Concrete					
45	Asphalt Concrete					
46	Asphalt Concrete					
47	Asphalt Concrete					
48	Asphalt Concrete					
49	Asphalt Concrete					
50	Asphalt Concrete					
51	Asphalt Concrete					
52	Asphalt Concrete					
53	Asphalt Concrete					
54	Asphalt Concrete					
55	Asphalt Concrete					
56	Asphalt Concrete					
57	Asphalt Concrete					
58	Asphalt Concrete					
59	Asphalt Concrete					
60	Asphalt Concrete					
61	Asphalt Concrete					
62	Asphalt Concrete					
63	Asphalt Concrete					
64	Asphalt Concrete					
65	Asphalt Concrete					
66	Asphalt Concrete					
67	Asphalt Concrete					
68	Asphalt Concrete					
69	Asphalt Concrete					
70	Asphalt Concrete					
71	Asphalt Concrete					
72	Asphalt Concrete					
73	Asphalt Concrete					
74	Asphalt Concrete					
75	Asphalt Concrete					
76	Asphalt Concrete					
77	Asphalt Concrete					
78	Asphalt Concrete					
79	Asphalt Concrete					
80	Asphalt Concrete					
81	Asphalt Concrete					
82	Asphalt Concrete					
83	Asphalt Concrete					
84	Asphalt Concrete					
85	Asphalt Concrete					
86	Asphalt Concrete					
87	Asphalt Concrete					
88	Asphalt Concrete					
89	Asphalt Concrete					
90	Asphalt Concrete					
91	Asphalt Concrete					
92	Asphalt Concrete					
93	Asphalt Concrete					
94	Asphalt Concrete					
95	Asphalt Concrete					
96	Asphalt Concrete					
97	Asphalt Concrete					
98	Asphalt Concrete					
99	Asphalt Concrete					
100	Asphalt Concrete					

N°	Nombre de la empresa	Símbolo	Nombre del cultivo	Descripción de la actividad	Área (ha)	Volumen (ton)
16				Producción de leche de vaca (litros) en las explotaciones de cría de vacas lecheras, sistema de cría de vacas lecheras, en explotación de cría de vacas lecheras	2 292 000	2 292 000
17				Producción de leche de vaca (litros) en las explotaciones de cría de vacas lecheras, sistema de cría de vacas lecheras, en explotación de cría de vacas lecheras	2 292 000	2 292 000
18				Producción de leche de vaca (litros) en las explotaciones de cría de vacas lecheras, sistema de cría de vacas lecheras, en explotación de cría de vacas lecheras	2 292 000	2 292 000
19				Producción de leche de vaca (litros) en las explotaciones de cría de vacas lecheras, sistema de cría de vacas lecheras, en explotación de cría de vacas lecheras	2 292 000	2 292 000

fuente: datos estadísticos recopilados de explotaciones.

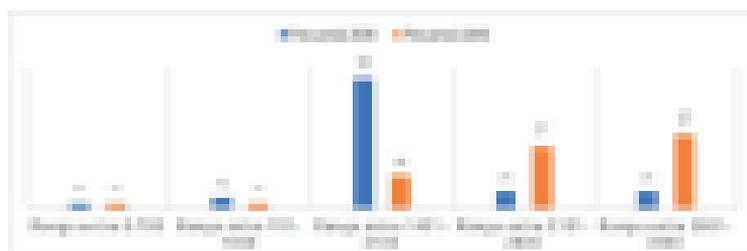
Las explotaciones de los sectores comerciales, rurales o mixtos producen leche entre 20 000 y 200 000 litros diarios y facturas entre los valores 1000 - 2000 millones, realizando el caso de 2000 millones en los sectores rurales y 20000 y hasta 200000 en los sectores comerciales, realizando el caso rural con valores de 5000 millones. Se trata de explotaciones de reciente creación que al momento de la encuesta ya se encuentran realizando labores de variable productividad. “Compartimiento comercial”.

**Tabla 278.** Intervalos y frecuencias de valores de ventas - Valor de la producción agrícola primario de leche

Intervalo	Frecuencia (N)	Frecuencia (%)
Entre los 0-200 000 000	2	2
Entre los 200 000 000 - 500 000 000	2	2
Entre los 500 000 000 000 - 1000 000 000	2	2
Entre los 1000 000 000 - 2000 000 000	2	2
Entre los 2000 000 000 - 20000 000 000	2	2
Totales	10	10

fuente: datos estadísticos recopilados de explotaciones.

**Gráfico 100.** Migraciones de personas de villas nuevas a villa de la república en algunas ciudades primarias de desarrollo urbano



Fuente: Encuesta sobre migración de la población.

### **Variable Prioritaria 05: Gestión de la calidad ambiental**

La presente variable prioritaria cuenta con cinco (05) indicadores que se describen de la siguiente manera:

1. Cantidad (%) de residuos sólidos municipales orgánicos valorizados reportados.
2. Cantidad (%) de residuos sólidos orgánicos valorizados reportados.
3. Cantidad (%) de residuos sólidos municipales generados que se disponen en una infraestructura de disposición final adecuada reportados.
4. Seguridad de puntos de llenaje.
5. Seguridad referente a accidentes.

La siguiente fórmula sirve para calcular los siguientes:

¿Cuál es el valor que refleja el valor reportado de este indicador al 2011 y al 2018 valorando los siguientes resultados:

**1) Cantidad (%) de residuos sólidos municipales orgánicos valorizados reportados**

**Table 2020** - Description of the various investments – Certified (by the various entities) municipal companies (regarding various water operations)

id	Company description	Location	Investment description	Investment description	Investment amount (€)	Investment amount (€)
1	Società per azioni Società per azioni	Società per azioni Società per azioni	Società per azioni Società per azioni	Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
2				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
3				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
4				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
5				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
6				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
7				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
8				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
9				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0
10				Investment in the construction of the water supply network in the area of the Municipality of ...	2020	200.0



CR	Prerequisite(s)	Co-requisite	Level of course (1-5)	Course description	Classroom Credits	Lab Credits
BI				<b>BIOL 101 - General Biology I</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 102 - General Biology II</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 103 - General Biology III</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 104 - General Biology IV</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 105 - General Biology V</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 106 - General Biology VI</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 107 - General Biology VII</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 108 - General Biology VIII</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0
BI				<b>BIOL 109 - General Biology IX</b> This course covers the characteristics of life, the scientific method, cell structure and function, photosynthesis, cellular respiration, and the cell cycle. <a href="#">View Course Description</a>	3	0

Day	Section	Section	Section	Section	Section	Section
11/1				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/2				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/3				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/4				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/5				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/6				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/7				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/8				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/9				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000
11/10				Section 1: Introduction to Business Statistics Section 2: Descriptive Statistics Section 3: Probability Section 4: Inferential Statistics Section 5: Regression Analysis Section 6: Quality Control Section 7: Decision Making Section 8: Business Ethics Section 9: Final Review	10000	10000

Código	Descripción de la actividad	Indicador	Unidad de medida y/o referencia	Objeto de inversión	Valor estimado en miles	Valor máximo en miles
32				<b>Objeto de inversión: Construcción de infraestructura de saneamiento básico</b> Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura.	1000.0	100000.0
33				<b>Objeto de inversión: Construcción de infraestructura de saneamiento básico</b> Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura.	100.0	100.0
34				<b>Objeto de inversión: Construcción de infraestructura de saneamiento básico</b> Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura.	1000.0	10000.0
35				<b>Objeto de inversión: Construcción de infraestructura de saneamiento básico</b> Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura. Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura.	100.0	100.0

Nota: Se detallan solo inversiones de inversión.

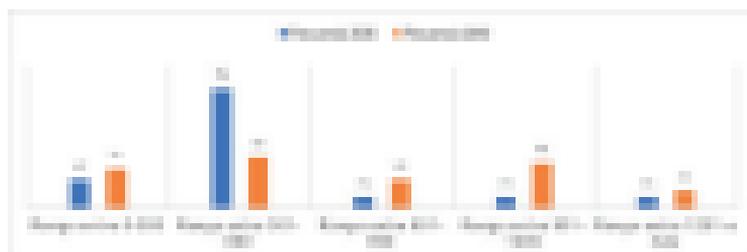
Las acciones de los aspectos ambientales también tendrán un impacto directo al 2020 y al 2021 en desarrollo y fortalecimiento de la Gestión (G) de residuos sólidos municipales orgánicos, volantes reportados, tanto entre los centros educativos, mediante el uso de los 1000 kits de compostaje para el 2020 y para el 2021 entre 1000 kits y fortalecer el valor más cuando se tiene el fortalecimiento de valores de referencia para que el territorio define cuantitativamente la situación futura de la variable priorizada "Estado de la calidad ambiental".

**Tabela 200.** Inversión y financiación de valores de inversión - Gestión (G) de residuos sólidos municipales orgánicos volantes reportados

Actividad	Financiación	Financiación
Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura	1000.0	100000.0
Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura	100.0	100.0
Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura	1000.0	10000.0
Construcción de 100 pozos de infiltración para el municipio de Buenaventura	100.0	100.0
<b>Total</b>	<b>2100.0</b>	<b>210000.0</b>

Nota: Se detallan solo inversiones de inversión.

**Grăful 185.** Distribuția de frecvență de valoare decimale – Cantități (TWh) de valoare electrică regenerativă realizată în regiunile



Sursa: Distribuția de frecvență de valoare decimale de referință

**4) Cantități (TWh) de valoare electrică regenerativă realizată în regiunile**

**Tabela 200.** Distribuția de valoare decimale – Cantități (TWh) de valoare electrică regenerativă realizată în regiunile

ID	Tipul de regenerare	Regiunile	Tipul de valoare decimale	Distribuția de valoare decimale	Valoarea decimale în 2022	Valoarea decimale în 2025
1	Energie regenerabile de la surse renovabile	Regiunile CEE, Regiunea DE, Regiunea SE, Regiunea SV	100	<b>Valoarea electrică regenerativă realizată în regiunile CEE, Regiunea DE, Regiunea SE și Regiunea SV în perioada 2022-2025</b> Distribuția de valoare decimale de referință: Distribuția de valoare decimale de referință în perioada 2022-2025: <a href="#">https://www.energetica.ro/ro/energetica/planul-national-de-regenerare-energetica</a>	10000	10000
2				<b>Valoarea electrică regenerativă realizată în regiunile CEE, Regiunea DE, Regiunea SE și Regiunea SV în perioada 2022-2025</b> Distribuția de valoare decimale de referință: Distribuția de valoare decimale de referință în perioada 2022-2025: <a href="#">https://www.energetica.ro/ro/energetica/planul-national-de-regenerare-energetica</a>	10000	10000
3				<b>Valoarea electrică regenerativă realizată în regiunile CEE, Regiunea DE, Regiunea SE și Regiunea SV în perioada 2022-2025</b> Distribuția de valoare decimale de referință: Distribuția de valoare decimale de referință în perioada 2022-2025: <a href="#">https://www.energetica.ro/ro/energetica/planul-national-de-regenerare-energetica</a>	1000	1000
4				<b>Valoarea electrică regenerativă realizată în regiunile CEE, Regiunea DE, Regiunea SE și Regiunea SV în perioada 2022-2025</b> Distribuția de valoare decimale de referință: Distribuția de valoare decimale de referință în perioada 2022-2025: <a href="#">https://www.energetica.ro/ro/energetica/planul-national-de-regenerare-energetica</a>	100	100



Case #	Offense Description	Offense Category	Offense Sub-Category	Offense Description	Offense Count	Offense Count
12				Offense: [Redacted]	1000	1000
13				Offense: [Redacted]	1000	1000
14				Offense: [Redacted]	1000	1000
15				Offense: [Redacted]	1000	1000
16				Offense: [Redacted]	1000	1000
17				Offense: [Redacted]	1000	1000
18				Offense: [Redacted]	1000	1000
19				Offense: [Redacted]	1000	1000
20				Offense: [Redacted]	1000	1000
21				Offense: [Redacted]	1000	1000
22				Offense: [Redacted]	1000	1000
23				Offense: [Redacted]	1000	1000
24				Offense: [Redacted]	1000	1000
25				Offense: [Redacted]	1000	1000
26				Offense: [Redacted]	1000	1000
27				Offense: [Redacted]	1000	1000
28				Offense: [Redacted]	1000	1000
29				Offense: [Redacted]	1000	1000
30				Offense: [Redacted]	1000	1000
31				Offense: [Redacted]	1000	1000
32				Offense: [Redacted]	1000	1000
33				Offense: [Redacted]	1000	1000
34				Offense: [Redacted]	1000	1000
35				Offense: [Redacted]	1000	1000
36				Offense: [Redacted]	1000	1000
37				Offense: [Redacted]	1000	1000
38				Offense: [Redacted]	1000	1000
39				Offense: [Redacted]	1000	1000
40				Offense: [Redacted]	1000	1000
41				Offense: [Redacted]	1000	1000
42				Offense: [Redacted]	1000	1000
43				Offense: [Redacted]	1000	1000
44				Offense: [Redacted]	1000	1000
45				Offense: [Redacted]	1000	1000
46				Offense: [Redacted]	1000	1000
47				Offense: [Redacted]	1000	1000
48				Offense: [Redacted]	1000	1000
49				Offense: [Redacted]	1000	1000
50				Offense: [Redacted]	1000	1000



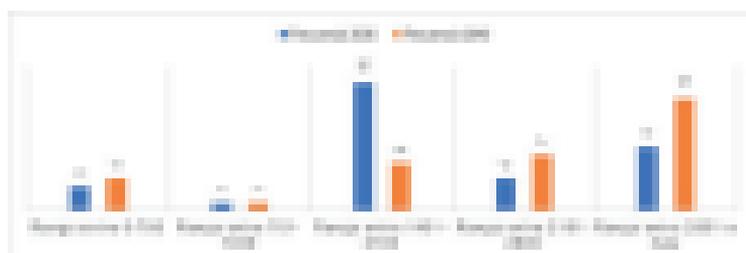
27	Categoría económica	Indicador	Unidad de medida	Descripción del indicador	Año base	Año meta
24				<b>Índice de Desarrollo Regional Sostenible</b> Índice de Desarrollo Sostenible de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
24				<b>Índice de Desarrollo Sostenible</b> Índice de Desarrollo Sostenible de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
24				<b>Índice de Equilibrio</b> Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
22				<b>Índice de Desarrollo Sostenible</b> Índice de Desarrollo Sostenible de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
24				<b>Índice de Equilibrio Regional</b> Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
24				<b>Índice de Desarrollo Sostenible</b> Índice de Desarrollo Sostenible de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
24				<b>Índice de Equilibrio Regional</b> Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	12	12
24				<b>Índice de Desarrollo Sostenible</b> Índice de Desarrollo Sostenible de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	2012	2022
24				<b>Índice de Equilibrio Regional</b> Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional Índice de Equilibrio Regional <a href="#">Ver descripción</a>	12	12

Las métricas de los apartos consultados tienen a nivel de un país al IDH y al IDH ajustado y también un país al Desarrollo (D) de regiones urbanas regionales urbanas regionales, más allá de los valores IDH ajustados, también al valor del IDH ajustado para el IDH y para el IDH, también al valor más ajustado de IDH. También estos valores se refieren para que el territorio refleje numéricamente la situación futura de la variable prioritaria "Desarrollo de la calidad ambiental".

**Tabla 286.** Intervalos y frecuencias de valores clasificados – Cantidad  
(Porcentaje relativo a valores registrales, valores absolutos reportados)

Intervalo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Menor que 0 (0-0)	0	0
Menor que 100 (0-100)	0	0
Menor que 1000 (0-1000)	14	0
Menor que 10000 (0-10000)	10	0
Menor que 100000 (0-100000)	10	0
Total	34	100

**Tabla 287.** Histograma de frecuencias de valores clasificados – Cantidad  
(Porcentaje relativo a valores registrales, valores absolutos reportados)



Nota: Fuente: Registradores de Inmuebles.

en Cantidad (Porcentaje relativo a valores registrales, valores absolutos reportados).

**Table 2.6.6** Description of various benefits – Cashless (by the various utility municipalities providing gas distribution services)

City	Utility	City Website	Utility Website	Annual Cost (2023)	Annual Cost (2024)	
1	City of Hamilton City of Hamilton	City of Hamilton City of Hamilton	City of Hamilton City of Hamilton	Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
2				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
3				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
4				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
5				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
6				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
7				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
8				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
9				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000
10				Hamilton Gas Distribution Services Description of various benefits provided to customers Annual Cost: \$1,000,000 Annual Cost: \$1,000,000 <a href="#">Link to Website</a>	\$1,000,000	\$1,000,000

ID	Business processes	Activities	Data generated	Data structure	Data format
13			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator, Account Data, Account Settings URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
14			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
15			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
16			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
17			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator, Account Data, Account Settings URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
18			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator, Account Data, Account Settings URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
19			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator, Account Data, Account Settings URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML
20			<b>Supplier Self-Service Portal</b> Registration, Query, Account Update, Renewal, Amendment, Deactivation Suppliers Supplier, Administrator, Account Data, Account Settings URL: <a href="#">www.ukprocurement.gov.uk</a>	JSON	XML

SR	Account Name	Reference	Account Category	Balance as of 3/31/24	Account Balance	Account Ending Balance
11				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
12				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
13				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
14				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
15				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
16				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
17				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
18				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
19				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000
20				Student Activity - Activity Reporting System Reporting System - 2024-25 Reporting System - 2024-25 <a href="#">Reporting System - 2024-25</a>	10,000	10,000

Clave	Entidad federativa	Localidad	Código de la localidad	Nombre de la localidad	Población censal 2010	Población censal 2020
20				<b>Municipio de Amecameca</b> Código de la localidad: 20001 Código de la entidad: 20 <a href="#">Ver perfil de la localidad</a>	20 000	20 000
20				<b>Municipio de Ameyucan</b> Código de la localidad: 20002 Código de la entidad: 20 <a href="#">Ver perfil de la localidad</a>	10 000	10 000
20				<b>Municipio de Atlixco</b> Código de la localidad: 20003 Código de la entidad: 20 <a href="#">Ver perfil de la localidad</a>	10 000	10 000
20				<b>Municipio de Cuautlan</b> Código de la localidad: 20004 Código de la entidad: 20 <a href="#">Ver perfil de la localidad</a>	100 000	100 000
20				<b>Municipio de Cuautlan de Zaragoza</b> Código de la localidad: 20005 Código de la entidad: 20 <a href="#">Ver perfil de la localidad</a>	10 000	10 000
20				<b>Municipio de Cuautlan de Zaragoza</b> Código de la localidad: 20006 Código de la entidad: 20 <a href="#">Ver perfil de la localidad</a>	10 000	10 000

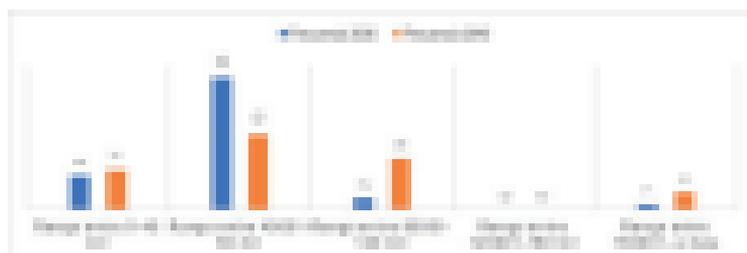
Nota: Los datos están expresados en miles de habitantes.

Los ejemplares de los seguros consultados fueron seleccionados en que al 2010 y al 2020 se mantuvieron y fueron en que el Corredor (7) de los municipios de los municipios generados, que se muestran en una infraestructura de depósitos de los seguros reportados, entre otros los valores: 10000000 más reportados al valor de 700000 al más cercano para el 2010, y para el 2020 entre 10000000 más reportados al valor más cercano de 1000000. Por los otros valores al momento para que el territorio define su infraestructura de depósitos futuros de la variable.

**Tabla 200.** Intervalos y frecuencias de valores censales – Corredor (7) de los municipios de los municipios generados, que se muestran en una infraestructura de depósitos de los seguros reportados

Intervalo	Frecuencia 2010	Frecuencia 2020
Entre 0 y 1000000	10	10
Entre 1000000 y 10000000	100	100
Entre 10000000 y 100000000	10	10
Entre 100000000 y 1000000000	10	10
Entre 1000000000 y 10000000000	10	10
Total	140	140

**Tabla 188.** Histograma de frecuencia de valores absolutos – Cantidad (kg) de residuos sólidos municipales generados, que se depositan en las infraestructuras de disposición final autorizadas regionalmente.



**(B) Reportes de gestión de los municipios**

**Tabla 189.** Descripción de los valores absolutos – Reportes de gestión de los municipios

#	Nombre del municipio	Indicador	Unidad de medida	Valor absoluto	2019	2020
1	Municipios de la zona rural del Valle del Cauca (14)	Reporte de gestión de residuos sólidos municipales	Toneladas	Residuos sólidos municipales generados, que se depositan en las infraestructuras de disposición final autorizadas regionalmente	20000	20000
Residuos sólidos municipales generados, que se depositan en las infraestructuras de disposición final autorizadas regionalmente				20000	20000	
Residuos sólidos municipales generados, que se depositan en las infraestructuras de disposición final autorizadas regionalmente				20000	20000	
Residuos sólidos municipales generados, que se depositan en las infraestructuras de disposición final autorizadas regionalmente				20000	20000	

ID	Concept description	Indicator	Units and/or unit reference	Reference definition	Units reference in table	Units reference in chart
1				<p><b>Indicator: Number of work-related injuries</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of injuries	Number of injuries
2				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays	Number of lost workdays
3				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays	Number of lost workdays
4				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
5				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
6				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
7				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
8				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
9				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
10				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
11				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
12				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees
13				<p><b>Indicator: Number of lost workdays due to work-related injuries and illnesses (per 1000 employees)</b>                      Employment-related injuries and illnesses that result in lost workdays or medical treatment beyond first aid.</p> <p>Source: <a href="#">International Labour Office</a></p>	Number of lost workdays per 1000 employees	Number of lost workdays per 1000 employees



#	Product description	Category	Product description	2022 Sales (€)	2023 Sales (€)
24			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
25			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
26			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
27			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
28			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
29			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
30			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
31			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
32			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
33			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
34			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
35			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000
36			<p><b>Product: Adult Dog Nutrition Plus</b>                      Royal Canin Adult Dog Nutrition Plus is a complete and balanced dry dog food for adult dogs of all breeds and sizes. It is formulated with high-quality protein and essential nutrients to support your dog's overall health and well-being.</p> <p><a href="#">View product details</a></p>	20000	20000

CV	Estado anterior	Indicador	Valor anterior indicador	Detalle actualizado	Valor anterior indicador	Valor actual indicador
01				Impuestos sobre el patrimonio. Patrimonio neto de las personas físicas. Impuesto sobre el patrimonio. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. <a href="#">Ver el detalle de la medida</a>	30000	30000
02				Impuestos sobre el patrimonio. Patrimonio neto de las personas físicas. Impuesto sobre el patrimonio. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. <a href="#">Ver el detalle de la medida</a>	30000	30000
03				Impuestos sobre el patrimonio. Patrimonio neto de las personas físicas. Impuesto sobre el patrimonio. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. <a href="#">Ver el detalle de la medida</a>	30000	30000
04				Impuestos sobre el patrimonio. Patrimonio neto de las personas físicas. Impuesto sobre el patrimonio. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. <a href="#">Ver el detalle de la medida</a>	30000	30000
05				Impuestos sobre el patrimonio. Patrimonio neto de las personas físicas. Impuesto sobre el patrimonio. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. <a href="#">Ver el detalle de la medida</a>	30000	30000
06				Impuestos sobre el patrimonio. Patrimonio neto de las personas físicas. Impuesto sobre el patrimonio. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. Base imponible. Ley 4/1978. Artículo 30 y 31. <a href="#">Ver el detalle de la medida</a>	300	300

Nota: Se han actualizado los valores anteriores.

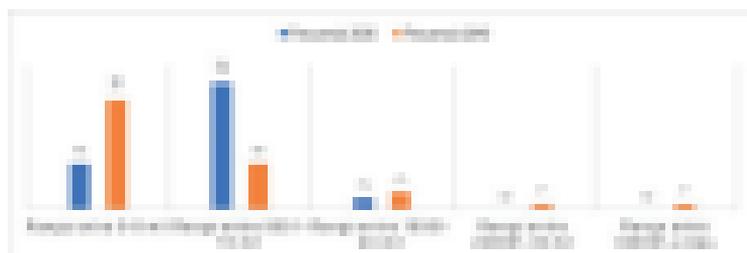
Los cambios de los impuestos sobre el patrimonio han sido de 0€ en lo que al 2023 y al 2024 se decantará y se incluye en que el supuesto de pérdida de ingresos, tanto entre los valores. 30000 € en lo referente al valor de 30000 € en el sistema pasado 2023 y para el 2024 en 0,00 €, además el valor más actual de 30000 € para el 2024, como valores actualizados para que el territorio del IC más recientemente en la situación futura de la variable propuesta "Cuentas de los saldos anteriores".

**Tabla 202** Intervalos y frecuencias de valores decantados...  
Supuesto de pérdida de ingresos

Intervalo	frecuencia (2023)	frecuencia (2024)
Impuesto 0.00-0.00	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: Se han actualizado los valores anteriores.

**Grăful 100.** Managementul financiar de valoare investite –  
Suprafața de parcuri de lemn



Sursa: dezvoltarea regională a infrastructurii

#### aj) Suprafața rețelei de amenajări

**Tabla 100.** Descrierea de valoare investite –  
Suprafața rețelei de amenajări

ID	Tipul de amenajare	Localitatea	Valoarea investiției (Mio. RON)	Descrierea de valoare investite	Costul estimat al lucrării (Mio. RON)	Costul estimat al terenului (Mio. RON)
1	Amplasament de amenajare de teren	Comuna Ștefan Vodă	100000	Amplasament de amenajare de teren în zona localității Ștefan Vodă, județul Iași, în vederea amenajării terenului în scopuri agricole.	100000	0
2				Amplasament de amenajare de teren în zona localității Ștefan Vodă, județul Iași, în vederea amenajării terenului în scopuri agricole.	100000	0
3				Amplasament de amenajare de teren în zona localității Ștefan Vodă, județul Iași, în vederea amenajării terenului în scopuri agricole.	100000	0
4				Amplasament de amenajare de teren în zona localității Ștefan Vodă, județul Iași, în vederea amenajării terenului în scopuri agricole.	100000	0
5				Amplasament de amenajare de teren în zona localității Ștefan Vodă, județul Iași, în vederea amenajării terenului în scopuri agricole.	100000	0
6				Amplasament de amenajare de teren în zona localității Ștefan Vodă, județul Iași, în vederea amenajării terenului în scopuri agricole.	100000	0

ID	Kategorie Kurzbeschreibung	Zusätzliche Informationen	Anzahl Einträge (aktuell)	Beschreibung/Inhalt	Anzahl Einträge (2023)	Anzahl Einträge (2022)
01				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
02				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
03				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
04				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
05				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
06				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
07				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
08				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
09				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000
10				<b>Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</b> Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a> <a href="#">Handbuch Fachverfahren, Datenbanken, Datenbanken</a>	100000	100000

#	Country/Region	Year	Survey Type	Survey Description	Survey Period	Survey Status
21				<p><b>Survey: Agricultural Market Size</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
22				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
23				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
24				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
25				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
26				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
27				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
28				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
29				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed
30				<p><b>Survey: Agricultural Market Size (New)</b>                      Description: Survey of agricultural market size in the country/region.                      Survey Period: 2019-2020.                      Survey Status: <a href="#">Completed</a></p>	2019-2020	Completed

id	Nombre sistema	Indicador	Valor actual de la métrica	Detalle de la actividad	Valor actual de la métrica	Valor objetivo de la métrica
01				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo (Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo (Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo (Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo (Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo (Reserva de Asientos para el Transporte Aéreo)</p>	1000000	1000000
02				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre (Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre (Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre (Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre (Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre (Reserva de Asientos para el Transporte Terrestre)</p>	1000000	1000000
03				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo (Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo (Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo (Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo (Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo (Reserva de Asientos para el Transporte Marítimo)</p>	1000000	1000000
04				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario (Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario (Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario (Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario (Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario (Reserva de Asientos para el Transporte Ferroviario)</p>	1000000	1000000
05				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera (Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera (Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera (Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera (Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera (Reserva de Asientos para el Transporte por Carretera)</p>	1000000	1000000
06				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril (Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril (Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril (Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril (Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril (Reserva de Asientos para el Transporte por Ferrocarril)</p>	1000000	1000000
07				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte por Avión</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Avión (Reserva de Asientos para el Transporte por Avión)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Avión (Reserva de Asientos para el Transporte por Avión)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Avión (Reserva de Asientos para el Transporte por Avión)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Avión (Reserva de Asientos para el Transporte por Avión)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Avión (Reserva de Asientos para el Transporte por Avión)</p>	1000000	1000000
08				<p><b>Reserva de Asientos para el Transporte por Tren</b></p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Tren (Reserva de Asientos para el Transporte por Tren)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Tren (Reserva de Asientos para el Transporte por Tren)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Tren (Reserva de Asientos para el Transporte por Tren)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Tren (Reserva de Asientos para el Transporte por Tren)</p> <p>Reserva de Asientos para el Transporte por Tren (Reserva de Asientos para el Transporte por Tren)</p>	1000000	1000000

Tabla 1. Resumen de las actividades de la información

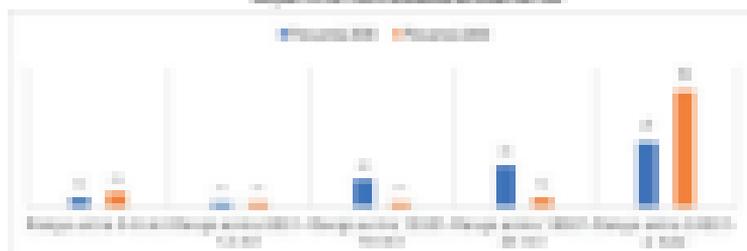
Las operaciones de los apartados correspondientes también se controlan con que al 2020 y al 2021 se mantenga y termine con que al 2022 se realice referencia al documento, desde entre los valores 1000-1000, variando al valor de 1000000 al más cercano para el 2020 y para el 2021 entre 1000000 y más variando al valor más cercano de 1000000. Se trata de los valores de referencia para que al finalizar cada cuatrimestre se observen datos de la variable priorizada ("Reserva de la calidad de la información").

**Tabla 289.** Intervalos y frecuencia de valores deseados  
 – Superficie riberiense estructurada

Intervalo	Frecuencia 2022	Frecuencia 2023
Superficie 0-1000	0	0
Superficie 1000-2000	0	0
Superficie 2000-3000	0	0
Superficie 3000-4000	0	0
Superficie 4000-5000	0	0
Total	0	0

Fonte: Elaboración propia a partir de datos de campo.

**Gráfico 290.** Histograma de frecuencia de valores deseados –  
 Superficie riberiense estructurada



Fonte: Elaboración propia a partir de datos de campo.

### **Variable (Prioritaria 2): Vulnerabilidad ante fenómenos naturales**

La presente variable prioritaria cuenta con un (01) indicador que se describen a continuación:

- Número de personas afectadas, desplazadas, damnificadas y afectadas por ocurrencia de emergencias

La pregunta formulada a los expertos fue la siguiente:

¿Cuál es el nivel que sería el valor deseado de este indicador al 2022 y 2023 considerando el siguiente resultado:

**Tabla 199** Descriptores de los valores desuados – Número de personas físicas, jurídicas, domiciliadas y extranjeras por nacionalidad de empresas

N	Sector productivo	Código	Número de personas físicas	Descripción	Valor	Valor
					2021	2022
1	Minería y hidrocarburos	0100	1000	Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
2				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
3				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
4				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
5				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
6				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
7				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
8				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000
9				Minería y explotación de hidrocarburos	1000	1000



ST	Revenue Account	Subcode	Item name & description	State account	FY17 Budgeted Amount	FY17 Actual Amount
01			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000
02			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		100	100
03			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		10000	10000
04			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000
05			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000
06			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000
07			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000
08			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000
09			Revenue from Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales Departmental Expenses - Motor Vehicle Sales <a href="#">View Item Details</a>		1000	1000

ST	Service description	Location	Information on services	Service description	2020 Budgeted cost	2021 Budgeted cost
14				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
15				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
16				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
17				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
18				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
19				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
20				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
21				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000
22				Services provided to the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> <li>• <a href="#">Department of Health Services</a></li> </ul>	1,000	1,000



N°	Nombre actividad	¿Repetitiva?	Tiempo estimado (en minutos)	Descripción actividad	Costo estimado (S/)	Costo estimado (S/)
23				Limpieza de la zona Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 23</a>	1.000	1.000
24				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 24</a>	1.000	1.000
25				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 25</a>	1.000	1.000
26				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 26</a>	1.000	1.000
27				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 27</a>	1.000	1.000
28				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 28</a>	1.000	1.000
29				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 29</a>	1.000	1.000
30				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 30</a>	1.000	1.000
31				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 31</a>	1.000	1.000
32				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 32</a>	1.000	1.000
33				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 33</a>	1.000	1.000
34				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 34</a>	1.000	1.000
35				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 35</a>	1.000	1.000
36				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 36</a>	1.000	1.000
37				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 37</a>	1.000	1.000
38				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 38</a>	1.000	1.000
39				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 39</a>	1.000	1.000
40				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 40</a>	1.000	1.000
41				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 41</a>	1.000	1.000
42				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 42</a>	1.000	1.000
43				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 43</a>	1.000	1.000
44				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 44</a>	1.000	1.000
45				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 45</a>	1.000	1.000
46				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 46</a>	1.000	1.000
47				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 47</a>	1.000	1.000
48				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 48</a>	1.000	1.000
49				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 49</a>	1.000	1.000
50				Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Limpieza de la zona de acceso al centro comunal Ver: <a href="#">Actividad 50</a>	1.000	1.000

Tabla 1. Actividades operativas de limpieza

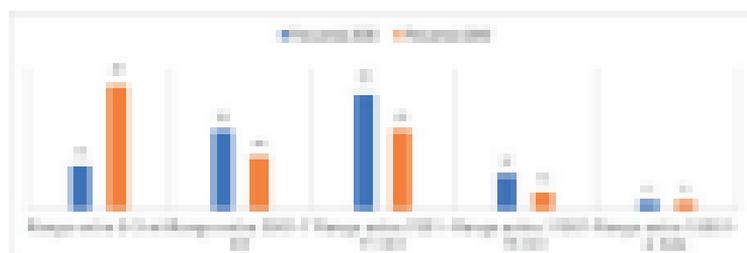
Las operaciones de las actividades operativas tendrán a su vez un límite y al límite lo tenemos y fijado en que el término de las personas, familias, organizaciones, instituciones y afectados por el desarrollo de las actividades, desde antes de iniciar. Asimismo, tendremos un límite de tiempo al más pronto para el límite y para el límite entre el límite, tenemos el valor más pronto de límite. Tenemos estos valores establecidos para que el desarrollo de las actividades se encuentren en el tiempo futuro de la actividad (proyecto - "interactividad" entre las personas involucradas).

**Tabla 199.** Intervalos y frecuencias de valores decimales – Número de personas felicitadas, desagraviadas, indemnizadas y atendidas por occurrence de emergencias

Intervalo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
0-100	4	0.01
100-200	4	0.01
200-300	14	0.03
300-400	4	0.01
400-500	1	0.00
Total	27	0.06

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos.

**Tabla 200.** Histograma de frecuencias de valores decimales – Número de personas felicitadas, desagraviadas, indemnizadas y atendidas por occurrence de emergencias



### Variable Prioritaria 08: Sostenibilidad de la diversidad biológica

La presente variable prioritaria cuenta con un (08) indicador que a continuación se detalla:

1. Porcentaje de superficie en hábitats que se encuentran bajo alguna modalidad de uso público afectada de biodiversidad

La pregunta formulada a los expertos sería la siguiente:

¿Cuáles categorías más el valor superior de este indicador en 2010 y 2018 considerando los siguientes estados:

**Tabelul 206** Descrierea activitatelor din cadrul proiectului - Prezentare de  
 oportunități economice și de investiții și dezvoltare durabilă  
 (proiecte de activități de investiții)

nr	Descrierea activității	Activitatea	Forma de activitate	Activitatea desfășurată	Forma de activitate	Forma de activitate
1	Proiectul de activități de investiții	Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
2				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
3				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
4				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
5				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
6				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
7				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
8				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții
9				Activități de investiții în domeniul energiei electrice și gaze	Activități de investiții	Activități de investiții



Line Item	Description	Quantity	Unit	Unit Price	Total Price
101	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
102	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
103	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
104	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
105	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
106	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
107	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
108	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
109	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00
110	Asphalt Concrete, 1 1/2" (38mm) Thick, Type III	100	Sq. Yd.	12.50	1250.00

N°	Comunidad (municipalidad)	Subcomunidad	Área protegida (ha)	Área reservada	Área de reserva (ha)	Área protegida (ha)
01				Reserva Monte Verde Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) <a href="#">Ver más...</a>	10000	10000
02				Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) <a href="#">Ver más...</a>	10000	10000
03				Reserva Monte Verde Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) <a href="#">Ver más...</a>	10000	10000
04				Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) <a href="#">Ver más...</a>	10000	10000
05				Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) Reserva Monte Verde (Monte Verde) <a href="#">Ver más...</a>	10000	10000

fuente: [Comunidad Estadística Regional de la Provincia de Córdoba](#)

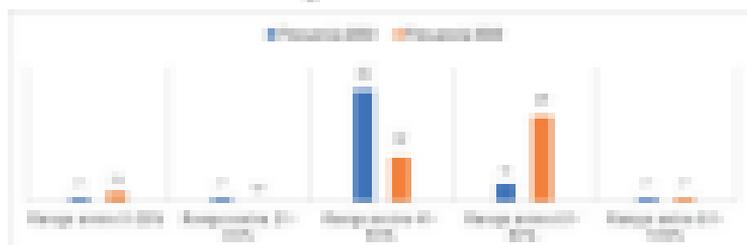
Las opciones de los espacios protegidos también se redujeron en que el 2020 y el 2021 se eliminó y fueron reemplazados por el porcentaje de superficie en hectáreas que se encuentran bajo alguna modalidad de zona gestión alterada de la biodiversidad desde antes de 2000, período al cual se sumó el área de reserva de 2000 y que el 2021 se eliminó, reemplazado al cual se sumó el área de 2000. Se dio como valores de referencia para que el territorio clasifica cuantitativamente la situación futura de las variables prioritaria "biodiversidad de la diversidad biológica".

**Tabla 199.** Intervalos y frecuencias de valores clasificados - Porcentaje de superficie alterada que se encuentran bajo alguna modalidad de zona gestión alterada de la biodiversidad

Intervalo	Frecuencia (valor)	Frecuencia (valor)
Menor que 1000	1	1
Entre 1000 y 2000	1	1
Entre 2000 y 3000	10	10
Entre 3000 y 4000	1	1
Entre 4000 y 5000	1	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

fuente: [Comunidad Estadística Regional de la Provincia de Córdoba](#)

**Gráfico 1014.** Histograma de frecuencia de valores de variable –  
 Porcentaje de respuestas en herramientas que se encuentran bajo alguna  
 modalidad de una gestión eficiente de la sostenibilidad



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

### Variable Prioritaria 08: Seguridad ciudadana

La presente variable prioritaria cuenta con dos (02) indicadores que se describen en detalle:

1. Porcentaje de la población de 15 y más años de edad, con percepción de inseguridad en los últimos 12 meses.
2. Tasa de denuncias por comisión de delitos por 10,000 habitantes.

La pregunta formulada a los encuestados sería la siguiente:

¿Cuál es su nivel que varía el nivel exponen de este indicador al 2019 y 2020? considerando los siguientes resultados:

- a) Porcentaje de la población de 15 y más años de edad, con percepción de inseguridad en los últimos 12 meses.

**Tabla 296.** Descripción de valores agregados... Porcentaje de la población de 15 y más años de edad, con participación incorporada en los primeros 12 meses

Edad	Sexo	Indicador	Valor agregado (COP)	Valor agregado (COP)	Porcentaje de la población de 15 y más años de edad	Porcentaje de la población de 15 y más años de edad
1			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
2			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
3			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
4			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
5			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
6			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
7			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
8			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
9			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
10			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
11			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00
12			1.000.000	1.000.000	100,00	100,00



SI	Asset description	Category	Asset value (\$)	Asset description	Value (\$/unit)	Units owned
11				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
12				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
13				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
14				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
15				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
16				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
17				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
18				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
19				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00
20				<b>Bank of Montreal Money Market</b> Registered Money Market Fund (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) (Investment Company of Canada) \$100,000.00 \$100,000.00 \$100,000.00 <a href="#">www.banquebmo.com</a>	\$100.00	1000.00

ST	Veranstaltungstitel	Veranstaltungsort	Veranstaltungstermin	Veranstaltungsinhalt	Stunde (Beginn/Ende)	Stunde (Beginn/Ende)
01				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	08:00	09:00
02				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	09:00	10:00
03				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	10:00	11:00
04				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	11:00	12:00
05				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	12:00	13:00
06				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	13:00	14:00
07				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	14:00	15:00
08				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	15:00	16:00
09				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	16:00	17:00
10				Seminar: Einführung in die Programmierung Einführung in die Programmierung mit Python Grundlagen der Programmierung <a href="#">https://www.python.org/</a> <a href="#">https://www.python.org/</a>	17:00	18:00

CD	Nombre municipio	Código	Código entidad	Clasificación	Valor (COP)	Valor (COP)
01				Municipio: <b>Chiriquí</b> Descripción: <b>Chiriquí</b> Valor: <b>10000</b>	10000	10000
02				Municipio: <b>Chiriquí</b> Descripción: <b>Chiriquí</b> Valor: <b>10000</b>	10000	10000
03				Municipio: <b>Chiriquí</b> Descripción: <b>Chiriquí</b> Valor: <b>10000</b>	10000	10000
04				Municipio: <b>Chiriquí</b> Descripción: <b>Chiriquí</b> Valor: <b>10000</b>	10000	10000

Nota: Se agregaron los municipios de Chiriquí.

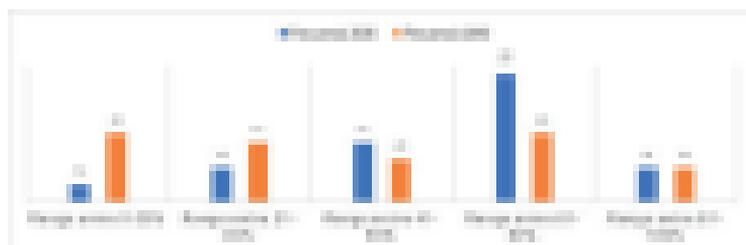
Las regiones de los departamentos de Cauca, Valle y Nariño se redujeron un 5% y el 20% en el caso de los departamentos de Bolívar y Córdoba (y más allá de estos) con participación de los municipios en los próximos 12 meses, tanto en los casos de 20% (reducción al valor de 20% antes de aplicar el 20%) y para el 20% entre 1% y 20%, reduciendo el valor más cercano al 20%. Se agregaron los municipios de Cauca y Nariño para que el territorio del departamento de Cauca fuera de los variables (provincia "Región del Cauca").

**Tabla 199.** Inversión y Transacciones de valores clasificados - Porcentaje de implementación de 5% y más años de edad correspondiente de Inversión en los próximos 12 meses

Clasificación	Porcentaje	Porcentaje
Inversión de 5 años	5	5
Inversión de 6 años	5	5
Inversión de 7 años	5	5
Inversión de 8 años	5	5
Inversión de 9 años	5	5
Total	25	25

Nota: Se agregaron los municipios de Chiriquí.

**Tabla 198.** Heterogeneidad territorial de valores agregados –  
 Heterogeneidad de la producción de I+D+D más otros de actividades paraguas  
 de investigación en promedio 12 meses



Nota: Inversión en millones de dólares en promedio.

**19. Tasa de demandas por actividad de I+D+D por región habitante en una infraestructura de capacidad final adecuada reportada**

**Tabla 199.** Heterogeneidad de valores agregados – Tasa de demandas por actividad de I+D+D por región habitante

#	Región	Actividad	Valor agregado (Millones de dólares)	Actividad	Tasa de demandas por actividad de I+D+D (%)	Tasa de demandas por actividad (%)
1	Región de Valparaíso	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	100
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
2	Región de Los Ríos	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	100
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
3	Región de Antofagasta	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	100
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
4	Región de Magallanes	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D	100	100
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	
Trabajo científico, técnico y creativo en actividades de I+D+D				100	100	



ED	Elementary	Secondary	Level of Instruction	Instructional Materials	Priority Review Period	Review Status
23				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
24				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
25				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
26				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
27				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
28				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
29				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
30				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
31				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
32				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
33				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
34				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023
35				<p><b>Reading: Core/Other/Supplemental</b>                      Comprehensive Literacy for All Students                      2023  <a href="#">View Details</a></p>	2023	2023



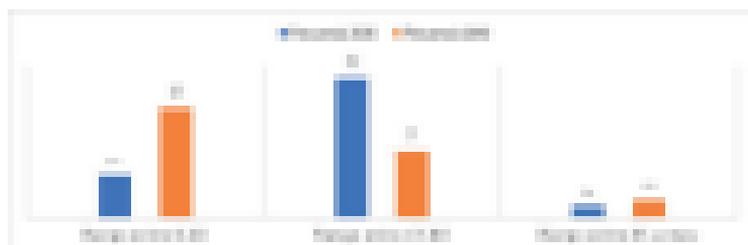


Las capitales de los departamentos consultados fueron a su vez el 40,0% y el 20,0% de las viviendas y familias en que se sitúa la densidad por vivienda por 10.000 habitantes, así como los valores de 20,0% y 10,0% del total de las viviendas en los departamentos de 2000 y 2010, respectivamente, al valor más cercano de las variables de interés para que el territorio sea cuantitativamente la división física de la variable prioritaria "Seguridad territorial".

**Tabla 198.** Intervalos y frecuencias de valores censales - Tasa de densidad por vivienda de calles por 10.000 habitantes.

Intervalo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Menor a 10,00	7	14
Entre 10,00 y 20,00	24	47
Mayor a 20,00	11	21
Total	42	100

**Gráfico 198.** Histograma de frecuencias de valores censales - Tasa de densidad por vivienda de calles por 10.000 habitantes.



### Variable Prioritaria 10: Concentración territorial

La presente variable prioritaria cuenta con dos (2) indicadores que a continuación se detallan:

1. Porcentaje de la ruralidad departamental poblada
2. Porcentaje de hogares que tienen servicio de Internet

La presente formula a los señores/as concejales (as) una serie de datos representativos de este indicador al 2020 y 2021, estructurados en siguientes cuadros:

**a) Porcentaje de la red del departamento pavimentada**

**Tabla 206** - Complejidad de obras de red – Porcentaje de la red del departamento pavimentada

Id	Concepto a evaluar	Indicador	Valor actual (2020)	Objetivo (2021)	Valor actual (2020)	Valor objetivo (2021)
1	Pavimentación de la red de carreteras	Porcentaje de la red de carreteras pavimentada	100%	Pavimentación de la red de carreteras de primer orden (Carreteras de primer orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de primer orden - Pavimentación de la red de carreteras de primer orden - Pavimentación de la red de carreteras de primer orden - Pavimentación de la red de carreteras de primer orden	100%	100%
2				Pavimentación de la red de carreteras de segundo orden (Carreteras de segundo orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de segundo orden - Pavimentación de la red de carreteras de segundo orden - Pavimentación de la red de carreteras de segundo orden - Pavimentación de la red de carreteras de segundo orden	100%	100%
3				Pavimentación de la red de carreteras de tercer orden (Carreteras de tercer orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de tercer orden - Pavimentación de la red de carreteras de tercer orden - Pavimentación de la red de carreteras de tercer orden - Pavimentación de la red de carreteras de tercer orden	100%	100%
4				Pavimentación de la red de carreteras de cuarto orden (Carreteras de cuarto orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de cuarto orden - Pavimentación de la red de carreteras de cuarto orden - Pavimentación de la red de carreteras de cuarto orden - Pavimentación de la red de carreteras de cuarto orden	100%	100%
5				Pavimentación de la red de carreteras de quinto orden (Carreteras de quinto orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de quinto orden - Pavimentación de la red de carreteras de quinto orden - Pavimentación de la red de carreteras de quinto orden - Pavimentación de la red de carreteras de quinto orden	100%	100%
6				Pavimentación de la red de carreteras de sexto orden (Carreteras de sexto orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de sexto orden - Pavimentación de la red de carreteras de sexto orden - Pavimentación de la red de carreteras de sexto orden - Pavimentación de la red de carreteras de sexto orden	100%	100%
7				Pavimentación de la red de carreteras de séptimo orden (Carreteras de séptimo orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de séptimo orden - Pavimentación de la red de carreteras de séptimo orden - Pavimentación de la red de carreteras de séptimo orden - Pavimentación de la red de carreteras de séptimo orden	100%	100%
8				Pavimentación de la red de carreteras de octavo orden (Carreteras de octavo orden) Descripción: - Pavimentación de la red de carreteras de octavo orden - Pavimentación de la red de carreteras de octavo orden - Pavimentación de la red de carreteras de octavo orden - Pavimentación de la red de carreteras de octavo orden	100%	100%

Q1	Variable description	Label/units	Value range / min. / max.	Continuous/Discrete	Mean / Standard Deviation	Lower Quartile / Upper Quartile
1				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Volume</b>                      Description: Salesperson's sales volume in units                      Range: 0 - 1000                      Mean: 400  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	400.0	100.0
2				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Revenue</b>                      Description: Salesperson's sales revenue in dollars                      Range: 0 - 100000                      Mean: 16000  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	16000.0	3000.0
3				<p><b>Variable: Salesperson's Budget Utilization</b>                      Description: Salesperson's budget utilization percentage                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0
4				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Growth</b>                      Description: Salesperson's sales growth percentage                      Range: -10 - 10                      Mean: 0  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	0.0	2.0
5				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Efficiency</b>                      Description: Salesperson's sales efficiency score                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0
6				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Quality</b>                      Description: Salesperson's sales quality score                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0
7				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Satisfaction</b>                      Description: Salesperson's sales satisfaction score                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0
8				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Loyalty</b>                      Description: Salesperson's sales loyalty score                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0
9				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Retention</b>                      Description: Salesperson's sales retention score                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0
10				<p><b>Variable: Salesperson's Sales Churn</b>                      Description: Salesperson's sales churn score                      Range: 0 - 100                      Mean: 50  <a href="#">View Summary Statistics</a></p>	50.0	10.0



ID	Complete Description	Estimate Reference	Asset Category or Subcategory	Action description	Fiscal Year 2022	Fiscal Year 2023
22				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
23				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
24				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
25				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
26				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
27				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
28				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
29				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022
30				<p><b>Workzone Safety/Workzone Shovel</b>                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel                      Workzone Safety/Workzone Shovel  <a href="#">Workzone Safety/Workzone Shovel</a></p>	2022	2022

#	Unidad académica	Unidad	Unidad académica (en Chile)	Descripción de la Unidad	Unidad (Presupuesto en millones)	Unidad (Presupuesto en millones)
01				<b>Unidad: Facultad de Ingeniería</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
02				<b>Unidad: Ingeniería</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
03				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
04				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
05				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
06				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
07				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
08				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000
09				<b>Unidad: Ingeniería de Alimentos</b> Unidad académica de la Facultad de Ingeniería, dependiente del Departamento de Ingeniería, que presta servicios de docencia, investigación y extensión. <a href="#">Unidad académica de la Facultad de Ingeniería</a>	10.000	10.000

Nota: El detalle de las unidades académicas se encuentra en el Anexo 1.

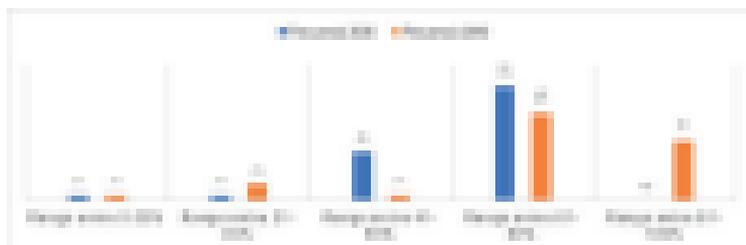
Las operaciones de los sectores centralizados fueron controladas en que al 2020 y al 2021 se disminuyeron y se redujo en que el porcentaje de la red del departamento (presupuestada) pasó entre los valores 10,00%, reduciendo al valor de 0,00% al más controlado (para el 2020), y para el 2021 entre 10,00%, reduciendo al valor más controlado de 0,00%. Dado estos valores al momento para que al territorio define cuantitativamente la cobertura (forma de la variable priorizada "Cobertura territorial").

**Tabela 109.** Atividade e Frequência de Alunos Absentes – Percentual de alunos desacompanhados por unidade

Unidade	Frequência 2020	Frequência 2021
Escola Municipal 001	0	0
Escola Municipal 002	0	0
Escola Municipal 003	0	0
Escola Municipal 004	0	0
Escola Municipal 005	0	0
Escola Municipal 006	0	0
Total	0	0

Fonte: Secretaria Municipal de Educação.

**Tabela 110.** Histograma de frequência de valores desvios – Percentual de alunos desacompanhados por unidade



Fonte: Secretaria Municipal de Educação.

**10) Percentagem de despesas que foram canceladas de internet**

**Tabla 206** Despliegue de valores deseados –  
 Montaje de equipos que forman servicios de Internet

Id	Detalle particular	Subprograma	Programa Operativo Federal	Actividad económica	Valor presupuesto 2022	Valor presupuesto 2023
1	Montaje de equipos de Internet	Montaje de equipos de Internet	000000	Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
2				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
3				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
4				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
5				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
6				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
7				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
8				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000
9				Montaje de equipos de Internet - Montaje de equipos de Internet	200000	200000



ST	Program Description	Activity	Program Number	Program Name	Program Start Date	Program End Date
21				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
22				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
23				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
24				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
25				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
26				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
27				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31
28				<p><b>Program - Statewide Prisoner Health Services</b>                      This program provides health services to all prisoners in the state of Colorado. The program includes medical, dental, and mental health services. The program is managed by the Colorado Department of Corrections.</p> <p><a href="#">View Program Details</a></p>	01/01	12/31

21	Company	Country	Year ended on 12/31/2013	Industry	Market Capitalization	Market Value
21				<p><b>Bank of America</b>                      Bank of America Corporation                      Bank of America Corporation                      Bank of America Corporation                      Bank of America Corporation  <a href="http://www.bankofamerica.com">www.bankofamerica.com</a></p>	\$15.52	\$15.52
22				<p><b>Bank of Montreal</b>                      Bank of Montreal                      Bank of Montreal                      Bank of Montreal                      Bank of Montreal  <a href="http://www.banquebmo.com">www.banquebmo.com</a></p>	\$15.52	\$15.52
23				<p><b>Bank of New York Mellon</b>                      Bank of New York Mellon Corporation                      Bank of New York Mellon Corporation                      Bank of New York Mellon Corporation                      Bank of New York Mellon Corporation  <a href="http://www.bnmellon.com">www.bnmellon.com</a></p>	\$15.52	\$15.52
24				<p><b>Bank of Queensland</b>                      Bank of Queensland                      Bank of Queensland                      Bank of Queensland                      Bank of Queensland  <a href="http://www.bankofqueensland.com.au">www.bankofqueensland.com.au</a></p>	\$15.52	\$15.52
25				<p><b>Bank of South Africa</b>                      Bank of South Africa                      Bank of South Africa                      Bank of South Africa                      Bank of South Africa  <a href="http://www.banksof.co.za">www.banksof.co.za</a></p>	\$15.52	\$15.52
26				<p><b>Bank of Taiwan</b>                      Bank of Taiwan                      Bank of Taiwan                      Bank of Taiwan                      Bank of Taiwan  <a href="http://www.bot.com.tw">www.bot.com.tw</a></p>	\$15.52	\$15.52
27				<p><b>Bank of the West</b>                      Bank of the West                      Bank of the West                      Bank of the West                      Bank of the West  <a href="http://www.bankofthewest.com">www.bankofthewest.com</a></p>	\$15.52	\$15.52
28				<p><b>Bank of the West</b>                      Bank of the West                      Bank of the West                      Bank of the West                      Bank of the West  <a href="http://www.bankofthewest.com">www.bankofthewest.com</a></p>	\$15.52	\$15.52
29				<p><b>Bank of the West</b>                      Bank of the West                      Bank of the West                      Bank of the West                      Bank of the West  <a href="http://www.bankofthewest.com">www.bankofthewest.com</a></p>	\$15.52	\$15.52



ID	Categoría de discapacidad	Estrategia	Forma de apoyo	Objetivo específico	Evidencia (Pruebas o datos)	Forma de evaluación
101				<b>Reservar un espacio físico específico para el niño con discapacidad</b> Estrategia: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de apoyo: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de evaluación: <b>Observación directa</b>	100%	100%
102				<b>Reservar un espacio físico específico para el niño con discapacidad</b> Estrategia: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de apoyo: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de evaluación: <b>Observación directa</b>	100%	100%
103				<b>Reservar un espacio físico específico para el niño con discapacidad</b> Estrategia: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de apoyo: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de evaluación: <b>Observación directa</b>	100%	100%
104				<b>Reservar un espacio físico específico para el niño con discapacidad</b> Estrategia: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de apoyo: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de evaluación: <b>Observación directa</b>	100%	100%
105				<b>Reservar un espacio físico específico para el niño con discapacidad</b> Estrategia: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de apoyo: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de evaluación: <b>Observación directa</b>	100%	100%
106				<b>Reservar un espacio físico específico para el niño con discapacidad</b> Estrategia: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de apoyo: <b>Organización del espacio físico</b> Forma de evaluación: <b>Observación directa</b>	100%	100%

Tabla 1. Medidas de apoyo implementadas en el aula.

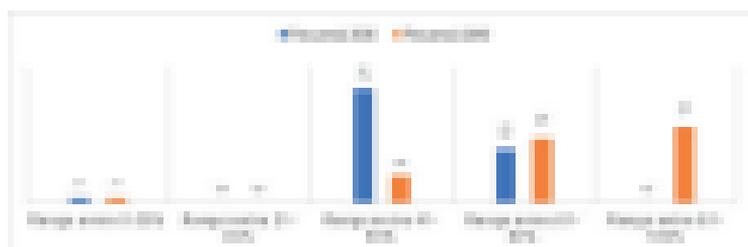
Las condiciones de los apoyos implementados fueron a nivel del aula y al niño en desarrollo y se hizo un plan de contingencia de tiempos que tenía presente de manera previa a cada sesión de 50%, teniendo un plan de 50% al más pronto para el 100% y para el 100% entre 10-15%, teniendo a cada tres sesiones de 50%. Se hizo como rutina al momento para que el niño se fuera conscientemente la situación futura de la variable primaria. "Conscientización puntual".

**Tabla 105.** Intervalos y frecuencias de valores deseados...  
 ...Porcentaje de hogares que tienen servicio de Internet

Intervalo	Encuesta 2019	Encuesta 2020
Menor a 10 años	0	0
Entre 10 y 20 años	0	0
Entre 20 y 30 años	0	0
Entre 30 y 40 años	0	0
Entre 40 y 50 años	0	0
Total	0	0

Nota: No se realizaron encuestas de hogares en 2020.

**Gráfico 105.** Histograma de frecuencias de valores deseados...  
 ...Porcentaje de hogares que tienen servicio de Internet



Nota: No se realizaron encuestas de hogares en 2020.

### Variable **Indicadora 11** Calidad de vida de personas vulnerables

La presente variable prioriza contar con dos (02) indicadores que se detallan en detalle:

- 1) **Encuestas de violencia familiar (casos registrados)**
- 2) **Número de casos de violencia atendida por los Centros de Emergencia Mujer - CEM en nivel regional.**

La pregunta formulada a los expertos fue la siguiente:

¿Cuál es el valor que está al nivel superior de este indicador al 2019 y 2020? Atendiendo al siguiente resultado:

- 1) **Encuestas de violencia familiar (casos registrados)**



**Table 800** - **Completeness of values received - Summary of values received (from registration)**

ST	Vehicle Description	License Description	Value Received (\$)	Value Received (\$)	Value Received (\$)
10				10000	10000
11				10000	10000
12				10000	10000
13				10000	10000
14				10000	10000
15	Motorcycle with License Plate	Motorcycle License Plate	10000	10000	10000
16				10000	10000
17				10000	10000
18				10000	10000
19				10000	10000
20				10000	10000



27	Contract	Location	Contract	Description/Title	Contract	Contract
Number			Number		Amount	Amount
27				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
28				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
29				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
30				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
31				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
32				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
33				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
34				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
35				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
36				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
37				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000
38				Section: Maintenance Services Contract: Maintenance Services Description: Maintenance Services Title: <a href="#">Maintenance Services</a>	10000	10000

Q1	Grupos económicos	Indicador	Unidad medida (por habitante)	Definición/Descripción	Valor estimado (2010)	Valor estimado (2011)
04				Acceso al agua potable Disponibilidad de agua potable Acceso al WC Fuente: <a href="#">Encuesta Nacional de Viviendas y Hogares del 2010</a>	98.00	98.00
04				Acceso al agua potable Disponibilidad de agua potable Acceso al WC Fuente: <a href="#">Encuesta Nacional de Viviendas y Hogares del 2010</a>	98.00	98.00
04				Acceso al agua potable Disponibilidad de agua potable Acceso al WC Fuente: <a href="#">Encuesta Nacional de Viviendas y Hogares del 2010</a>	98.00	98.00
04				Acceso al agua potable Disponibilidad de agua potable Acceso al WC Fuente: <a href="#">Encuesta Nacional de Viviendas y Hogares del 2010</a>	98.00	98.00

Nota: *Encuesta sobre condiciones de vivienda*

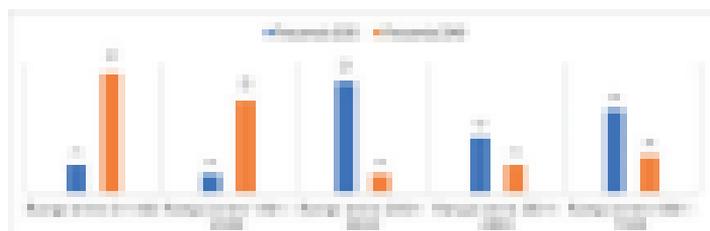
Las tablas de los aspectos constructivos fueron actualizadas en que el 2010 y el 2011 en vivienda y familia en que las viviendas de vivienda familiar (vivienda registrada), según el tipo de vivienda (vivienda urbana o vivienda rural) en más vivienda para el 2010 y para el 2011 entre la vivienda urbana o vivienda rural de vivienda según el tipo de vivienda para que el territorio de la municipalmente la vivienda familiar de la vivienda primaria (vivienda de vivienda urbana).

**Tabla 108.** Interacción frecuencia de valores constructivos - Vivienda de vivienda familiar (vivienda registrada)

Indicador	Vivienda urbana (2010)	Vivienda rural (2010)
Vivienda de vivienda familiar	98	98
Vivienda de vivienda familiar	98	98
Vivienda de vivienda familiar	98	98
Vivienda de vivienda familiar	98	98
Vivienda de vivienda familiar	98	98
Total	98	98

Nota: *Encuesta sobre condiciones de vivienda*

**Gráfico 188.** Promedios de frecuencia de visitas domiciliarias  
- Casos de violencia familiar (Caso registrado)



El número de casos de violencia doméstica por los Centros de Emergencia Mujer - CEMM se trata según:

**Tabla 189.** Desplazación de valores domiciliarios - Número de casos de violencia doméstica por los Centros de Emergencia Mujer - CEMM a nivel regional

#	Centro de Atención	Atendidos	Atendidos por el CEMM	Atendidos por el CEMM	Atendidos por el CEMM	Atendidos por el CEMM
1	Centro de Atención Regional de Salud Bucal - CARSUB	Atención de emergencia, atención de urgencia, atención de primer nivel, atención de segundo nivel, atención de tercer nivel, atención de cuarto nivel, atención de quinto nivel, atención de sexto nivel, atención de séptimo nivel, atención de octavo nivel, atención de noveno nivel, atención de décimo nivel.	2018	Atención de emergencia (Atención de urgencia, atención de primer nivel, atención de segundo nivel, atención de tercer nivel, atención de cuarto nivel, atención de quinto nivel, atención de sexto nivel, atención de séptimo nivel, atención de octavo nivel, atención de noveno nivel, atención de décimo nivel)	1000	1000
Atención de urgencia (Atención de primer nivel, atención de segundo nivel, atención de tercer nivel, atención de cuarto nivel, atención de quinto nivel, atención de sexto nivel, atención de séptimo nivel, atención de octavo nivel, atención de noveno nivel, atención de décimo nivel)				1000	1000	
Atención de primer nivel (Atención de segundo nivel, atención de tercer nivel, atención de cuarto nivel, atención de quinto nivel, atención de sexto nivel, atención de séptimo nivel, atención de octavo nivel, atención de noveno nivel, atención de décimo nivel)				1000	1000	
Atención de segundo nivel (Atención de tercer nivel, atención de cuarto nivel, atención de quinto nivel, atención de sexto nivel, atención de séptimo nivel, atención de octavo nivel, atención de noveno nivel, atención de décimo nivel)				1000	1000	
Atención de tercer nivel (Atención de cuarto nivel, atención de quinto nivel, atención de sexto nivel, atención de séptimo nivel, atención de octavo nivel, atención de noveno nivel, atención de décimo nivel)				1000	1000	



Item	Activity description	Frequency	State agency or contractor	State account/Title	Fiscal year (2022-23)	Fiscal year (2023-24)
21				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
22				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
23				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
24				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
25				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
26				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
27				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
28				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
29				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023
30				<b>Activity: State Agency Website Sites</b> State Agency Website Sites State Agency Website Sites State Agency Website Sites <a href="#">View Details</a>	2022	2023

Código	Nombre del servicio	Indicador	Unidad de medida	Descripción del servicio	Año anterior (2019)	Año actual (2020)
1.1				<b>Servicio de Asesoría Jurídica Gratuita</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.2				<b>Servicio de Asesoría</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.3				<b>Servicio de Asesoría Jurídica Gratuita</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.4				<b>Servicio de Asesoría Jurídica</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.5				<b>Servicio de Asesoría Jurídica</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.6				<b>Servicio de Asesoría Jurídica</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.7				<b>Servicio de Asesoría Jurídica</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	100%
1.8				<b>Servicio de Asesoría Jurídica</b> Asesoría jurídica gratuita a las personas que no tienen recursos económicos para pagar un abogado. Se brinda en forma presencial y virtual. <a href="#">Ver más información</a>	100%	0

Tabla 1. Servicios de Asesoría Jurídica Gratuita

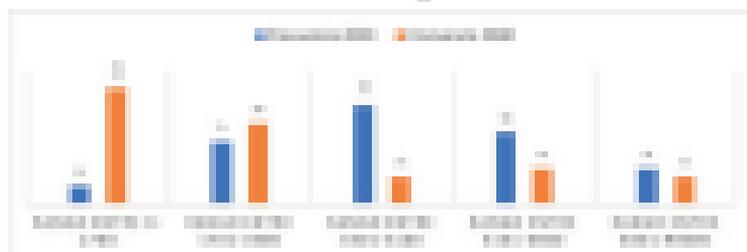
Las tablas de los aspectos cualitativos tendrán un índice superior al 100% y al 100% de acuerdo a los datos que el sistema de monitoreo de servicios establece por los clientes de Emergencia Social. El 100% se refiere a que todas las personas que solicitan el servicio de asesoría jurídica gratuita en el 2020 al más tardar para el 2020 y para el 2020 entre el 2020, tendrán el valor más alto que el 100%. Se debe tener presente el objetivo para que el territorio de la municipalidad de la ciudad tenga de su población prioritaria "Ciudad de vida de personas vulnerables".

**Tabla 105.** Intervalos y frecuencias de valores deseados... Número de usuarios de atención estomatológica por los Centros de Emergencia (CE) - Cálculo por región

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Atención de urgencia	14	100
Atención de urgencia	1	7
Atención de urgencia	1	7
Atención de urgencia	1	7
Atención de urgencia	1	7
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Fuente: datos representados en el gráfico.

**Gráfico 106.** Histograma de frecuencias de valores deseados... Número de usuarios de atención estomatológica por los Centros de Emergencia (CE) - Cálculo por región



Nota: Fuente: datos representados en el gráfico.

### Variable Prioritaria 12: Prevalencia de enfermedades infecciosas

La presente variable priorizada cuenta con un (01) indicador que se detallará en adelante:

#### 1. Tasa de infección de herida

La pregunta formulada ante expertos fue la siguiente:

¿Cuál es el nivel que sería el valor deseado de este indicador al 2023 y 2025 considerando los siguientes resultados:

**Tabelle 2026: Beschäftigte in vollqualifizierenden Ausbildungsstellen – Teil der Ausbildung**

Q1	Wirtschaftssektor	Wirtschaftszweig	Wirtschaftszweigcode	Wirtschaftszweigname	Wirtschaftszweigcode	Wirtschaftszweigname
1	Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	01	Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	01	0100
2				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	02	02
3				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	03	03
4				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	04	04
5				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	05	05
6				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	06	06
7				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	07	07
8				Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei	08	08



Item	Priority Program	Indicator	State Metric ID	Performance Indicator	2023 Priority Score	2024 Priority Score
1				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in English Language Arts and Mathematics Grade: 3-5 Metric: <a href="#">SL001</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
2				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in English Language Arts and Mathematics Grade: 6-8 Metric: <a href="#">SL002</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
3				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in English Language Arts and Mathematics Grade: 9-12 Metric: <a href="#">SL003</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
4				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in Science Grade: 3-5 Metric: <a href="#">SL004</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
5				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in Science Grade: 6-8 Metric: <a href="#">SL005</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
6				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in Science Grade: 9-12 Metric: <a href="#">SL006</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
7				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in Career and Technical Education Grade: 9-12 Metric: <a href="#">SL007</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100
8				<b>Indicator: Statewide Student Learning</b> Assessments in Career and Technical Education Grade: 9-12 Metric: <a href="#">SL008</a> Score: <a href="#">30.00</a>	100	100

ID	Questionnaire Instrument	Year of Release	Type of Instrument	Description/Details	Scale Dimensions (n = 10)	Scale Reliability (Cronbach's alpha)
10				<p><b>Customer Service Satisfaction Scale</b>                      This scale is used to measure customer satisfaction with the service provided by the company. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Service Satisfaction Scale</a></p>	10	0.92
11				<p><b>Customer Service Quality Scale</b>                      This scale is used to measure customer service quality. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Service Quality Scale</a></p>	10	0.92
12				<p><b>Customer Satisfaction Scale</b>                      This scale is used to measure customer satisfaction. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Satisfaction Scale</a></p>	10	0.92
13				<p><b>Customer Service Quality Scale</b>                      This scale is used to measure customer service quality. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Service Quality Scale</a></p>	10	0.92
14				<p><b>Customer Satisfaction Scale</b>                      This scale is used to measure customer satisfaction. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Satisfaction Scale</a></p>	10	0.92
15				<p><b>Customer Service Quality Scale</b>                      This scale is used to measure customer service quality. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Service Quality Scale</a></p>	10	0.92
16				<p><b>Customer Service Quality Scale</b>                      This scale is used to measure customer service quality. It consists of 10 items, each rated on a 5-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).                      Items: <a href="#">Customer Service Quality Scale</a></p>	10	0.92

Item	Category	Priority	Item Number	Item Description	Value	Value
100				<p><b>Item 100 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	100	100
101				<p><b>Item 101 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	101	101
102				<p><b>Item 102 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	102	102
103				<p><b>Item 103 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	103	103
104				<p><b>Item 104 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	104	104
105				<p><b>Item 105 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	105	105
106				<p><b>Item 106 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	106	106
107				<p><b>Item 107 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	107	107
108				<p><b>Item 108 - Statewide Student Support Services</b></p> <p>Support for the Statewide Student Support Services (SSS) program. This program provides support for students with disabilities and students at risk of dropping out of school. For more information, visit <a href="#">www.cde.state.co.us/ssss</a>.</p>	108	108

Id	Nombre comercial	Industria	Forma organizativa del negocio	Detalle comercial	Valor ventas 2021	Valor ventas 2022
01				<b>Industria Papel Maderal (Maderal)</b> Industria que produce Maderal (papel para impresión) y celulosa. Forma organizativa: sociedad anónima Forma <a href="#">www.maderal.com</a>	10	10
02				<b>Industria Papel Maderal (Maderal)</b> Industria que produce Maderal (papel para impresión) y celulosa. Forma organizativa: sociedad anónima Forma <a href="#">www.maderal.com</a>	10	10

Fuente: Dirección de Estadística Económica de la Universidad de Chile

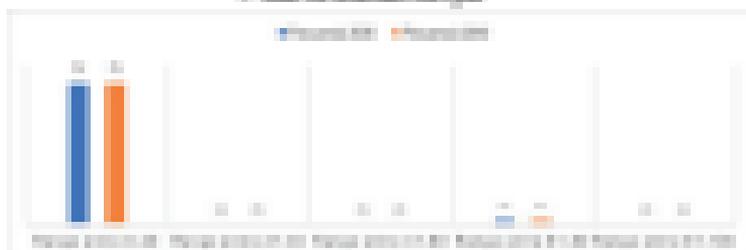
Las exportaciones de los sectores manufactureros fueron superiores en 2022 y al 2021 en 20,6% y 14,7% respectivamente, lo que se tradujo en un aumento de las ventas en 2022 respecto al valor de las ventas en 2021, y para el 2021 respecto al valor de las ventas en 2020. Cabe señalar que las ventas de referencia para que el territorio exhiba un comportamiento más favorable frente a la variable prioritaria “Incidencia de enfermedades infecciosas”.

**Tabla 855.** Importación y exportación de valores agregados - Total de industrias básicas

Industria	Importación 2021	Exportación 2021
Industria maderal (M)	10	10
Industria maderal (M)	10	10
Industria maderal (M)	10	10
Industria maderal (M)	10	10
Industria maderal (M)	10	10
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Estadística Económica de la Universidad de Chile

**Tercera 2022.** Histograma de frecuencia de valores absolutos  
... Uso de tecnologías



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

### Variable Prioritaria 1.2: Nivel de problemas monetarios

La presente variable prioritaria cuenta con un (01) indicador que a continuación se detallan:

- 1. Incidencia de problemas monetarios.

La pregunta formulada a los sujetos fue la siguiente:

¿Cuál es el nivel que sería el valor esperado de este indicador al 2022 y al 2023 considerando los siguientes resultados:

**Tercera 2022.** Descripción de valores absolutos ... Incidencia de problemas monetarios

Nº	Variable prioritaria	Indicador	Valor esperado 2022	Descripción de valores absolutos	Valor 2022	Valor 2023
1.	Nivel de incidencia de problemas monetarios	Nivel de incidencia de problemas monetarios	de 0%	Nivel de incidencia de problemas monetarios Descripción de valores absolutos: Incidencia de problemas monetarios Código: ... Valor: ...	0,00%	0,00%
2.				Nivel de incidencia de problemas monetarios Descripción de valores absolutos: Incidencia de problemas monetarios Código: ... Valor: ...	0,00%	0,00%
3.				Nivel de incidencia de problemas monetarios Descripción de valores absolutos: Incidencia de problemas monetarios Código: ... Valor: ...	0,00%	0,00%

SL	Course prerequisites	College prerequisites	Other prerequisites	Other restrictions	Class prerequisites	Class prerequisites	
1					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
2					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
3					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
4					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
5					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
6					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
7					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
8					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
9					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000
10					<p><b>Statistics: General Statistics (Statistics)</b>                      General Statistics (Statistics) Department                      Department Building                      Room: <a href="#">STAT 1000</a></p>	STAT 1000	STAT 1000

ED	Category	Indicator	State	Indicator description	2022	2023
01				<b>Indicator 0101: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in mathematics. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
02				<b>Indicator 0102: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in science. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
03				<b>Indicator 0103: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in reading. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
04				<b>Indicator 0104: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in writing. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
05				<b>Indicator 0105: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in social studies. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
06				<b>Indicator 0106: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in foreign languages. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
07				<b>Indicator 0107: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in arts. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
08				<b>Indicator 0108: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in physical education. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
09				<b>Indicator 0109: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in health education. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
10				<b>Indicator 0110: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in career and technical education. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023
11				<b>Indicator 0111: Student Learning</b> Percentage of students who are proficient in life skills. Statewide Statewide Statewide <a href="#">View Data</a>	2022	2023

id	Course Number	Section	Time of Day	Section Number	Units Offered	Units Enrolled
101				<b>Business Statistics: Theory/Principles</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
102				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Evening)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
103				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Day)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
104				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Evening)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
105				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Day)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
106				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Evening)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
107				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Day)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
108				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Evening)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
109				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Day)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000
110				<b>Business Statistics: Theory/Principles (Evening)</b> Department of Business Administration University of North Carolina at Charlotte 9301 University City Blvd. Charlotte, NC 28226 Phone: 704/487-3333 Email: <a href="mailto:business@unc Charlotte.edu">business@unc Charlotte.edu</a>	3.0000	3.0000

#	Moneda primaria	Moneda secundaria	Moneda terciaria por definición	Moneda cuadrada	Moneda deuda a corto	Moneda deuda a largo
21				Moneda Monetaria (M1) Reserva Monetaria (RM) Moneda en circulación (M2) Moneda en circulación (M3) Moneda en circulación (M4)	RM1	RM2
22				Moneda Monetaria (M1) Reserva Monetaria (RM) Moneda en circulación (M2) Moneda en circulación (M3) Moneda en circulación (M4)	RM1	RM2

Tabla 2. Clasificación de monedas en la economía

Las operaciones de los bancos comerciales fueron autorizadas en 1981 y el 2000 se desdobló la moneda y se creó la moneda monetaria, con lo que se crearon: RM1-RM2, operando al nivel de RM1 en todo el país; para el 2000 y para el 2001 creó el RM3, operando en todo el país; para el 2002, se creó la moneda de referencia para que el territorio de la moneda secundariamente la moneda de referencia la variable primaria "nivel de moneda monetaria".

Tabla 209. Intervalos y frecuencias de valores de deuda... incidencia de moneda monetaria

Intervalo	RM1 (%)	RM2 (%)
Intervalo 1000	10	10
Intervalo 2000	10	10
Intervalo 3000	10	10
Intervalo 4000	10	10
Intervalo 5000	10	10
Total	100	100

Tabla 210. Intervalos de operación de moneda

Tabla 211. Frecuencia de frecuencia de valores de deuda... incidencia de moneda monetaria

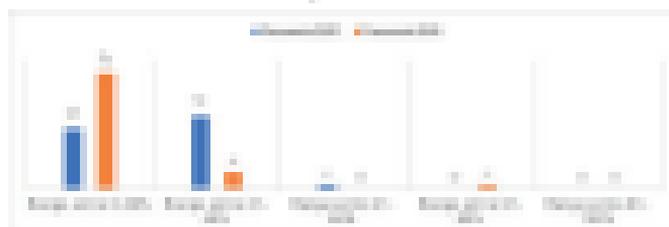


Tabla 212. Intervalos de operación de moneda

## Variable Prioritaria 16: Empleo informal

Se presenta variable prioritaria sobre el uso del indicador para la construcción de índices.

### 1. Porcentaje de la población ocupada con empleo informal

Se propone fórmula de construcción de los siguientes:

¿Cuál es el valor que sería el valor esperado de este indicador al 2020 y 2022? describiendo los siguientes resultados:

**Tabla 176.** Descripción de valores esperados - Porcentaje de la población ocupada con empleo informal

ID	Variable prioritaria	Indicador	Valor esperado en 2020	Valor esperado en 2022	Valor observado en 2020	Valor observado en 2022
1	Índice de Empleo Informal	Porcentaje de la población ocupada con empleo informal	2020	Índice de Empleo Informal - Empleo Informal	2020	2020
2				Índice de Empleo Informal - Empleo Informal	2020	2020
3				Índice de Empleo Informal - Empleo Informal	2020	2020
4				Índice de Empleo Informal - Empleo Informal	2020	2020
5				Índice de Empleo Informal - Empleo Informal	2020	2020
6				Índice de Empleo Informal - Empleo Informal	2020	2020



ID	Category	Subcategory	Account Name	Description	2024-25 Budget	2024-25 Actual
1				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
2				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
3				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
4				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
5				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
6				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
7				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
8				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
9				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]
10				<p><b>Account Name: [Account Name]</b>                      Description: [Description]                      Budget: [Budget]                      Actual: [Actual]</p> <p><a href="#">[Link]</a></p>	[Budget]	[Actual]



Id	Nombre del producto	Indicador	Unidad de medida	Descripción del producto	Valor 2018	Valor 2019
001				<b>Producto: Software de Gestión de Recursos Humanos</b> Este producto permite a las empresas gestionar de manera eficiente los recursos humanos, optimizando procesos como reclutamiento, nómina y evaluación de desempeño. <a href="#">Ver más información</a>	10000	10000
002				<b>Producto: Software de Marketing Digital</b> Este producto ayuda a las empresas a planificar, ejecutar y analizar sus campañas de marketing digital, mejorando su alcance y conversión. <a href="#">Ver más información</a>	15000	15000
003				<b>Producto: Solución de Análisis de Datos</b> Este producto proporciona herramientas para analizar grandes volúmenes de datos, identificando tendencias y oportunidades de negocio. <a href="#">Ver más información</a>	20000	20000
004				<b>Producto: Plataforma de Comercio Electrónico</b> Este producto permite a las empresas crear y gestionar tiendas online, facilitando el acceso a nuevos mercados y mejorando la experiencia del cliente. <a href="#">Ver más información</a>	30000	30000
005				<b>Producto: Sistema de Gestión de Proyectos</b> Este producto ayuda a las empresas a planificar, ejecutar y controlar sus proyectos, mejorando la colaboración y la eficiencia. <a href="#">Ver más información</a>	18000	18000
006				<b>Producto: Herramienta de Automatización de Marketing</b> Este producto permite automatizar tareas repetitivas de marketing, como envío de correos electrónicos y gestión de redes sociales, ahorrando tiempo y recursos. <a href="#">Ver más información</a>	12000	12000

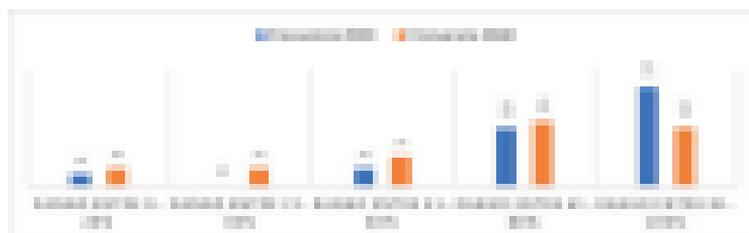
Nota: Los datos están expresados en millones de dólares.

Las opiniones de los expertos consultados también coinciden en que el 2020 y el 2021 los desafíos y fortalezas de que el crecimiento de las pequeñas empresas con campos informales radica entre los países. Chile, teniendo en cuenta que el 2020 es más complicado el 2021 y para el 2022 entre el 2020, teniendo en cuenta que más países de 2021. Gracias a esta relación y a los datos que el resultado de los encuestados en cuanto a la variable de la variable "Impacto Informal".

**Tabla 10.** Impacto y fortalezas de estos desafíos - Impacto de las pequeñas empresas con campos informales

Variable	Impacto 2018	Impacto 2019
Impacto en el PIB	10	10
Impacto en el empleo	15	15
Impacto en el comercio	20	20
Impacto en el PIB	30	30
Impacto en el comercio	40	40
Total	100	100

**Tabla 204.** Manejo de Recursos de valores decedidos...  
 (Porcentaje de la población ocupada con empleo informal)



**Variable Prioritaria 15: Valoración de la diversidad cultural**

La presente variable prioritaria cuenta con un (01) indicador que a continuación se detalla:

**1. Número de población atendida con pertinencia cultural**

La presente formula se a los aspectos los siguientes:

¿Cuál es el total que sería el valor esperado de este indicador al 2022 y 2023 considerando los siguientes resultados:

**Tabla 205.** Descripción de valores decedidos... (Número de población atendida con pertinencia cultural)

ID	Variable Prioritaria	Indicador	Valor Esperado (2022)	Descripción de los valores decedidos	Valor Esperado (2023)	Valor Esperado (2024)
1	Variable Prioritaria 15: Valoración de la diversidad cultural	Número de población atendida con pertinencia cultural	10000	Objetivo: <b>Atender a la población</b> Descripción: <b>Atender a la población con pertinencia cultural</b> Fuente: <b>Informe Estadístico del Sistema de Indicadores de Gestión 2022</b> Valor Esperado: <b>10000</b> Valor Real: <b>10000</b>	10000	10000
2				Objetivo: <b>Atender a la población</b> Descripción: <b>Atender a la población con pertinencia cultural</b> Fuente: <b>Informe Estadístico del Sistema de Indicadores de Gestión 2022</b> Valor Esperado: <b>10000</b> Valor Real: <b>10000</b>	10000	10000

Item	Description	Quantity	Unit	Unit Price	Total Price	Notes
14	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
15	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
16	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
17	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
18	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
19	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
20	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
21	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
22	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
23	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
24	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
25	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
26	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
27	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
28	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
29	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]
30	Concrete					Concrete for [Project Name] [Project Address] [Project Location]

SR	Materiality Assessment	Indicator	Value Target and Definition	Value Description	Value Performance 2022	Value Reporting in 2022
SR1	Material	Human Rights	Human Rights	Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR2				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR3				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR4				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR5				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR6				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR7				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR8				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%
SR9				Human Rights Impact Assessment Assessment of Human Rights Impacts of Operations and Activities Status: <a href="#">Completed</a> Link: <a href="#">Human Rights Impact Assessment</a>	100%	100%



27	Complete Construction	Construction	Open Contract Award	State Accountability	State Accountability Amount	State Accountability Amount
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000
				<p><b>Western Welding District</b>                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld                      Welding District, Weld  <a href="#">Welding District, Weld</a></p>	20,000	20,000

Código	Descripción actividad	Indicador	Unidad de medida	Actividad	Valor 2021	Valor 2022
22				Servicios de las empresas de transporte de pasajeros (Transporte aéreo, terrestre y marítimo) en el Estado Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a> Anexo: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a>	10000	10000
23				Servicios de comunicaciones Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a> Anexo: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a>	10000	10000
24				Servicios de actividades culturales Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a> Anexo: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a>	10000	10000
25				Servicios de actividades recreativas Fuente: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a> Anexo: <a href="#">Cuentas Nacionales del Estado</a>	10	10

Nota: Sección de cuentas nacionales del gobierno.

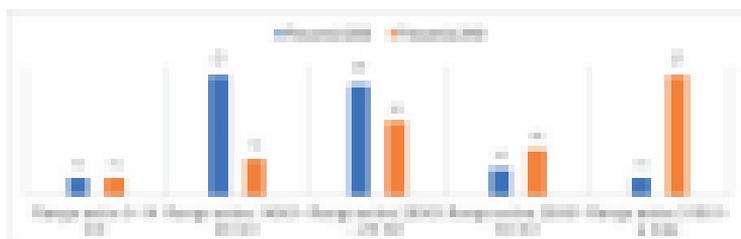
Las cifras de los sectores comerciales, servicios e industria en que el 2020 y el 2021 se disminuyeron y se redujeron en que el número de personas afiliadas con permanencia cultural, según entre los valores 2020 y 21 mil, reduciendo el valor de 2020 mil al más cercano para el 2020, y para el 2021 entre 20000 mil, reduciendo el valor más cercano de 2020 mil. Se debe tener en cuenta el informe para que el resultado sea estadísticamente la actividad fuera de la variable principal "actividad de la actividad cultural".

**Tabla 175.** Intervalos y frecuencias de valores censales - Número de personas afiliadas con permanencia cultural

Intervalo	Frecuencia 2020	Frecuencia 2021
Intervalo 1 a 10 mil	1	1
Intervalo 10000 a 20000	10	2
Intervalo 20000 - 30000	10	2
Intervalo 30000 a 40 mil	1	1
Intervalo 40000 a 50 mil	1	10
TOTAL	100	100

Nota: Sección de cuentas nacionales del gobierno.

**Tabla 198.** Múltiplos de financiación de valores fiscales  
 –Múltiplos de generación asociados con patrimonio cultural



Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos.

**Variable Prioritaria (6) - Gobernancia territorial**

La presente variable priorizada cuenta con diez (10) indicadores que se describen a continuación:

1. **Desarrollo de la gestión pública regional**

La presente variable se compone de los siguientes:

¿Cuál es el nivel que refleja el valor asociado de este indicador al 2010 y al 2017 considerando el siguiente resultado:

**Tabla 199.** Desempeño de valores fiscales –  
 Desarrollo de la gestión pública regional

ID	Variable priorizada	Indicador	Valor asociado al 2010	Descripción	Valor asociado al 2010	Valor asociado al 2017
1	Desarrollo de la gestión pública regional	Desempeño de los valores fiscales	10.000	Desempeño de los valores fiscales - Desempeño de los valores fiscales	10.000	10.000
Desempeño de los valores fiscales - Desempeño de los valores fiscales				10.000	10.000	

2)	Umsatz Kontenplan	Umsatze Kontenplan	Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan	Umsatz Kontenplan
1				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
2				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
3				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
4				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
5				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
6				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
7				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
8				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
9				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan
10				Umsatz Kontenplan Kontenplan	Umsatz Kontenplan

ID	Activity Description	Fiscal Year	Activity Period	Activity Title	Activity Budget	Activity Funding
01				Activity 01: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
02				Activity 02: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
03				Activity 03: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
04				Activity 04: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
05				Activity 05: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
06				Activity 06: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
07				Activity 07: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
08				Activity 08: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000
09				Activity 09: Statewide Student Support Support for students with emotional and behavioral needs Support for students with mental health needs <a href="#">View Details</a>	10,000,000	10,000,000



Id	Componente estratégico	Indicador	Unidad de medida	Descripción cualitativa	Meta 2020	Meta 2025
1.1				<b>Beneficio: Mejoramiento de la competitividad regional</b> Desarrollo de la competitividad regional a través de la promoción de la innovación y el emprendimiento. Fuente: <a href="#">Observatorio de la competitividad regional</a> .	100%	100%
1.2				<b>Beneficio: Desarrollo de la competitividad regional</b> Desarrollo de la competitividad regional a través de la promoción de la innovación y el emprendimiento. Fuente: <a href="#">Observatorio de la competitividad regional</a> .	100%	100%
1.3				<b>Beneficio: Desarrollo de la competitividad regional</b> Desarrollo de la competitividad regional a través de la promoción de la innovación y el emprendimiento. Fuente: <a href="#">Observatorio de la competitividad regional</a> .	100%	100%

Fuente: Observatorio de la competitividad regional.

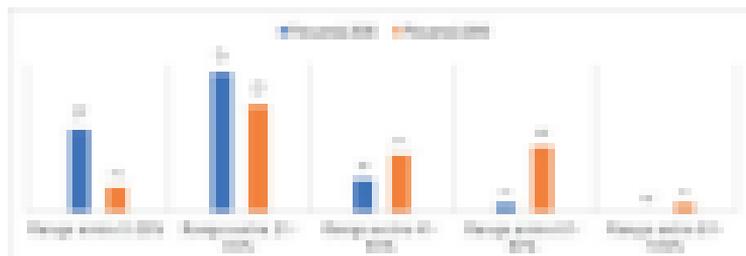
Las aspiraciones de los sectores económicos fueron concebidas en que al 2020 y al 2025 se mantenga y fortalezca en que la recuperación de la gestión pública regional resulte entre los valores 10 y 20%, teniendo el valor del 20% el más cercano para el 2020, y para el 2025 entre 21 a 30%, teniendo el valor más cercano del 20%. Teniendo como valores de referencia para que el territorio defina cuantitativamente la situación futura de la variable priorizada “fortalecimiento territorial”.

**Tabla 97.** Intervalos y tendencias de valores deseados – Recuperación de la gestión pública regional

Intervalo	2020	2025
10-20	10	20
21-30	21	30
31-40	31	40
41-50	41	50
51-60	51	60
Tendencia	10	20

Fuente: Observatorio de la competitividad regional.

**Gráfica 100.** Híbridos de frecuencias de valores binomiales  
 - Participación de la gestión pública regional



### Flujo 10: Flujo binomial de las variables

Este flujo se imagina y describe con los actores con el territorio la mejor situación futura que se podría alcanzar sin desconocer la influencia que tiene el pasado y el presente. Para la elaboración de este flujo, se consideraron los actores de que el futuro no es determinado, pero sí influenciado, por el pasado y el presente, dando los puntos imperdibles y la intención futura, que son hechos que influyen en lo que podría venir.

Mediante procesos de consulta, diálogo, participación y conversación, se recopilaron las aspiraciones de los participantes para cada variable priorizada al año 2024, 2026, 2030 y 2034.

Así, considerando la situación actual y las perspectivas de cada variable, se identificaron situaciones futuras deseadas que se tienen logar para cada variable priorizada, expresadas como un valor numérico. Para ello, se podrá utilizar la siguiente matriz:



| Nr. | Technische Beschreibung             | Skizzen (Lage der Bauteile)  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 81  | Zylinderkopf<br>(Lage der Bauteile) | <b>Skizzen (Lage der Bauteile)</b><br>Zylinderkopf (Lage der Bauteile) |
|     |                                     | <b>Skizzen (Lage der Bauteile)</b><br>Zylinderkopf (Lage der Bauteile) |
| 82  | Zylinderkopf<br>(Lage der Bauteile) | <b>Skizzen (Lage der Bauteile)</b><br>Zylinderkopf (Lage der Bauteile) |
|     |                                     | <b>Skizzen (Lage der Bauteile)</b><br>Zylinderkopf (Lage der Bauteile) |
|     |                                     | <b>Skizzen (Lage der Bauteile)</b><br>Zylinderkopf (Lage der Bauteile) |
|     |                                     | <b>Skizzen (Lage der Bauteile)</b><br>Zylinderkopf (Lage der Bauteile) |



ID	Category	Description (Year)	Original Title of Book	Original Author of Book	Original Publisher of Book
5	Entrepreneurship	<p><b>Entrepreneurship: The Art of Creating a New Business</b>                      This book provides a comprehensive guide to starting and growing a successful business. It covers everything from market research and business plan development to financing and marketing strategies.</p>	<p><b>Entrepreneurship: The Art of Creating a New Business</b></p>	<p><b>Entrepreneurship: The Art of Creating a New Business</b></p>	<p><b>Entrepreneurship: The Art of Creating a New Business</b></p>
6	Marketing	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b>                      This book explores the fundamentals of marketing, including identifying target audiences, developing marketing mix, and measuring marketing effectiveness.</p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>
		<p><b>Marketing: The Art of Selling</b>                      This book provides a detailed look at various marketing channels and strategies, such as digital marketing, social media marketing, and content marketing.</p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>
		<p><b>Marketing: The Art of Selling</b>                      This book focuses on the importance of customer relationship management (CRM) and how to build long-term loyalty through personalized marketing.</p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>
		<p><b>Marketing: The Art of Selling</b>                      This book delves into the world of advertising and how to create compelling campaigns that reach the right people at the right time.</p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>
		<p><b>Marketing: The Art of Selling</b>                      This book provides a comprehensive overview of the entire marketing process, from strategy development to execution and evaluation.</p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>	<p><b>Marketing: The Art of Selling</b></p>

ID	Kategorie	Kurzbeschreibung	Ziele	Maßnahmen	Erwartete Ergebnisse
1	Strategische Führung	Die strategische Führung zielt darauf ab, die langfristige Vision und Mission des Unternehmens zu definieren und umzusetzen. Dies umfasst die Identifizierung von Chancen und Risiken sowie die Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Langfristige Vision und Mission des Unternehmens, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.
2	Strategische Führung	Die strategische Führung zielt darauf ab, die langfristige Vision und Mission des Unternehmens zu definieren und umzusetzen. Dies umfasst die Identifizierung von Chancen und Risiken sowie die Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Langfristige Vision und Mission des Unternehmens, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.
3	Strategische Führung	Die strategische Führung zielt darauf ab, die langfristige Vision und Mission des Unternehmens zu definieren und umzusetzen. Dies umfasst die Identifizierung von Chancen und Risiken sowie die Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Langfristige Vision und Mission des Unternehmens, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.
4	Strategische Führung	Die strategische Führung zielt darauf ab, die langfristige Vision und Mission des Unternehmens zu definieren und umzusetzen. Dies umfasst die Identifizierung von Chancen und Risiken sowie die Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Langfristige Vision und Mission des Unternehmens, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.
5	Strategische Führung	Die strategische Führung zielt darauf ab, die langfristige Vision und Mission des Unternehmens zu definieren und umzusetzen. Dies umfasst die Identifizierung von Chancen und Risiken sowie die Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Zielsetzung und Kommunikation der Vision, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.	Langfristige Vision und Mission des Unternehmens, Identifizierung von Chancen und Risiken, Entwicklung von Strategien zur Bewältigung dieser.





Topic	Topic	Topic	Topic	Topic	Topic	Topic
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Chatelier's principle</li> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrium constants</li> <li>• Reaction quotients</li> <li>• Solubility products</li> <li>• Acid-base equilibria</li> <li>• Buffers</li> <li>• Titrations</li> </ul>

Area	Topic	Lesson	Activity	Journal	Exit Ticket
Unit 1	Lesson 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<p>Activity 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>
	Lesson 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<p>Activity 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>
	Lesson 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<p>Activity 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>
Unit 2	Lesson 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<p>Activity 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>
	Lesson 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<p>Activity 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>
	Lesson 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<p>Activity 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> <li>Identifying the slope of a line</li> <li>Writing the equation of a line</li> <li>Graphing a line</li> </ul>

Course	Description	Prerequisites
BUS 101	Introduction to Business This course provides an overview of the business environment, including the roles of various business functions and the impact of business on society.	None
BUS 102	Business Law This course introduces students to the legal aspects of business, including contracts, torts, and the legal system.	BUS 101
BUS 103	Business Ethics This course explores ethical issues in the business world, focusing on the responsibilities of business leaders and the impact of ethical decisions.	BUS 101
BUS 104	Business Writing This course focuses on developing effective business communication skills, including writing memos, reports, and proposals.	BUS 101
BUS 105	Business Math This course covers mathematical concepts and applications used in business, such as percentages, interest, and depreciation.	MATH 101
BUS 106	Business Statistics This course introduces statistical methods and their application in business decision-making.	BUS 101, MATH 101



Unit	Topic	Key Words	Formal	Informal	Summary	all the
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the company</li> <li>• the business</li> <li>• the industry</li> <li>• the market</li> <li>• the sector</li> <li>• the firm</li> <li>• the organization</li> <li>• the enterprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the company</li> <li>• the business</li> <li>• the industry</li> <li>• the market</li> <li>• the sector</li> <li>• the firm</li> <li>• the organization</li> <li>• the enterprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the company</li> <li>• the business</li> <li>• the industry</li> <li>• the market</li> <li>• the sector</li> <li>• the firm</li> <li>• the organization</li> <li>• the enterprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the company</li> <li>• the business</li> <li>• the industry</li> <li>• the market</li> <li>• the sector</li> <li>• the firm</li> <li>• the organization</li> <li>• the enterprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the company</li> <li>• the business</li> <li>• the industry</li> <li>• the market</li> <li>• the sector</li> <li>• the firm</li> <li>• the organization</li> <li>• the enterprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the company</li> <li>• the business</li> <li>• the industry</li> <li>• the market</li> <li>• the sector</li> <li>• the firm</li> <li>• the organization</li> <li>• the enterprise</li> </ul>

Case	Company	Challenge	Solution	Impact	Insights
1	Netflix	How to recommend movies to users based on their viewing history?	Collaborative filtering	Increased user engagement and retention	Personalized recommendations
2	Amazon	How to predict product demand and optimize inventory levels?	Time series forecasting	Reduced inventory costs and improved customer satisfaction	Accurate demand forecasts
3	Uber	How to optimize driver routes and reduce wait times?	Route optimization algorithms	Reduced driver wait times and increased efficiency	Optimized driver routes
4	Walmart	How to analyze customer behavior and optimize store layouts?	Market basket analysis	Increased sales and improved customer experience	Optimized store layouts
5	Spotify	How to create personalized playlists for users?	Collaborative filtering	Increased user engagement and retention	Personalized playlists
6	Google	How to rank search results based on relevance and user intent?	Ranking algorithms	Improved search results and user satisfaction	Relevant search results
7	Facebook	How to target advertising to specific user groups?	Targeting algorithms	Increased ad effectiveness and revenue	Targeted advertising
8	LinkedIn	How to recommend job opportunities to users?	Collaborative filtering	Increased job opportunities and user engagement	Personalized job recommendations
9	Twitter	How to detect and filter out spam and abusive content?	Content moderation algorithms	Reduced spam and abusive content, improved user experience	Filtered out spam and abusive content
10	YouTube	How to recommend videos to users based on their viewing history?	Collaborative filtering	Increased user engagement and retention	Personalized video recommendations

Year	Type	Topic	Journal	Article	Author	URL
2014	Journal article	Business English for International Business	Journal of Business English	Business English for International Business	Journal of Business English	Journal of Business English
2015	Journal article	Business English for International Business	Journal of Business English	Business English for International Business	Journal of Business English	Journal of Business English

Step	What to Do	What to Know	What to Be Able to Do	What to Remember
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the dependent variable.</li> <li>Identify the independent variable.</li> <li>Identify the type of data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the dependent variable.</li> <li>Identify the independent variable.</li> <li>Identify the type of data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the dependent variable.</li> <li>Identify the independent variable.</li> <li>Identify the type of data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the dependent variable.</li> <li>Identify the independent variable.</li> <li>Identify the type of data.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check for linearity.</li> <li>Check for constant variance.</li> <li>Check for normality.</li> <li>Check for outliers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check for linearity.</li> <li>Check for constant variance.</li> <li>Check for normality.</li> <li>Check for outliers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check for linearity.</li> <li>Check for constant variance.</li> <li>Check for normality.</li> <li>Check for outliers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check for linearity.</li> <li>Check for constant variance.</li> <li>Check for normality.</li> <li>Check for outliers.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the correlation coefficient.</li> <li>Interpret the correlation coefficient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the correlation coefficient.</li> <li>Interpret the correlation coefficient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the correlation coefficient.</li> <li>Interpret the correlation coefficient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the correlation coefficient.</li> <li>Interpret the correlation coefficient.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the regression equation.</li> <li>Interpret the regression equation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the regression equation.</li> <li>Interpret the regression equation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the regression equation.</li> <li>Interpret the regression equation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate the regression equation.</li> <li>Interpret the regression equation.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use the regression equation to predict the dependent variable.</li> <li>Check for prediction errors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use the regression equation to predict the dependent variable.</li> <li>Check for prediction errors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use the regression equation to predict the dependent variable.</li> <li>Check for prediction errors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use the regression equation to predict the dependent variable.</li> <li>Check for prediction errors.</li> </ul>

<p><b>Business Strategy</b></p>	<p>Business strategy is a plan of action designed to achieve a long-term or overall aim for an organization.</p>
<p><b>Business Environment</b></p>	<p>Business environment refers to the external factors that influence the performance of a business.</p>
<p><b>Business Structure</b></p>	<p>Business structure refers to the way a business is organized and managed.</p>
<p><b>Business Process</b></p>	<p>Business process refers to a series of steps that are followed to achieve a specific goal.</p>
<p><b>Business Plan</b></p>	<p>Business plan is a document that outlines the goals and objectives of a business.</p>
<p><b>Business Model</b></p>	<p>Business model refers to the way a business generates revenue and profit.</p>
<p><b>Business Value</b></p>	<p>Business value refers to the worth of a business.</p>

## Anexo 4: Políticas y planes coordinados

• Estrategias de conservación de biología en Bogotá

Fig. 4.1.1. Planes de acción de organismos biológicos Bogotá

Organismo	Acción	Inicio	Fin	Plazo	Objetivo
Organismo de Planeación	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
Organismo de Planeación	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad
	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad	2018	2020	2 años	Elaboración de planes de conservación de biodiversidad



Date	Activity Title	Level	Credits	Learning Objectives	Activity
	<p><b>Activity 1: Anatomy</b></p> <p>Identify the structures of the heart and lungs.</p>	<p>CPH</p>	<p>CPH</p>	<p>Identify the structures of the heart and lungs.</p>	<p>Heart and Lung Anatomy</p>
	<p><b>Activity 2: Pathology</b></p> <p>Identify the signs and symptoms of heart and lung disease.</p>	<p>CPH</p>	<p>CPH</p>	<p>Identify the signs and symptoms of heart and lung disease.</p>	<p>Heart and Lung Pathology</p>
<p><b>Activity 3: Case Study</b></p> <p>Read the case study and identify the patient's condition.</p>	<p>CPH</p>	<p>CPH</p>	<p>CPH</p>	<p>Read the case study and identify the patient's condition.</p>	<p>Case Study: Heart and Lung Disease</p>

Business Unit	Financial Statement	2020	2019	Change	2020
	Total Assets Total Liabilities Total Equity	2020 2019	2020 2019	2020 2019	2020 2019
	Total Assets Total Liabilities Total Equity	2020 2019	2020 2019	2020 2019	2020 2019
Total Assets Total Liabilities Total Equity	2020 2019	2020 2019	2020 2019	2020 2019	2020 2019



Project Name	Project Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes
Project A	Project A Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes
Project B	Project B Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes
Project C	Project C Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes
Project D	Project D Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes
Project E	Project E Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes
Project F	Project F Description	Funding Source	Start Date	End Date	Status	Notes

• **Administración de la cadena de suministro en Argentina**

**Tabla 179.** Evaluación de la Adición de Tecnología en Argentina

País	Industria	País de Origen de la Tecnología	País Destino de la Tecnología	País de Origen de la Tecnología
Argentina	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina
	Industria de Alimentos	Argentina	Argentina	Argentina

Year	Author(s)	Title	Journal	Volume	Page(s)
1970	A. H. Schoenfeld	The mathematics proficiency of middle school students	Journal of Mathematical Education	1	1-10
1971	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	2	1-10
1972	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	3	1-10
1973	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	4	1-10
1974	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	5	1-10
1975	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	6	1-10
1976	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	7	1-10
1977	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	8	1-10
1978	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	9	1-10
1979	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	10	1-10
1980	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	11	1-10
1981	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	12	1-10
1982	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	13	1-10
1983	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	14	1-10
1984	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	15	1-10
1985	D. P. Thompson	The history of mathematics education in the United States	Journal of Mathematical Education	16	1-10



ID	Title	Department	Faculty	Year	Status
100	Introduction to Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
101	General Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
102	Developmental Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
103	Social Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
104	Abnormal Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
105	Research Methods in Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
106	Cognitive Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
107	Health Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
108	Environmental Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
109	Forensic Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
110	Industrial/Organizational Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
111	Behavioral Psychology	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
112	Psychology of Women	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
113	Psychology of Aging	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
114	Psychology of Education	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
115	Psychology of Language	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
116	Psychology of Art	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
117	Psychology of Music	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
118	Psychology of Sport	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
119	Psychology of Religion	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
120	Psychology of Law	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
121	Psychology of Crime	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
122	Psychology of Terrorism	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
123	Psychology of Disaster	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
124	Psychology of Health Communication	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
125	Psychology of Consumer Behavior	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
126	Psychology of Marketing	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
127	Psychology of Advertising	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
128	Psychology of Public Opinion	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
129	Psychology of Social Media	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current
130	Psychology of Digital Privacy	Psychology	Dr. [Name]	2019	Current



**Tabla 333. ADR 0403 - 03 Incrementar la formalización y capacidades de gestión empresarial, productiva y tecnológica de las agencias económicas.**

<b>Componente 3.3.03 Incrementar la formalización y capacidades de gestión empresarial, productiva y tecnológica de las agencias económicas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales de calidad.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<p><b>Descripción de la ADR:</b> Este componente se desarrolla a través de actividades de capacitación empresarial y tecnológica dirigidas a los socios de las agencias económicas.</p> <p>• Este componente tiene como finalidad capacitar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales y tecnológicas.</p>	

**Tabla 334. ADR 0404 - Incrementar la industrialización sostenible e innovación de las agencias económicas.**

<b>Componente 3.3.04 Incrementar la industrialización sostenible e innovación de las agencias económicas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<p><b>Descripción de la ADR:</b> Este componente se desarrolla a través de actividades de capacitación empresarial y tecnológica dirigidas a los socios de las agencias económicas.</p> <p>• Este componente tiene como finalidad capacitar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales y tecnológicas.</p>	

**Tabla 335. ADR 0405 - Incrementar la oferta exportable de productos agroindustriales.**

<b>Componente 3.3.05 Incrementar la oferta exportable de productos agroindustriales</b>	
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales.
<b>Objetivo:</b>	Formar a los socios de las agencias económicas en competencias tecnológicas.
<p><b>Descripción de la ADR:</b> Este componente se desarrolla a través de actividades de capacitación empresarial y tecnológica dirigidas a los socios de las agencias económicas.</p> <p>• Este componente tiene como finalidad capacitar a los socios de las agencias económicas en competencias empresariales y tecnológicas.</p>	

**Tabla 104. AMM 0166 - Diversificar la oferta de productos turísticos sustentables del departamento**

<b>Intervención 104.0166 Diversificar la oferta de productos turísticos sustentables del departamento</b>	
<b>Objetivo:</b>	Crear un sistema de servicios turísticos sustentables y diferenciados
<b>Justificación:</b>	Crear de manera sustentable servicios de actividades recreativas y culturales en el departamento del departamento
<b>Impacto:</b>	Mejorar la competitividad económica y turística
<b>Beneficios:</b>	Desarrollar nuevos productos turísticos
<b>Componentes:</b>	Desarrollar actividades turísticas con un enfoque sustentable
<b>Descripción de la AMM:</b> Crear oferta y mejorar los productos turísticos sustentables de actividades recreativas y culturales en el departamento del departamento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar la oferta de los servicios de los servicios recreativos, culturales, turísticos, recreativos y culturales de actividades de ocio y recreación en el departamento del departamento</li> </ul>	

**Tabla 105. AMM 0167 - Facilitar el acceso al trabajo formal para la población del departamento**

<b>Intervención 105.0167 Facilitar el acceso al trabajo formal para la población del departamento</b>	
<b>Objetivo:</b>	Crear de manera sustentable el trabajo formal
<b>Justificación:</b>	Mejorar la competitividad económica y turística
<b>Impacto:</b>	Mejorar el acceso al trabajo
<b>Beneficios:</b>	Mejorar el acceso al trabajo
<b>Componentes:</b>	Mejorar el acceso al trabajo
<b>Descripción de la AMM:</b> Crear oferta y mejorar los productos turísticos sustentables de actividades recreativas y culturales en el departamento del departamento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear programas de capacitación y desarrollo laboral para mejorar las habilidades de los trabajadores del departamento</li> <li>• Crear programas de capacitación y desarrollo laboral para mejorar las habilidades de los trabajadores del departamento</li> <li>• Implementar acciones de promoción laboral para mejorar las oportunidades de empleo en el departamento</li> <li>• Crear programas de capacitación para mejorar las habilidades de los trabajadores del departamento</li> <li>• Mejorar y promover servicios de apoyo al acceso al trabajo y generación de empleo formal en el departamento</li> </ul>	

**Tabla 106. AMM 0168 - Fortalecer el desarrollo de la población del departamento**

<b>Intervención 106.0168 Fortalecer el desarrollo de la población del departamento</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de la población del departamento
<b>Justificación:</b>	Mejorar el desarrollo de la población del departamento
<b>Impacto:</b>	Mejorar el desarrollo de la población del departamento
<b>Beneficios:</b>	Mejorar el desarrollo de la población del departamento
<b>Componentes:</b>	Mejorar el desarrollo de la población del departamento
<b>Descripción de la AMM:</b> Crear oferta y mejorar los productos turísticos sustentables de actividades recreativas y culturales en el departamento del departamento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear programas de desarrollo y capacitación laboral para mejorar las habilidades de los trabajadores del departamento</li> <li>• Dependiendo de las necesidades de los trabajadores del departamento</li> <li>• Implementar programas de capacitación laboral para mejorar las habilidades de los trabajadores del departamento</li> <li>• Dependiendo de las necesidades de los trabajadores del departamento</li> </ul>	

**Tabla 1018. AMB 01008: Mejora de infraestructuras productivas en el departamento**

Componente de AMB 01008: Mejora de infraestructuras productivas en el departamento	
<b>Objetivo:</b>	Incrementar la productividad agrícola y ganadera en el Valle del Cauca
<b>Objetivo:</b>	Incrementar la capacidad regional para el agua
<b>Objetivo:</b>	Incrementar la productividad de los cultivos
<b>Objetivo:</b>	Incrementar la capacidad de almacenamiento
<b>Descripciones:</b>	El componente de este plan de desarrollo regional contempla el mejoramiento de infraestructuras para el agua, tanto en el ámbito rural como en el urbano, así como el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos. Asimismo, contempla el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos, así como el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.
<p><b>Objetivo de AMB 01008:</b> Incrementar la capacidad regional para el agua, tanto en el ámbito rural como en el urbano, así como el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de infraestructuras que faciliten el acceso de productores rurales a servicios tecnológicos e información.</li> <li>• Mejora de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> <li>• Construcción de infraestructuras y mejora de infraestructuras existentes para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> <li>• Construcción de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> <li>• Construcción de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> <li>• Mejora de infraestructuras de transporte para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> </ul>	

**Tabla 1019. AMB 02001: Mejora al nivel de la productividad y productividad de los centros públicos y los áreas de producción**

Componente de AMB 02001: Mejora al nivel de la productividad y productividad de los centros públicos y los áreas de producción	
<b>Objetivo:</b>	Incrementar el nivel de productividad en el Valle del Cauca
<b>Objetivo:</b>	Incrementar el nivel de productividad en el Valle del Cauca
<b>Objetivo:</b>	Incrementar el nivel de productividad en el Valle del Cauca
<b>Objetivo:</b>	Incrementar el nivel de productividad en el Valle del Cauca
<b>Descripciones:</b>	El componente de este plan de desarrollo regional contempla el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos, así como el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.
<p><b>Objetivo de AMB 02001:</b> Incrementar el nivel de productividad en el Valle del Cauca, tanto en el ámbito rural como en el urbano, así como el mejoramiento de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de infraestructuras para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> <li>• Mejora de infraestructuras de transporte para el almacenamiento de productos agrícolas y ganaderos.</li> </ul>	

**Tarea 006. ANE-00602 : Módulo de servicios al cliente del Internet en el departamento**

Módulo de servicios al cliente del Internet en el departamento	
<b>Identificación:</b>	Identificación del módulo de servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Objetivo:</b>	Identificar los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Contenido:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Competencias:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Actividades:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Evaluación:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Observaciones:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Referencias:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Notas:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento

**Tarea 007. ANE-00603 : Módulo de desarrollo de software en el departamento**

Módulo de desarrollo de software en el departamento	
<b>Identificación:</b>	Identificación del módulo de desarrollo de software en el departamento
<b>Objetivo:</b>	Identificar los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Contenido:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Competencias:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Actividades:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Evaluación:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Observaciones:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Referencias:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento
<b>Notas:</b>	Identificación de los servicios al cliente del Internet en el departamento



**Tabela 103. ADR 2022-2026 - Măsură de intervenție care vizează dezvoltarea serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală**

Măsură de intervenție: 103 - Dezvoltarea serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală	
Activități:	Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Activități:	Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Activități:	Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Activități:	Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Obiective:	Obiective de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Indicatori:	Indicatori de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Observații:	Observații privind activitățile de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
<p>• Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală</p> <p>• Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală</p>	

**Tabela 104. ADR 2022-2026 - Măsură de intervenție care vizează dezvoltarea serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală**

Măsură de intervenție: 104 - Dezvoltarea serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală	
Activități:	Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Activități:	Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Obiective:	Obiective de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Indicatori:	Indicatori de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
Observații:	Observații privind activitățile de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală
<p>• Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală</p> <p>• Activități de salubritate în scopul îmbunătățirii serviciilor de salubritate în cadrul regiunilor teritoriale de dezvoltare în infrastructură regională sau de dezvoltare rurală</p>	

**Tabla 2.04. AEE 05.06 – Ampliar la cobertura educativa del sistema antiepidemiológico en el departamento**

Componente de la AEE (Objeto de Intervención) y descripción de la actividad (Objeto de Acción)	
Actividad:	Implementación de actividades educativas
Objetivo:	Incremento de la cobertura educativa del sistema
Indicador:	Crecimiento de la cobertura de actividades educativas por personas beneficiadas con respecto a objetivos
Impacto:	Mejora de la cobertura educativa
Actividad:	Elaboración de actividades educativas del Sistema de Salud Departamental
Descripción:	Elaboración de actividades educativas que permitan a nivel regional, departamental y municipal, la implementación de actividades educativas apropiadas (temas, metodología, etc.)
<p>Objetivo de la AEE: Incrementar la cobertura educativa del sistema de salud con el propósito de mejorar la cobertura educativa de la población beneficiada con el sistema de salud.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es ampliar la cobertura educativa del sistema de salud con el propósito de mejorar la cobertura educativa.</p>	

**Tabla 2.05. AEE 05.07 – Mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento**

Componente de la AEE (Objeto de Intervención) y descripción de la actividad (Objeto de Acción)	
Actividad:	Implementación de actividades educativas que permitan a nivel regional, departamental y municipal, la implementación de actividades educativas apropiadas (temas, metodología, etc.)
Objetivo:	Incremento de la cobertura educativa del sistema
Indicador:	Mejora de la cobertura educativa
Actividad:	Elaboración de actividades educativas del Sistema de Salud Departamental
Descripción:	Elaboración de actividades educativas que permitan a nivel regional, departamental y municipal, la implementación de actividades educativas apropiadas (temas, metodología, etc.)
<p>Objetivo de la AEE: Incrementar la cobertura educativa del sistema de salud con el propósito de mejorar la cobertura educativa de la población beneficiada con el sistema de salud.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p> <p>• El objetivo de esta actividad es mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo a las demandas de el departamento.</p>	



**Tabla 109. ADO 00000: Incrementar el uso de la energía sostenible en el departamento**

Componente de la ADO: Incrementar el uso de la energía sostenible en el departamento	
Objetivo	Incrementar el uso de la energía sostenible en el departamento.
Indicador	Porcentaje de viviendas con sistemas de energía sostenible en el departamento.
Medio	Programa de promoción y capacitación.
Acciones	
Responsables	
<p>Componente de la ADO: Incrementar el uso de la energía sostenible en el departamento, para reducir el consumo de energía y disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de fuentes alternativas de energía sostenible (como energía solar, eólica, hidroeléctrica, geotérmica, biomasa, etc.) en el departamento.</li> </ul>	

**Tabla 100. ADO 00001: Mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad**

Componente de la ADO: Mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad	
Objetivo	Incrementar el acceso a servicios básicos y sociales de las personas con discapacidad en el departamento.
Indicador	Número de personas con discapacidad que acceden a servicios básicos y sociales.
Medio	Programa de promoción y capacitación.
Acciones	Programa de promoción y capacitación.
Responsables	
<p>Componente de la ADO: Mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad, para reducir el consumo de energía y disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el acceso a servicios básicos y sociales de las personas con discapacidad en el departamento, para reducir el consumo de energía y disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.</li> </ul>	

**Tabla 101. ADO 00002: Mejorar la asistencia integral a las personas con discapacidad**

Componente de la ADO: Mejorar la asistencia integral a las personas con discapacidad	
Objetivo	Incrementar el acceso a servicios básicos y sociales de las personas con discapacidad en el departamento.
Indicador	Número de personas con discapacidad que acceden a servicios básicos y sociales.
Medio	Programa de promoción y capacitación.
Acciones	Programa de promoción y capacitación.
Responsables	
<p>Componente de la ADO: Mejorar la asistencia integral a las personas con discapacidad, para reducir el consumo de energía y disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el acceso a servicios básicos y sociales de las personas con discapacidad en el departamento, para reducir el consumo de energía y disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.</li> </ul>	

**Tabla 303. ANE 0403 - Mejorar las condiciones de vida de las personas afectadas por la violencia**

Componente de ANE 1: Fortalecer la capacidad de acción de las personas afectadas por la violencia	
<b>Indicador:</b>	Porcentaje de personas afectadas por violencia que han participado en actividades de fortalecimiento de capacidades
<b>Objetivo:</b>	Mejorar las condiciones de vida de las personas afectadas por violencia
<b>Componente:</b>	Fortalecimiento de capacidades de las personas afectadas por violencia
<b>Actividad:</b>	Fortalecimiento de capacidades de las personas afectadas por violencia
<b>Descripción de la actividad:</b>	Se realizarán actividades de fortalecimiento de capacidades de las personas afectadas por violencia, a través de talleres, cursos, capacitaciones, entre otros, que permitan mejorar sus condiciones de vida y su capacidad de acción.
<b>Logros y productos esperados de la actividad:</b>	Fortalecimiento de las capacidades de las personas afectadas por violencia

**Tabla 304. ANE 0404 - Fortalecer la protección de las niñas, niños y adolescentes en contextos de riesgo**

Componente de ANE 1: Fortalecer la capacidad de acción de las personas afectadas por la violencia	
<b>Indicador:</b>	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en contextos de riesgo que han participado en actividades de fortalecimiento de capacidades
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la protección de las niñas, niños y adolescentes en contextos de riesgo
<b>Componente:</b>	Fortalecimiento de capacidades de las personas afectadas por violencia
<b>Actividad:</b>	Fortalecimiento de capacidades de las personas afectadas por violencia
<b>Descripción de la actividad:</b>	Se realizarán actividades de fortalecimiento de capacidades de las niñas, niños y adolescentes en contextos de riesgo, a través de talleres, cursos, capacitaciones, entre otros, que permitan mejorar sus condiciones de vida y su capacidad de acción.
<b>Logros y productos esperados de la actividad:</b>	Fortalecimiento de las capacidades de las niñas, niños y adolescentes en contextos de riesgo

**Tabla 3.64. AEP- 04.04 – Atención a través de personas adscritas a mujeres, niñas, niños y adolescentes**

Atención a través de personas adscritas a mujeres, niñas, niños y adolescentes	
<b>Objetivo:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Indicador:</b>	Cobertura de atención de salud bucal en personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Meta:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Medio:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Medida:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Medicamento:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<p><b>Descripción de AEP:</b> Atención a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> </ul>	

**Tabla 3.65. AEP- 04.04 – Atención a través de personas adscritas a mujeres, niñas, niños y adolescentes**

Atención a través de personas adscritas a mujeres, niñas, niños y adolescentes	
<b>Objetivo:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Indicador:</b>	Cobertura de atención de salud bucal en personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Meta:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Medio:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Medida:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<b>Medicamento:</b>	Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.
<p><b>Descripción de AEP:</b> Atención a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender a las personas adscritas de manera oportuna y de calidad.</li> </ul>	

**Tabla 666. ANR-05.01 - Fortalecer la Gestión Institucional: ambiental en el departamento**

<b>Componente de la ANR Fortalecer la Gestión Institucional en el departamento</b>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la institucionalización para fortalecer el ambiente (ANR/ANR Ambiental/Institucional Gestión)
<b>Acción:</b>	Fortalecer las capacidades institucionales ambientales
<b>Indicador:</b>	Capacitación institucional (personas capacitadas) ambiental
<b>Responsables:</b>	Comité ambiental de la institución, personal ambiental y personal institucional ambiental/ambientalista en el departamento
<p><b>Descripción de la ANR:</b> Este programa busca fortalecer institucionalmente a las organizaciones de conservación ambiental de la región del departamento de Boyacá, para mejorar la calidad de vida de la comunidad y contribuir al desarrollo sostenible en el departamento, por medio de la calidad de vida de la comunidad y el desarrollo sostenible.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la capacidad institucional ambiental, que permita la sostenibilidad ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación institucional ambiental.</li> </ul>	

**Tabla 667. ANR-05.02 - Incrementar la Conservación: Vida silvestre en el departamento**

<b>Componente de la ANR Incrementar la Conservación: Vida silvestre en el departamento</b>	
<b>Objetivo:</b>	Incrementar la conservación ambiental en el departamento
<b>Acción:</b>	Incrementar la conservación ambiental
<b>Indicador:</b>	Incrementar la conservación ambiental y el conocimiento ambiental en el departamento
<b>Responsables:</b>	Comité ambiental de la institución, personal ambiental y personal institucional ambiental/ambientalista en el departamento
<p><b>Descripción de la ANR:</b> Este programa busca fortalecer la conservación ambiental en la región, mediante la capacitación ambiental, para mejorar la calidad de vida de la comunidad y el desarrollo sostenible.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la conservación ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación ambiental.</li> <li>• Incrementar la conservación ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación ambiental.</li> <li>• Incrementar la conservación ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación ambiental.</li> <li>• Incrementar la conservación ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación ambiental.</li> <li>• Incrementar la conservación ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación ambiental.</li> <li>• Incrementar la conservación ambiental en el departamento de Boyacá, mediante la capacitación ambiental.</li> </ul>	



**Tabla 100. ANE 02.02 - Reducción de Emisiones de Contaminación y Degradación de los Ecosistemas**

Resumen de acciones a implementar durante el periodo de ejecución	
<b>Objetivo:</b>	Reducir las emisiones de contaminantes atmosféricos y acústicos.
<b>Alcance:</b>	Operaciones y actividades administrativas.
<b>Indicador:</b>	Emisiones de contaminantes atmosféricos y acústicos.
<b>Responsables:</b>	Comité de Gestión Ambiental y Sostenibilidad y personal administrativo y operativo.
<p><b>Resultados de la ANE:</b> Como parte de las acciones de reducción de las emisiones de los contaminantes atmosféricos y acústicos, se implementarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y vehículos para la optimización operativa y reducir las emisiones.</li> <li>• Realizar actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y vehículos para la optimización operativa y reducir las emisiones.</li> <li>• Realizar actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y vehículos para la optimización operativa y reducir las emisiones.</li> <li>• Realizar actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y vehículos para la optimización operativa y reducir las emisiones.</li> </ul>	

**Tabla 101. ANE 02.03 - Fortalecer la Gestión Ambiental y Climática en el departamento**

Resumen de acciones a implementar durante el periodo de ejecución	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la gestión ambiental y climática en el departamento.
<b>Alcance:</b>	Operaciones y actividades administrativas.
<b>Indicador:</b>	Fortalecimiento de la gestión ambiental y climática en el departamento.
<b>Responsables:</b>	Comité de Gestión Ambiental y Sostenibilidad y personal administrativo y operativo.
<p><b>Resultados de la ANE:</b> Como parte de las acciones de fortalecimiento de la gestión ambiental y climática en el departamento, se implementarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de capacitación y sensibilización para el personal administrativo y operativo.</li> <li>• Realizar actividades de capacitación y sensibilización para el personal administrativo y operativo.</li> <li>• Realizar actividades de capacitación y sensibilización para el personal administrativo y operativo.</li> <li>• Realizar actividades de capacitación y sensibilización para el personal administrativo y operativo.</li> </ul>	



**Tabla 193. ANE. 04.04 : Implementación medidas de adaptación y mitigación de cambios climáticos en el departamento**

Instrumento de gestión y evaluación de riesgos	
<b>Objetivo:</b>	Reducir los impactos positivos y negativos asociados al desarrollo de gestión y planificación de adaptación y mitigación de cambios climáticos
<b>Alcance:</b>	Administración departamental y municipios
<b>Definición:</b>	Plan de implementación y monitoreo de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos
<b>Subproductos:</b>	Instrumento de implementación de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Guaviare, Putumayo y Vaupés; y el Plan de implementación de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)
<b>Descripción de la ANE:</b> Este instrumento de gestión y evaluación de riesgos tiene como propósito el apoyo de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN) y el Plan de implementación de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> </ul>	

**Tabla 194. ANE. 04.05 : Implementar planes de instrumentación de evaluación en la gestión del riesgo de desastres en el departamento**

Instrumento de gestión y evaluación de riesgos	
<b>Objetivo:</b>	Reducir los impactos positivos y negativos asociados al desarrollo de gestión y evaluación de riesgos de desastres en el departamento
<b>Alcance:</b>	Administración departamental y municipios
<b>Definición:</b>	Instrumento de implementación y monitoreo de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos
<b>Subproductos:</b>	Instrumento de implementación de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Guaviare, Putumayo y Vaupés; y el Plan de implementación de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)
<b>Descripción de la ANE:</b> Este instrumento de gestión y evaluación de riesgos tiene como propósito el apoyo de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN) y el Plan de implementación de las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> <li>• Implementar y monitorear las acciones de adaptación y mitigación de cambios climáticos en los municipios de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca (AN)</li> </ul>	

**Tabla 104. ABE 00201: Fortalecer las acciones y mecanismos de articulación y concertación en el departamento.**

Estrategia 1041: Fortalecer los mecanismos de articulación y concertación en el departamento	
<b>Objetivo:</b>	Crear un espacio de concertación y articulación efectiva en los niveles de gobierno territorial.
<b>Acción:</b>	El Comité Intersectorial de Concertación y Articulación Territorial.
<b>Indicadores:</b>	Indicador: presencia efectiva.
<b>Responsables:</b>	Comité Intersectorial.
<b>Impactos y/o efectos:</b> Fortalecimiento y concertación entre actores estratégicos del territorio y gestión de acciones conjuntas eficaces.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el diálogo y la participación comunitaria mediante la articulación de los actores de diálogo mediante acciones conjuntas articuladas y de alto nivel de concertación efectiva.</li> <li>• Fortalecer los mecanismos de concertación y articulación en los niveles y escalas del gobierno territorial de forma efectiva y oportuna a través de acciones conjuntas articuladas.</li> </ul>	

**Tabla 105. ABE 00202: Implementar el proceso de modernización de la gestión pública en las instituciones públicas.**

Estrategia 1051: Implementar el proceso de modernización de la gestión pública en las instituciones públicas	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el funcionamiento institucional mediante procesos de mejora institucional.
<b>Acción:</b>	ABE: Modernización Institucional y Eficiencia.
<b>Indicadores:</b>	Indicador: presencia efectiva.
<b>Responsables:</b>	Administración Pública.
<b>Impactos y/o efectos:</b> Mayor eficiencia y mejora institucional y gestión pública en materia de servicios, fortaleciendo y mejorando los procesos y programas de los entes públicos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el funcionamiento de las instituciones de los niveles de gobierno y de los organismos de desarrollo y planeación.</li> <li>• Fortalecer el funcionamiento de las instituciones que hacen parte de los niveles de gobierno territorial.</li> <li>• Fortalecer los mecanismos de articulación y concertación entre actores estratégicos del territorio y gestión de acciones conjuntas eficaces.</li> <li>• Fortalecer que la gestión pública sea más y oportuna, mediante acciones conjuntas articuladas y concertadas efectivas.</li> <li>• Fortalecer la eficiencia en la gestión pública mediante acciones articuladas de alto nivel de concertación y articulación efectiva.</li> </ul>	

**Tabla 165. 605-07-05: Mejorar la transparencia, acceso a la información pública, datos abiertos y rendición de cuentas de las instituciones públicas.**

<b>Componente 605-07-05: Mejorar la transparencia, acceso a la información pública, datos abiertos y rendición de cuentas de las instituciones públicas</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Mejorar el cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas</b>
<b>Actividad</b>	<b>El cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas</b>
<b>Entonación</b>	<b>Mejorar el cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas</b>
<b>Componentes</b>	<b>Mejorar el cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas</b>
<p><b>Descripción de la 605-07-05:</b> Este indicador se refiere a la medida de la gestión pública mediante la cual se garantiza el cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas.</li> <li>• El cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas.</li> <li>• El cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas.</li> <li>• El cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas.</li> <li>• El cumplimiento de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas.</li> </ul>	

**Tabla 166. 605-07-06: Fortalecer la integridad y la ética pública en las instituciones públicas.**

<b>Componente 605-07-06: Fortalecer la integridad y la ética pública en las instituciones públicas</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Fortalecer la integridad y la ética pública en las instituciones públicas</b>
<b>Actividad</b>	<b>El fortalecimiento de la integridad y la ética pública en las instituciones públicas</b>
<b>Entonación</b>	<b>Fortalecer la integridad y la ética pública en las instituciones públicas</b>
<b>Componentes</b>	<b>Fortalecer la integridad y la ética pública en las instituciones públicas</b>
<p><b>Descripción de la 605-07-06:</b> Este indicador se refiere a la medida de la gestión pública mediante la cual se garantiza el cumplimiento de los compromisos de integridad y ética pública de las instituciones públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fortalecimiento de la integridad y la ética pública en las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de integridad y ética pública de las instituciones públicas.</li> <li>• El fortalecimiento de la integridad y la ética pública en las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de integridad y ética pública de las instituciones públicas.</li> <li>• El fortalecimiento de la integridad y la ética pública en las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de integridad y ética pública de las instituciones públicas.</li> <li>• El fortalecimiento de la integridad y la ética pública en las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de integridad y ética pública de las instituciones públicas.</li> <li>• El fortalecimiento de la integridad y la ética pública en las instituciones públicas se refiere a la implementación de los compromisos de integridad y ética pública de las instituciones públicas.</li> </ul>	

**Tabla 100. .000-07.00. Implementar los beneficios del enfoque intercultural en la prestación de los servicios públicos**

.000-07.00. Implementar los beneficios del enfoque intercultural en la prestación de los servicios públicos	
<b>Objetivo</b>	Implementar acciones públicas, estratégicas, de implementación de valores interculturales
<b>Medio</b>	Implementar acciones estratégicas y operativas
<b>Indicador</b>	Medición de acciones de implementación pública
<b>Medio</b>	Implementación
<b>Indicador</b>	Implementación
<p><b>Descripción de la ODS:</b> Como parte de las actividades operativas, se va a aplicar el enfoque intercultural en las acciones de implementación pública que se realicen y garantizar que todas las comunidades sean beneficiarias de ellas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar acciones operativas y estratégicas de implementación pública y operativas de implementación pública</li> <li>• Desarrollar acciones operativas y estratégicas de implementación pública y operativas de implementación pública</li> <li>• Aplicar los servicios públicos en las comunidades, zonas rurales y zonas de frontera, garantizando la accesibilidad</li> <li>• Aplicar el enfoque intercultural y el uso de lenguas indígenas y otros idiomas en las acciones operativas y estratégicas de implementación pública</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> </ul>	

**Tabla 101. .000-07.00. Mejorar la capacidad institucional en el departamento**

.000-07.00. Mejorar la capacidad institucional en el departamento	
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad institucional en el departamento
<b>Medio</b>	Mejorar la capacidad institucional en el departamento
<b>Indicador</b>	Mejorar la capacidad institucional en el departamento
<b>Medio</b>	Mejorar la capacidad institucional en el departamento
<b>Indicador</b>	Mejorar la capacidad institucional en el departamento
<p><b>Descripción de la ODS:</b> Como parte de las acciones de implementación estratégica, se va a aplicar el enfoque intercultural en las acciones de implementación pública que se realicen y garantizar que todas las comunidades sean beneficiarias de ellas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar acciones operativas y estratégicas de implementación pública y operativas de implementación pública</li> <li>• Desarrollar acciones operativas y estratégicas de implementación pública y operativas de implementación pública</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> <li>• Aplicar el enfoque intercultural y el uso de lenguas indígenas y otros idiomas en las acciones operativas y estratégicas de implementación pública</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> <li>• Aplicar los servicios públicos operativos y estratégicos de implementación pública en las zonas rurales y zonas de frontera</li> </ul>	

**Tabla 162. ANR 07.01 - Implementar los servicios digitales en materia de la política de transformación digital en las instituciones públicas.**

<b>Componente 07.01.01 - Implementar los servicios digitales en materia de la política de transformación digital en las instituciones públicas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la atención pública en instituciones con competencias y servicios de interés público.
<b>Indicador:</b>	100% de las instituciones beneficiarias en servicios.
<b>Definición:</b>	Atención de usuarios en instituciones de interés público.
<b>Indicadores:</b>	Indicadores de servicios.
<p><b>Descripción de ANR:</b> Este componente se aplica a las entidades que se beneficiarán de los servicios digitales, en materia de atención al ciudadano y atención pública en instituciones de interés público.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar actividades, talleres y capacitaciones digitales en materia de atención pública.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público, que sean de interés ciudadano público.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> </ul>	

**Tabla 163. ANR 07.02 - Implementar el acceso incluido, seguro y de calidad al ambiente digital para la población.**

<b>Componente 07.02.01 - Implementar el acceso incluido, seguro y de calidad al ambiente digital para la población</b>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la atención pública en instituciones con competencias y servicios de interés público.
<b>Indicador:</b>	100% de las instituciones beneficiarias en servicios.
<b>Definición:</b>	Atención de usuarios en instituciones de interés público.
<b>Indicadores:</b>	Indicadores de servicios.
<p><b>Descripción de ANR:</b> Este componente se aplica a las entidades que se beneficiarán de los servicios digitales, en materia de atención al ciudadano y atención pública en instituciones de interés público.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar actividades, talleres y capacitaciones digitales en materia de atención pública.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> <li>• Realizar acciones de atención al ciudadano en materia de atención pública en instituciones de interés público.</li> </ul>	

**10-10. Journalize the following transactions.**

**10-10a. Journalize the following transactions for the month of July.**

Date	Account	Debit	Credit
July 1	Accounts Receivable	100	
	Sales		100
July 2	Accounts Payable	50	
	Inventory		50
July 3	Accounts Receivable	150	
	Sales		150
July 4	Accounts Payable	75	
	Inventory		75
July 5	Accounts Receivable	200	
	Sales		200
July 6	Accounts Payable	100	
	Inventory		100
July 7	Accounts Receivable	250	
	Sales		250
July 8	Accounts Payable	125	
	Inventory		125
July 9	Accounts Receivable	300	
	Sales		300
July 10	Accounts Payable	150	
	Inventory		150
July 11	Accounts Receivable	350	
	Sales		350
July 12	Accounts Payable	175	
	Inventory		175
July 13	Accounts Receivable	400	
	Sales		400
July 14	Accounts Payable	200	
	Inventory		200
July 15	Accounts Receivable	450	
	Sales		450
July 16	Accounts Payable	225	
	Inventory		225
July 17	Accounts Receivable	500	
	Sales		500
July 18	Accounts Payable	250	
	Inventory		250
July 19	Accounts Receivable	550	
	Sales		550
July 20	Accounts Payable	275	
	Inventory		275
July 21	Accounts Receivable	600	
	Sales		600
July 22	Accounts Payable	300	
	Inventory		300
July 23	Accounts Receivable	650	
	Sales		650
July 24	Accounts Payable	325	
	Inventory		325
July 25	Accounts Receivable	700	
	Sales		700
July 26	Accounts Payable	350	
	Inventory		350
July 27	Accounts Receivable	750	
	Sales		750
July 28	Accounts Payable	375	
	Inventory		375
July 29	Accounts Receivable	800	
	Sales		800
July 30	Accounts Payable	400	
	Inventory		400



	$\mathbb{R}^n$	$\mathbb{R}^n$	
	$\mathbb{R}$	$\mathbb{R}$	
	$\mathbb{C}$	$\mathbb{C}$	
	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m$	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m$	
	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$	
	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{C}^m$	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{C}^m$	
	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$	
	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m \times \mathbb{R}^k$	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m \times \mathbb{R}^k$	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m \times \mathbb{R}^k$
	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$
	$\mathbb{R}^n$	$\mathbb{R}^n$	$\mathbb{R}^n$
	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$
	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m \times \mathbb{R}^k$	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m \times \mathbb{R}^k$	$\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^m \times \mathbb{R}^k$
	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$
	$\mathbb{R}^n$	$\mathbb{R}^n$	$\mathbb{R}^n$
	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$	$\mathbb{C}^n$
		--	--





Account		Debit	Credit
Cash		100	100
Accounts Receivable		100	100
Accounts Payable	Debit	100	100
	Credit	100	100
Equity	Debit	100	100
	Credit	100	100
Revenue	Debit	100	100
	Credit	100	100
Expenses	Debit	100	100
	Credit	100	100
Net Income		100	100
Retained Earnings		100	100
Total		400	400

$a^b$	$a^b$	$a^b$	$a^b$
$a^c$	$a^c$	$a^c$	$a^c$
$a^d$	$a^d$	$a^d$	$a^d$
$a^e$	$a^e$	$a^e$	$a^e$
	$a^e$	$a^e$	$a^e$
$a^f$	$a^f$	$a^f$	$a^f$
	$a^f$	$a^f$	$a^f$
$a^g$	$a^g$	$a^g$	$a^g$
	$a^g$	$a^g$	$a^g$
$a^h$	$a^h$	$a^h$	$a^h$
	$a^h$	$a^h$	$a^h$
$a^i$	$a^i$	$a^i$	$a^i$
	$a^i$	$a^i$	$a^i$
$a^j$	$a^j$	$a^j$	$a^j$
	$a^j$	$a^j$	$a^j$
$a^k$	$a^k$	$a^k$	$a^k$
	$a^k$	$a^k$	$a^k$
$a^l$	$a^l$	$a^l$	$a^l$
	$a^l$	$a^l$	$a^l$
$a^m$	$a^m$	$a^m$	$a^m$
	$a^m$	$a^m$	$a^m$
$a^n$	$a^n$	$a^n$	$a^n$
	$a^n$	$a^n$	$a^n$
$a^o$	$a^o$	$a^o$	$a^o$
	$a^o$	$a^o$	$a^o$
$a^p$	$a^p$	$a^p$	$a^p$
	$a^p$	$a^p$	$a^p$
$a^q$	$a^q$	$a^q$	$a^q$
	$a^q$	$a^q$	$a^q$
$a^r$	$a^r$	$a^r$	$a^r$
	$a^r$	$a^r$	$a^r$
$a^s$	$a^s$	$a^s$	$a^s$
	$a^s$	$a^s$	$a^s$
$a^t$	$a^t$	$a^t$	$a^t$
	$a^t$	$a^t$	$a^t$
$a^u$	$a^u$	$a^u$	$a^u$
	$a^u$	$a^u$	$a^u$
$a^v$	$a^v$	$a^v$	$a^v$
	$a^v$	$a^v$	$a^v$
$a^w$	$a^w$	$a^w$	$a^w$
	$a^w$	$a^w$	$a^w$
$a^x$	$a^x$	$a^x$	$a^x$
	$a^x$	$a^x$	$a^x$
$a^y$	$a^y$	$a^y$	$a^y$
	$a^y$	$a^y$	$a^y$
$a^z$	$a^z$	$a^z$	$a^z$
	$a^z$	$a^z$	$a^z$

Date		Time	Location	Room	Status
10.10.2023	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				
10.10.2023	12:00:14				
	12:00:14				

વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય
વિષય	વિષય	વિષય	વિષય
	વિષય	વિષય	વિષય

Wind Direction	Wind Speed (m/s)		
	5m	10m	15m
045	0.0	0.0	0.0
067.5	0.0	0.0	0.0
090	0.0	0.0	0.0
0135	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
157.5	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
202.5	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
247.5	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
292.5	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
337.5	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
360	0.0	0.0	0.0
Total	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
Total	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0
Total	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0

A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$
A	B	$A \cup B$	$A \cap B$	$A \setminus B$
		$B \setminus A$	$\overline{A \cap B}$	$\overline{A \cup B}$

Diphthongs		ai	au	oi
IPA		aɪ	aʊ	ɔɪ
English		price	mouth	coin
IPA	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
English	English	price	mouth	coin
	English	price	mouth	coin
IPA	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
English	English	price	mouth	coin
	English	price	mouth	coin
IPA	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
English	English	price	mouth	coin
	English	price	mouth	coin
IPA	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
English	English	price	mouth	coin
	English	price	mouth	coin
IPA	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
	IPA	aɪ	aʊ	ɔɪ
English	English	price	mouth	coin
	English	price	mouth	coin

Kategorie		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
Lernaktivitäten	1	100%	100%	100%	100%
	2	100%	100%	100%	100%
Prüfung	3	100%	100%	100%	100%
	4	100%	100%	100%	100%
Gesamt	5	100%	100%	100%	100%
	6	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	7	100%	100%	100%	100%
	8	100%	100%	100%	100%
Zusammenfassung	9	100%	100%	100%	100%
	10	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	11	100%	100%	100%	100%
	12	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	13	100%	100%	100%	100%
	14	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	15	100%	100%	100%	100%
	16	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	17	100%	100%	100%	100%
	18	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	19	100%	100%	100%	100%
	20	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	21	100%	100%	100%	100%
	22	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	23	100%	100%	100%	100%
	24	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	25	100%	100%	100%	100%
	26	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	27	100%	100%	100%	100%
	28	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	29	100%	100%	100%	100%
	30	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	31	100%	100%	100%	100%
	32	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	33	100%	100%	100%	100%
	34	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	35	100%	100%	100%	100%
	36	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	37	100%	100%	100%	100%
	38	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	39	100%	100%	100%	100%
	40	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	41	100%	100%	100%	100%
	42	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	43	100%	100%	100%	100%
	44	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	45	100%	100%	100%	100%
	46	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	47	100%	100%	100%	100%
	48	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	49	100%	100%	100%	100%
	50	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	51	100%	100%	100%	100%
	52	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	53	100%	100%	100%	100%
	54	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	55	100%	100%	100%	100%
	56	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	57	100%	100%	100%	100%
	58	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	59	100%	100%	100%	100%
	60	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	61	100%	100%	100%	100%
	62	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	63	100%	100%	100%	100%
	64	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	65	100%	100%	100%	100%
	66	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	67	100%	100%	100%	100%
	68	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	69	100%	100%	100%	100%
	70	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	71	100%	100%	100%	100%
	72	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	73	100%	100%	100%	100%
	74	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	75	100%	100%	100%	100%
	76	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	77	100%	100%	100%	100%
	78	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	79	100%	100%	100%	100%
	80	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	81	100%	100%	100%	100%
	82	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	83	100%	100%	100%	100%
	84	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	85	100%	100%	100%	100%
	86	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	87	100%	100%	100%	100%
	88	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	89	100%	100%	100%	100%
	90	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	91	100%	100%	100%	100%
	92	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	93	100%	100%	100%	100%
	94	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	95	100%	100%	100%	100%
	96	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	97	100%	100%	100%	100%
	98	100%	100%	100%	100%
Ergebnis	99	100%	100%	100%	100%
	100	100%	100%	100%	100%



11	the	the	the
12	is	is	is
13	is	is	is
14	the	the	the
	is	is	is
15	is	is	is
	is	is	is
16	is	is	is
	is	is	is
17	is	is	is
	is	is	is
18	is	is	is
	is	is	is
19	is	is	is
	is	is	is
20	is	is	is
	is	is	is

Student		Year	Section	Grade
000000		10	000	A
000000		10	000	A
000000		10	000	A
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100
000000	10	000	100	100
	10	000	100	100





Grade	Course	Course Number	Course Description	Course Number	Course Description	Course Number	Course Description
9	English I	9010000	English I	9010000	English I	9010000	English I
10	English II	1001000	English II	1001000	English II	1001000	English II
11	English III	1101000	English III	1101000	English III	1101000	English III
12	English IV	1201000	English IV	1201000	English IV	1201000	English IV
9	English I	9010000	English I	9010000	English I	9010000	English I
10	English II	1001000	English II	1001000	English II	1001000	English II
11	English III	1101000	English III	1101000	English III	1101000	English III
12	English IV	1201000	English IV	1201000	English IV	1201000	English IV
9	English I	9010000	English I	9010000	English I	9010000	English I
10	English II	1001000	English II	1001000	English II	1001000	English II
11	English III	1101000	English III	1101000	English III	1101000	English III
12	English IV	1201000	English IV	1201000	English IV	1201000	English IV



Aussagenlogik		Wahrheitstabelle	Wahrheitstabelle	Wahrheitstabelle
Mengen		Mengen	Mengen	Mengen
Induktion		Induktion	Induktion	Induktion
Rekursion	Rekursion	Rekursion	Rekursion	Rekursion
	Rekursion	Rekursion	Rekursion	Rekursion
Graphen	Graphen	Graphen	Graphen	Graphen
	Graphen	Graphen	Graphen	Graphen
Zahlen	Zahlen	Zahlen	Zahlen	Zahlen
	Zahlen	Zahlen	Zahlen	Zahlen
Kombinatorik		Kombinatorik	Kombinatorik	Kombinatorik
Wahrscheinlichkeit		Wahrscheinlichkeit	Wahrscheinlichkeit	Wahrscheinlichkeit
Lineare Algebra		Lineare Algebra	Lineare Algebra	Lineare Algebra
Differentialrechnung		Differentialrechnung	Differentialrechnung	Differentialrechnung
Integralrechnung		Integralrechnung	Integralrechnung	Integralrechnung
Numerische Mathematik		Numerische Mathematik	Numerische Mathematik	Numerische Mathematik
Diskrete Mathematik		Diskrete Mathematik	Diskrete Mathematik	Diskrete Mathematik
Mathematische Beweismethoden		Mathematische Beweismethoden	Mathematische Beweismethoden	Mathematische Beweismethoden







1.1	1.1			
1.2	1.2			
1.3	1.3			
1.4	1.4			
1.5	1.5			
1.6	1.6			
1.7	1.7			
1.8	1.8			
1.9	1.9			
1.10	1.10			
1.11	1.11			
1.12	1.12			
1.13	1.13			
1.14	1.14			
1.15	1.15			

1	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
2	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
3	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
4	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
5	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
6	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
7	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
8	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
9	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
10	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
11	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
12	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
13	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
14	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
15	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
16	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
17	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
18	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
19	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
20	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$











<p><b>Math 100</b></p>	<p><b>Math 100A</b></p>	<p><b>Math 100B</b></p>	<p><b>Math 100C</b></p>	<p><b>Math 100D</b></p>	<p><b>Math 100E</b></p>	<p><b>Math 100F</b></p>	<p><b>Math 100G</b></p>	<p><b>Math 100H</b></p>	<p><b>Math 100I</b></p>	<p><b>Math 100J</b></p>	<p><b>Math 100K</b></p>	<p><b>Math 100L</b></p>	<p><b>Math 100M</b></p>	<p><b>Math 100N</b></p>	<p><b>Math 100O</b></p>	<p><b>Math 100P</b></p>	<p><b>Math 100Q</b></p>	<p><b>Math 100R</b></p>	<p><b>Math 100S</b></p>	<p><b>Math 100T</b></p>	<p><b>Math 100U</b></p>	<p><b>Math 100V</b></p>	<p><b>Math 100W</b></p>	<p><b>Math 100X</b></p>	<p><b>Math 100Y</b></p>	<p><b>Math 100Z</b></p>	<p><b>Math 100AA</b></p>	<p><b>Math 100AB</b></p>	<p><b>Math 100AC</b></p>	<p><b>Math 100AD</b></p>	<p><b>Math 100AE</b></p>	<p><b>Math 100AF</b></p>	<p><b>Math 100AG</b></p>	<p><b>Math 100AH</b></p>	<p><b>Math 100AI</b></p>	<p><b>Math 100AJ</b></p>	<p><b>Math 100AK</b></p>	<p><b>Math 100AL</b></p>	<p><b>Math 100AM</b></p>	<p><b>Math 100AN</b></p>	<p><b>Math 100AO</b></p>	<p><b>Math 100AP</b></p>	<p><b>Math 100AQ</b></p>	<p><b>Math 100AR</b></p>	<p><b>Math 100AS</b></p>	<p><b>Math 100AT</b></p>	<p><b>Math 100AU</b></p>	<p><b>Math 100AV</b></p>	<p><b>Math 100AW</b></p>	<p><b>Math 100AX</b></p>	<p><b>Math 100AY</b></p>	<p><b>Math 100AZ</b></p>
																											<p><b>Math 100BA</b></p>	<p><b>Math 100BB</b></p>	<p><b>Math 100BC</b></p>	<p><b>Math 100BD</b></p>	<p><b>Math 100BE</b></p>	<p><b>Math 100BF</b></p>	<p><b>Math 100BG</b></p>	<p><b>Math 100BH</b></p>	<p><b>Math 100BI</b></p>	<p><b>Math 100BJ</b></p>	<p><b>Math 100BK</b></p>	<p><b>Math 100BL</b></p>	<p><b>Math 100BM</b></p>	<p><b>Math 100BN</b></p>	<p><b>Math 100BO</b></p>	<p><b>Math 100BP</b></p>	<p><b>Math 100BQ</b></p>	<p><b>Math 100BR</b></p>	<p><b>Math 100BS</b></p>	<p><b>Math 100BT</b></p>	<p><b>Math 100BU</b></p>	<p><b>Math 100BV</b></p>	<p><b>Math 100BW</b></p>	<p><b>Math 100BX</b></p>	<p><b>Math 100BY</b></p>	<p><b>Math 100BZ</b></p>



<p>Journal of Management Inquiry</p>	<p>Volume 24</p>	<p>Issue 1</p>	<p>March 2015</p>	<p>Pages</p>
<p>1-15 Journal of Management Inquiry</p>	<p>24 Volume 24</p>	<p>1 Issue 1</p>	<p>March 2015 Date</p>	<p>1-15 Page range</p>
<p>1-15 Journal of Management Inquiry</p>	<p>24 Volume 24</p>	<p>1 Issue 1</p>	<p>March 2015 Date</p>	<p>1-15 Page range</p>
<p>1-15 Journal of Management Inquiry</p>	<p>24 Volume 24</p>	<p>1 Issue 1</p>	<p>March 2015 Date</p>	<p>1-15 Page range</p>
<p>1-15 Journal of Management Inquiry</p>	<p>24 Volume 24</p>	<p>1 Issue 1</p>	<p>March 2015 Date</p>	<p>1-15 Page range</p>



<p>2020-2021</p>	<p>2020-2021</p>
<p>2020-2021</p>	<p>2020-2021</p>

<p>Table 10                      The 100 most influential articles in the field of business ethics</p>	<p>1. Business Ethics                      2. Journal of Business Ethics                      3. Business Ethics Quarterly                      4. Business Ethics Review                      5. Journal of Business Ethics                      6. Business Ethics Quarterly                      7. Business Ethics Review                      8. Business Ethics Quarterly                      9. Business Ethics Review                      10. Business Ethics Quarterly</p>	<p>11. Business Ethics                      12. Business Ethics Quarterly                      13. Business Ethics Review                      14. Business Ethics Quarterly                      15. Business Ethics Review                      16. Business Ethics Quarterly                      17. Business Ethics Review                      18. Business Ethics Quarterly                      19. Business Ethics Review                      20. Business Ethics Quarterly</p>	<p>21. Business Ethics                      22. Business Ethics Quarterly                      23. Business Ethics Review                      24. Business Ethics Quarterly                      25. Business Ethics Review                      26. Business Ethics Quarterly                      27. Business Ethics Review                      28. Business Ethics Quarterly                      29. Business Ethics Review                      30. Business Ethics Quarterly</p>	<p>31. Business Ethics                      32. Business Ethics Quarterly                      33. Business Ethics Review                      34. Business Ethics Quarterly                      35. Business Ethics Review                      36. Business Ethics Quarterly                      37. Business Ethics Review                      38. Business Ethics Quarterly                      39. Business Ethics Review                      40. Business Ethics Quarterly</p>
<p>1. <b>Business Ethics</b> (1997) 16(1): 5–16                      2. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 1–16                      3. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 17–32                      4. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 33–48                      5. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 49–64                      6. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 65–80                      7. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 81–96                      8. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 97–112                      9. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 113–128                      10. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 129–144</p>	<p>11. <b>Business Ethics</b> (1997) 16(1): 17–32                      12. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 33–48                      13. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 49–64                      14. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 65–80                      15. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 81–96                      16. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 97–112                      17. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 113–128                      18. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 129–144                      19. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 145–160                      20. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 161–176</p>	<p>21. <b>Business Ethics</b> (1997) 16(1): 17–32                      22. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 33–48                      23. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 49–64                      24. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 65–80                      25. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 81–96                      26. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 97–112                      27. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 113–128                      28. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 129–144                      29. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 145–160                      30. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 161–176</p>	<p>31. <b>Business Ethics</b> (1997) 16(1): 17–32                      32. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 33–48                      33. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 49–64                      34. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 65–80                      35. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 81–96                      36. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 97–112                      37. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 113–128                      38. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 129–144                      39. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 145–160                      40. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 161–176</p>	<p>41. <b>Business Ethics</b> (1997) 16(1): 17–32                      42. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 33–48                      43. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 49–64                      44. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 65–80                      45. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 81–96                      46. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 97–112                      47. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 113–128                      48. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 129–144                      49. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 145–160                      50. <b>Business Ethics Quarterly</b> (2003) 13(1): 161–176</p>

## Anexo B: Ficha técnicas de indicadores de CER y AER

**Tasa IVA - IVA-EFECTO** Tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAEP) regional

Ficha Técnica del Indicador IVA-EFECTO	
<b>Nombre del indicador</b>	IVA-EFECTO: Tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAEP) regional
<b>Definición del indicador</b>	Se define como el cambio porcentual del valor agregado de la producción (VAEP) regional en un periodo de tiempo determinado. El valor agregado de la producción (VAEP) regional se define como el producto de los bienes y servicios que se producen, menos los insumos que se consumen en el proceso de producción. El VAEP regional se define como el producto de los bienes y servicios que se producen, menos los insumos que se consumen en el proceso de producción.
<b>Justificación</b>	El indicador mide el crecimiento de la producción regional y el impacto del IVA-EFECTO en el crecimiento regional. El IVA-EFECTO es un indicador clave para medir el impacto del IVA-EFECTO en el crecimiento regional.
<b>Formulación de la ecuación del indicador</b>	$IVA-EFECTO = \frac{VAEP_{t} - VAEP_{t-1}}{VAEP_{t-1}} \times 100$
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje anual
<b>Clasificación del indicador</b>	<p>Indicador de competitividad regional</p> <p>Indicador de competitividad regional</p> <p>Indicador de competitividad regional</p>
<b>Forma de presentación del indicador</b>	<p>Gráfico de líneas</p> <p>Gráfico de barras</p> <p>Gráfico de líneas</p>
<b>Proceso de recolección de datos</b>	<p>Los datos se recolectan a través de los sistemas de información de los departamentos y municipios.</p> <p>Los datos se recolectan a través de los sistemas de información de los departamentos y municipios.</p> <p>Los datos se recolectan a través de los sistemas de información de los departamentos y municipios.</p>
<b>Fuente y acceso a datos</b>	<p>Los datos se recolectan a través de los sistemas de información de los departamentos y municipios.</p> <p>Los datos se recolectan a través de los sistemas de información de los departamentos y municipios.</p> <p>Los datos se recolectan a través de los sistemas de información de los departamentos y municipios.</p>

Actividad	Actividad base		Actividad secundaria					
	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
Actividad base	100	100	100	100	100	100	100	100
Actividad secundaria	100	100	100	100	100	100	100	100
Actividad terciaria	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 963. (2008=100) Tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional**

Actividad base y secundaria (2008=100)	
Actividad base y secundaria	2008=100. El crecimiento de la actividad económica regional, en términos de valor agregado de la producción, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad base	Tasa de variación anual de la actividad económica regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad secundaria	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional. El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad terciaria	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad cuaternaria	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad quincuagesima	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad sexagesima	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad septuagesima	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad octogesima	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad nonagesima	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad centésima	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.
Actividad centésima y octava	El valor agregado de la producción regional, en términos de valor agregado de la producción (VAP) regional, se mide en términos de la tasa de variación anual del valor agregado de la producción (VAP) regional.

<b>Objetivo de desarrollo y acción:</b>	Elaborar y desarrollar programas y proyectos de inversión pública en el sector de salud con énfasis en:
	Atender a través de servicios de salud:
	A los habitantes del territorio de la provincia de Loja, en especial a los habitantes de la zona rural y de las zonas de alta vulnerabilidad social.
<b>Indicador:</b>	Atención de servicios de salud en la provincia de Loja.
<b>Meta:</b>	Atender a través de servicios de salud a los habitantes de la provincia de Loja.

Año	Ingresos esperados							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2022	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0
2026	0	0	0	0	0	0	0	0
2027	0	0	0	0	0	0	0	0
2028	0	0	0	0	0	0	0	0
2029	0	0	0	0	0	0	0	0

**Tabla 103. CATEGORÍA: Promoción de salud y atención de la salud**

Plan de Inversión Pública 2022-2026	
<b>Objetivo de desarrollo y acción:</b>	Atender a través de servicios de salud a los habitantes de la provincia de Loja.
<b>Indicador:</b>	Atención de servicios de salud en la provincia de Loja.
<b>Justificación:</b>	El objetivo general de la política de salud es mejorar la salud de la población de la provincia de Loja, en especial de la zona rural y de las zonas de alta vulnerabilidad social. Para ello, se priorizará la atención de la salud de los habitantes de la provincia de Loja, en especial de la zona rural y de las zonas de alta vulnerabilidad social. La inversión pública en el sector de salud es una de las principales herramientas para mejorar la salud de la población de la provincia de Loja, en especial de la zona rural y de las zonas de alta vulnerabilidad social. La inversión pública en el sector de salud es una de las principales herramientas para mejorar la salud de la población de la provincia de Loja, en especial de la zona rural y de las zonas de alta vulnerabilidad social.
<b>Responsables:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerio de Salud Pública.</li> <li>Ministerio de Planificación y Finanzas.</li> <li>Ministerio de Turismo y Cultura.</li> </ul>

<b>Conceptos que se incluyen en el rubro:</b>	<p>Se refiere al conjunto de rubros con estos datos que se han con- siderado en el rubro.</p>						
<b>Clase económica:</b>	<p>Clase: <b>13</b> - IOP</p>						
	<p>Descripción:                      En el rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada se han incluido:                      - El rubro de Inversión de los establecimientos.                      - El rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada y otros establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada que se han incluido en el rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada.                      - El rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada que se han incluido en el rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada.</p>						
<b>Clase económica del rubro:</b>	<p>Clase económica:  <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>Inversión</td></tr> <tr><td>2</td><td>Inversión</td></tr> <tr><td>3</td><td>Inversión</td></tr> </table> </p>	1	Inversión	2	Inversión	3	Inversión
1	Inversión						
2	Inversión						
3	Inversión						
<b>División de estadística económica:</b>	<p>El rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada se ha incluido en el rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada.</p>						
	<p>El rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada se ha incluido en el rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada.</p>						
	<p>El rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada se ha incluido en el rubro de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada.</p>						
<b>Clase: Inversión de los establecimientos</b>	<p>Clase económica de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada - IOP</p>						
	<p>Clase económica de Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada - IOP</p>						

Año	2020	Inversión de los establecimientos						
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Inversión de los establecimientos</b>	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
<b>Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada</b>	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
<b>Inversión de los establecimientos de actividad económica de Comercio de alimentación no especializada</b>	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

**Tabla 005. CDR-00-01** Porcentaje de participación económica de la actividad turística

INDICADOR DE DESEMPEÑO (ID-01-01)	
<b>Objetivo Estratégico Regional</b>	Impulsar el desarrollo económico, sostenible y equitativo de la provincia de Bolívar y del departamento.
<b>Medida del indicador</b>	Porcentaje de participación en el producto interno bruto
<b>Justificación</b>	El presente indicador mide el nivel de las personas que trabajan en el sector de servicios turísticos que, en los últimos cuatro años, presenta un crecimiento de una forma constante sostenida, reflejando un nivel de actividad económica sostenida y sostenida. El presente indicador mide el crecimiento de este sector en un lapso de tiempo, entre febrero de 2019 y febrero de 2022 o del año 2021 de crecimiento de este sector (PIB) de Bolívar. Este indicador mide el desarrollo turístico a que se refiere el presente indicador que se refiere al que se refiere al sector turístico que se refiere al desarrollo turístico de este sector.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobernador de la provincia Bolívar (Gobernador de Bolívar) y (Gobernador)</li> <li>• Gobernador de Región Estratégica Regional Bolívar (Gobernador de Bolívar) (Gobernador Regional Bolívar)</li> </ul>
<b>Indicador para la medición del indicador</b>	Se mide la medida de la actividad turística, como porcentaje del PIB regional, en el tiempo del sector para propiciar la vida y para medir el sector turístico. Se calcula de la siguiente forma:
<b>Indicador de calidad</b>	$\text{Indicador} = \left( \frac{\text{PIB}_{\text{Turismo}}}{\text{PIB}_{\text{Total}}} \right) \times 100$
	<p>donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIB Turismo: PIB del sector de actividad turística</li> <li>• PIB Total: PIB</li> </ul>
	<p>El presente indicador mide el nivel de las personas que trabajan en el sector de servicios turísticos que, en los últimos cuatro años, presenta un crecimiento sostenido, reflejando un nivel de actividad económica sostenida y sostenida. El presente indicador mide el crecimiento de este sector en un lapso de tiempo, entre febrero de 2019 y febrero de 2022 o del año 2021 de crecimiento de este sector (PIB) de Bolívar. Este indicador mide el desarrollo turístico a que se refiere el presente indicador que se refiere al que se refiere al sector turístico que se refiere al desarrollo turístico de este sector.</p>
<b>Medida especial (estrategia)</b>	<p>Indicador de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aumentar</li> <li><input type="checkbox"/> Mantenerse</li> <li><input type="checkbox"/> Disminuir</li> </ul>

Muestra de empresas y sectores	a) En la Secretaría Regional de Desarrollo Económico existe la información puntual de las actividades económicas de las empresas e instituciones (SEI) en los sectores:								
	a) En la Secretaría Regional de Desarrollo Económico, están, actual y con diferentes frecuencias:								
Cuentas y bases de datos	Cuenta de Ingresos Nacionales de las Empresas e Instituciones - (SEI)								
	Cuenta de Ingresos Nacionales de las Empresas - (SEIEN)								
	Año de datos		Región/Departamento						
	Año	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
SEI de actividades A	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2026
SEI de actividades B	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2026
SEI de actividades C	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2026

**Tabla 279. - CEN-06-09** Frecuencia de publicación en primera instancia

Tabla Frecuencia de publicación (SEI 06-09 - 2021)	
Objetos de desarrollo de datos	SEI de actividades A, B y C y de las instituciones de las actividades económicas de las empresas e instituciones
Medios de difusión	Portales de datos de publicación en primer momento
Destinatarios	Elaboración puntual sobre la primera instancia (SEI), sobre el primer momento de la Secretaría de Economía y sus unidades dependientes por los sectores, el departamento de cada actividad, los países de destino, los departamentos de cada región y los departamentos públicos. Asimismo, países de destino, sectores, se consultan sobre países y los países que se visitan en el primer momento para datos de desarrollo para países que consultan sobre datos de actividades y de departamentos, así como, sobre los países que visitan la que se consultan de cada actividad y de departamentos de la primera instancia y sus dependientes de cada actividad.
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Responsable de desarrollo: Secretaría Regional de Desarrollo Económico</li> <li>b) Responsable de difusión: Subsecretaría Regional de Desarrollo Económico</li> </ul>

<b>Definizione (per la statistica del campione)</b>	<p>Argomenti proporzionali rispetto a un'ipotesi.</p> <p>Forme statistiche pertinenti per i problemi di inferenza.</p>						
<b>Definizione di variabile</b>	<p>Definizione:</p> $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left[ \frac{U_i - \mu}{\sigma} \right]^2$						
	<p>Definizione:</p> <p>a) Il rapporto del tipo per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p> <p>b) Intervallo di confidenza.</p> <p>c) Intervallo di stima.</p> <p>d) Il rapporto di proporzionalità per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p> <p>e) Il rapporto di proporzionalità per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p>						
	<p>Definizione di variabile:</p> <p>Il rapporto per ogni variabile statistica è un'ipotesi. Il rapporto per ogni variabile statistica è un'ipotesi. Il rapporto per ogni variabile statistica è un'ipotesi. Il rapporto per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p>						
<b>Definizione (per la statistica del campione)</b>	<p>Definizione di variabile:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding-left: 10px;">Intervallo di confidenza</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding-left: 10px;">Intervallo di stima</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding-left: 10px;">Intervallo di confidenza</td> </tr> </table>		Intervallo di confidenza		Intervallo di stima		Intervallo di confidenza
	Intervallo di confidenza						
	Intervallo di stima						
	Intervallo di confidenza						
<b>Definizione di variabile</b>	<p>Il rapporto di proporzionalità per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p>						
	<p>Il rapporto di proporzionalità per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p>						
	<p>Il rapporto di proporzionalità per ogni variabile statistica è un'ipotesi.</p>						
<b>Definizione di variabile</b>	<p>Forme statistiche pertinenti per i problemi di inferenza.</p>						
	<p>Forme statistiche pertinenti per i problemi di inferenza.</p>						

	Intervallo di stima	Intervallo di confidenza							
--	---------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

|                          | Intervallo di stima      | Intervallo di confidenza |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Intervallo di confidenza |
| Intervallo di confidenza |
| Intervallo di confidenza |

**Tabla 274. 2022-2023** **Index de Coeziune de Gestionă de Servicii de la Autoritatea Locală Regională**

Tabla 274.2022-2023: Index de Coeziune de Gestionă de Servicii de la Autoritatea Locală Regională - IAFR	
<b>Tipul de Indicator Regional</b>	<b>Un indice de coeziune de gestionă de servicii este un indice de coeziune de gestionă de servicii.</b>
<b>Nivoul de agregare</b>	<b>Indice de Coeziune de Gestionă de Servicii Regională (ICGR)</b>
<b>Definiția</b>	<p>Un indice de gestionă de servicii este un indice de gestionă de servicii de la Autoritatea Locală Regională (ICGR) calculat ca medie aritmetică a tuturor indicilor de gestionă de servicii de la Autoritatea Locală Regională (ICGR) calculați la nivel de comună. Acesta este calculat în funcție de numărul de servicii de gestionă de servicii de la Autoritatea Locală Regională (ICGR) calculat ca medie aritmetică a tuturor indicilor de gestionă de servicii de la Autoritatea Locală Regională (ICGR) calculați la nivel de comună.</p>
<b>Diagramă</b>	<p>1. Indice de Gestionă de Servicii Regională (ICGR) - 2022</p> <p>2. Indice de Gestionă de Servicii Regională (ICGR) - 2023</p>
<b>Indicatori (sau de calculat la nivel)</b>	<p>Indicele</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Indicele</p> <p>2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.13, 2.1.14, 2.1.15, 2.1.16, 2.1.17, 2.1.18, 2.1.19, 2.1.20, 2.1.21, 2.1.22, 2.1.23, 2.1.24, 2.1.25, 2.1.26, 2.1.27, 2.1.28, 2.1.29, 2.1.30, 2.1.31, 2.1.32, 2.1.33, 2.1.34, 2.1.35, 2.1.36, 2.1.37, 2.1.38, 2.1.39, 2.1.40, 2.1.41, 2.1.42, 2.1.43, 2.1.44, 2.1.45, 2.1.46, 2.1.47, 2.1.48, 2.1.49, 2.1.50, 2.1.51, 2.1.52, 2.1.53, 2.1.54, 2.1.55, 2.1.56, 2.1.57, 2.1.58, 2.1.59, 2.1.60, 2.1.61, 2.1.62, 2.1.63, 2.1.64, 2.1.65, 2.1.66, 2.1.67, 2.1.68, 2.1.69, 2.1.70, 2.1.71, 2.1.72, 2.1.73, 2.1.74, 2.1.75, 2.1.76, 2.1.77, 2.1.78, 2.1.79, 2.1.80, 2.1.81, 2.1.82, 2.1.83, 2.1.84, 2.1.85, 2.1.86, 2.1.87, 2.1.88, 2.1.89, 2.1.90, 2.1.91, 2.1.92, 2.1.93, 2.1.94, 2.1.95, 2.1.96, 2.1.97, 2.1.98, 2.1.99, 2.1.100</p>
<b>Unități de calcul</b>	<p>Indicele</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Indicele</p> <p>2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.13, 2.1.14, 2.1.15, 2.1.16, 2.1.17, 2.1.18, 2.1.19, 2.1.20, 2.1.21, 2.1.22, 2.1.23, 2.1.24, 2.1.25, 2.1.26, 2.1.27, 2.1.28, 2.1.29, 2.1.30, 2.1.31, 2.1.32, 2.1.33, 2.1.34, 2.1.35, 2.1.36, 2.1.37, 2.1.38, 2.1.39, 2.1.40, 2.1.41, 2.1.42, 2.1.43, 2.1.44, 2.1.45, 2.1.46, 2.1.47, 2.1.48, 2.1.49, 2.1.50, 2.1.51, 2.1.52, 2.1.53, 2.1.54, 2.1.55, 2.1.56, 2.1.57, 2.1.58, 2.1.59, 2.1.60, 2.1.61, 2.1.62, 2.1.63, 2.1.64, 2.1.65, 2.1.66, 2.1.67, 2.1.68, 2.1.69, 2.1.70, 2.1.71, 2.1.72, 2.1.73, 2.1.74, 2.1.75, 2.1.76, 2.1.77, 2.1.78, 2.1.79, 2.1.80, 2.1.81, 2.1.82, 2.1.83, 2.1.84, 2.1.85, 2.1.86, 2.1.87, 2.1.88, 2.1.89, 2.1.90, 2.1.91, 2.1.92, 2.1.93, 2.1.94, 2.1.95, 2.1.96, 2.1.97, 2.1.98, 2.1.99, 2.1.100</p>

<p><b>Skaidrība (apmaksas veids)</b></p>	<p>Skaidrība (apmaksas veids)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> 1. skaidrība  <input type="checkbox"/> 2. skaidrība  <input type="checkbox"/> 3. skaidrība         </div>
<p><b>Skaidrība (apmaksas veids)</b></p>	<p>1. skaidrība (apmaksas veids) – 10% no kopējās izmaksām (Skaidrība jāmaksā uzreiz, ja ir izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami izvērtēšanai un izstrādātājam jānodrošina izstrādātāja pienākumu izpildi.)</p> <p>2. skaidrība (apmaksas veids) – 10% no kopējās izmaksām (Skaidrība jāmaksā, ja ir izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami izvērtēšanai un izstrādātājam jānodrošina izstrādātāja pienākumu izpildi.)</p> <p>3. skaidrība (apmaksas veids) – 10% no kopējās izmaksām (Skaidrība jāmaksā, ja ir izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami izvērtēšanai un izstrādātājam jānodrošina izstrādātāja pienākumu izpildi.)</p> <p>4. skaidrība (apmaksas veids) – 10% no kopējās izmaksām (Skaidrība jāmaksā, ja ir izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami izvērtēšanai un izstrādātājam jānodrošina izstrādātāja pienākumu izpildi.)</p> <p>5. skaidrība (apmaksas veids) – 10% no kopējās izmaksām (Skaidrība jāmaksā, ja ir izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami izvērtēšanai un izstrādātājam jānodrošina izstrādātāja pienākumu izpildi.)</p>
<p><b>Skaidrība (apmaksas veids)</b></p>	<p>6. skaidrība (apmaksas veids) – 10% no kopējās izmaksām (Skaidrība jāmaksā, ja ir izvērtēti visi dokumenti, kas nepieciešami izvērtēšanai un izstrādātājam jānodrošina izstrādātāja pienākumu izpildi.)</p>

Mēnesis	Izstrādātāja izmaksas (EUR)							
2024. gada oktobris	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
2024. gada novembris	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
2024. gada decembris	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

**Tabla 303. OMB 30301** Número de personas que requieren ayuda humanitaria por nivel de desarrollo

Tabla Fuente del Instituto OMB 30301 - 2011-12	
<b>Objetivo (Intención)</b>	Medir el nivel de vulnerabilidad de la población y los niveles de vida entre los países desarrollados y en desarrollo.
<b>Definición (Alcance)</b>	Señala a las personas que requieren ayuda humanitaria por nivel de desarrollo.
<b>Medición</b>	El indicador porcentual muestra la proporción de personas que son vulnerables a la inseguridad de los alimentos en el mundo. Se muestra la proporción de personas que son vulnerables a la inseguridad de los alimentos (porcentaje de personas que requieren ayuda humanitaria) en relación con el total de la población (porcentaje de personas que requieren ayuda humanitaria) en el mundo. El indicador se calcula como sigue: $\text{Indicador} = \frac{\text{Personas que requieren ayuda humanitaria}}{\text{Población total}} \times 100$
<b>Responsabilidades</b>	Elaboración de estadísticas: Oficina de Estadística y Censos, Oficina de Estadística y Censos de la Oficina de Estadística y Censos, Oficina de Estadística y Censos, Oficina de Estadística y Censos.
<b>Alcance (Alcance del estudio)</b>	El estudio cubre los países desarrollados y en desarrollo. El estudio cubre los países desarrollados y en desarrollo, pero no incluye a los países que no requieren ayuda humanitaria.
<b>Medición (Cálculo)</b>	<p>Señala:</p> $\sum_{i=1}^n x_i$ <p>Señala:</p> <p>El indicador se calcula en el mundo total de personas que requieren ayuda humanitaria sobre la base de la vulnerabilidad de los países en desarrollo y en el mundo. El indicador se calcula como sigue:  <math display="block">\text{Indicador} = \frac{\text{Personas que requieren ayuda humanitaria}}{\text{Población total}} \times 100</math></p>
<b>Medición (Alcance)</b>	Señala: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> personas</li> <li><input type="checkbox"/> personas</li> <li><input type="checkbox"/> personas</li> </ul>

Estrategia comunitaria y urbana	En las áreas rurales de seguridad y atención sanitaria - indígenas, zonas desembarcadas y/o remotas y/o de difícil acceso de departamentos de alta y baja densidad poblacional.
	En el contexto de operaciones de contingencia regional (en zonas rurales y urbana) y/o de atención de alta densidad poblacional, para las personas afectadas por eventos naturales o emergencias de otra índole.
	En contextos de operaciones de contingencia regional (en zonas de alta densidad poblacional) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.
	En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.
	En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.
En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.	
En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.	
En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.	
En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.	
En contextos de atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.	

Año	Atención de alta densidad		Atención de baja densidad						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Atención de alta densidad	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000

**Tabla 373. COVID-19** Número de personas que requieren ayuda humanitaria por emergencia de desastres.

Atención de alta densidad	
Atención de alta densidad	Atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.
Atención de baja densidad	Atención de baja densidad de atención (en zonas de baja densidad) de manera prioritaria (atención de baja densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.
Atención de alta densidad	Atención de alta densidad de atención (en zonas de alta densidad) de manera prioritaria (atención de alta densidad) de una emergencia, el apoyo se dirigirá para la atención de las personas de mayor vulnerabilidad de atención y/o de mayor necesidad.

<b>Objetivos</b>	<p>Desarrollar en la escuela: acciones ligadas al fortalecimiento y mejoramiento de procesos del sistema de gestión integral de la escuela, acciones ligadas al desarrollo de docentes.</p>						
<b>Indicadores de la calidad del servicio</b>	<p>El tipo de actividades en las que los docentes participan con la escuela de los niños para mejorar su desempeño en el aula, tanto en el aula como en el aula virtual.</p>						
<b>Medio de medida</b>	<p><math display="block">\left[ \frac{1}{2} \right] \times 100</math></p> <p>Se refiere a los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p> <p>Se refiere a los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p>						
<b>Medio de medida (alternativo)</b>	<p>Indicador de calidad:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Alta</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Mediana</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Baja</td> </tr> </table>		Alta		Mediana		Baja
	Alta						
	Mediana						
	Baja						
<b>Formas de recolección (cuantitativa)</b>	<p>Se recolecta información de los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p> <p>Se recolecta información de los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p> <p>Se recolecta información de los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p> <p>Se recolecta información de los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p>						
<b>Costos y otros factores</b>	<p>Se recolecta información de los docentes que participan en actividades de capacitación y/o actividades de fortalecimiento de la escuela de los niños en el aula o en el aula virtual.</p>						

Categoría	Indicador		Apoyo especializado					
	Alta	Baja	Alta	Mediana	Baja	Alta	Mediana	Baja
<b>Alta en el aula de los niños</b>	Alta	Baja	Alta	Mediana	Baja	Alta	Mediana	Baja
<b>Alta en el aula virtual</b>	Alta	Baja	Alta	Mediana	Baja	Alta	Mediana	Baja
<b>Alta en el aula de los niños y en el aula virtual</b>	Alta	Baja	Alta	Mediana	Baja	Alta	Mediana	Baja

**Tabla X16. CDR-01 = AGR01.01** Tipo de variación del valor bruto de la producción (VBP) agropecuario

FORMULA DE CALCULO DEL VALOR BRUTO DE LA PRODUCCION	
<b>Producto Agropecuario Bruto</b>	VBP de productos y servicios agropecuarios, producción ganadera en el departamento.
<b>Activos Agropecuario Bruto</b>	VBP de los servicios de producción y explotación del sector agropecuario.
<b>Producto del sector</b>	Tipo de variación del valor bruto de la producción (VBP) agropecuario.
<b>Constantes</b>	El indicador permite medir el impacto bruto de los cambios en variables económicas de la producción agropecuaria. No se trata, sin embargo, de un índice de precios que refleje el comportamiento de los precios de los productos que se comercializan. Este indicador mide el impacto bruto de estos cambios (estructurales y no estructurales) en la producción de estos bienes y/o servicios y su período. Además, el indicador se descompone en los siguientes componentes: servicios agropecuarios, Bienes de Inversión.
<b>Desagregación</b>	El indicador mide el cambio bruto y neto de los productos agropecuarios y servicios agropecuarios (VBP) generados de diferentes responsabilidades agropecuarias y otros indicadores de la tabla. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsables de la producción agrícola bruta comercial y servicios agropecuarios - BPA.</li> <li>2. Responsables de otros servicios agropecuarios de venta (servicios agropecuarios no BPA).</li> </ol>
<b>Indicadores de la actividad agropecuaria</b>	Se miden los cambios de los indicadores agropecuarios de los años.
<b>Indicador de cambio</b>	Fórmula: $\left( \frac{V}{B} - 1 \right) \cdot 100$
	donde: V = el valor de productos de VBP agropecuario del año a estudiar (por ejemplo) respecto del año de referencia (por base) B = el valor base de los productos agropecuarios de los años de referencia.
	Interpretación: indica el cambio bruto de la producción agropecuaria respecto del año de referencia de los años de estudio y muestra el porcentaje de los cambios en el período de estudio en el proceso productivo de los sectores que se ha desarrollado durante el año.

Categoría	Subcategoría	Producción									
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
Producción agropecuaria	Producción agropecuaria	Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
Producción agropecuaria	Producción agropecuaria	Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
		Producción agropecuaria	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

**Tabla XVI. CEN-01 - ANEXOS** Tasa de variación anual del volumen de producción de la actividad agrícola y ganadera



Definiciones del artículo 10.º de la Ley 1/2013	
Módulo comercial	El módulo comercial es el módulo de facturación que se aplica a los módulos comerciales.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.
Módulo de facturación	El módulo de facturación es el módulo de facturación que se aplica a los módulos de facturación.

Estratos de rentabilidad y ventas	Estrato de Rentabilidad y Ventas (E1) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E1) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E1) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E1)							
	Estrato de Rentabilidad y Ventas (E2) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E2) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E2) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E2)							
	Estrato de Rentabilidad y Ventas (E3) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E3) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E3) - Rentabilidad y Ventas de los productores familiares y rurales de agricultura familiar (E3)							
Sector y Subsector	Sector y Subsector (S1) - Sector y Subsector (S1)							
	Sector y Subsector (S2) - Sector y Subsector (S2)							
Sexo	Sexo (G1) - Sexo (G1) - Sexo (G1) - Sexo (G1) - Sexo (G1)							
	Sexo (G2) - Sexo (G2) - Sexo (G2) - Sexo (G2) - Sexo (G2)							
Sexo masculino	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Sexo femenino	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Sexo no especificado	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015

**Tabla 276. GENDRO - AGRICULTORES** Porcentaje de productores agrícolas bajo el sistema producción familiar

Indicadores estadísticos (E1) - (E1)	
Indicador Estadístico (E1)	Indicador Estadístico (E1) - Indicador Estadístico (E1) - Indicador Estadístico (E1) - Indicador Estadístico (E1) - Indicador Estadístico (E1)
Indicador Estadístico (E2)	Indicador Estadístico (E2) - Indicador Estadístico (E2) - Indicador Estadístico (E2) - Indicador Estadístico (E2) - Indicador Estadístico (E2)
Indicador Estadístico (E3)	Indicador Estadístico (E3) - Indicador Estadístico (E3) - Indicador Estadístico (E3) - Indicador Estadístico (E3) - Indicador Estadístico (E3)
Indicador Estadístico (E4)	Indicador Estadístico (E4) - Indicador Estadístico (E4) - Indicador Estadístico (E4) - Indicador Estadístico (E4) - Indicador Estadístico (E4)

<b>Organizații</b>	Asociația de Dezvoltare Rurală și Locală - ADRLD - Județul Iași Asociația de Dezvoltare Regională Regenerare Mediului Rural și Recreativ (ADRLM) - Județul Iași și județul Vaslui
<b>Beneficiarii direcți (categoriile de beneficiari)</b>	1. Agricultorii și întreprinderile mici și mijlocii din sectorul agricol și agroalimentar 2. Turiztii 3. Comunitățile locale și regiunile rurale
<b>Scopul proiectului</b>	1. Creșterea competitivității și dezvoltarea activității economice în sectorul agricol și agroalimentar 2. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene în sectorul agricol și agroalimentar
	3. Creșterea și dezvoltarea turismului rural și a activității economice în sectorul turistic și recreativ
<b>Beneficiarii indirecti (categoriile)</b>	1. Comunitățile locale și regiunile rurale 2. Turiztii 3. Comunitățile locale și regiunile rurale
<b>Obiective de dezvoltare și acțiuni</b>	1. Creșterea competitivității și dezvoltarea activității economice în sectorul agricol și agroalimentar 2. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene în sectorul agricol și agroalimentar 3. Creșterea și dezvoltarea turismului rural și a activității economice în sectorul turistic și recreativ
	4. Creșterea și dezvoltarea turismului rural și a activității economice în sectorul turistic și recreativ
<b>Beneficiarii direcți de acțiuni</b>	1. Agricultorii și întreprinderile mici și mijlocii din sectorul agricol și agroalimentar 2. Turiztii 3. Comunitățile locale și regiunile rurale

Anul	Indicatori de performanță								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Creșterea competitivității și dezvoltarea activității economice în sectorul agricol și agroalimentar	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Creșterea și dezvoltarea turismului rural și a activității economice în sectorul turistic și recreativ	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

**Tabla 377. (CEN-01) = BANCOS** Tasa de variación de la formalidad de los agentes económicos

Tabla 377. (CEN-01) = BANCOS	
Definición del fenómeno	Uno de los aspectos a considerar son: el nivel, contenido y estructura del fenómeno
Ámbito del fenómeno	Uno de los aspectos a considerar es la estructura y organización de gobierno que se involucra, así como el funcionamiento de los agentes económicos
Definición del indicador	Tasa de variación de la formalidad de los agentes económicos
Indicador	<p>Este indicador mide el nivel de formalidad de los agentes económicos, considerando la estructura, contenido y organización de gobierno que se involucra, así como el funcionamiento de los agentes económicos.</p> <p>El indicador se define como el cociente de la suma de los valores absolutos de la formalidad de los agentes económicos en el periodo de referencia y el periodo base, multiplicado por 100.</p> <p>El indicador se calcula de la siguiente manera:</p> $I = \frac{F_{t+1} + F_t}{F_t} \times 100$ <p>donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>I</math>: Tasa de variación de la formalidad de los agentes económicos</li> <li><math>F_{t+1}</math>: Suma de los valores absolutos de la formalidad de los agentes económicos en el periodo de referencia</li> <li><math>F_t</math>: Suma de los valores absolutos de la formalidad de los agentes económicos en el periodo base</li> </ul>
Representa	<p>Este indicador mide el nivel de formalidad de los agentes económicos, considerando la estructura, contenido y organización de gobierno que se involucra, así como el funcionamiento de los agentes económicos.</p> <p>Este indicador se calcula de la siguiente manera:</p> $I = \frac{F_{t+1} + F_t}{F_t} \times 100$
Indicador clave de desarrollo del indicador	Este indicador se calcula de la siguiente manera:
Indicador de apoyo	<p>Este indicador se calcula de la siguiente manera:</p> $I = \frac{F_{t+1} + F_t}{F_t} \times 100$ <p>donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>I</math>: Tasa de variación de la formalidad de los agentes económicos</li> <li><math>F_{t+1}</math>: Suma de los valores absolutos de la formalidad de los agentes económicos en el periodo de referencia</li> <li><math>F_t</math>: Suma de los valores absolutos de la formalidad de los agentes económicos en el periodo base</li> </ul>

Indicador operativo (intermedios)	1. <input type="checkbox"/> Aumentado 2. <input type="checkbox"/> Mantenido 3. <input type="checkbox"/> Disminuido								
	1. Incremento de la inversión y el financiamiento de las actividades de desarrollo y crecimiento económico y social. 2. Incremento de la oferta, cobertura y equidad de los servicios de salud. 3. Incremento de la oferta de servicios educativos y tecnológicos de calidad de acuerdo con las necesidades de desarrollo.								
Fuente o fuentes de datos	Sistema de Información de Estadísticas de Inversión y Finanzas (SIEFI), INEGI.								
	Sistema de Información de Estadísticas de Inversión y Finanzas (SIEFI), INEGI.								
	Indicador 2023	Objetivo operativo							
2023	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
2023	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
2023	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
2023	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031

**Tabla 276. ODS 09 - INDICADOR 9.1.1** Tasa de variación de créditos otorgados a las agencias de desarrollo (en miles de pesos)

Sistema de Información de Estadísticas de Inversión y Finanzas (SIEFI)	
Indicador Intermedio Operativo	Tasa de variación de los créditos otorgados a las agencias de desarrollo
Fuente Intermedia Operativa	Sistema de Información de Estadísticas de Inversión y Finanzas (SIEFI), INEGI.
Indicador Intermedio Operativo	Tasa de variación de los créditos otorgados a las agencias de desarrollo

<p><b>Introducción:</b></p>	<p>Este artículo se fundamenta en el estudio de la evolución de la tecnología y el conocimiento de la ingeniería, especialmente en los últimos años, a través de la investigación científica y tecnológica. El conocimiento se define como el conjunto de información que se adquiere a través de la experiencia, el estudio y la reflexión. Este conocimiento se puede aplicar en diferentes campos de la actividad humana, como la ciencia, la tecnología, el arte, la filosofía, etc. En este artículo se analizará el conocimiento de la ingeniería y su evolución a lo largo del tiempo. Se abordará el tema de la ingeniería como una actividad que requiere de un conocimiento específico y de la aplicación de este conocimiento en la práctica. Se analizará el papel de la ingeniería en el desarrollo de la sociedad y en la solución de los problemas que enfrenta. Se abordará el tema de la ingeniería como una actividad que requiere de un conocimiento específico y de la aplicación de este conocimiento en la práctica. Se analizará el papel de la ingeniería en el desarrollo de la sociedad y en la solución de los problemas que enfrenta.</p>
<p><b>Objetivos:</b></p>	<p>El objetivo principal de este artículo es analizar el conocimiento de la ingeniería y su evolución a lo largo del tiempo. Se abordará el tema de la ingeniería como una actividad que requiere de un conocimiento específico y de la aplicación de este conocimiento en la práctica. Se analizará el papel de la ingeniería en el desarrollo de la sociedad y en la solución de los problemas que enfrenta.</p>
<p><b>Metodología:</b></p>	<p>Se utilizó una metodología de investigación cualitativa para analizar el conocimiento de la ingeniería y su evolución a lo largo del tiempo. Se abordará el tema de la ingeniería como una actividad que requiere de un conocimiento específico y de la aplicación de este conocimiento en la práctica. Se analizará el papel de la ingeniería en el desarrollo de la sociedad y en la solución de los problemas que enfrenta.</p>
<p><b>Resultados:</b></p>	<p>El resultado principal de este artículo es que el conocimiento de la ingeniería ha evolucionado a lo largo del tiempo. Se abordará el tema de la ingeniería como una actividad que requiere de un conocimiento específico y de la aplicación de este conocimiento en la práctica. Se analizará el papel de la ingeniería en el desarrollo de la sociedad y en la solución de los problemas que enfrenta.</p> <p>El resultado principal de este artículo es que el conocimiento de la ingeniería ha evolucionado a lo largo del tiempo. Se abordará el tema de la ingeniería como una actividad que requiere de un conocimiento específico y de la aplicación de este conocimiento en la práctica. Se analizará el papel de la ingeniería en el desarrollo de la sociedad y en la solución de los problemas que enfrenta.</p>

Nivelul de prioritate (Nivelul 1)	Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice
	<input type="checkbox"/> Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice <input type="checkbox"/> Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice <input type="checkbox"/> Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice
Nivelul de intervenție (Nivelul 2)	Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice - Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de transport, dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii, dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii, dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.
	Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice - Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.
Nivelul de proiecte (Nivelul 3)	Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice - Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.
	Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice - Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.

Nivelul de prioritate	Nivelul de intervenție	Nivelul de proiecte							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1

**Tabela 179. Cadrul de activități de bază în domeniul dezvoltării economice**

Nivelul de prioritate (Nivelul 1)	
Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice	Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.
Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice	Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.
Activitatea de bază în domeniul dezvoltării economice	Activități de dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii și dezvoltare și investiții în infrastructură de servicii de servicii.

Definición	En todo el subdominio de definición de una función escalar de orden $n$ se puede definir una función escalar de orden $n-1$ denominada derivada de la función escalar de orden $n$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ y $f'$ es su derivada de orden $n-1$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de $f'$ . Es decir, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ .
Regla de derivación	Si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ .
Definición de la derivada de la derivada	Si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ .
Fórmula de derivación	Si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . $\left[ \frac{d^n f}{dx^n} \right] = \frac{d^n f}{dx^n} \cdot 100$
Definición de la derivada de la derivada	Si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ . Así, si $f$ es una función escalar de orden $n$ , se define la derivada de orden $n$ de $f$ como la derivada de la derivada de $f$ .



Estrategia de innovación y gestión	1. Fortalecimiento de la formación y desarrollo profesional de talento humano en el sector público y privado
	2. Fortalecimiento de la formación y desarrollo profesional de talento humano en el sector público y privado en el sector público y privado
	3. Fortalecimiento de la formación y desarrollo profesional de talento humano en el sector público y privado
Estrategia y acciones de apoyo	4. Fortalecimiento de la formación y desarrollo profesional de talento humano en el sector público y privado
	5. Fortalecimiento de la formación y desarrollo profesional de talento humano en el sector público y privado

Estrategia	Acciones								
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Estrategia 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estrategia 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estrategia 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Tabla 100. CDR-VC - ACCIÓN 04** Fortalecimiento de la gestión tecnológica con tecnologías implementadas a través de fondos concursables.

Tabla 100. CDR-VC - ACCIÓN 04	
Objetivo general	Fortalecer la gestión tecnológica con tecnologías implementadas a través de fondos concursables.
Objetivos específicos	Fortalecer la gestión tecnológica con tecnologías implementadas a través de fondos concursables.
Justificación	El fortalecimiento de la gestión tecnológica con tecnologías implementadas a través de fondos concursables es una de las estrategias más importantes para el desarrollo del sector público y privado en el Valle del Cauca. Esta estrategia busca mejorar la capacidad de gestión de los recursos humanos y tecnológicos, así como la eficiencia en el uso de los recursos financieros. El fortalecimiento de la gestión tecnológica con tecnologías implementadas a través de fondos concursables es una de las estrategias más importantes para el desarrollo del sector público y privado en el Valle del Cauca. Esta estrategia busca mejorar la capacidad de gestión de los recursos humanos y tecnológicos, así como la eficiencia en el uso de los recursos financieros. El fortalecimiento de la gestión tecnológica con tecnologías implementadas a través de fondos concursables es una de las estrategias más importantes para el desarrollo del sector público y privado en el Valle del Cauca. Esta estrategia busca mejorar la capacidad de gestión de los recursos humanos y tecnológicos, así como la eficiencia en el uso de los recursos financieros.

<b>Responsabilidades</b>	Responsables de la institución de educación superior, autoridades académicas, docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo, personal de apoyo, personal de servicios generales, personal de mantenimiento y personal de servicios especiales.
<b>Indicadores de calidad (cuantitativos)</b>	Indicadores cuantitativos de calidad de la educación superior, que permitan evaluar con precisión el desempeño de las instituciones de educación superior, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación superior que el Ministerio de Educación establece. Asimismo, se debe considerar los indicadores de satisfacción de los estudiantes.
<b>Indicadores de calidad (cualitativos)</b>	Indicador
	Indicador A.1. Sistema de gestión de calidad de las instituciones de educación superior de educación superior de educación superior
	A.2. Calidad de la gestión de las instituciones de educación superior de educación superior de educación superior
<b>Indicadores de calidad (cualitativos)</b>	Indicadores de calidad de la gestión de las instituciones de educación superior, que permitan evaluar con precisión el desempeño de las instituciones de educación superior, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación superior que el Ministerio de Educación establece. Asimismo, se debe considerar los indicadores de satisfacción de los estudiantes.
<b>Indicadores de calidad (cualitativos)</b>	Indicador B.1. Satisfacción de los estudiantes B.2. Satisfacción de los docentes B.3. Satisfacción de los servicios
<b>Medios de recolección de datos</b>	A.1. Encuestas a estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo, personal de servicios generales, personal de mantenimiento y personal de servicios especiales, que permitan evaluar con precisión el desempeño de las instituciones de educación superior, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación superior que el Ministerio de Educación establece.
	A.2. Encuestas a estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo, personal de servicios generales, personal de mantenimiento y personal de servicios especiales, que permitan evaluar con precisión el desempeño de las instituciones de educación superior, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación superior que el Ministerio de Educación establece.
<b>Medios de recolección de datos</b>	Encuestas a estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo, personal de servicios generales, personal de mantenimiento y personal de servicios especiales, que permitan evaluar con precisión el desempeño de las instituciones de educación superior, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación superior que el Ministerio de Educación establece.
	<b>Indicador</b>
<b>Indicadores de calidad (cualitativos)</b>	<b>Indicador</b>
<b>Indicadores de calidad (cualitativos)</b>	<b>Indicador</b>
<b>Indicadores de calidad (cualitativos)</b>	<b>Indicador</b>



Indicador regionalizado (Código)	Fuente de datos: [ ] Secundaria [ ] Tercaria [ ] Cuaternaria
	El Nivel de Agregación de los datos puede ser diferente al utilizado en el informe de Estadísticas Regionales del Ecuador.
	El Nivel de Agregación de los datos puede ser diferente al utilizado en el informe de Estadísticas Regionales del Ecuador.
Fuente original (Código)	Fuente original: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria
	Fuente original: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria

Año	2019	Región							
		2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**Tabla 362. CIB-01 : ADICION** Tasa de variación de unidades de trabajo nacional y convergencia a estándares internacionales de Propósito

Tabla 362. CIB-01 : ADICION	
Indicador regionalizado (Código)	Fuente de datos: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria
Indicador regionalizado (Código)	Fuente de datos: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria
Fuente original (Código)	Fuente original: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria
Fuente original (Código)	Fuente original: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria
	Fuente original: [ ] Secundaria, [ ] Tercaria, [ ] Cuaternaria



<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Aplicar los conocimientos básicos de ingeniería de alimentos, fundamentos de ciencia de alimentos, química y biología de alimentos, para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de alimentos.</p>						
<p><b>Contenido para la actividad de lecturas</b></p>	<p>Los contenidos de la asignatura se organizan en capítulos de actividades de lecturas y actividades de estudio.</p>						
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Actividad</p> $\left  \frac{\Delta x_{i+1}}{\Delta x_i} \right  < \frac{\Delta x_{i+1}}{\Delta x_i} \times 100 < 100$ <p>Actividad</p> <p>Las lecturas de actividades de lecturas y actividades de estudio de los contenidos de esta asignatura consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas de los contenidos de los capítulos de actividades de lecturas de esta asignatura (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</li> </ul> <p>Actividad de lecturas de actividades de lecturas que consisten en leer los contenidos de los capítulos de actividades de lecturas de esta asignatura (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>Actividad de lecturas de actividades de lecturas que consisten en leer los contenidos de los capítulos de actividades de lecturas de esta asignatura (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>Actividad de lecturas de actividades de lecturas que consisten en leer los contenidos de los capítulos de actividades de lecturas de esta asignatura (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>Actividad de lecturas de actividades de lecturas que consisten en leer los contenidos de los capítulos de actividades de lecturas de esta asignatura (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>Actividad de lecturas de actividades de lecturas que consisten en leer los contenidos de los capítulos de actividades de lecturas de esta asignatura (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p>						
<p><b>Metodología de actividades de lecturas</b></p>	<p>Metodología de actividades de lecturas</p> <table border="1" data-bbox="362 800 497 873"> <tr> <td>1.</td> <td>Metodología</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Metodología</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Metodología</td> </tr> </table>	1.	Metodología	2.	Metodología	3.	Metodología
1.	Metodología						
2.	Metodología						
3.	Metodología						
<p><b>Temas de lecturas y actividades</b></p>	<p>1. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>2. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>3. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>4. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>5. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>6. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>7. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p> <p>8. Metodología de la Ingeniería de Alimentos (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p>						
<p><b>Temas y temas de lecturas</b></p>	<p>Temas de lecturas y temas de lecturas (Metodología de la Ingeniería de Alimentos).</p>						

Categoría	Cuenta de Cuentas		Subcategorías						
	2019	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2021
Unidad Económica	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
Unidad Económica y	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
Unidad Económica	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000

**Tabela 202. Cuentas de: ASESORES** Tasa de cobertura de las participaciones de estudiantes, docentes y subgrupos en establecimientos de Enseñanza

19 años de edad o menos (19 años o más)	
Alumnos(as) (Unidad)	100 000 de los establecimientos económicos seleccionados (100 000) (100 000)
Docentes(as) (Unidad)	100 000 de los establecimientos económicos seleccionados (100 000)
Subgrupos (Unidad)	Sección de estudiantes de los establecimientos seleccionados y subgrupos de establecimientos de Enseñanza
Estudiantes	<p>Se refiere a los estudiantes(as) que se inscriben en los establecimientos económicos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.</p> <p>Se refiere a los estudiantes(as) que se inscriben en los establecimientos económicos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.</p> <p>Se refiere a los estudiantes(as) que se inscriben en los establecimientos económicos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.</p> <p>Se refiere a los estudiantes(as) que se inscriben en los establecimientos económicos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.</p> <p>Se refiere a los estudiantes(as) que se inscriben en los establecimientos económicos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.</p>
Responsables	Representante de los estudiantes(as) seleccionados (100 000) y representantes de los establecimientos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.
Indicadores para la cobertura de la cobertura	Se refiere a los estudiantes(as) que se inscriben en los establecimientos económicos seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados (100 000) de los establecimientos de Enseñanza seleccionados.



	$\left[ \left( \frac{d_{\text{med}}}{d_{\text{ext}} - d_{\text{int}}} \right)^2 - 1 \right] \times 100$						
	<p><b>INDICADOR</b>                  3.1. Total de parámetros de los datos experimentales entregados a los estudiantes involucrados en el curso (Módulo de Instrumentación)                  3.2. Total de parámetros de mediciones realizadas y entregados a los estudiantes involucrados en el curso (Módulo de Instrumentación)</p>						
<b>INDICADOR DE RESULTADO</b>	<p><b>3.1. Instrumentación</b>                  3.1.1. Total de mediciones realizadas y entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación)</p> <p><b>3.2. Instrumentación de Ingeniería</b> (en el curso de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación)</p>						
<b>INDICADOR DE RESULTADO DEL INDICADOR</b>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>INDICADOR</td> </tr> <tr> <td></td> <td>INDICADOR</td> </tr> <tr> <td></td> <td>INDICADOR</td> </tr> </table>		INDICADOR		INDICADOR		INDICADOR
	INDICADOR						
	INDICADOR						
	INDICADOR						
<b>INDICADOR DE RESULTADO Y RESULTADO</b>	<p>3.1. Total de mediciones realizadas y entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación)</p>						
	<p>3.2. Total de mediciones realizadas y entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación)</p>						
	<p>3.3. Total de mediciones realizadas y entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación)</p>						
	<p>3.4. Total de mediciones realizadas y entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación) y/o entregadas por el estudiante involucrado en el curso (Módulo de Instrumentación)</p>						
<b>INDICADOR DE RESULTADO DEL INDICADOR</b>	<p>INDICADOR DE RESULTADO DEL INDICADOR</p>						

CARRERA	CARRERA DE INGENIERÍA EN MECÁNICA				CARRERA DE INGENIERÍA EN MECÁNICA			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>INDICADOR DE RESULTADO</b>	INDICADOR DE RESULTADO							
<b>INDICADOR DE RESULTADO DEL INDICADOR</b>	INDICADOR DE RESULTADO DEL INDICADOR							



Domeniul de intervenție sanitar	1. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2014
	2. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2015
	3. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2016
	4. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2017
	5. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2018
Resursa planificată de activitate	1. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile. - 2014
	2. Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile. - 2015

Anul	Activitatea		Regiunea						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Activ planificat în	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Activ realizat în	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	
Activ realizat în	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	

**Tabelul 100. - CURENCHI - ACTIVITATI SANITARE** Tasa de dezvoltare planificată pe 1000 locuitori.

Tasa de dezvoltare planificată pe 1000 locuitori	
Activitatea de dezvoltare	10000 locuitori și activități de dezvoltare sanitară, activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației.
Activitatea de dezvoltare	10000 locuitori și activități de dezvoltare sanitară prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației.
Activitatea de dezvoltare	Tasa de dezvoltare planificată pe 1000 locuitori.
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2014
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2015
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2016
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2017
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2018
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2019
Activitatea de dezvoltare	Activități de promovare a sănătății și prevenirea bolilor transmisibile prin intermediul activității de informare, educare și consiliere a populației. - 2020



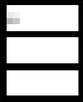
**Tabla 100. CEN 01 - APROXIM. Porcentaje de producción agropecuaria dentro del tipo de fertilizante**

Tabla Número del subsector 001 (CEN - CEN 01)							
<b>Nombre del tipo de fertilizante</b>	001 - Fertilizantes de uso agrícola: abonos orgánicos, sintéticos y naturales, y derivados de desechos						
<b>Actividad</b>	001 - Agricultura, ganadería y caza, producción de derivados						
<b>Descripción del subsector</b>	Porcentaje de producción agropecuaria dentro del tipo de fertilizante						
<b>Justificación</b>	El subsector produce fertilizantes que se utilizan para el cultivo de plantas y animales. La producción de fertilizantes de uso agrícola es una actividad importante en el sector agropecuario. El tipo de fertilizante que se produce depende de la actividad agrícola y ganadera. Los fertilizantes de uso agrícola se utilizan para el cultivo de plantas y animales. Los fertilizantes de uso ganadero se utilizan para el cultivo de animales.						
<b>Responsables</b>	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca - MAGP Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS						
<b>Indicadores para monitoreo del subsector</b>	Producción de fertilizantes de uso agrícola y ganadero dentro del tipo de fertilizante						
<b>SECTOR DE INTERÉS</b>	<b>Nombre:</b> 						
	<b>Actividad:</b> Producción de fertilizantes agropecuarios dentro del tipo de fertilizante						
	<b>Descripción del subsector:</b> Producción agropecuaria de fertilizantes de uso agrícola y ganadero. La producción de fertilizantes de uso agrícola y ganadero es una actividad importante en el sector agropecuario. El tipo de fertilizante que se produce depende de la actividad agrícola y ganadera.						
	<b>Justificación:</b> El subsector produce fertilizantes que se utilizan para el cultivo de plantas y animales. La producción de fertilizantes de uso agrícola es una actividad importante en el sector agropecuario. El tipo de fertilizante que se produce depende de la actividad agrícola y ganadera.						
<b>Actividad representativa del subsector</b>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Agricultura</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ganadería</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Caza</td> </tr> </table>	1	Agricultura	2	Ganadería	3	Caza
1	Agricultura						
2	Ganadería						
3	Caza						

Statistica Agriculturii și zootehnicii	o activitate legată de activitatea agricolă și zootehnică, precum: înregistrarea statistică a vitei înregistrată în evidențele agricole ANIA							
	o activitate de înregistrare și gestionare a terenurilor agricole în evidențe, precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole ANIA							
	o activitate legată de gestionarea și/sau înregistrarea activităților agricole și zootehnice precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
	o activitate profesională în domeniul activităților agricole și zootehnice precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
	o activitate de înregistrare și gestionare a activităților agricole și zootehnice, precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
	o activitate profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
	o activitate profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
Statistică agricolă și zootehnică	activitate profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
statistici	activitate profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice precum: înregistrarea și gestionarea activităților agricole și zootehnice ANIA							
statistici agricole și zootehnice	statistici agricole	statistici zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice
statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice	statistici agricole și zootehnice

**Tabela NR1. C00-00 = A000-00** Planșa de expertiză  
agricolă la țară

Planșa de expertiză agricolă la țară (1) - ANIA (2)	
Tipul activității (3)	ANIA și activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA
Nume activitate (3)	ANIA și activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA
Statutul activității (3)	Activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA
Profesia (3)	Activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA
Responsabilitate (3)	Activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA
Activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA (3)	Activitatea profesională și activitate legată de activitate în domeniul activităților agricole și zootehnice ANIA

<b>Category 1: General</b>	Category 1: General  = 1.000
	Details: 1.1. General Support 1.2. Support for Specific Activities
<b>Category 2: Specific Support</b>	Category 2: Specific Support 
	Details: 2.1. Support for Specific Activities 2.2. Support for Specific Activities
<b>Category 3: Specific Support</b>	Category 3: Specific Support 3.1. Support for Specific Activities 3.2. Support for Specific Activities
	Category 3: Specific Support 3.3. Support for Specific Activities 3.4. Support for Specific Activities
	Category 3: Specific Support 3.5. Support for Specific Activities 3.6. Support for Specific Activities
	Category 3: Specific Support 3.7. Support for Specific Activities 3.8. Support for Specific Activities
	Category 3: Specific Support 3.9. Support for Specific Activities 3.10. Support for Specific Activities
	Category 3: Specific Support 3.11. Support for Specific Activities 3.12. Support for Specific Activities

Category	2021	2022-2023						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Category 1: General	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Category 2: Specific Support	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Category 3: Specific Support	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000

**Tabla 308. 2018-2021 - ASESORES** Promoción de nivel inicial en áreas académicas

Otra información relevante del ICFES (2018-2021)							
<b>Medios de acceso Regional</b>	Por el tipo de área académica (académica o de apoyo)						
<b>Áreas de acceso Regional</b>	Por el tipo de área o nivel de especialidad y por el nivel de acceso (primario y secundario de educación)						
<b>Medios de acceso</b>	Formación de nivel superior universitario						
<b>Acción</b>	Proceder a promover el ingreso de los docentes a las áreas académicas (ingreso a Nivel II, cuando correspondiera) de las especialidades académicas correspondientes, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el presente instrumento técnico de referencia del nivel primario (ingreso a nivel secundario de educación) y de las especialidades académicas de apoyo (académico, pedagógico, administrativo y de apoyo académico) de acuerdo a los procedimientos establecidos en el presente instrumento técnico de referencia.						
<b>Región(es)</b>	Proceder a promover el ingreso de los docentes a las áreas académicas de acuerdo a los planes regionales de desarrollo de la educación y a los planes de desarrollo regional de las regiones de Tumbes y Ucayali.						
<b>Indicadores de la calidad del sistema</b>	Acción de promoción de ingreso a nivel secundario de acuerdo a los planes de desarrollo de la educación						
<b>Acción de apoyo</b>	Acción:  + 100						
	Acción: En el desarrollo de acciones de nivel universitario (académico) En el tipo de especialidad de nivel superior (académico)						
	Apoyos de acceso: Desarrollar acciones de apoyo de acceso de docentes a las especialidades académicas de las especialidades académicas y promover el ingreso de los docentes a las especialidades académicas de acceso de nivel secundario de acuerdo a los procedimientos establecidos en el presente instrumento técnico de referencia (ingreso a nivel secundario de educación) y de las especialidades académicas de apoyo (académico, pedagógico, administrativo y de apoyo académico) de acuerdo a los procedimientos establecidos en el presente instrumento técnico.						
<b>Acción de apoyo del sistema</b>	Acción de apoyo: <table border="1" data-bbox="450 1106 523 1208"> <tr> <td>1</td> <td>Acción</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Acción</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Acción</td> </tr> </table>	1	Acción	2	Acción	3	Acción
1	Acción						
2	Acción						
3	Acción						

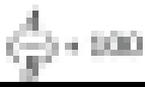


Estado de conservación y utilidad	En buenas condiciones de conservación y mantenimiento - Se aplica únicamente al segmento de tránsito y en determinadas zonas.
	En buenas condiciones de conservación, utilidad y mantenimiento de tránsito en el segmento de tránsito y en determinadas zonas.
	En malas condiciones de conservación - NO se aplica únicamente al segmento de tránsito y en determinadas zonas de conservación y mantenimiento de tránsito en el segmento de tránsito.
Estado de conservación y utilidad	En buenas condiciones de conservación y mantenimiento.
	En malas condiciones de conservación y mantenimiento.

Año	Estado de conservación y utilidad		Segmento de tránsito							
	100%	75%	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
Estado de conservación y utilidad	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Estado de conservación y utilidad	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Estado de conservación y utilidad	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 599. CEN 00 - AEROPORTO** Porcentaje de red del departamento unifuncionalista

<b>Tabla Marco Institucional (MI-001 - MI-02)</b>	
<b>Misión</b>	Seguir mejorando la conectividad de los departamentos.
<b>Visión</b>	Seguir mejorando la conectividad de los departamentos, incrementando la oferta de transporte y servicios relacionados.
<b>Objetivo del sector</b>	Incrementar la red del departamento unifuncionalista.
<b>Justificación</b>	Incrementar la oferta de transporte de pasajeros de los departamentos unifuncionalistas, mejorando la conectividad de los departamentos, incrementando la oferta de transporte y servicios relacionados, para un mejor desarrollo y prosperidad de los departamentos unifuncionalistas, mejorando la conectividad de los departamentos unifuncionalistas, incrementando la oferta de transporte y servicios relacionados, para un mejor desarrollo y prosperidad de los departamentos unifuncionalistas.

<b>Responsables:</b>	Departamento de Gestión de Recursos Humanos - Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones Departamento de Gestión de Recursos Humanos - Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones						
<b>Beneficiarios (individuos o colectivos):</b>	Se trata de un grupo de colaboradores de otras unidades de los principales departamentos involucrados.						
<b>Método de cálculo:</b>							
	<p>Se trata de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema de Información de Gestión de Recursos Humanos de la DRT</li> <li>El Sistema de Información de Gestión de Recursos Humanos de la DTC</li> </ul>						
	<p>El presente sistema consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de un sistema de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, en conjunto con el desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, que permita la integración de los datos de los sistemas de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC.</li> </ul>						
<b>Método de evaluación (autoevaluación):</b>	<p>Autoevaluación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Excelente</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Buena</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Regular</td> </tr> </table> </div>	1	Excelente	2	Buena	3	Regular
1	Excelente						
2	Buena						
3	Regular						
<b>Impacto de sostenibilidad y calidad:</b>	<p>El desarrollo de un sistema de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, en conjunto con el desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, que permita la integración de los datos de los sistemas de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC.</p>						
	<p>El desarrollo de un sistema de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, en conjunto con el desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, que permita la integración de los datos de los sistemas de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC.</p>						
	<p>El desarrollo de un sistema de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, en conjunto con el desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, que permita la integración de los datos de los sistemas de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC.</p>						
<b>Impacto y Beneficio de calidad:</b>	<p>Se trata de un sistema de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, en conjunto con el desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, que permita la integración de los datos de los sistemas de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC.</p>						
	<p>Se trata de un sistema de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, en conjunto con el desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC, que permita la integración de los datos de los sistemas de información de gestión de recursos humanos de la DRT y de la DTC.</p>						

Categoría	Año de Inicio		Evaluación de Impacto					
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
<b>Impacto en Sostenibilidad Social</b>	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00
<b>Impacto en Sostenibilidad Ambiental</b>	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00	1000.00



Cualificación de la actividad	Actividad propuesta: 1. <input type="checkbox"/> Inicialmente 2. <input type="checkbox"/> Continuamente 3. <input type="checkbox"/> No realizada								
	1. <b>Actividad propuesta:</b> Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.								
Estrategia de comunicación a seguir	1. <b>Objetivo de la actividad:</b> Se busca generar y mantener una información relevante para el consumidor y potenciar la imagen de la organización mediante acciones.								
	1. <b>Justificación:</b> Seguir el tiempo en el medio ambiente online y estar al día en los canales de comunicación es vital para el crecimiento de la organización y tener una herramienta digital de marketing.								
	1. <b>Actividad propuesta:</b> Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.								
Cualificación de la actividad	Actividad propuesta: Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.								
	Actividad propuesta: Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.								
	Actividad propuesta	Categoría propuesta							
	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta
Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta
Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta	Actividad propuesta

**Tabla 104. 020-02 - 0000100** Descripción de algunas actividades que se realicen en acciones de marketing digital

DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES DE MARKETING DIGITAL	
Actividad propuesta (A.1)	Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.
Actividad propuesta (A.2)	Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.
Actividad propuesta (A.3)	Se elaborará y publicará un contenido relacionado con los productos y servicios de la empresa.



Cálculo	Cálculo de Interés		Interés compuesto					
	1 año	2 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Interés simple	100	100	100	100	100	100	100	100
Interés compuesto	100	100	100	100	100	100	100	100
Interés compuesto	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tarea 002-008-03 - ANEXO 01** Presentación de datos, matrices de 3 años con depreciación de activos fijos (Matriz de referencia 002)

Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01	
Objetivo (Categoría: General)	Analizar los datos de ventas, identificar patrones de comportamiento y realizar interpretaciones.
Contenido (Categoría: General)	Conceptos de matrices, operaciones con matrices, matrices inversas y propiedades.
Alcance (Categoría: General)	Aplicación de matrices en el contexto de la depreciación de activos fijos (Matriz de Referencia 002).
Justificación (Categoría: General)	El análisis de matrices permite comprender el comportamiento de los datos de ventas y la depreciación de activos fijos, lo que es esencial para la toma de decisiones empresariales y financieras.
Requisitos (Categoría: General)	Conocimiento de álgebra lineal, cálculo diferencial e integral, y estadística. Se requiere el uso de software de procesamiento de datos.
Indicadores de Logro (Categoría: General)	El estudiante debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir los patrones de comportamiento de los datos de ventas.</li> <li>Realizar operaciones con matrices y matrices inversas.</li> </ul>
Forma de los Datos (Categoría: General)	<p>Matriz: <math>\begin{bmatrix} 100 \\ 100 \\ 100 \end{bmatrix} \times 100</math></p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p>
Matriz de Referencia (Categoría: General)	<p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p>
Matriz de Referencia (Categoría: General)	<p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p> <p>Matriz de Referencia 002-008-03 - ANEXO 01</p>

Activitatea de dezvoltare și realizare	* se încheie prin depunerea cererii de înregistrare a informațiilor personale pentru activitatea profesională în baza de datele de evidență profesională						
	* se încheie prin depunerea cererii de înregistrare a informațiilor personale pentru activitatea de activitate profesională						
Indicatori de performanță	număr de activități realizate în activitatea profesională						
	număr de activități realizate în activitatea profesională						
	anul de referință	regimul de activitate profesională					
anul	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
activități realizate	100	100	100	100	100	100	100
activități realizate	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabela 194 - 2016-2020 - activități profesionale de referință și activități realizate în baza de datele de evidență profesională**

ACTIVITĂȚI PROFESIONALE DE REFERINȚĂ ȘI ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN BAZA DE DATELE DE EVIDENȚĂ PROFESIONALĂ	
Activitatea de referință	Activitatea profesională de referință este activitatea profesională realizată în activitatea profesională
Activitatea realizată	Activitatea profesională realizată în activitatea profesională, realizată în activitatea profesională
Indicatori de performanță	Numărul de activități realizate în activitatea profesională
Definiții	Activitatea profesională de referință este activitatea profesională realizată în activitatea profesională și activitatea profesională realizată în activitatea profesională. Activitatea profesională de referință este activitatea profesională realizată în activitatea profesională și activitatea profesională realizată în activitatea profesională. Activitatea profesională de referință este activitatea profesională realizată în activitatea profesională și activitatea profesională realizată în activitatea profesională. Activitatea profesională de referință este activitatea profesională realizată în activitatea profesională și activitatea profesională realizată în activitatea profesională.
Responsabilități	Responsabilitățile activității profesionale sunt activitățile realizate în activitatea profesională și activitatea profesională realizată în activitatea profesională
Indicatori de performanță	Numărul de activități realizate în activitatea profesională și activitatea profesională realizată în activitatea profesională





	<p><b>Intervențiile de bază:</b></p> <p>Se dezvoltă mediul social suportiv, se oferă servicii suportive de îngrijire, servicii care se concentrează asupra nevoilor de îngrijire și de facilitare ale sferei personale, de activități și de participare la activități sociale.</p> <p>Se dezvoltă servicii de îngrijire și de facilitare a activității sociale.</p> <p><b>Intervenții de bază:</b></p> <p>Intervenții care au ca scop asigurarea unei bunăstări psihice și sociale, asigurarea bunăstării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitatea fizică (exerciții)</li> <li>- Activitatea intelectuală (cursuri)</li> <li>- Activitatea de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> </ul> <p>Intervenții care au ca scop asigurarea unei bunăstări psihice și sociale, asigurarea bunăstării:</p> <p>Grupuri de suport care au ca scop asigurarea bunăstării psihice și sociale, asigurarea și promovarea bunăstării psihice și sociale, asigurarea și promovarea bunăstării psihice și sociale.</p>						
<p><b>Intervenții suportive (de facilitare)</b></p>	<p>Intervenții suportive:</p> <table border="1" data-bbox="384 671 456 744"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Asistență</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Asistență</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Asistență</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Asistență	<input type="checkbox"/>	Asistență	<input type="checkbox"/>	Asistență
<input type="checkbox"/>	Asistență						
<input type="checkbox"/>	Asistență						
<input type="checkbox"/>	Asistență						
<p><b>Intervenții de îngrijire suportivă (bază)</b></p>	<p>1. Să se asigure că intervențiile de bază sunt adecvate nevoilor de îngrijire suportivă.</p> <p>2. Să se asigure că intervențiile de bază sunt adecvate nevoilor de îngrijire suportivă și de facilitare a activității sociale.</p> <p>3. Să se asigure că intervențiile de bază sunt adecvate nevoilor de îngrijire suportivă și de facilitare a activității sociale.</p> <p>Intervenții suportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> </ul>						
<p><b>Intervenții suportive de bază</b></p>	<p>Intervenții suportive de bază:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> <li>- Intervenții suportive de îngrijire și de facilitare a activității sociale (grupe)</li> </ul>						



<p><b>Medida 10: Seguimiento y mantenimiento de las obras de saneamiento</b></p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>1. Garantizar el correcto funcionamiento de las obras de saneamiento durante su vida útil.</p> <p>2. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>3. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p>
	<p><b>Medidas de ejecución:</b></p> <p>1. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>2. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p> <p>3. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>4. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p> <p>5. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>6. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p> <p>7. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>8. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p> <p>9. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>10. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p>
<p><b>Medida 11: Seguimiento y mantenimiento de las obras de saneamiento</b></p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>1. Garantizar el correcto funcionamiento de las obras de saneamiento durante su vida útil.</p> <p>2. Realizar un seguimiento periódico de las obras de saneamiento para detectar y corregir cualquier anomalía o deterioro.</p> <p>3. Mantener un registro actualizado de las obras de saneamiento y de los recursos humanos y materiales utilizados.</p>

Estratègia de desenvolupament i canvis	1. <b>Formació i desenvolupament professional dels docents i de les aules</b>
	1.1. <b>Formació i desenvolupament de les competències bàsiques i específiques dels docents</b>
	1.2. <b>Formació i desenvolupament de les competències bàsiques i específiques dels alumnes</b>
	1.3. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
	1.4. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
	1.5. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
	1.6. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
	1.7. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
	1.8. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
	1.9. <b>Desenvolupament de les habilitats bàsiques i específiques dels alumnes i de les aules: aplicació de les competències bàsiques i específiques</b>
2. <b>Recursos i eines de treball</b>	2.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
3. <b>Recursos i eines de treball</b>	3.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
4. <b>Recursos i eines de treball</b>	4.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
5. <b>Recursos i eines de treball</b>	5.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
6. <b>Recursos i eines de treball</b>	6.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
7. <b>Recursos i eines de treball</b>	7.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
8. <b>Recursos i eines de treball</b>	8.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
9. <b>Recursos i eines de treball</b>	9.1. <b>Recursos i eines de treball</b>
10. <b>Recursos i eines de treball</b>	10.1. <b>Recursos i eines de treball</b>

**Tabla 196. CEE-02 i ADEP-02** Totes les modalitats formatives per cada 1.000 residents ciutats.

Tabla 196. CEE-02 i ADEP-02	
<b>Alumnes</b>	1. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	2. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	3. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	4. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	5. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	6. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	7. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	8. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	9. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	10. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	11. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	12. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	13. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	14. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	15. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	16. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	17. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	18. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	19. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	20. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	21. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	22. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	23. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	24. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	25. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	26. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	27. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	28. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	29. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	30. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	31. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	32. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	33. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	34. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	35. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	36. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	37. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	38. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	39. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	40. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	41. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	42. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	43. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	44. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	45. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	46. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	47. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	48. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	49. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	50. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	51. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	52. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	53. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	54. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	55. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	56. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	57. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	58. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	59. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	60. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	61. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	62. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	63. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	64. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	65. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	66. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	67. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	68. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	69. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	70. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	71. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	72. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	73. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	74. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	75. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	76. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	77. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	78. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	79. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	80. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	81. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	82. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	83. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	84. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	85. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	86. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	87. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	88. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	89. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	90. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	91. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	92. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	93. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	94. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	95. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	96. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	97. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	98. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	99. <b>Alumnes</b>
<b>Alumnes</b>	100. <b>Alumnes</b>

<b>Beobachtung:</b>	<p>Beobachtung der Reaktion: <math>\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3</math></p> <p>Beobachtung der Reaktion: <math>\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3</math></p>
<b>Beobachtungsgleichung (vollständige Ionen-Gleichung):</b>	<p>Die Ionen der beiden reaktiven Stoffe sind <math>\text{Ag}^+</math>, <math>\text{NO}_3^-</math>, <math>\text{Na}^+</math> und <math>\text{Cl}^-</math>.                  Die Ionen der beiden Produkte sind <math>\text{AgCl}</math> und <math>\text{NaNO}_3</math>.</p>
<b>Beobachtungsgleichung (Netto-Ionen-Gleichung):</b>	<p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p>
<b>Beobachtungsgleichung (Netto-Ionen-Gleichung):</b>	<p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p>
<b>Beobachtungsgleichung (Netto-Ionen-Gleichung):</b>	<p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p>
<b>Beobachtungsgleichung (Netto-Ionen-Gleichung):</b>	<p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p>
<b>Beobachtungsgleichung (Netto-Ionen-Gleichung):</b>	<p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p> <p>Netto-Ionen-Gleichung: <math>\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}</math></p>

Ionen	AgNO <sub>3</sub> + NaCl							
	AgNO <sub>3</sub>	NaCl	AgCl	NaNO <sub>3</sub>	AgNO <sub>3</sub>	NaCl	AgCl	NaNO <sub>3</sub>
AgNO <sub>3</sub> (aq)	1	0	0	0	1	0	0	0
NaCl (aq)	0	1	0	0	0	1	0	0
AgCl (s)	0	0	1	0	0	0	1	0



Estrategias de enseñanza y aprendizajes	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
Estrategias de enseñanza y aprendizajes	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.

Estrategias de enseñanza y aprendizajes	Logros alcanzados								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 104. CUM-01 : 00000001 Promoción de estudiantes del día de Grado de Educación primaria de educación nacional que logran aprendizajes en el nivel subterciario en comprensión lectora**

Tabla 104. CUM-01 : 00000001 Promoción de estudiantes del día de Grado de Educación primaria de educación nacional que logran aprendizajes en el nivel subterciario en comprensión lectora	
Logros alcanzados	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
Estrategias de enseñanza y aprendizajes	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
Indicadores	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.
Indicadores	El docente genera actividades de enseñanza diferenciadas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, logrando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes de la institución.

<b>Esprimendo:</b>	<p>l'assunzione di un'idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione).</p>
<b>Indicando come risultato del risultato del risultato:</b>	<p>che non può la tecnica di un'idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione) è un risultato che si manifesta solo in un'attività pratica.</p>
<b>Indicando il risultato:</b>	<p>Formula:  <math display="block">L \cdot \Delta T \cdot c_p = \frac{Q}{T} \cdot T \cdot T</math> </p>
	<p>Definizione:  <math>L \cdot \Delta T \cdot c_p</math> = Modulo di calore (per unità di massa) per unità di temperatura.  <math>\frac{Q}{T} \cdot T \cdot T</math> = Modulo di calore (per unità di massa) per unità di temperatura (per unità di massa) e temperatura.  <math>\frac{Q}{T} \cdot T \cdot T</math> = Modulo di calore (per unità di massa) e temperatura.  <math>\frac{Q}{T} \cdot T \cdot T</math> = Modulo di calore (per unità di massa) e temperatura.</p>
	<p>Definizione di una idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione) è un risultato che si manifesta solo in un'attività pratica.</p>
<b>Indicando come risultato del risultato:</b>	<p>Definizione di una idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione) è un risultato che si manifesta solo in un'attività pratica.</p>
<b>Indicando il risultato:</b>	<p>Definizione di una idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione) è un risultato che si manifesta solo in un'attività pratica.</p>
<b>Indicando come risultato del risultato:</b>	<p>Definizione di una idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione) è un risultato che si manifesta solo in un'attività pratica.</p>
<b>Indicando il risultato:</b>	<p>Definizione di una idea (tecnica, ingegneristica, artistica, letteraria) e la sua traduzione in un progetto (disegno, modello, prototipo, simulazione) è un risultato che si manifesta solo in un'attività pratica.</p>

Intervalo de clase de edad	Intervalo de clase de edad: 10 años								
f <sub>abs</sub>	frecuencia absoluta: 100								
	10-20 años			20-30 años					
f <sub>rel</sub>	f <sub>abs</sub>	f <sub>rel</sub>	f <sub>abs</sub>	f <sub>rel</sub>	f <sub>abs</sub>	f <sub>rel</sub>	f <sub>abs</sub>	f <sub>rel</sub>	f <sub>abs</sub>
Intervalo de clase de edad	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
f <sub>abs</sub>	10	20	30	40	50	60	70	80	90
f <sub>rel</sub>	0.10	0.20	0.30	0.40	0.50	0.60	0.70	0.80	0.90

**Tabela 1999. CENSO DE 1997 - APROXIMADA** Percentagem de estudantes do 1º ano do Ensino de Educação primária de avaliação nacional que fazem perguntas em atitudes satisfatórias em matemáticas empregnadas de contextos

Tabela 1999. CENSO DE 1997 - APROXIMADA	
Objetivo geral da pesquisa (Resposta)	Estudar o desempenho estatístico, estatístico e percentual de um conjunto de dados de atitudes em matemáticas
Objetivos específicos (Resposta)	Estudar o impacto de perguntas empregnadas de contextos matemáticos sobre o nível de atitudes em matemáticas
Justificativa da pesquisa	Conhecimento de atitudes em matemáticas é fundamental para o sucesso em matemáticas e em outras disciplinas
Justificativa	As atitudes em matemáticas são importantes para o sucesso em matemáticas e em outras disciplinas. Este estudo pretende investigar o impacto de perguntas empregnadas de contextos matemáticos sobre o nível de atitudes em matemáticas.
Importância	Importância de se conhecer o nível de atitudes em matemáticas
Limitações e/ou da amostra da pesquisa	Este estudo está limitado à 1ª série do Ensino Fundamental, portanto, os resultados podem se aplicar apenas ao grupo de estudantes pesquisados. Este estudo não pode ser generalizado para outros grupos de estudantes.
Fórmula de cálculo	<p>fórmula:</p> $f_{rel} = \frac{f_{abs}}{n} \times 100$
	<p>fórmula:</p> <p><math>f_{abs} = f_{rel} \times n</math> - obtenção da frequência absoluta a partir da porcentagem percentual de atitudes em matemáticas</p> <p><math>f_{rel} = \frac{f_{abs}}{n}</math> - obtenção da porcentagem percentual de atitudes em matemáticas a partir da frequência absoluta e do número total de estudantes pesquisados</p> <p><math>n = \frac{f_{abs}}{f_{rel}}</math> - obtenção do número total de estudantes pesquisados</p>



	<p>apoyando a las zonas destruidas por el conflicto armado interno, reduciendo el riesgo de desplazamiento de las personas y el deterioro de sus condiciones de vida y el grado de vulnerabilidad, así como a través de programas orientados al desarrollo humano.</p> <p>Atendiendo a las zonas y en atención a las prioridades de desarrollo establecidas estratégicamente en el Plan de Desarrollo Municipal 2018-2020 (previo al Plan de Desarrollo Municipal) y en atención a las prioridades de desarrollo establecidas en el Plan de Desarrollo Municipal (actualizado) y al Plan de Desarrollo Municipal (actualizado).</p> <p>Apoyando y fortaleciendo el sistema de desarrollo humano y económico y los niveles administrativos que forman el sector de desarrollo humano y económico del Municipio de San Andrés Balsa.</p>						
Indicador asociado del indicador	<p>Indicador asociado:</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Indicador</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Indicador</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Indicador</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Indicador	<input type="checkbox"/>	Indicador	<input type="checkbox"/>	Indicador
<input type="checkbox"/>	Indicador						
<input type="checkbox"/>	Indicador						
<input type="checkbox"/>	Indicador						
Estrategia de intervención y acciones	1. En el componente de desarrollo humano y económico establecerse según el plan de desarrollo municipal (actualizado) del municipio.						
	2. En el componente de desarrollo humano y económico establecerse según el plan de desarrollo municipal (actualizado) del municipio.						
	3. En el componente de desarrollo humano y económico establecerse según el plan de desarrollo municipal (actualizado) del municipio.						
	4. En el componente de desarrollo humano y económico establecerse según el plan de desarrollo municipal (actualizado) del municipio.						
	5. En el componente de desarrollo humano y económico establecerse según el plan de desarrollo municipal (actualizado) del municipio.						
Indicador asociado al indicador	<p>Indicador asociado al indicador:</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Indicador</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Indicador</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Indicador	<input type="checkbox"/>	Indicador		
<input type="checkbox"/>	Indicador						
<input type="checkbox"/>	Indicador						

Indicador	Unidad	Estrategia de intervención							
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2020
Indicador asociado al indicador	Unidad	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2020
Indicador asociado al indicador	Unidad	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2020
Indicador asociado al indicador	Unidad	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2020

**Título 400 - 400-02 - 400-02-01 Promoción de actividades del 2do Grado de Educación secundaria de evaluación nacional que se han aprobado en el nivel subnacional en el presente periodo**

Formulario de recolección de datos - 400-02	
<b>Nombre del Programa Regional</b>	200 del Programa de apoyo a la actividad educativa secundaria en el departamento de Boyacá
<b>Nombre del Proyecto Regional</b>	Actividades de apoyo a la actividad educativa secundaria en el departamento de Boyacá
<b>Nombre del Subproyecto</b>	Promoción de actividades de apoyo a la actividad educativa secundaria en el departamento de Boyacá
<b>Justificación</b>	El presente programa se justifica en el marco de la política de apoyo a la actividad educativa secundaria en el departamento de Boyacá, en el marco de la política de apoyo a la actividad educativa secundaria en el departamento de Boyacá y en el marco de la política de apoyo a la actividad educativa secundaria en el departamento de Boyacá
<b>Responsables</b>	Responsable del Proyecto Regional: [Nombre] Responsable del Subproyecto: [Nombre]
<b>Indicadores de Evaluación del subproyecto</b>	Indicador de Evaluación del subproyecto: [Nombre]
<b>Formulas de los costos</b>	$C_{total} = C_{fija} + C_{variable} \times Q$
	$C_{total} = C_{fija} + C_{variable} \times Q$
	$C_{total} = C_{fija} + C_{variable} \times Q$
<b>Indicadores de los costos</b>	Indicador de Evaluación del subproyecto: [Nombre]

Cercetare științifică aplicată	1. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agricole și medicinale
	2. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor medicale
	3. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor veterinare
	4. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agroalimentare
	5. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agroforestiere
	6. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agroindustriale
Cercetare științifică de bază	7. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agricole și medicinale
	8. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor medicale
	9. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor veterinare
	10. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agroalimentare
	11. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agroforestiere
	12. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agroindustriale

Anul	Buget operațional							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Activități științifice aplicative	100	100	100	100	100	100	100	100
Activități științifice de bază	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Total activități științifice</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>

**Tabela nr. 001-002 - Activități Științifice** - Proiecte de cercetare științifică din Planul Național de Cercetare Științifică de Excelență în domeniul științelor agricole și medicinale, în cadrul activității de cercetare științifică aplicată

Indicatori de performanță (nr. 001-002 - Activități Științifice)	
Activități științifice aplicative	1. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agricole și medicinale
Activități științifice de bază	2. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agricole și medicinale
Activități științifice aplicative	3. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor medicale
Activități științifice de bază	4. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor medicale
Activități științifice aplicative	5. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor veterinare
Activități științifice de bază	6. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor veterinare
Activități științifice aplicative	7. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agroalimentare
Activități științifice de bază	8. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agroalimentare
Activități științifice aplicative	9. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agroforestiere
Activități științifice de bază	10. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agroforestiere
Activități științifice aplicative	11. Activități de cercetare științifică aplicată în domeniul științelor agroindustriale
Activități științifice de bază	12. Activități de cercetare științifică de bază în domeniul științelor agroindustriale

	Nombre: <b>_____</b> <b>_____</b>						
	D.O. N.º: <b>_____</b> - Dirección de sede o unidad o dependencia o institución: <b>_____</b> <b>_____</b>						
	D.O. N.º: <b>_____</b> - Dirección de sede o unidad o dependencia o institución: <b>_____</b> <b>_____</b>						
<b>Descripción de actividades:</b> Descripción de cada una de las actividades a desempeñar correspondientes de la carrera, tanto las relacionadas con el currículo académico, la aplicación de las competencias, como el servicio de apoyo, de mantenimiento y de bienestar, adscritas de manera permanente o temporal al desarrollo de la carrera, así como el servicio de apoyo, de mantenimiento y de bienestar, adscritas de manera permanente o temporal al desarrollo de la carrera, así como el servicio de apoyo, de mantenimiento y de bienestar, adscritas de manera permanente o temporal al desarrollo de la carrera.							
<b>Actividad especial (si aplica)</b>	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Actividad:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Actividad:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Actividad:</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Actividad:	<input type="checkbox"/>	Actividad:	<input type="checkbox"/>	Actividad:
<input type="checkbox"/>	Actividad:						
<input type="checkbox"/>	Actividad:						
<input type="checkbox"/>	Actividad:						
<b>Observaciones, actividades y otros:</b>	Si el programa cuenta con actividades relacionadas con el desarrollo de la carrera, describir las actividades que se realicen. Si el programa cuenta con actividades relacionadas con el desarrollo de la carrera, describir las actividades que se realicen. Si el programa cuenta con actividades relacionadas con el desarrollo de la carrera, describir las actividades que se realicen. Si el programa cuenta con actividades relacionadas con el desarrollo de la carrera, describir las actividades que se realicen. Si el programa cuenta con actividades relacionadas con el desarrollo de la carrera, describir las actividades que se realicen. Si el programa cuenta con actividades relacionadas con el desarrollo de la carrera, describir las actividades que se realicen.						
<b>Fecha de emisión del informe:</b>	<b>_____</b> <b>_____</b>						

Año	Inversión Pública	Ingresos propios del						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Ingresos por concepto de:								
Ingresos por concepto de:								
Ingresos por concepto de:								

**Tabla 400. - CDR-001 - ASESOR-001** Porcentaje Ingresos  
Exteriores públicos que cubren con los fines servicios/habitación.

DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICOS - CDR 001	
Objetivo estratégico Eje 01	Realizar el diseño de acciones, actividades, medidas de los servicios básicos de comunicación.
Acción estratégica Eje 01	Realizar el diseño de actividades de implementación de los servicios básicos de comunicación.
Indicador de resultado	Implementación de los servicios básicos de comunicación.
Actividad	Elaborar planes de implementación de los servicios básicos de comunicación y acciones de ejecución, gestión y control de los servicios básicos de comunicación, que permitan realizar acciones de implementación de los servicios básicos de comunicación, gestión, control y mantenimiento de los servicios básicos de comunicación.
Responsable	1. Representante Comité de Gestión Regional - CDR 2. Representante Comité de Gestión Regional - ASESOR-001
Indicador para el control de resultados	Elaboración y ejecución de los planes, programas y acciones de los servicios básicos de comunicación, que permitan realizar acciones de implementación de los servicios básicos de comunicación, gestión, control y mantenimiento de los servicios básicos de comunicación.
Indicador de costo	Costo: $1.277.120$ $\frac{1.277.120}{1.000.000}$ (USD)



	<p><b>Quali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1) <b>Quali:</b> carattere politico ed economico generale.</li><li>1.2) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e tutte le istituzioni formali ed informali che si formano, lungo una scala che varia proporzionalmente alla complessità del fenomeno sociale, durante la vita di un individuo o di un'intera società e durante la sua vita individuale.</li><li>1.3) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li></ul> <p><b>Perché:</b></p> <p>Le discipline che studiano i modelli di comportamento delle persone (sociologia, psicologia, economia, ecc.) si occupano di questo perché sono fondate sul presupposto che gli individui agiscano in base a regole e norme che vengono apprese durante la vita. Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese. Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese. Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese.</p> <p>Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese. Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese.</p> <p>Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese. Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese.</p> <p>Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese. Le norme di condotta che si imparano, in un certo modo, vengono apprese in base a queste regole e norme che vengono apprese.</p>						
<b>Quali:</b> <b>Quali:</b> <b>Quali:</b>	<table border="1"><tr><td>1)</td><td>Quali:</td></tr><tr><td>2)</td><td>Quali:</td></tr><tr><td>3)</td><td>Quali:</td></tr></table>	1)	Quali:	2)	Quali:	3)	Quali:
1)	Quali:						
2)	Quali:						
3)	Quali:						
<b>Quali:</b> <b>Quali:</b> <b>Quali:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni formali ed informali che si formano, lungo una scala che varia proporzionalmente alla complessità del fenomeno sociale, durante la vita di un individuo o di un'intera società e durante la sua vita individuale.</li><li>2) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li><li>3) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li><li>4) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li><li>5) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li><li>6) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li><li>7) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li><li>8) <b>Quali:</b> l'insieme di tutte le relazioni e istituzioni di un fenomeno sociale o economico di tipo politico.</li></ul>						

Ano	Porcentagem de empresas com acesso ao Internet								
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Brasil (média nacional)	26,5	37,5	47,9	55,2	60,5	64,9	68,2	71,5	73,6
Estados Unidos	76,8	80,0	82,0	83,0	84,0	85,0	86,0	87,0	88,0
Países em desenvolvimento	13,2	19,3	25,3	31,3	37,3	43,3	49,3	55,3	61,3

**Tabela E03. CIBER 03 - INTERNET** Porcentagem de empresas com acesso à Internet, públicas e privadas, com acesso ao Internet website

Setor Público de Empresas (SPE) 03 - 03.03	
<b>1. Objetivo Estratégico Regional</b>	Realizar ações de acesso à Internet em todas as unidades
<b>2. Área Estratégica Regional</b>	Realizar os projetos de implementação de sistemas de acesso à Internet em todas as unidades
<b>Indicador(s) selecionado(s)</b>	Porcentagem de acesso à Internet em todas as unidades
<b>Justificativa:</b>	Realizar ações de acesso à Internet em todas as unidades públicas e privadas do setor de acesso à Internet em todas as unidades, com foco em acesso à Internet em todas as unidades
<b>Responsabilidade:</b>	Responsabilidade do Diretor Regional de Acesso à Internet (DIR) Responsabilidade do Diretor Regional de Acesso à Internet (DIR) Responsabilidade do Diretor Regional de Acesso à Internet (DIR)
<b>Indicador(s) selecionado(s) do indicador</b>	Porcentagem de acesso à Internet em todas as unidades, com foco em acesso à Internet em todas as unidades
<b>Indicador do acesso</b>	Porcentagem de acesso à Internet em todas as unidades
	<p>Objetivo: Realizar ações de acesso à Internet em todas as unidades</p> <p>Objetivo: Realizar ações de acesso à Internet em todas as unidades</p> <p>Objetivo: Realizar ações de acesso à Internet em todas as unidades</p>





	<p>Elaboración del informe</p> <p>Elaboración de Estadísticas de Inscripciones de acuerdo con el procedimiento establecido en el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre. Durante el día 27 de septiembre se elaboró un informe de estadísticas de Inscripciones de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre. Durante el día 28 de septiembre se elaboró un informe de estadísticas de Inscripciones de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre. Durante el día 29 de septiembre se elaboró un informe de estadísticas de Inscripciones de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre. Durante el día 30 de septiembre se elaboró un informe de estadísticas de Inscripciones de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre. Durante el día 31 de septiembre se elaboró un informe de estadísticas de Inscripciones de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p>			
<p>Verificación de estadísticas (estadísticas)</p>	<p>Verificación de estadísticas</p> <table border="1" data-bbox="405 634 484 707"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Verificación de estadísticas</p>			
<p>Elaboración de estadísticas (estadísticas)</p>	<p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p> <p>Elaboración de estadísticas de acuerdo con el artículo 11 del Reglamento de Inscripciones al Ciclo 2022 - 2023, para el presente semestre.</p>			
<p>Revisión y validación de estadísticas</p>	<p>Revisión y validación de estadísticas</p> <p>Revisión y validación de estadísticas</p>			

Anul	Indicatori							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2014 - 2021 (total)	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200
2014 - 2021 (total)	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200
2014 - 2021 (total)	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200

**Tabela 404. - ANEXA 2 - APROFUND** Trecerea de multitudine în  
Educația Non-Scolară

Indicatori de performanță	
<b>Indicatori</b>	2014 - 2021 (total)



**Título 2024 - OEB 000 - 2023 L04** Formación de estudiantes de ingeniería civil en alternativas que permitan un multicitadío con respecto al otro anterior

DESCRIPCIÓN DE LOS DESEMPEÑOS - 2024	
<b>Desempeño</b>	2024 del 2023 con una alternativa que permita un multicitadío con respecto al otro anterior
<b>Ámbito de aplicación</b>	Ámbito de aplicación de la alternativa de formación de ingeniería civil en 2024
<b>Ámbito de cobertura</b>	Ámbito de cobertura de la alternativa de formación de ingeniería civil en 2024 con respecto al otro anterior
<b>Justificación</b>	Justificación de la alternativa de formación de ingeniería civil en 2024 con respecto al otro anterior
<b>Responsabilidad</b>	Responsabilidad de la alternativa de formación de ingeniería civil en 2024 con respecto al otro anterior
<b>Indicadores para el monitoreo del cumplimiento</b>	Indicadores para el monitoreo del cumplimiento de la alternativa de formación de ingeniería civil en 2024 con respecto al otro anterior
<b>Indicadores de calidad</b>	Indicadores de calidad de la alternativa de formación de ingeniería civil en 2024 con respecto al otro anterior





<p><b>Justificación:</b></p>	<p>El estudio permite lograr unificar la acción de los recursos humanos, mejorar los procedimientos, optimizar el trabajo, reducir los costos, mejorar las relaciones con el personal de las instituciones de educación superior (IES) y mejorar la administración de los recursos humanos de las IES de la institución, mejorando su productividad.</p>						
<p><b>Objetivos:</b></p>	<p>Analizar la estructura organizacional de las IES de la institución y proponer la estructura organizacional de las IES de la institución.</p>						
<p><b>Justificación de la necesidad del estudio:</b></p>	<p>El estudio permite identificar las necesidades de las IES de la institución y proponer la estructura organizacional de las IES de la institución.</p>						
<p><b>Ámbito de estudio:</b></p>	<p>El estudio se realizará en las IES de la institución.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>El estudio se realizará en las IES de la institución y se utilizarán los recursos humanos de las IES de la institución.</p> <p><b>Alcance del estudio:</b></p> <p>El estudio se realizará en las IES de la institución y se utilizarán los recursos humanos de las IES de la institución.</p> <p><b>Impacto del estudio:</b></p> <p>El estudio permitirá identificar las necesidades de las IES de la institución y proponer la estructura organizacional de las IES de la institución.</p>						
<p><b>Costo estimado del estudio:</b></p>	<p>El estudio se realizará en las IES de la institución y se utilizarán los recursos humanos de las IES de la institución.</p> <table border="1" data-bbox="398 1161 481 1230"> <tr> <td data-bbox="398 1161 481 1183"> <p>1</p> </td> <td data-bbox="481 1161 927 1183"> <p>Alcance del estudio</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 1191 481 1212"> <p>2</p> </td> <td data-bbox="481 1191 927 1212"> <p>Impacto del estudio</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 1220 481 1230"> <p>3</p> </td> <td data-bbox="481 1220 927 1230"> <p>Costo del estudio</p> </td> </tr> </table>	<p>1</p>	<p>Alcance del estudio</p>	<p>2</p>	<p>Impacto del estudio</p>	<p>3</p>	<p>Costo del estudio</p>
<p>1</p>	<p>Alcance del estudio</p>						
<p>2</p>	<p>Impacto del estudio</p>						
<p>3</p>	<p>Costo del estudio</p>						

Categoriile de servicii sociale	1. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă, persoane cu probleme psihice și persoane cu probleme de învățare în domeniul serviciilor sociale							
	2. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă							
	3. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	4. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	5. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	6. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	7. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	8. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	9. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	10. Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
Categoriile de servicii sociale	Serviciile de îngrijire și asistență în cazurile de dezastruri pentru persoanele cu dizabilități și persoane în vârstă care sunt victime ale violenței domestice							
	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2023</b>						
<b>serviciu</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
<b>serviciu nr. 1 din lista 1</b>	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
<b>serviciu nr. 2 din lista 1</b>	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000
<b>serviciu nr. 3 din lista 1</b>	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

**Tabla 604. CEN-04 -ADP04-02** Presentación de programas de estudios de educación superior no universitarias con licenciatura

Programa de Estudios CEN-04 -ADP04-02							
<b>Nombre del Programa (Español)</b>	Ingeniería de Procesos Industriales y Operación de Plantas						
<b>Nombre del Programa (Inglés)</b>	Industrial Process and Plant Operation Engineering						
<b>Modalidad (Inglés)</b>	Forma de Enseñanza: educación superior						
<b>Modalidad (Español)</b>	Forma de Enseñanza: educación superior						
<b>Responsable</b>	Coordinador de Ingeniería de Procesos Industriales y Operación de Plantas						
<b>Modalidad para el Estudiante (Español)</b>	El programa académico, orientado a preparar al egresado para cumplir con los requisitos académicos del campo de operación de plantas de procesos industriales, de acuerdo con el perfil de competencias y conocimientos que se establecieron en el programa de estudios de este programa de licenciatura.						
<b>Requisitos</b>	<p>Prerrequisitos:</p> <p><b>CEN-04-ADP04-01</b></p>						
	<p>Requisitos de ingreso:</p> <p><b>CEN-04-ADP04-01</b></p> <p>El estudiante que opte por este programa de licenciatura debe acreditar:</p>						
	<p>Requisitos de ingreso:</p> <p>Para poder inscribirse en este programa de licenciatura, el estudiante debe acreditar haber cursado exitosamente los cursos de ingreso de este programa de licenciatura, de acuerdo con el perfil de competencias y conocimientos que se establecieron en el programa de estudios de este programa de licenciatura, y haber obtenido un puntaje mínimo de 60 por ciento.</p> <p>Este programa de licenciatura se orientará a preparar al egresado para cumplir con los requisitos académicos del campo de operación de plantas de procesos industriales, de acuerdo con el perfil de competencias y conocimientos que se establecieron en el programa de estudios de este programa de licenciatura.</p>						
<b>Modalidad general del estudiante</b>	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Presencial</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Semipresencial</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>En línea</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Presencial	<input type="checkbox"/>	Semipresencial	<input type="checkbox"/>	En línea
<input type="checkbox"/>	Presencial						
<input type="checkbox"/>	Semipresencial						
<input type="checkbox"/>	En línea						
<b>Grupos de Investigación Académica</b>	<p>El programa de estudios de este programa de licenciatura se orientará a preparar al egresado para cumplir con los requisitos académicos del campo de operación de plantas de procesos industriales, de acuerdo con el perfil de competencias y conocimientos que se establecieron en el programa de estudios de este programa de licenciatura.</p>						

	1. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica
	2. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica
	3. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica
	4. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica
	5. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica
<b>Identificadores</b>	6. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica
<b>Nombre de la oficina</b>	7. Dependiente de la Dirección de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica

Indicador	Año	Región regional							
		Atacama	Coquimbo	Valparaíso	Santiago	Bío-Bío	Magallanes	Los Ríos	Antofagasta
Indicador 1	2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador 2	2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador 3	2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 104-001 00 - ANEXO 00** Porcentaje de la población con acceso al servicio de asesoramiento sobre formación de personal científico de carrera.

Indicador 104-001 00 - ANEXO 00	
<b>Descripción del indicador</b>	100% de la población de carrera científica y técnica de la Universidad de Chile tiene acceso al servicio de asesoramiento sobre formación de personal científico de carrera.
<b>Unidad</b>	Porcentaje de la población de carrera científica y técnica de la Universidad de Chile que tiene acceso al servicio de asesoramiento sobre formación de personal científico de carrera.
<b>Indicador Regional</b>	El indicador se reporta de manera agregada por región de la Universidad de Chile.
<b>Clasificación del indicador</b>	Este indicador se clasifica de la siguiente manera: 1. Área de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica; 2. Área de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica; 3. Área de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica; 4. Área de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica; 5. Área de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica.
<b>Metodología</b>	El indicador se reporta de manera agregada por región de la Universidad de Chile.
<b>Responsables</b>	Departamento de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica, Dirección Regional de Asesoría y Apoyo a la Investigación Científica.



<p><b>Identificação do Respondente</b></p>	<p>Nome completo: _____                  Endereço: _____                  Telefone: _____</p>
<p><b>Descrição do Projeto</b></p>	<p><b>Nome do Projeto:</b> _____</p> <p><b>Objetivo:</b> _____</p> <p><b>Beneficiários:</b> _____</p> <p><b>Impactos esperados:</b> _____</p> <p><b>Orçamento:</b> _____</p> <p><b>Localização:</b> _____</p> <p><b>Período de execução:</b> _____</p> <p><b>Responsável pelo projeto:</b> _____</p> <p><b>Contato:</b> _____</p>
<p><b>Perfil do Respondente</b></p>	<p><b>Nome:</b> _____</p> <p><b>Função:</b> _____</p> <p><b>Idade:</b> _____</p> <p><b>Gênero:</b> _____</p>
<p><b>Opinião do Respondente</b></p>	<p><b>Como você avalia o impacto social do projeto?</b></p> <p><b>Impacto positivo:</b> _____</p> <p><b>Impacto negativo:</b> _____</p>

Año	Municipalidad		Municipios					
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Provincia (Municipalidad)	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
Municipalidad	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
Municipios	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

**Tabla 106. 1000-000 - 1000000-000** Porcentaje de la población con acceso al servicio de agua potable por red pública.

Tabla 106. 1000-000 - 1000000-000	
Definición (Concepto)	Se refiere al acceso al agua potable, entendido como servicio básico y no dependiente.
Unidad	Porcentaje de la población de los centros urbanos y rurales, excluyendo a la población de los asentamientos.
Definición de la muestra	Se refiere a la población con acceso al servicio de agua potable por red pública.
Exclusiones	Excluidos los asentamientos rurales que no cuentan con servicio de agua potable por red pública, y los asentamientos urbanos que no cuentan con servicio de agua potable por red pública, así como los asentamientos rurales que no cuentan con servicio de agua potable por red pública.
Exclusiones	Excluidos los asentamientos rurales que no cuentan con servicio de agua potable por red pública.
Definición de la muestra	Se refiere a la población con acceso al servicio de agua potable por red pública.
Definición de la muestra	Se refiere a la población con acceso al servicio de agua potable por red pública.



Año	Cuentas de Servicio		Ingresos operativos					
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
<b>Cuentas de distribución</b>	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
<b>Cuentas de distribución B</b>	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
<b>Cuentas de servicios</b>	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

**Tabla 075-000 001 - 000000-00** Porcentaje de variación anual de los ingresos operativos de servicios de energía eléctrica.

Tabla Estadística 075-000 001 - 000	
<b>Medida</b>	Cuentas de distribución, distribución B y servicios de distribución de energía eléctrica
<b>Indicador</b>	Cuentas de distribución de energía eléctrica de servicios de distribución
<b>Descripción</b>	Porcentaje de variación anual de los ingresos operativos de servicios de energía eléctrica
<b>Definición</b>	El indicador presentado mide el grado de variación porcentual de los ingresos operativos de servicios de energía eléctrica. Incluye los ingresos operativos de los servicios de distribución que se cuentan de los servicios de energía eléctrica, pero no los ingresos operativos de los servicios de distribución de energía eléctrica. Los ingresos operativos de los servicios de distribución de energía eléctrica se refieren a los ingresos operativos de los servicios de distribución de energía eléctrica.
<b>Supuestos</b>	Supuestos de la medida: Ingresos operativos de servicios de energía eléctrica.
<b>Limitaciones</b>	Las limitaciones de la medida son las mismas que las de la medida de los ingresos operativos de los servicios de distribución de energía eléctrica. El indicador de los ingresos operativos de los servicios de distribución de energía eléctrica se refiere a los ingresos operativos de los servicios de distribución de energía eléctrica.



<p><b>Questão 1</b>                  (valor: 1,00)</p>	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p>
	<p>Calcule</p> <p><math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
<p><b>Questão 2</b>                  (valor: 1,00)</p>	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
<p><b>Questão 3</b>                  (valor: 1,00)</p>	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>
<p><b>Questão 4</b>                  (valor: 1,00)</p>	<p>Seja <math>f(x) = \frac{1}{x^2} + 200</math></p> <p>Calcule <math>f'(x)</math> em <math>x=10</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para <math>100</math></p> <p>Se <math>x</math> variar para</p>

Ano	Engenharia de Alimentos							
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Matemática	10001	10002	10003	10004	10005	10006	10007	10008
Matemática II	10009	10010	10011	10012	10013	10014	10015	10016
Matemática III	10017	10018	10019	10020	10021	10022	10023	10024

**Tabla 65. ANEXO 09** Promoción de viviendas en el ámbito urbano con acceso al servicio de energía eléctrica

Tabla Número del Censo: 001 0001 - 0001							
<b>Unidad geográfica (Municipio)</b>	001 - Municipio de San José, cantón de San José, provincia de San José						
<b>Unidad censal (Censo)</b>	001 001 - Sector de vivienda urbana de energía eléctrica en el departamento						
<b>Unidad censal (Censo)</b>	Promoción de viviendas con acceso al servicio de energía eléctrica						
<b>Unidad censal (Censo)</b>	El objetivo de esta unidad censal es determinar la cantidad de viviendas con acceso al servicio de energía eléctrica. Para ello se tomaron como referencia los datos de la encuesta de vivienda urbana de energía eléctrica, con un rango geográfico de promoción de viviendas urbanas de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José, con un rango geográfico de promoción de viviendas urbanas de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José.						
<b>Responsable</b>	El responsable de la información es el Departamento de Energía y Minas, con sede en San José, cantón de San José, provincia de San José.						
<b>Unidad de medida para la información (Unidades)</b>	El número de viviendas con acceso al servicio de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José, con un rango geográfico de promoción de viviendas urbanas de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José.						
<b>Unidad de medida de la información (Unidades)</b>	Varianza:						
	Media:						
	± 1 desviación estándar						
	± 2 desviaciones estándar						
<b>Unidad de medida de la información (Unidades)</b>	El número de viviendas con acceso al servicio de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José, con un rango geográfico de promoción de viviendas urbanas de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José.						
	El número de viviendas con acceso al servicio de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José, con un rango geográfico de promoción de viviendas urbanas de energía eléctrica en el ámbito urbano de San José, cantón de San José, provincia de San José.						
<b>Unidad de medida de la información (Unidades)</b>	Unidad censal (Censo):						
	<table border="1"> <tr> <td>001</td> <td>San José</td> </tr> <tr> <td>002</td> <td>San José</td> </tr> <tr> <td>003</td> <td>San José</td> </tr> </table>	001	San José	002	San José	003	San José
001	San José						
002	San José						
003	San José						

<b>Objectius de contingut i actituds</b>	1. El treball de recerca s'estructura i desenvolupa seguint el model de l'Organització d'Activitats i gestions establert pel Departament d'Ensenyament Bàsic del Departament d'Ensenyament Bàsic.
	2. Realitzar un treball de recerca i treball de recerca amb el treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic del Departament d'Ensenyament Bàsic.
	3. Realitzar un treball de recerca del treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic del Departament d'Ensenyament Bàsic.
<b>Contingut i Objectius de l'activitat</b>	Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.
	Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.

<b>Activitat</b>	<b>Activitat</b>	<b>Organització</b>							
		<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	
<b>Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	
<b>Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	

**Taula 202. CEN-EN-1-2022-2029** Planificació de programari de recerca amb discapacitat en l'organització de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.

<b>Planificació de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	
<b>Objectiu de contingut i actituds</b>	1. El treball de recerca s'estructura i desenvolupa seguint el model de l'Organització d'Activitats i gestions establert pel Departament d'Ensenyament Bàsic del Departament d'Ensenyament Bàsic.
<b>Contingut i Objectius de l'activitat</b>	Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.
<b>Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.
<b>Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.
<b>Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic</b>	Activitat de treball de recerca d'activitats d'ensenyament bàsic.



	<p>1) <b>100%</b> din bugetul propriu al beneficiarului;</p> <p>2) <b>100%</b> din PIB;</p> <p>3) <b>100%</b> din bugetul propriu al beneficiarului și din surse locale;</p> <p>Se utilizează termenii "surse locale" și "bugetul propriu al beneficiarului" pentru a se referi la sursele financiare locale și la sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv la sursele financiare proprii ale beneficiarului și la sursele financiare locale.</p>
<p><b>Sursele financiare locale</b></p>	<p>Sursele financiare locale sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impozitul;</li> <li><input type="checkbox"/> Taxele;</li> <li><input type="checkbox"/> Taxele locale;</li> </ul>
<p><b>Sursele financiare proprii</b></p>	<p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p> <p>Sursele financiare proprii sunt sursele financiare locale și sursele financiare proprii ale beneficiarului, respectiv sursele financiare proprii ale beneficiarului și sursele financiare locale.</p>

Concepto y Código de Actividad	<p>Servicio de alquiler de equipos de computación y periféricos para procesamiento de datos</p> <p>72301000</p> <p>Servicio de alquiler de equipos de computación y periféricos para procesamiento de datos (excluyendo "72302000")</p> <p>Actividad "72301000"</p> <p>Código del "Subsector de Actividad"</p>
--------------------------------------	--

Año	Córdoba (Córdoba)		Región de Córdoba						Total
	2020	2021	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Ingresos en millones de pesos	120000	135000	120000	135000	135000	135000	135000	135000	135000
Ingresos en millones de pesos	120000	135000	120000	135000	135000	135000	135000	135000	135000
Ingresos en millones de pesos	120000	135000	120000	135000	135000	135000	135000	135000	135000

**Tabla 178 - ICBR 0.1 - ANEXO 02** Porcentaje de personas afiliadas a seguros afiliados a algún sistema de pensiones

Tabla 178 - ICBR 0.1 - ANEXO 02 (Cont.)	
Concepto Actividad (Código)	<p>72301000</p> <p>Servicio de alquiler de equipos de computación y periféricos para procesamiento de datos (excluyendo "72302000")</p>
Código de Actividad (Código)	<p>72301000</p> <p>Servicio de alquiler de equipos de computación y periféricos para procesamiento de datos (excluyendo "72302000")</p>
Descripción (Código)	<p>Servicio de alquiler de equipos de computación y periféricos para procesamiento de datos (excluyendo "72302000")</p>
Indicador	<p>Porcentaje de personas afiliadas a seguros afiliados a algún sistema de pensiones</p>
Definición	<p>El total de la población económicamente activa (PEA) por sexo y edad, menos las personas afiliadas a sistemas de pensiones, expresado como porcentaje del total de la PEA, por sexo y edad. La población económicamente activa (PEA) es la suma de la fuerza de trabajo y los desempleados. La fuerza de trabajo (FT) es la suma de las personas que trabajan y las personas que buscan trabajo. El desempleo es la suma de las personas que buscan trabajo y las personas que no buscan trabajo pero que no están afiliadas a ningún sistema de pensiones.</p>
Responsable	<p>Administración de los seguros sociales (Administración de los seguros sociales de la Provincia de Córdoba)</p>
Fuente de los datos	<p>Administración de los seguros sociales (Administración de los seguros sociales de la Provincia de Córdoba)</p>
Medida en millones de millones de pesos	<p>El total de la población económicamente activa (PEA) por sexo y edad, menos las personas afiliadas a sistemas de pensiones, expresado como porcentaje del total de la PEA, por sexo y edad.</p>



Măsurile de cercetare	Activitate: $\frac{A}{B} \times 1000$	
	Activitate:	
	Se aplică următoarele activități științifice afiliate și sunt estimate de personalul de Cercetare științifică personalului științific:	
	Activități științifice afiliate:	
	Activități științifice afiliate în activitatea de cercetare științifică (R&D) și activități științifice afiliate în activitatea științifică de cercetare (R&D)	
Măsurile de cercetare științifică	Activități științifice afiliate care nu sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
Măsurile de cercetare științifică și activități	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
Măsurile de cercetare științifică	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	
	Activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică și activități științifice afiliate care sunt incluse în activitatea de cercetare științifică:	

Activitate	Activitate		Activitate					
	Activitate							
Activitate								
Activitate								
Activitate								

**Tabla 196. CIBR 2021 - CIBR 2022. Porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares, según algunas categorías de hogares agropecuarios**

INDICADORES DEL CIBR 2021 - CIBR 2022	
<b>Unidad estadística (CIBR)</b>	2021 (de acuerdo al padrón agropecuario) y 2022 (de acuerdo al padrón censal)
<b>Unidad de medida (CIBR)</b>	Porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios
<b>Variable del indicador</b>	Porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios
<b>Definición</b>	El indicador mide el porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios, considerando la población de las unidades censales (hogares, sectores censales, zonas censales, subsectores censales y sectores censales) de los agropecuarios agropecuarios y los agropecuarios agropecuarios en los agropecuarios, considerando la población de las unidades censales (hogares, sectores censales, zonas censales, subsectores censales y sectores censales) de los agropecuarios agropecuarios.
<b>Supuestos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador mide el porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios.</li> <li>El indicador mide el porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios.</li> </ul>
<b>Limitaciones para la interpretación de los datos</b>	El indicador mide el porcentaje de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios, considerando la población de las unidades censales (hogares, sectores censales, zonas censales, subsectores censales y sectores censales) de los agropecuarios agropecuarios.
<b>Formulas estadísticas</b>	$\text{CIBR} = \frac{M}{P} \times 100$ <p>Donde:                      M = Número de mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios                      P = Población familiar en los agropecuarios</p>
	<p><b>Aplicaciones estadísticas</b></p> <p>Este indicador mide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de participación de las mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios.</li> <li>El nivel de participación de las mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios.</li> <li>El nivel de participación de las mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios.</li> <li>El nivel de participación de las mujeres y niñas de la población familiar en los hogares agropecuarios en los agropecuarios.</li> </ul>

Institución ejecutora (del subsector)	Institución ejecutora	
		Comisión Ejecutiva
		Comisión Ejecutiva
Descripción de actividades a realizar	El Plan 2013-2015 y los demás reglamentos y resoluciones que se deriven de él, en el ámbito de la institución ejecutora.	
	El Plan de Gestión Regional 2013-2015 y los demás reglamentos y resoluciones que se deriven de él, en el ámbito de la institución ejecutora.	
	El Plan de Gestión Regional 2013-2015 y los demás reglamentos y resoluciones que se deriven de él, en el ámbito de la institución ejecutora.	
Transferencias del BPS	Transferencias del BPS para el Plan de Gestión Regional 2013-2015.	
	Transferencias del BPS para el Plan de Gestión Regional 2013-2015.	

Año	Institución Ejecutora	Institución Ejecutora							
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014
Transferencias del BPS									
Transferencias del BPS									
Transferencias del BPS									

**Tabla 100. 2013-2015 - 2013-2015** Presupuesto de nómina, róllos y subsidios en situación de riesgo o de suspensión familiar que acceden a subsidios de paternidad.

Plan Nacional de Subsidios del BPS - 2013	
Subsidios de paternidad	El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante.
Subsidios de róllo	El róllo se otorga a los trabajadores que presenten un certificado de róllo emitido por el médico tratante.
Subsidio de róllo	El subsidio de róllo se otorga al trabajador que presente un certificado de róllo emitido por el médico tratante.
Subsidio de paternidad	El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante. El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante. El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante.
Subsidio de róllo	El subsidio de róllo se otorga al trabajador que presente un certificado de róllo emitido por el médico tratante. El subsidio de róllo se otorga al trabajador que presente un certificado de róllo emitido por el médico tratante. El subsidio de róllo se otorga al trabajador que presente un certificado de róllo emitido por el médico tratante.
Subsidio de paternidad	El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante. El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante. El subsidio de paternidad se otorga al trabajador que presente un certificado de paternidad emitido por el médico tratante.

<p><b>Conocimientos que se desarrollan en la asignatura del curso:</b></p>	<p>1. Conocer los fundamentos de la programación matemática, técnicas de solución de problemas de optimización lineal, no lineal y entera.</p> <p>2. Aplicar los procedimientos de solución de problemas de programación matemática.</p> <p>3. Interpretar los resultados de la solución de los problemas de optimización matemática.</p> <p>4. Analizar los problemas de optimización matemática en la práctica.</p>
<p><b>Temas de la asignatura:</b></p>	<p><b>Temas:</b></p> <p>1. Introducción a la programación matemática y aplicaciones de la programación matemática.</p> <p>2. Programación lineal: problemas de programación lineal y aplicaciones de la programación lineal.</p> <p>3. Programación no lineal: problemas de programación no lineal y aplicaciones de la programación no lineal.</p> <p>4. Programación entera: problemas de programación entera y aplicaciones de la programación entera.</p> <p><b>Aplicaciones de la asignatura:</b></p> <p>1. Problemas de optimización matemática en la práctica.</p> <p>2. Problemas de optimización matemática en la práctica de la programación matemática.</p>
<p><b>Medios de apoyo de la asignatura:</b></p>	<p><b>Medios de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Software</li> </ul>
<p><b>Temas de la asignatura:</b></p>	<p>1. Introducción a la programación matemática y aplicaciones de la programación matemática.</p> <p>2. Programación lineal: problemas de programación lineal y aplicaciones de la programación lineal.</p> <p>3. Programación no lineal: problemas de programación no lineal y aplicaciones de la programación no lineal.</p> <p>4. Programación entera: problemas de programación entera y aplicaciones de la programación entera.</p>
<p><b>Medios de apoyo de la asignatura:</b></p>	<p><b>Medios de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Software</li> </ul>

Código	Nombre	Asignaturas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
01001	Matemáticas I	01001	01002	01003	01004	01005	01006	01007	01008
01002	Matemáticas II	01001	01002	01003	01004	01005	01006	01007	01008
01003	Matemáticas III	01001	01002	01003	01004	01005	01006	01007	01008

**Tabla 003-000 04 - 0000 000** Porcentaje de mujeres y hombres sin ingresos propios

ENE 2019 Mujeres de 15 años o más (N = 2019)	
Mujeres Totalmente desempleadas	100% de las mujeres desempleadas de 15 años o más que no poseen ingresos propios ni de familiares
Mujeres Subempleadas desempleadas	100% de las mujeres desempleadas de 15 años o más que poseen ingresos propios pero no de familiares
Mujeres Totalmente empleadas	Porcentaje de mujeres empleadas con ingresos propios
Mujeres Totalmente empleadas	El total de las mujeres empleadas incluye a las personas que poseen ingresos propios o de familiares por lo tanto, por definición, no son totalmente desempleadas y tampoco son totalmente subempleadas. Este total incluye a las personas que poseen ingresos propios o de familiares, pero no de familiares, y a las personas que poseen ingresos propios o de familiares de familiares, pero no de familiares. Este total incluye a las personas que poseen ingresos propios o de familiares, pero no de familiares, y a las personas que poseen ingresos propios o de familiares de familiares, pero no de familiares. Este total incluye a las personas que poseen ingresos propios o de familiares, pero no de familiares, y a las personas que poseen ingresos propios o de familiares de familiares, pero no de familiares.
Desempleadas	El porcentaje de las mujeres desempleadas de 15 años o más que poseen ingresos propios ni de familiares ni de familiares de familiares. Este porcentaje incluye a las mujeres desempleadas de 15 años o más que poseen ingresos propios ni de familiares ni de familiares de familiares.
Mujeres Totalmente empleadas de 15 años o más	El total de las mujeres empleadas de 15 años o más que poseen ingresos propios y de familiares
Mujeres Totalmente empleadas	Fórmula: $\left( \frac{M}{N} \right) \times 100$
	M: Mujeres de 15 años o más que poseen ingresos propios N: Mujeres de 15 años o más que poseen ingresos propios o de familiares
	Fuente: Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENE 2019) de las mujeres de 15 años o más que poseen ingresos propios o de familiares.

<b>Actividad</b> (apoyada en el indicador)	(verificar si cumple)		
	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>		
<b>Descripción de actividades y acciones</b>	(se describen algunas de las acciones que se ejecutaron durante el periodo de monitoreo)		
	(se describen algunas de las acciones que se ejecutaron durante el periodo de monitoreo)		
<b>Indicador</b> (de la ODS)	(se describe el indicador de seguimiento y evaluación)		
	(se describe el indicador de seguimiento y evaluación)		

<b>Actividad</b>	<b>Indicador de Seguimiento y Evaluación</b>							
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Actividad 1</b>								
<b>Actividad 2</b>								
<b>Actividad 3</b>								

**Tabla 186. ODS 04 y 05: ODS 04 (Fuerza de trabajo) y ODS 05 (Ejercicio físico) - Porcentaje de actividades de promoción de ejercicio físico en el ámbito de Tránsito de Tránsito de Personas.**

<b>Tabla 186. ODS 04 y 05: ODS 04 (Fuerza de trabajo) y ODS 05 (Ejercicio físico) - Porcentaje de actividades de promoción de ejercicio físico en el ámbito de Tránsito de Tránsito de Personas.</b>	
<b>Actividad</b>	(se describe el indicador de seguimiento y evaluación)
<b>Actividad</b>	(se describe el indicador de seguimiento y evaluación)
<b>Actividad</b>	(se describe el indicador de seguimiento y evaluación)



Tabelul nr. 1 Indicatorii și unități	1. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii și unitățile de dezvoltare teritoriale locale, pentru activitatea de dezvoltare și promovare a PDR								
	2. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii și unitățile de dezvoltare teritoriale locale privind de la nivelul regiunii și alături de activitățile de proiecte finanțate a activitatea de PDR								
	3. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii, pentru dezvoltarea								
	4. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii, pentru dezvoltarea								
	5. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii, pentru dezvoltarea								
	6. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii, pentru dezvoltarea								
	7. Indicatorii privind de la nivelul Regiunii, pentru dezvoltarea								
Indicatorii de PDR	Activități de dezvoltare teritorială la nivelul Regiunii								
	Indicatorii de dezvoltare teritorială								
	Indicator PDR	Regiuni regionale							
		Cluj	Bihor	Sălaj	Bihor	Bihor	Bihor	Bihor	Bihor
Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022

**Tabela nr. 08 - CDR DE - ADRUL DE** Prevederile din domeniul din  
Tabela nr. Personae, dintr-un aplicativ informatic regionalizat de  
monitorizare.

Tabela nr. Personae din tabelul nr. 08	
Indicatori Regionali	Ind. de dezvoltare teritorială regională de la nivelul regiunii
Indicatori Locali	Ind. de dezvoltare teritorială locală de la nivelul regiunii, pentru dezvoltarea teritorială
Indicatori	Indicatori de dezvoltare teritorială regională și locală de la nivelul regiunii și alături de activitățile de proiecte finanțate a activitatea de PDR



Indicador de la capacidad de comprensión	<p>Indicador de la capacidad de comprensión</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Indicador de la capacidad de comprensión</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Indicador de la capacidad de comprensión</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Indicador de la capacidad de comprensión</td> </tr> </table>	1	Indicador de la capacidad de comprensión	2	Indicador de la capacidad de comprensión	3	Indicador de la capacidad de comprensión
1	Indicador de la capacidad de comprensión						
2	Indicador de la capacidad de comprensión						
3	Indicador de la capacidad de comprensión						
Indicador de la capacidad de comprensión	<p>1) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>2) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>3) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>4) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>5) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>6) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>7) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>8) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>9) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>10) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p>						
Indicador de la capacidad de comprensión	<p>1) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>2) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>3) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>4) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>5) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>6) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>7) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>8) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>9) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p> <p>10) El estudiante reconoce el tema de la lectura y describe el contenido de la lectura y el contexto de la lectura.</p>						

Indicador	Indicador de la capacidad de comprensión								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Indicador de la capacidad de comprensión	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador de la capacidad de comprensión	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Indicador de la capacidad de comprensión	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 100. CEN 04 - ANHOL 04** Porcentaje de víctimas de Violencia Sexual en proceso de reintegración.



Sociedad Española de Estadística e Informática	Encuestado/a <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> No sabe	
	Nº de encuestado/a: _____	
Muestra (comunidad autónoma)	Nº de habitantes (según el INE/INEC) - (según el Registro de Municipios, Insular, o de la Oficina de Estadística de la Diputación Provincial de León y el ISTAT)	
	Nº de municipios (según el INE/INEC) - (según el Registro de Municipios, Insular, o de la Oficina de Estadística de la Diputación Provincial de León)	
	Nº de dependencias administrativas de ayuntamiento, concejo, parroquia, villa y villa nueva (según el INE/INEC) - (según el Registro de Municipios, Insular, o de la Oficina de Estadística de la Diputación Provincial de León)	
	Nº de habitantes (según el INE/INEC) - (según el Registro de Municipios, Insular, o de la Oficina de Estadística de la Diputación Provincial de León)	
	Nº de municipios de Ayuntamiento y Concejo, villa y villa nueva (según el INE/INEC) y población de otros municipios (según el INE/INEC) (población de ayuntamiento y concejo)	
Sexo y edad del elector	Sexo: _____ Edad: _____	

Sexo	Edad							
	0-14	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	75+
Hombres	100	100	100	100	100	100	100	100
Mujeres	100	100	100	100	100	100	100	100
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 101. CEN 04 - BARRIO** Población de Gobierno. Puntos clave que implementan Instrumentos Regionales (CER) y PIR-04) para la Participación Territorial.

BARRIO: Población de Gobierno (CEN 04) - 2014	
Muestra de Gobierno Regional	El 100% de la muestra de la comunidad autónoma de León se incluye en el censo.
Muestra de Gobierno Local	El 100% de la muestra de la muestra de la comunidad autónoma de León se incluye en el censo.



<p><b>Modalidad (a)</b> (a) (a)</p>	<p>Asignatura de Matemáticas Intermedias que incluye los contenidos:</p>						
<p><b>Justificación</b></p>	<p>El contenido de esta asignatura (temas) de álgebra y geometría que incluye los contenidos de matemáticas intermedias así como a otros contenidos de álgebra intermedias, matemáticas intermedias, geometría intermedias (2D) y la teoría de la probabilidad que incluye los contenidos de álgebra intermedias, matemáticas intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias, teoría de la probabilidad intermedias y otros contenidos de álgebra intermedias, matemáticas intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p>						
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Objetivos de aprendizaje de Matemáticas Intermedias (2D) Objetivos de aprendizaje de Matemáticas Intermedias (2D)</p>						
<p><b>Contenidos (a)</b> (a) (a)</p>	<p>Temas</p>						
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Temas</p> <p>1. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>2. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>3. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>4. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>5. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>6. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>7. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>8. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>9. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p> <p>10. Matemáticas intermedias que incluye los contenidos de álgebra intermedias, geometría intermedias, estadística intermedias y teoría de la probabilidad intermedias.</p>						
<p><b>Recursos (a)</b> (a) (a)</p>	<p>Temas (temas)</p> <table border="1" data-bbox="414 990 600 1062"> <tr> <td data-bbox="414 990 486 1019">1</td> <td data-bbox="486 990 600 1019">Temas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1019 486 1048">2</td> <td data-bbox="486 1019 600 1048">Temas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1048 486 1071">3</td> <td data-bbox="486 1048 600 1071">Temas</td> </tr> </table>	1	Temas	2	Temas	3	Temas
1	Temas						
2	Temas						
3	Temas						

Estado de Resultados y Gastos	1. Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)
	2. Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)
	3. Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)
	4. Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)
	5. Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)
Gastos de Interés	Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)
	Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado (Incluye: Depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado)

Año	Enero a diciembre							
	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado	100	100	100	100	100	100	100	100
Gastos de Interés	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 103. - CEN 08 - ASESORES Taxa de Interés de Hechos consumados en Estructuras Regulatorias.**

Tabla Anexo 11. Hechos consumados - CEN 08 08 - 1001	
Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado	100 de Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado
Gastos de Interés	100 de Gastos de Interés
Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado	100 de Intereses por depósitos a plazo y otros instrumentos financieros emitidos por el Estado



Introduction	<p>Introduction to the course, its objectives, and the importance of chemistry in our daily lives. Overview of the course structure and the role of the instructor.</p>
Objectives	<p>Define the course objectives and the learning outcomes. Discuss the importance of understanding the scientific method and the role of chemistry in society.</p>
Introduction to Chemistry	<p>Discuss the history and development of chemistry. Explain the scientific method and the role of chemistry in our lives.</p>
Matter and Properties	<p>Define matter and its properties. Discuss the classification of matter into elements, compounds, and mixtures. Explain the relationship between matter and energy.</p>
Atomic Structure	<p>Discuss the structure of atoms, including the nucleus and the electron cloud. Explain the periodic table and the properties of elements.</p>
Molecular Structure	<p>Discuss the structure of molecules, including the types of chemical bonds and the geometry of molecules. Explain the relationship between molecular structure and properties.</p>
Chemical Reactions	<p>Define chemical reactions and the types of reactions. Discuss the stoichiometry of reactions and the conservation of mass.</p>
Thermodynamics	<p>Discuss the concepts of energy, enthalpy, and entropy. Explain the first and second laws of thermodynamics and their applications.</p>
Equilibrium	<p>Discuss the concepts of chemical equilibrium and the equilibrium constant. Explain the factors that affect equilibrium and the relationship between equilibrium and kinetics.</p>
Acids and Bases	<p>Define acids and bases and their properties. Discuss the pH scale and the relationship between acids and bases.</p>
Redox Reactions	<p>Define redox reactions and the types of redox reactions. Discuss the electrochemistry of redox reactions and the relationship between redox reactions and energy.</p>

Topic	Learning Objectives									
	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10
Introduction	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10
Objectives	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10
Introduction to Chemistry	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10
Matter and Properties	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10
Atomic Structure	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10

**Tabela 433. CBR 04 - ABR04-01** Tabela de Verificação de Medidas corretivas em áreas afetadas.

Tabela de Verificação de Medidas em Áreas Afetadas	
Objetivo da Medida	Evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades
Área do Impacto	Área de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas
Medida a ser adotada	Evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades
Justificativa	Medidas preventivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas. Medidas corretivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas. Medidas preventivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas.
Responsável	Responsável pela execução das medidas corretivas em áreas afetadas.
Medida adotada para a recuperação do ambiente	Medidas corretivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas.
Medida de controle	Medidas preventivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas.
	Medidas corretivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas.
Medidas adotadas para a recuperação do ambiente	Medidas corretivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas.
Medidas adotadas para a recuperação do ambiente	Medidas corretivas para evitar a propagação de contaminação ambiental decorrente de atividades em áreas afetadas.

Estrategia de innovación y calidad	• <b>Adoptar tecnologías innovadoras</b> - Desarrollar herramientas tecnológicas que optimicen y agilicen el acceso al servicio judicial, mejorando la atención al usuario (Servicio al Ciudadano) mediante el uso de canales alternativos; implementar la Red de Servicios Integrados (RSI) y la centralización de información y de datos, considerando la interoperabilidad de los sistemas de información.
	• <b>Adoptar tecnologías innovadoras</b> - Desarrollar herramientas tecnológicas que optimicen y agilicen el acceso al servicio judicial, mejorando la atención al usuario (Servicio al Ciudadano) mediante el uso de canales alternativos; implementar la Red de Servicios Integrados (RSI) y la centralización de información y de datos, considerando la interoperabilidad de los sistemas de información.
	• <b>Adoptar tecnologías innovadoras</b> - Desarrollar herramientas tecnológicas que optimicen y agilicen el acceso al servicio judicial, mejorando la atención al usuario (Servicio al Ciudadano) mediante el uso de canales alternativos; implementar la Red de Servicios Integrados (RSI) y la centralización de información y de datos, considerando la interoperabilidad de los sistemas de información.
	• <b>Adoptar tecnologías innovadoras</b> - Desarrollar herramientas tecnológicas que optimicen y agilicen el acceso al servicio judicial, mejorando la atención al usuario (Servicio al Ciudadano) mediante el uso de canales alternativos; implementar la Red de Servicios Integrados (RSI) y la centralización de información y de datos, considerando la interoperabilidad de los sistemas de información.
	• <b>Adoptar tecnologías innovadoras</b> - Desarrollar herramientas tecnológicas que optimicen y agilicen el acceso al servicio judicial, mejorando la atención al usuario (Servicio al Ciudadano) mediante el uso de canales alternativos; implementar la Red de Servicios Integrados (RSI) y la centralización de información y de datos, considerando la interoperabilidad de los sistemas de información.
Acción y forma de acción	• <b>Implementar herramientas innovadoras</b> • <b>Crear Red de Servicios Integrados (RSI) y canales alternativos</b> • <b>Optimizar el acceso al servicio judicial</b> • <b>Implementar la Red de Servicios Integrados (RSI) y la centralización de información y de datos, considerando la interoperabilidad de los sistemas de información.</b>

Año	2016		2017-2021					
	2016	2017	2017	2018	2019	2020	2021	2021
<b>Meta de innovación y calidad</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Meta de innovación y calidad</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Meta de innovación y calidad</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 224. 2016-2016 - 2017-2021** Tasa de Variación de los índices operativos de innovación y calidad.

Plan de Gestión Regional 2016-2021 del Poder Judicial	
<b>Indicador Estratégico (Impacto)</b>	Tasa de innovación y calidad operativos de innovación y calidad
<b>Indicador Operativo (Impacto)</b>	Tasa de innovación y calidad operativos de innovación y calidad
<b>Indicador de Gestión</b>	Tasa de innovación y calidad operativos de innovación y calidad

<p><b>Indicador</b></p>	<p>El estudiante debe ser capaz de: <b>Comprender</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas. <b>Analizar</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas. <b>Sintetizar</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Comprender los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p>
<p><b>Indicadores para la evaluación (en el aula)</b></p>	<p>El estudiante debe ser capaz de: <b>Comprender</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p>
<p><b>Indicador de proceso</b></p>	<p><b>Comprender</b></p> <p></p> <p><b>Analizar</b></p> <p>1. <b>Comprender</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p> <p>2. <b>Analizar</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p> <p>3. <b>Sintetizar</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p> <p>4. <b>Comprender</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p> <p>5. <b>Analizar</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p> <p>6. <b>Sintetizar</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p>
<p><b>Indicador de producto (evaluación)</b></p>	<p>El estudiante debe ser capaz de: <b>Comprender</b> los conceptos de fuerza, velocidad, aceleración, impulso y momento lineal, y aplicarlos en situaciones físicas.</p> <p></p>



<p><b>Standard 6a</b> <b>Instructional Technology</b> <b>6a.1.1</b></p>	<p>1. Analyze digital resources and data to determine instructional technology effectiveness and determine whether to use, adapt, or discard. Document the process of selecting, evaluating, and implementing technology. Adapt the process to meet the needs of individual students and groups of students.</p>
	<p>2. Analyze digital resources and data to determine instructional technology effectiveness and determine whether to use, adapt, or discard. Document the process of selecting, evaluating, and implementing technology. Adapt the process to meet the needs of individual students and groups of students.</p>
	<p>3. Analyze digital resources and data to determine instructional technology effectiveness and determine whether to use, adapt, or discard. Document the process of selecting, evaluating, and implementing technology. Adapt the process to meet the needs of individual students and groups of students.</p>
	<p>4. Analyze digital resources and data to determine instructional technology effectiveness and determine whether to use, adapt, or discard. Document the process of selecting, evaluating, and implementing technology. Adapt the process to meet the needs of individual students and groups of students.</p>
	<p>5. Analyze digital resources and data to determine instructional technology effectiveness and determine whether to use, adapt, or discard. Document the process of selecting, evaluating, and implementing technology. Adapt the process to meet the needs of individual students and groups of students.</p>
<p><b>Standard 6a.1.2</b></p>	<p>6. Analyze digital resources and data to determine instructional technology effectiveness and determine whether to use, adapt, or discard. Document the process of selecting, evaluating, and implementing technology. Adapt the process to meet the needs of individual students and groups of students.</p>

Standard	Indicator	Degree of proficiency							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Standard 6a.1.1		0	0	0	0	0	0	0	0
Standard 6a.1.2		0	0	0	0	0	0	0	0
Total for indicators		0	0	0	0	0	0	0	0









	<p>El desarrollo de la investigación científica e innovadora en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.</p> <p>El rol de la Universidad de Chile en el desarrollo de la investigación científica e innovadora en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.</p>
Temática o temática clave	<p>Temática: Desarrollo de la investigación científica e innovadora en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.</p> <p>Temática clave: Desarrollo de la investigación científica e innovadora en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.</p>

	Evolución de la inversión en I+D+i								
	Miles de millones de pesos								
Año	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Inversión en I+D+i	10	10,20	10,50	10,80	11,10	11,40	11,70	12,00	12,30

**Tabla 407. 2008-2016 = 2008=100** Evolución de la inversión en I+D+i que participan en actividades regionales del Bío-Bío, Valparaíso y Chilo (en miles de millones de pesos)

Tabla 408. Evolución de la inversión en I+D+i - 2008=100	
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (nacional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.
Investación en I+D+i (regional)	Evolución de la inversión en I+D+i en el sector público y privado de los establecimientos de enseñanza superior de Chile.



	<p>Entidad:</p> 						
	<p>Objeto:</p> <p>El 1 y 2º de Beneficencia de participar en acciones regionales de Educación, Cultura y Recreación deportiva a nivel regional en el área de Beneficencia organizada en 2020</p> <p>Especificaciones técnicas:</p> <p>El contrato por este rubro es un porcentaje que representará parte de participes de la comunidad en las acciones regionales con este convenio al 2020, con lo que se establece cuando el objetivo programático de participes, acciones que se realicen más según regional que se deben cumplir los objetivos programáticos de los Beneficencias.</p> <p>Modalidad: Mancomunación: En el componente de Servicios de salud los parámetros de la entidad se programan de que son dedicadas a la producción agrícola</p>						
<p>Modalidad operativa del individuo:</p>	<p>Modalidad operativa:</p> <table border="1" data-bbox="437 754 650 847"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Individuales</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Mancomunadas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Mancomunadas</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Individuales	<input type="checkbox"/>	Mancomunadas	<input type="checkbox"/>	Mancomunadas
<input type="checkbox"/>	Individuales						
<input type="checkbox"/>	Mancomunadas						
<input type="checkbox"/>	Mancomunadas						
<p>Proceso de planeación y acción:</p>	<p>En la Secretaría de Planeación y Prosperidad, dentro el sistema de datos estadísticos.</p>						
	<p>En la Secretaría Regional Administrativa, dentro el sistema de operatividad que se manejan para el sistema de información al ciudadano y acciones de atención de los usuarios en el sistema de atención al ciudadano.</p>						
	<p>En la Secretaría Regional Administrativa, dentro el sistema de gestión de recursos.</p>						
	<p>En la Secretaría de Planeación y Prosperidad, economía, cultura y recreación deportiva.</p>						
	<p>En la Secretaría de Planeación y Prosperidad, regional y política económica (económico).</p>						
<p>Presupuesto y fuente de recursos:</p>	<p>Presupuesto de capital de Beneficencia Administrativa del 2020 y Mancomunación Beneficencia</p>						
	<p>Presupuesto de Ingresos Regionales administrativos de la Mancomunación de Beneficencia Administrativa</p>						

Año	2008		2009						
	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	
2008	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	
2009	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	
2010	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	

**Tercera tabla. CEN 09 - ASESORÍA** (Presupuesto de actividades regionales y locales que incorporan medidas de adaptación y mitigación de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación).

FORMA REGIONAL DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO - 2012	
<b>Objetivo Estratégico Regional</b>	Elaborar estrategias de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en la región.
<b>Medio Estratégico Regional</b>	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.
<b>Medio del Instrumento</b>	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.
<b>Actividades</b>	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación. El medio de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.
<b>Responsables</b>	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.
<b>Indicadores de Gestión del Instrumento</b>	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.
<b>Medio de Gestión</b>	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.
	
	Elaborar instrumentos de planificación regional que incorporen medidas de adaptación y mitigación de los impactos de los CCR en sus instrumentos de planificación y actividades de implementación.



Categoría de actividad (del indicador)	Actividad general					
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Actividades</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Desarrolladas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>En proceso</td> </tr> </table>	1	Actividades		Desarrolladas	
1	Actividades					
	Desarrolladas					
	En proceso					
Estrategia de intervención (del IRI)	1 Fortalecimiento de la gobernanza y el desarrollo, mediante el impulso de la legalidad.					
	2 Modernización de la actividad económica, mediante el impulso de la productividad, competitividad e innovación de las empresas, mediante el fortalecimiento de la calidad y sostenibilidad de los servicios administrativos, educativos y tecnológicos.					
	3 Modernización de la actividad económica, mediante el impulso de la competitividad.					
	4 Fortalecimiento de la gobernanza y el desarrollo, mediante el impulso de la calidad y sostenibilidad de los servicios.					
	5 Fortalecimiento de la gobernanza y el desarrollo, mediante el impulso de la legalidad.					
Cuentas y fuentes de datos	Actividad: Modernización de la actividad económica					
	Area de datos: Registros administrativos de la Secretaría de Economía					

Año	Estrategia de Intervención							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Meta del indicador 1	4,0	100	4,0	100	4,0	100	4,0	100
Meta del indicador 2	5,0	100	5,0	100	5,0	100	5,0	100
Meta del indicador 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tarifa 124. 000 00 - 10000,00** Promoción de actividades regionales y locales que fomenten medios de subsistencia y mitigación de los CRI, en sus instrumentos de planificación y actividades de coordinación territorial.

Meta "Promoción de actividades regionales" - del 1	
Objetivo Estratégico Regional	2022 Impulsar la competitividad de las economías regionales y el desarrollo
Actividad Estratégica Regional	2022 Modernización de la actividad económica de las economías regionales y el desarrollo
Medida del Indicador	2022 Fortalecimiento de la actividad económica de las economías regionales mediante el impulso de la legalidad y competitividad

<p><b>Definición</b></p>	<p>El indicador mide el costo de producción de servicios turísticos. La respectiva muestra el porcentaje de costo de los insumos de agua superficial disponibles para el consumo humano, como el consumo familiar, la agricultura, la industria y la generación de energía. Asimismo, los resultados también de agua subterránea, almacenamiento de agua subterránea, lo que es esencial para garantizar la seguridad hídrica y promover una colaboración con la ciencia. Además, el tipo de agua también se toma en cuenta, protegiendo a las aguas de lluvia, de ríos y de aguas subterráneas, así como el uso de las aguas de lluvia.</p>						
<p><b>Responsables</b></p>	<p>Comisión de Estadística Nacional de Turismo (CENAT) - INE          Compañía de Turismo y Deportes Regionales (COTUR) Regional Autónoma - INE</p>						
<p><b>Indicadores para la medición del turismo</b></p>	<p>servicio turístico, producción de turismo, turismo sostenible al turismo</p>						
<p><b>Medida de costo</b></p>	<p>Costo:  <math display="block">= \frac{\text{Costo de agua superficial}}{\text{Costo de agua subterránea}} \times 100</math></p> <p>Costo:          INE / Ministerio de Turismo          y Deportes          y Turismo Sostenible          Servicio Turístico / Ministerio de Turismo Sostenible y Turismo          (INE Regional Autónoma)          Servicio Turístico / Ministerio de Turismo Sostenible y Turismo para el          Turismo          Compañía de Turismo</p> <p>Responsables (personas, nombres de instituciones, para la medición de la respectiva muestra de agua superficial) y productos de turismo que se refieren a los agua superficial también por turismo sostenible al turismo en la Región y que tienen un impacto en el turismo (INE - INE Regional Autónoma) y sus respectivos (INE, INE y INE) servicios turísticos disponibles y/o sostenibles.</p>						
<p><b>Variable disponible en turismo</b></p>	<p>Variable Regional</p> <table border="1" data-bbox="339 1176 433 1253"> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p> </p>						



Estrategia de intervención nutricional	1. Actores del Sistema Alimentario - MMA, actores internacionales (Iniciativa global), entidades de desarrollo de recursos humanos y de desarrollo regional de agricultura, ganadería e acuicultura, organizaciones civiles (Asociación de productores agropecuarios) con el objetivo de Agregar Valor Nutricional a través del fortalecimiento organizacional de productores.
	2. Actores del Sistema Alimentario - MMA, actores internacionales (Iniciativa global), entidades de desarrollo de recursos humanos y de desarrollo regional de agricultura, ganadería e acuicultura, organizaciones civiles (Asociación de productores agropecuarios) con el objetivo de Agregar Valor Nutricional a través del fortalecimiento organizacional de productores.
	3. Actores del Sistema Alimentario - MMA, actores internacionales (Iniciativa global), entidades de desarrollo de recursos humanos y de desarrollo regional de agricultura, ganadería e acuicultura, organizaciones civiles (Asociación de productores agropecuarios) con el objetivo de Agregar Valor Nutricional a través del fortalecimiento organizacional de productores.
	4. Actores del Sistema Alimentario - MMA, actores internacionales (Iniciativa global), organizaciones de desarrollo de recursos humanos y de desarrollo regional de agricultura, ganadería e acuicultura, organizaciones civiles (Asociación de productores agropecuarios) con el objetivo de Agregar Valor Nutricional a través del fortalecimiento organizacional de productores.
	5. Actores del Sistema Alimentario (Iniciativa global), entidades internacionales (Iniciativa global), organizaciones de desarrollo de recursos humanos y de desarrollo regional de agricultura, ganadería e acuicultura, organizaciones civiles (Asociación de productores agropecuarios) con el objetivo de Agregar Valor Nutricional a través del fortalecimiento organizacional de productores.
Impacto y Resultados	Fortalecimiento organizacional de productores agropecuarios a través de la implementación de actividades de capacitación y asistencia técnica en el marco de la Estrategia de Intervención Nutricional, Agregar Valor Nutricional a través del fortalecimiento organizacional de productores agropecuarios en el marco de la Estrategia de Intervención Nutricional.

Año	Estrategia	Estrategia Nutricional							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018
2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019	2019
2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020







Comercio Internacional	Fortalecer la competitividad de las empresas, promover el comercio exterior y el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.
	Fortalecer el comercio exterior de las empresas, promover el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.
Industria	Fortalecer la competitividad de las empresas, promover el comercio exterior y el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.
	Fortalecer el comercio exterior de las empresas, promover el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.

2021	Industria y Comercio							
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1000 millones de pesos	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

**Tabla 4.11. CEN OE - ANFOE-CE** Industria y Comercio (en millones de pesos)

Tabla Resumen de acciones del OEI - 2021	
Industria y Comercio	El objetivo es incrementar la competitividad de las empresas y promover el comercio exterior y el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.
Industria y Comercio	El objetivo es incrementar la competitividad de las empresas y promover el comercio exterior y el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.
Industria y Comercio	El objetivo es incrementar la competitividad de las empresas y promover el comercio exterior y el turismo internacional, así como el desarrollo de las zonas francas y de las zonas de desarrollo especial.

<b>Definizione:</b>	<p>La <b>media aritmetica</b> è un modo di esprimere un valore centrale di un insieme di dati.</p> <p>La <b>media aritmetica</b> di un insieme di dati è il rapporto tra la somma dei dati e il numero di dati.</p>
<b>Formula di calcolo:</b>	<p>La <b>media aritmetica</b> di un insieme di dati è:</p> $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$
<b>Metodo di calcolo:</b>	<p>Per calcolare la <b>media aritmetica</b> di un insieme di dati, si sommano tutti i dati e si divide il risultato per il numero di dati.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è:</p> $\bar{x} = \frac{1 + 2 + 3 + 4 + 5}{5} = \frac{15}{5} = 3$
<b>Metodo di calcolo (al calcolatore):</b>	<p>Per calcolare la <b>media aritmetica</b> di un insieme di dati, si può utilizzare un foglio di calcolo o un calcolatore.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è:</p> $\bar{x} = \frac{1 + 2 + 3 + 4 + 5}{5} = \frac{15}{5} = 3$
<b>Utilizzo di indicatori e misure:</b>	<p>La <b>media aritmetica</b> è un indicatore di tendenza centrale che ci permette di riassumere un insieme di dati in un unico valore.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è 3. Questo significa che, in media, i dati sono pari a 3.</p> <p>La <b>media aritmetica</b> è anche un indicatore di variabilità che ci permette di misurare la dispersione dei dati.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è 3. Questo significa che i dati sono dispersi attorno al valore 3.</p> <p>La <b>media aritmetica</b> è un indicatore di tendenza centrale che ci permette di riassumere un insieme di dati in un unico valore.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è 3. Questo significa che, in media, i dati sono pari a 3.</p> <p>La <b>media aritmetica</b> è anche un indicatore di variabilità che ci permette di misurare la dispersione dei dati.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è 3. Questo significa che i dati sono dispersi attorno al valore 3.</p>
<b>Metodo di calcolo (al calcolatore):</b>	<p>Per calcolare la <b>media aritmetica</b> di un insieme di dati, si può utilizzare un foglio di calcolo o un calcolatore.</p> <p>Ad esempio, se abbiamo un insieme di dati con i valori 1, 2, 3, 4, 5, la <b>media aritmetica</b> è:</p> $\bar{x} = \frac{1 + 2 + 3 + 4 + 5}{5} = \frac{15}{5} = 3$

Categoría	Estrategias de adaptación								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9
Reserva de acciones	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9

**Tabla 113. CCM-SE y AM-SE-SE** Sistema de Estrategias Públicas y Privadas: Incorporar en sus instrumentos de gestión y planificación medidas de adaptación y mitigación frente al cambio climático.

Sistema de Estrategias Públicas y Privadas (SE-SE)	
<b>Objetivo estratégico (Estrategia)</b>	Los instrumentos de administración de la actividad y los recursos económicos respondan a los requerimientos de cambio climático.
<b>Instrumentos estratégicos (Estrategia)</b>	Los planes estratégicos de las organizaciones y empresas de actividades económicas.
<b>Medidas del instrumento</b>	Integrar de forma transversal y prioritaria en los instrumentos de gestión y planificación de las organizaciones y empresas medidas de adaptación.
<b>Indicadores</b>	El número de planes de gestión estratégica y financiera de las organizaciones públicas y privadas que incluyan medidas de adaptación climática en sus instrumentos de gestión y planificación económica, social, ambiental y cultural y que incorporen acciones de adaptación en sus planes estratégicos, planes de desarrollo, planes de negocio, planes operativos y planes de implementación, integrando entre otros aspectos: una línea de acciones orientada al cambio climático, incorporando entre otros aspectos: una línea de acciones orientada al cambio climático y la incorporación de actividades orientadas a la adaptación y mitigación de cambio climático.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables de las unidades técnicas de ejecución de proyectos Regionales.</li> <li>• Responsables de la actividad estratégica Regional (línea Regional de implementación y gestión de actividades).</li> </ul>
<b>Indicadores para monitorear los resultados</b>	El número de organizaciones y empresas que incluyan en sus instrumentos de gestión y planificación de las actividades orientadas a las acciones de adaptación y mitigación de los planes de gestión y los instrumentos de gestión de las organizaciones económicas, sociales, ambientales y culturales.
<b>Formulas de inversión</b>	<p>Formulas:</p> $\sum_{i=1}^n x_i$
	<p>Formas:</p> <p>El sistema público y privado de actividades de gestión, planificación y ejecución.</p>

	<p><b>Actividad agropecuaria:</b></p> <p>El Estado de México participa en el desarrollo de actividades agropecuarias y pecuarias, tanto en el campo como en el sector urbano. Entre las principales actividades se encuentran la ganadería bovina, porcina, avícola y de aves de corral, así como la explotación de cultivos agropecuarios como el maíz, el trigo y el sorgo. Asimismo, se destaca la explotación de cultivos de frutas y hortalizas, así como la explotación de cultivos de plantas ornamentales.</p> <p>Además, el Estado de México cuenta con importantes recursos pesqueros en los ríos y lagos, así como en el sector acuático, lo que permite el desarrollo de actividades pesqueras y acuícolas.</p>						
<b>Actividad agropecuaria (continuación)</b>	<p><b>Actividad agropecuaria:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Agropecuaria</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Agropecuaria</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Agropecuaria</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Agropecuaria	<input type="checkbox"/>	Agropecuaria	<input type="checkbox"/>	Agropecuaria
<input type="checkbox"/>	Agropecuaria						
<input type="checkbox"/>	Agropecuaria						
<input type="checkbox"/>	Agropecuaria						
<b>Actividad agropecuaria (continuación)</b>	<p>En el Estado de México se encuentran los sectores agropecuario y agropecuario, que participan en el desarrollo de actividades agropecuarias y pecuarias, tanto en el campo como en el sector urbano. Entre las principales actividades se encuentran la ganadería bovina, porcina, avícola y de aves de corral, así como la explotación de cultivos agropecuarios como el maíz, el trigo y el sorgo. Asimismo, se destaca la explotación de cultivos de frutas y hortalizas, así como la explotación de cultivos de plantas ornamentales.</p> <p>Además, el Estado de México cuenta con importantes recursos pesqueros en los ríos y lagos, así como en el sector acuático, lo que permite el desarrollo de actividades pesqueras y acuícolas.</p> <p>En el Estado de México se encuentran los sectores agropecuario y agropecuario, que participan en el desarrollo de actividades agropecuarias y pecuarias, tanto en el campo como en el sector urbano. Entre las principales actividades se encuentran la ganadería bovina, porcina, avícola y de aves de corral, así como la explotación de cultivos agropecuarios como el maíz, el trigo y el sorgo. Asimismo, se destaca la explotación de cultivos de frutas y hortalizas, así como la explotación de cultivos de plantas ornamentales.</p> <p>Además, el Estado de México cuenta con importantes recursos pesqueros en los ríos y lagos, así como en el sector acuático, lo que permite el desarrollo de actividades pesqueras y acuícolas.</p>						
<b>Actividad agropecuaria (continuación)</b>	<p>En el Estado de México se encuentran los sectores agropecuario y agropecuario, que participan en el desarrollo de actividades agropecuarias y pecuarias, tanto en el campo como en el sector urbano. Entre las principales actividades se encuentran la ganadería bovina, porcina, avícola y de aves de corral, así como la explotación de cultivos agropecuarios como el maíz, el trigo y el sorgo. Asimismo, se destaca la explotación de cultivos de frutas y hortalizas, así como la explotación de cultivos de plantas ornamentales.</p> <p>Además, el Estado de México cuenta con importantes recursos pesqueros en los ríos y lagos, así como en el sector acuático, lo que permite el desarrollo de actividades pesqueras y acuícolas.</p>						

Actividad	Actividad agropecuaria								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Actividad agropecuaria</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Tabla 624. CEN 04 y AEN 04.03 Músculos de instituciones que implementan sistemas de monitoreo, planes y evaluaciones de sistemas de gestión de riesgo en la región.**

Tabla Músculos de instituciones AEN 04.03 - 2024	
<b>Músculo (Institución Regional)</b>	CEN 04.03.01 y AEN 04.03.01 Músculos de instituciones de alto riesgo de desastres naturales en el Valle del Cauca
<b>Áreas de Monitoreo Regional</b>	Los 1000 municipios del departamento del Valle del Cauca del riesgo de desastres en el departamento.
<b>Músculos del territorio</b>	Sección de instituciones que implementan sistemas de monitoreo, planes y evaluaciones de riesgo de desastres en el territorio.
<b>Indicadores</b>	Una muestra de los municipios de alto riesgo de desastres naturales en la región, de los cuales se implementan los sistemas de monitoreo, planes de gestión y evaluaciones de riesgo de desastres naturales en el territorio. Se implementan los sistemas de monitoreo, planes y evaluaciones de riesgo de desastres naturales en el territorio. Se implementan los sistemas de monitoreo, planes y evaluaciones de riesgo de desastres naturales en el territorio.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Responsables de las instituciones de alto riesgo de desastres naturales.</li> <li>2. Responsables de los sistemas de gestión de riesgo de desastres naturales.</li> </ul>
<b>Indicadores para la sostenibilidad del territorio</b>	Se implementan los sistemas de monitoreo, planes y evaluaciones de riesgo de desastres naturales en el territorio. Se implementan los sistemas de monitoreo, planes y evaluaciones de riesgo de desastres naturales en el territorio.
<b>Músculo de alto riesgo</b>	Sección de instituciones de alto riesgo de desastres naturales en el territorio.
	Sección de instituciones de alto riesgo de desastres naturales en el territorio.
	Sección de instituciones de alto riesgo de desastres naturales en el territorio.
<b>Indicadores para la sostenibilidad del territorio</b>	Sección de instituciones de alto riesgo de desastres naturales en el territorio.

<b>Procesos de implementación</b>	En el Informe Seguimiento de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública, el seguimiento de los avances de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública se realizó a través de los siguientes aspectos:
	En el Informe Seguimiento de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública, se detalló el avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública en los aspectos de:
	En el Informe Seguimiento de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública, se detalló el avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública en los aspectos de:
	En el Informe Seguimiento de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública, se detalló el avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública en los aspectos de:
<b>Estado y Avance de los</b>	Avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública.

Año	Avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Avance de la implementación	1	2	3	4	5	6	7	8

**Tabela 100. (CONTINUA) - ANEXO 100.01** Seguimiento de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública, en los aspectos de implementación.

SEGUIMIENTO DE LA LEY DE TRANSPARENCIA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA	
<b>Estado de la implementación</b>	Avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública.
<b>Avance de la implementación</b>	Avance de la implementación de la Ley de Transparencia de Acceso a la Información Pública.



<b>Finalidad (objetivo)</b>	Mejorar los niveles de educación y promover las oportunidades de desarrollo humano.							
<b>Justificación</b>	El desarrollo humano es un elemento esencial y diferenciador de los países avanzados. La educación es una de las mejores maneras de promover el desarrollo humano y el crecimiento económico sostenible. El acceso a la educación garantiza el desarrollo humano y el bienestar de las personas. La educación es una de las mejores maneras de promover el desarrollo humano y el crecimiento económico sostenible. El acceso a la educación garantiza el desarrollo humano y el bienestar de las personas.							
<b>Elaboración</b>	Responsable Área Educativa (Secretaría de Educación y Ciencia) y Área de Planeación (Secretaría de Planeación Regional)							
<b>Indicadores para la medición del resultado</b>	Acceso a un sistema educativo de calidad (ingreso y egreso de estudiantes a instituciones de educación superior)							
<b>Medidas de acción</b>	<p>Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</p> <p>Mejorar la calidad de la educación superior (mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje)</p> <p>Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</p>							
<b>Medidas operativas del resultado</b>	<p>Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</p> <p>Mejorar la calidad de la educación superior (mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje)</p> <p>Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Mejorar la calidad de la educación superior (mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</td> </tr> </table>	1	Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)	2	Mejorar la calidad de la educación superior (mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje)	3	Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)
1	Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)							
2	Mejorar la calidad de la educación superior (mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje)							
3	Mejorar el acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)							
<b>Medidas de evaluación</b>	<p>Medición del acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</p> <p>Medición de la calidad de la educación superior (mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje)</p> <p>Medición del acceso a la educación superior (mejorar la infraestructura de las instituciones de educación superior)</p>							





Porcentaje de cumplimiento	Indicador	1	100%
		2	100%
		3	100%
		4	100%
Criterios de cumplimiento	1	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública) y Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	
	2	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública) y Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	
	3	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública) y Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	
	4	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública) y Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	
	5	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública) y Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	
Fuente y fecha de datos	1	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	
	2	Ley 1712 de 2014 (Decreto Reglamentario de Transparencia y Acceso a la Información Pública)	

Categoría	Indicador	Porcentaje de cumplimiento							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Transparencia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Acceso a la información	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Protección de datos	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 437. OIG-ET - 438-00.03** Número de peticiones de transparencia de gobiernos locales operativos y actualizadas.

Tabla 437. OIG-ET - 438-00.03	
Indicador	Número de peticiones de transparencia y acceso a la información
Descripción	Número de peticiones de transparencia y acceso a la información presentadas, actualizadas y cerradas de conformidad con la Ley 1712 de 2014
Fecha de actualización	2021-01-01



<p><b>Justificación</b></p>	<p>El presente se sustenta en la existencia de los programas de desarrollo de gobiernos estatales en materia de infraestructura de transporte, así como de los planes de desarrollo de los municipios de la zona, en los que se menciona a esta subárea de intervención como una de las prioridades estratégicas para el desarrollo regional, considerando la importancia de la movilidad y el transporte a propósito de las acciones de desarrollo que se están ejecutando y programando por parte de los gobiernos estatales y municipios de las regiones de gobiernos estatales en desarrollo, planes del Desarrollo Regional del Estado de México.</p>										
<p><b>Responsabilidad</b></p>	<p>Responsable de la Gestión: Instituto Mexicano de Transportes y Infraestructura</p> <p>Responsable de la Gestión Estratégica: Secretaría Estatal</p>										
<p><b>Objetivos (para la subárea del desarrollo)</b></p>	<p>El desarrollo de infraestructura vial de transporte, mejorar las condiciones y responder ante el crecimiento.</p>										
<p><b>Resultados del estado</b></p>	<p>Estado (2017-2020)</p> <p>El Estado de México incrementa su nivel de cumplimiento de los programas de gobiernos estatales de Infraestructura de transporte</p> <p>Incrementa el nivel de personas atendidas</p> <p>Incrementa el nivel de personas atendidas</p> <p>Se incrementa el nivel de cobertura por programas estatales a través de la zona</p> <p>Se atiende la población en estado de riesgo a través de la zona</p>										
<p><b>Resultados esperados del desarrollo</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="339 899 536 936">Resultados esperados</td> <td data-bbox="536 899 624 936">1</td> <td data-bbox="624 899 871 936">Incremento</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="536 936 624 972">2</td> <td data-bbox="624 936 871 972">Incremento</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="536 972 624 1009">3</td> <td data-bbox="624 972 871 1009">Incremento</td> </tr> </table>		Resultados esperados	1	Incremento		2	Incremento		3	Incremento
Resultados esperados	1	Incremento									
	2	Incremento									
	3	Incremento									
<p><b>Proceso de desarrollo y cambio</b></p>	<p>Para el sector Regional de Planeación y Transportes, implementar el programa de desarrollo</p> <p>Para el sector Estatal de Transportes y Infraestructura implementar el programa de desarrollo regional</p> <p>Para el sector Municipal de Transportes y Infraestructura implementar el programa de desarrollo estatal</p> <p>Para el sector Regional de Planeación y Transportes, implementar el programa de desarrollo regional</p> <p>Para el sector Estatal de Planeación y Transportes, regular y controlar el desarrollo regional</p>										

Handlung Nenngröße des Wertes	Waren: Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)
	Waren: Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)

Jahr	Warenhandel (Handelswaren)							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Warenhandel (Handelswaren) I	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Warenhandel (Handelswaren) II	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Warenhandel (Handelswaren)	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

**Tabelle 433.000-07 = 433.00.04** Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)

Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)	
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)
Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel)	Warenhandel (Handelswaren) (einschließlich Warenhandel) (einschließlich Warenhandel)

<p><b>Income</b> <b>Assets</b></p>	<p>Income: <math>\sum I</math></p>						
	<p>Assets:</p> <p>Do you have any money or investments in a bank, credit union, or other financial institution?</p> <p>Yes/No/Partial/Other:</p> <p>Provide a list of all accounts and the balance for each account as of the end of the reporting period. Include the name of the institution, the account number, and the balance. Do not include accounts for which you are not the owner.</p>						
<p><b>Investment Income</b> <b>Gifts</b></p>	<p>Investment Income:</p> <table border="1"> <tr> <td>Dividend Income</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interest Income</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capital Gains</td> <td></td> </tr> </table> <p>Gifts:</p>	Dividend Income		Interest Income		Capital Gains	
Dividend Income							
Interest Income							
Capital Gains							
<p><b>Home &amp; Vehicle</b> <b>Expenses</b></p>	<p>Do you have a home? If so, provide the address and the estimated value of the home.</p> <p>Do you have a vehicle? If so, provide the make, model, year, and estimated value of the vehicle.</p>						
	<p>Do you have a home? If so, provide the address and the estimated value of the home.</p>						
	<p>Do you have a vehicle? If so, provide the make, model, year, and estimated value of the vehicle.</p>						
	<p>Do you have a home? If so, provide the address and the estimated value of the home.</p>						
<p><b>Health &amp; Other Expenses</b></p>	<p>Health Insurance Premiums:</p> <p>Other Expenses:</p>						

Year	Income Information							
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Income (Total)	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

**Tabla 438. CDS-ET y ASESOC-DS: Número de instituciones públicas que implementan los instrumentos del enfoque intercultural**

Tabla 438. CDS-ET y ASESOC-DS: Número de instituciones públicas que implementan los instrumentos del enfoque intercultural	
<b>Organismos regulatorios</b>	14 de 14 instituciones regulatorias y asesoras de la gestión pública
<b>Entes regulados de gestión</b>	14 de 14 instituciones de administración de servicios públicos y de administración de recursos humanos
<b>Entes de regulación</b>	14 de 14 de las 14 instituciones que regulan los servicios públicos de diferentes sectores
<b>Asesorías</b>	5 de 10 asesorías de apoyo a competencias de las instituciones públicas de la educación y el transporte. 10 de 10 asesorías técnicas, asesorías y asesorías de recursos humanos en todos los diferentes sectores de servicios públicos. 10 de 10 asesorías jurídicas que asesoran a las diferentes instituciones y asesorías jurídicas de diferentes sectores de servicios públicos. 10 de 10 asesorías de apoyo a la gestión pública.
<b>Empresas</b>	Representante de la industria. 10 de 10 empresas de servicios públicos. 10 de 10 empresas de servicios públicos. Representante de la banca. 10 de 10 empresas de servicios públicos. 10 de 10 empresas de servicios públicos.
<b>Instituciones que se beneficiarán del enfoque</b>	14 de 14 de las 14 instituciones.
<b>Entes de regulación</b>	Ente: $\sum_{i=1}^n$
	Ente: 14 de 14 de las 14 instituciones que regulan los servicios públicos de diferentes sectores.
	<b>Apoyadores técnicos</b> 14 de 14 de las 14 instituciones que regulan los servicios públicos de diferentes sectores. 10 de 10 asesorías técnicas, asesorías y asesorías de recursos humanos en todos los diferentes sectores de servicios públicos. 10 de 10 asesorías jurídicas que asesoran a las diferentes instituciones y asesorías jurídicas de diferentes sectores de servicios públicos. 10 de 10 asesorías de apoyo a la gestión pública.
<b>Entes regulados de gestión</b>	Ente: 14 de 14 de las 14 instituciones que regulan los servicios públicos de diferentes sectores. Ente: 14 de 14 de las 14 instituciones que regulan los servicios públicos de diferentes sectores. Ente: 14 de 14 de las 14 instituciones que regulan los servicios públicos de diferentes sectores.

Módulo Intersectorial de Gestión	1. Instrumentos de Management, planificación, acción y soporte de gestión pública.
	2. Instrumentos de gestión económica y gestión de la productividad, innovación y desarrollo científico.
	3. Instrumentos de gestión económica: bases regulatorias de los mercados, comercio y sector financiero, vivienda.
	4. Instrumentos de Management, planificación, acciones, gestión, implementación.
	5. Instrumentos de Management, planificación, gestión y políticas intersectoriales.
Cuentas y Bases de Datos	6. Datos de Management, información, tecnologías de información.
	7. Bases de datos, sistemas de información, estadísticas.

Año	Ejes de Gestión								
	EG1	EG2	EG3	EG4	EG5	EG6	EG7	EG8	EG9
2011	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Tabla 6.66.000.07 - 6.66.07.01** Presencia de actividades por el estado de gestión e impacto de ellas en el área, sector y región.

Tabla Presencia del sector salud 6.66.07.01 - 6.66.07	
Estado del sector	El sector de salud es un sector estratégico y vital para el desarrollo del departamento.
Impacto del sector	El sector de salud es un sector estratégico y vital para el desarrollo del departamento.
Impacto del sector	El sector de salud es un sector estratégico y vital para el desarrollo del departamento.
Impacto del sector	El sector de salud es un sector estratégico y vital para el desarrollo del departamento.

<b>Indicador de Gestión (Medida de avance)</b>	Se reportan los accidentes o enfermedades por lesión orgánica.
<b>Medio de Verificación</b>	<p>Medida:</p>  <p>Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El personal de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente, ventas y apoyo.</li> <li>El personal de atención al cliente.</li> </ul> <p>Medio de Verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y seguimiento de reportes de los accidentes de caso a caso.</li> <li>Revisión de reportes de enfermedades laborales.</li> <li>Revisión de los registros de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</li> <li>Revisión de los registros de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</li> </ul>
<b>Medio de Verificación del Cumplimiento</b>	<p>Medio de Verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de los registros de atención al cliente.</li> <li>Revisión de los registros de atención al cliente.</li> <li>Revisión de los registros de atención al cliente.</li> </ul>
<b>Medio de Verificación y Control</b>	<p>Revisión y seguimiento de reportes de los accidentes de caso a caso.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de enfermedades laborales.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</p>
<b>Acción y/o Control</b>	<p>Revisión y seguimiento de reportes de los accidentes de caso a caso.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de enfermedades laborales.</p> <p>Revisión y seguimiento de reportes de atención al cliente de todas las oficinas de atención al cliente.</p>

Mes	Año	Seguridad y Salud en el Trabajo								
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre
enero del 2022	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
febrero del 2022	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
marzo del 2022	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Tabla 001.0001.03 - 00000000** Porcentaje de distribución según nivel e interés de niños de actividades.

Perfil Sociodemográfico: ENOP 2011 - Nivel 1	
<b>Algunas actividades</b> (Nivel 1)	Los niños de esta categoría generalmente concuerdan en pocas partes
<b>Algunas actividades</b> (Nivel 2)	Los niños de esta categoría se agrupan al nivel intermedio al reportar interés
<b>Nivel de actividad</b>	Porcentaje de niños que no tienen actividad alguna de actividades
<b>Interés</b>	El porcentaje de niños que no tienen actividad alguna concuerda y disagree en algunas actividades, aunque con porcentajes de respuestas fluctuantes. Asimismo, los niños de esta categoría concuerdan más en actividades de las partes inferiores y concuerdan más en pocas partes superiores como en el momento de presentarse al trabajo, en el momento de irse a dormir, después de comer, cuando se bañan, cuando se levantan, cuando se despiertan, cuando se van a dormir, cuando se levantan, cuando se despiertan, cuando se bañan, cuando se levantan y cuando se despiertan.
<b>Responsividad</b>	Responsividad alta (alta responsividad en algunas actividades) Responsividad baja (baja responsividad en algunas actividades) Responsividad alta (alta responsividad en algunas actividades) Responsividad baja (baja responsividad en algunas actividades)
<b>Indiferencia por la actividad del niño</b>	Los niños de esta categoría concuerdan en pocas partes
<b>Actividad de interés</b>	Interés
	Interés
	<p>1.1 No tienen actividad alguna de actividades</p> <p>2. Interés de actividades, pero concuerdan pocas actividades</p> <p>Responsividad alta (alta responsividad en algunas actividades) Responsividad baja (baja responsividad en algunas actividades) Responsividad alta (alta responsividad en algunas actividades) Responsividad baja (baja responsividad en algunas actividades) Responsividad alta (alta responsividad en algunas actividades) Responsividad baja (baja responsividad en algunas actividades) Responsividad alta (alta responsividad en algunas actividades) Responsividad baja (baja responsividad en algunas actividades)</p>



<b>Objetivos</b>	<p>Comprender el funcionamiento del sistema de salud y su impacto en la sociedad.</p> <p>Identificar los principales actores y actores involucrados en el sistema de salud.</p>
<b>Contenido temático</b>	<p>El sistema de salud en el contexto global.</p>
<b>Temas</b>	<p>Temas:</p> <p>1. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>2. El sistema de salud en Colombia.</p>
	<p>Temas:</p> <p>3. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>4. El sistema de salud en Colombia.</p>
	<p>Temas:</p> <p>5. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>6. El sistema de salud en Colombia.</p>
	<p>Temas:</p> <p>7. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>8. El sistema de salud en Colombia.</p>
<b>Temas</b>	<p>Temas:</p> <p>9. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>10. El sistema de salud en Colombia.</p>
<b>Temas</b>	<p>Temas:</p> <p>11. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>12. El sistema de salud en Colombia.</p>
	<p>Temas:</p> <p>13. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>14. El sistema de salud en Colombia.</p>
	<p>Temas:</p> <p>15. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>16. El sistema de salud en Colombia.</p>
	<p>Temas:</p> <p>17. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>18. El sistema de salud en Colombia.</p>
<b>Temas</b>	<p>Temas:</p> <p>19. El sistema de salud en el mundo.</p> <p>20. El sistema de salud en Colombia.</p>

Año	Temas							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<b>Temas</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Temas</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Temas</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 663. ODM-02 y ODM03-02** Porcentaje de iniciativas digitales implementadas.

Estado México del Indicador-ODM 02-02 - Ind 1	
<b>Objetivo Estratégico Regional</b>	Implementación de tecnologías y servicios de la gestión pública
<b>Ámbito Estratégico Regional</b>	ODM 02-02 Implementación de servicios digitales en favor de la gestión de los recursos humanos de los diferentes niveles.
<b>Indicador (objetivo)</b>	Porcentaje de iniciativas de gestión pública implementadas
<b>Definición</b>	El indicador muestra el grado de implementación de los servicios públicos y datos estratégicos orientados entre los gobiernos y el gobierno. Se refiere a los servicios públicos que se han implementado en favor de los ciudadanos y de las organizaciones gubernamentales, por medio de tecnologías de información más innovadoras, como: múltiples lenguajes y canales de atención al cliente, la implementación de servicios digitales en favor de los procesos gubernamentales, los canales de atención más rápidos, lo que ofrece tiempo más reducidos, información específica para el usuario, distintos canales de atención al usuario, la capacidad de tener una recuperación de procesos, y otros servicios orientados a la atención de los ciudadanos públicos.
<b>Responsable</b>	Responsable de la Gestión Pública, Secretaría de Administración y Responsables de los Ámbitos Estratégicos: Oficina Regional de Administración
<b>Indicadores que lo sustentan (estructura)</b>	En el Estado, al menos se hayan implementado actividades públicas que representen 100% de los rubros dentro de los rubros de los diferentes departamentos con el fin de mejorar el bienestar de los usuarios. El campo comprende a: el área de atención al público, el área de atención al usuario, el área de atención al cliente, y el área de atención al ciudadano, que tiene referencia al bienestar de los ciudadanos públicos o usuarios que debe ser más rápida de lo establecido en el IMSS.  El resultado deseado de este indicador es el logro por 100% para obtener un porcentaje de iniciativas que están implementadas orientadas al usuario, tiempo de respuesta rápido de los ciudadanos con el fin de dar una mejor atención al usuario, reduciendo los costos de los servicios públicos del departamento.
<b>Logro del ODM</b>	100% 

	<p><b>Medida:</b>                  2.17 Fortalecer los 8 centros educativos que registran 100% de niños en centros educativos públicos mediante el uso de Recursos Humanos del IDRC.</p> <p><b>Justificación:</b>                  El fortalecimiento de los docentes en múltiples por 100/1000 se para fortalecer la calidad y facilitar la integración entre registros, mejorando el estado de los docentes en términos profesionales y pedagógicos que se han convertido en agentes de transformación por medio de actividades de formación y de que favorezca el desarrollo sustentable del Estado mediante el fortalecimiento y desarrollo del sector educativo.</p>						
<b>Factibilidad económica del indicador</b>	<p><b>Medida:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Alta</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Media</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Baja</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Alta	<input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Baja
<input type="checkbox"/>	Alta						
<input type="checkbox"/>	Media						
<input type="checkbox"/>	Baja						
<b>Impacto de sostenibilidad y calidad</b>	<p>1) la sostenibilidad de los recursos humanos y tecnológicos, permite el apoyo de apoyo al desarrollo.</p> <p>2) la sostenibilidad de los recursos humanos tecnológicos, favorece la sostenibilidad económica.</p> <p>3) la sostenibilidad de los recursos humanos tecnológicos, promueve, permite la sostenibilidad social.</p> <p>4) la sostenibilidad de los recursos humanos y tecnológicos, promueve, permite y mejora la calidad.</p> <p>5) la sostenibilidad de los recursos humanos y tecnológicos, favorece el desarrollo del desarrollo.</p>						
<b>Medida y fuente de datos</b>	<p>Medida: sostenibilidad de recursos humanos y tecnológicos del IDRC.</p> <p>Fuente de datos: Reporte de sostenibilidad de los recursos humanos.</p>						

Año	Indicador	Ejecución							
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>2020</b>	0	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>2021</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>2022</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 333-009 DT - A0000-00** Fortalecimiento de entidades públicas competentes, con acompañamiento y asistencia técnica de manera oportuna

Tabla 333-009 DT - A0000-00 - Ind 1	
<b>Objeto Estratégico Regional</b>	2022 DT Fortalecimiento gubernativo y de asistencia a gestión pública
<b>Ámbito Estratégico Regional</b>	2022 DT Fortalecimiento al sector público, región y del ámbito de intervención para la población
<b>Medida del indicador</b>	Se fortalece de entidades públicas competentes, con acompañamiento y asistencia técnica oportuna
<b>Indicador</b>	El indicador permite medir el nivel de oportunidad y capacidad de respuesta, gubernativa, administrativa, técnica, de asistencia y capacitación en el desarrollo de acciones de gestión gubernativa al beneficiario para contar con las competencias y contar la asistencia técnica de fortalecimiento y gestión de la región orientada entre las instituciones públicas y privadas involucradas. A partir de esto, se mide el impacto real de las acciones de la capacidad institucional en la calidad de vida de los beneficiarios. Es un reflejo de la eficiencia y efectividad en acciones de asistencia, técnicas y técnicas, ofrecidas por las instituciones del sector y de asistencia técnica.
<b>Responsables</b>	Responsable Área Asesoría Técnica de Tecnología Institucional Responsable Área de Tecnología Regional - Oficina Regional de Administración
<b>Indicadores para la medición del indicador</b>	La disponibilidad de información confiable y actualizada constituye un gran indicador de la calidad La disponibilidad de recursos humanos para el desarrollo de las acciones La disponibilidad técnica oportuna
<b>Medida de riesgo</b>	Riesgo: 
	Riesgo: A. Falta de entidades públicas competentes, con acompañamiento y asistencia técnica de manera oportuna B. Falta de recursos humanos



	<p><b>Objetivos de la Estrategia:</b></p> <p>Fortalecer el porcentaje de unidades productivas y productoras competentes que cuenten con sistemas regulatorios de acuerdo con el estado de unidades productivas y productoras formalizadas o normalizadas formalizadas del sector de manufacturas y servicios de unidades competentes, registradas ante el sistema de unidades formalizadas y diligentes en el comercio por parte de unidades productoras o productoras de acuerdo al comercio, de acuerdo al desarrollo de sus conocimientos de las unidades en el departamento, incluyendo una alta capacidad para proporcionar conocimientos competentes y registrar formalidad de unidades formadas en relación con formalidad de unidades en que las unidades registradas en el sistema de unidades del departamento competentes, de acuerdo a sus unidades.</p>
<b>Medida responsable (indicador)</b>	<p>Unidad responsable:</p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Proceso de implementación y control</b>	<p>1. Implementación: Monitoreo de y seguimiento, estado de unidades competentes.</p>
	<p>2. Implementación: Seguimiento de unidades, seguimiento de unidades competentes.</p>
	<p>3. Implementación: Seguimiento de unidades, procesos y unidades de unidades competentes.</p>
	<p>4. Implementación: Monitoreo de y seguimiento, seguimiento de unidades competentes.</p>
<b>Medio (ámbito de acción)</b>	<p>Unidad responsable de acciones y de unidades de unidades.</p>
	<p>Unidad de acción: Seguimiento de unidades (MID/Industria).</p>

Medio	Unidad responsable								
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<b>Unidad responsable de</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Unidad responsable de</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Unidad responsable de</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100





GOBIERNO REGIONAL  
SAN MARTÍN

**PLAN DE DESARROLLO  
REGIONAL CONCERTADO  
SAN MARTÍN AL 2040**